



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-126/08-13

**Název školy:** **Základní škola a Mateřská škola při lázních,  
Bludov**

**Adresa:** 789 61 Bludov, Lázeňská 573

**Identifikátor:** 600 027 112

**IČ:** 70 626 596

**Místo inspekce:** Základní škola a Mateřská škola při lázních, Bludov,  
Lázeňská 573

**Termín inspekce:** 11. – 13. březen 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit úroveň řízení pedagogických procesů v základní škole a mateřské škole vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Zhodnotit podmínky základní školy a mateřské školy pro naplňování školního vzdělávacího programu, tj. obsahu vzdělávání, se zaměřením na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Zhodnotit, zda průběh a výsledky dosahované školou v předškolním a základním vzdělávání podporují osobnostní rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje

- Základní škola a Mateřská škola při lázních, Bludov, byla rozhodnutím MŠMT zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Má odloučené pracoviště na adrese Šumperk, Nemocniční 32. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj, Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc.
- Kontrolovaná právnická osoba dle zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy a mateřské školy. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.
- Do mateřské školy nebylo ke dni inspekce zařazeno žádné dítě. Činnost mateřské školy od školního roku 2004/2005 není vykonávána. Škola zahájila jednání o výmaz mateřské školy z rejstříku škol a školských zařízení k 1. září 2008.
- Do základní školy při lázních Bludov, Lázeňská 573 (dále jen ZŠ při lázních), bylo zapsáno ke dni inspekce 33 žáků. Nízký stav žáků v průběhu inspekce byl zapříčiněn rekonstrukcí jednoho z pavilonů určeného k ubytování žáků. V základní škole při nemocnici na odloučeném pracovišti bylo v době inspekce vyučováno celkem 7 žáků.
- Ve školním roce 2007/2008 je základní vzdělávání v 1. a 6. ročníku realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Modrá škola“ (dále ŠVP). V ostatních ročnících škola vyučuje podle Vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16847/96-2, Obecná škola, č.j. 12035/97-20, Národní škola, č.j. 15724/97-20, podle Vzdělávacího programu Zvláštní škola, č.j. 22 980/97-22, a Vzdělávacího programu Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy, č.j. 24 035/97-22. Na dobu pobytu v lázních mají žáci vymezené učivo kmenovými školami.
- Za sledované poslední tři školní roky došlo k mírnému snížení počtu vyučovaných žáků.

### I. Hodnocení školy

|   |
|---|
| <b>1. Úroveň řízení pedagogických procesů v základní škole vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b> |
|---|

*Škola si stanovila krátkodobé cíle pro zlepšení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, sleduje naplňování školního vzdělávacího programu. Dlouhodobá koncepce s výhledem na období několika školních roků není vytvořena. Škola zpracovala vlastní hodnocení, jehož význam ve vztahu k dalším pozitivním změnám nebyl v některých směrech doceněn.*

*Stanovením kompetencí v rámci organizační struktury subjektu jsou vytvořeny předpoklady pro jeho účinné řízení. Ředitelka školy je pro výkon funkce plně kvalifikována, svou zodpovědnost naplňuje v souladu s příslušnými právními předpisy téměř ve všech oblastech řízení školy.*

*Informační systém uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům, kmenovým školám a zdravotnickému personálu je vzhledem ke specifickým podmínkám školy funkční.*

- Koncepce školy zatím není zpracována, chybí stanovení priorit s časovým vymezením úkolů na několik let dopředu. Roční plán zohledňuje závěry vlastního hodnocení jen částečně. Vymezené cíle stanovují téměř všechny oblasti činnosti školy, odpovídají reálným podmínkám pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v praxi se postupně naplňují.
- Vlastní hodnocení školy zahrnuje období let 2005/2006 – 2006/2007. Na monitorování, sběru dat a jejich analýze se podílel širší pracovní tým, jednotlivým členům byly jasně vymezeny kompetence a oblasti sledování. Jeho struktura byla projednána pedagogickou radou. Obsahuje závěry ke všem hlavním oblastem vzdělávání vymezeným prováděcím předpisem školského zákona, vymezuje silné a slabé stránky školy, které se staly dílčím podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy. Na zjištěné skutečnosti je zpravidla reagováno adekvátními opatřeními. V některých případech však jsou slabé stránky pouze popsány bez navržení konkrétních postupů vedoucích k odstranění případných rezerv (např. chybějící prostor pro relaxaci žáků v průběhu výuky ve třídách, jak zlepšit a zvýšit kvalitu domácí přípravy žáků na vyučování, motivace pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, využití metodického sdružení školy, apod.)
- Ředitelka školy je ve funkci druhý školní rok a dokončuje akreditované studium managementu. Při řízení pedagogických procesů vychází z organizačního schématu, přenosu kompetencí na jednotlivé pracovníky a využívá výhod malé organizace v uplatňování neformálního a každodenního přímého řízení. Účelně využívá podněty pedagogické rady i jednotlivých pedagogických pracovníků a aktivně spolupracuje s vedením lázní při organizaci řízení školy. Podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zajišťuje podmínky pro další vzdělávání a odborný růst učitelů. Účelně řídí, pravidelně kontroluje a konzultuje s vedením nemocnice v Šumperku práci učitelky na odloučeném pracovišti.
- Vnější informační systém školy je úzce propojen se záměry lázní i nemocnice. Informace o výuce a dění ve škole jsou rodičům podávány písemně před nástupem na léčbu, při příjmu pacientů v nemocnici, v průběhu i při ukončení léčby. Kmenové školy jsou o výuce žáků informovány písemně. Základní i aktuální údaje o škole poskytují i webové stránky školy, školní časopis, práce žáků školy pravidelně vystavované v celém areálu lázní i v nemocnici.

|   |
|---|
| <p><b>2. Podmínky základní školy pro naplňování školního vzdělávacího programu, tj. obsahu vzdělávání, se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</b></p> |
|---|

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání odpovídají potřebám žáků, vytvářejí vhodné předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích programů. Nedostatky v personálním zabezpečení výuky (chybějící stanovená odborná kvalifikace pedagogických pracovníků) jsou řešeny. Škola usiluje o vytváření bezpečného prostředí.*

- Od poslední inspekce v roce 2004 došlo například ke zlepšení situace ve vybavení fondu učitelské knihovny (zejména encyklopedie a odborná literatura), prostředky ICT včetně softwarového zabezpečení výukovými programy a připojení na internet, pozitivní změny zaznamenaly prostory pro odkládání oděvů. Bylo rekonstruováno sociální zařízení, částečně i osvětlení tříd v jednom ze školních pavilonů. Aktuálně jsou všechny učebny vybaveny výškově stavitelným nábytkem, dvě jsou zařízeny jako odborné učebny pro výuku s využitím prostředků ICT (celkem 11 počítačů), další umožňuje použití

dataprojektoru. Dílčím nedostatkem je stísněnost některých učeben a absence prostoru pro relaxační aktivity.

- Vybavenost učebnicemi, pracovními sešity, výukovými programy a obrazovými materiály je vzhledem k rozsahu výuky dostačující, ve výběru učebních textů je zohledněna různorodost vzdělávacích programů.
- Vnitřní prostředí školy pozitivně ovlivňuje stabilitu poměrně mladého pedagogického sboru. Prostory školy působí esteticky a čistě, dostatek podnětných žákovských prací svědčí o zapojení žáků do různých aktivit školy, společná sborovna umožňuje potřebnou komunikaci i předávání zkušeností mezi učiteli.
- Složení pedagogického kolektivu z hlediska stanovené odborné kvalifikace pro učitele daného typu školy není pro naplňování cílů ŠVP příznivé. Z dvanácti pedagogických pracovníků splňují podmínky odborné kvalifikace pouze ředitelka, její zástupkyně a dvě vyučující. Tento nepříznivý stav je od nástupu současné ředitelky školy do funkce řešen, pět pedagogů si doplňuje odbornou kvalifikaci odpovídajícím vysokoškolským studiem. V tomto směru došlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení situace. Při přidělování přímé vyučovací povinnosti je využito případné předmětové specializace učitelů (např. matematika, český jazyk).
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s vypracovaným plánem navazujícím na potřeby školy.
- Preventivní strategie školy klade důraz na eliminaci možných negativních projevů souvisejících s hospitalizací žáků. Občasné problémy jsou průběžně vyhodnocovány a řešeny školním metodikem prevence v úzké spolupráci s ostatními pedagogy.
- Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu, partnerství se žáky a mezi žáky v nově vznikajících kolektivech dětí po dobu jejich pobytu v lázních i v nemocnici. Minimální preventivní program vychází z analýzy podmínek ve škole, do aktivit jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Různorodost prostředků využívaných v této oblasti vytváří vhodné předpoklady pro efektivitu prevence (výrazně tematicky zaměřená výzdoba v prostorách školy, začlenění problematiky do obsahu učiva jednotlivých předmětů, možnost konzultací žáků s metodikem prevence, schránka důvěry, uplatňování adekvátních metod a forem podporujících osobnostní a sociální rozvoj a kooperaci žáků, besedy apod.). Významným prostředkem jsou zejména projekty preferující aktivní činnost žáků spočívající ve vyhledávání informací, jejich literárním, grafickém a výtvarném ztvárnění a prezentaci na školních kongresech. Tento komplex činností přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. K dalším významným nástrojům z hlediska primární prevence patří nabídka odpoledních zájmových aktivit. V tomto školním roce byl zpracován projekt umožňující získání finančních prostředků z rozpočtu Olomouckého kraje, který je úzce zaměřen na oblast prevence sociálně patologických jevů.
- Škola věnuje pozornost předávání informací žákům podstatných z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví a prokazatelnosti jejich poučení, o čemž svědčí i kniha úrazů, ve které nebyl od roku 2001 do dne inspekce zaznamenán žádný úraz.

### 3. Hodnocení realizace základního vzdělávání vzhledem k podpoře osobnostního rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

*Průběh základního vzdělávání většinou odpovídal zásadám vzdělávání žáků daného typu školy. Sledovaná výuka byla podporována účelným využíváním rozmanitých materiálních zdrojů, respektováním individuálních potřeb žáků, jejich průběžným a motivujícím hodnocením i vstřícným vnitřním prostředím.*

- Výuka probíhala v souladu s realizovanými vzdělávacími programy.
- Pro každého žáka je vypracován plán učiva, který respektuje jeho zdravotní stav i vzdělávací potřeby. Plány jsou přizpůsobovány délce hospitalizace v nemocnici nebo délce léčebného pobytu v lázních, doba výuky je konzultována s lékaři. Učivo, které vychází z pokynů kmenové školy, je redukováno vzhledem k týdennímu rozsahu výuky v lázních, tj. 15 – 16 vyučovacích hodin týdně. V případě potřeby jsou zařazovány tzv. otevřené hodiny, sloužící např. k řešení aktuálních problémů ve vztazích mezi žáky a preventivním aktivitám školy. Zde se učí žáci spoléhat sami na sebe, být zodpovědnými, přijímat svou novou sociální roli a budovat si své místo ve skupině. Nedílnou součástí průběhu vzdělávání je zařazování ekologických a kulturně vzdělávacích projektů.
- V průběhu inspekčních hospitací vzhledem k nízkému stavu žáků ve škole naprosto převažovala individuální výuka, s vyváženým prostorem pro přímou a samostatnou práci žáků, v matematice s důrazem na názornost a aplikační úlohy, v českém jazyce pak na procvičování pravopisných jevů. Vyučovací hodiny byly účelně podporovány materiálně (učebnice, pracovní sešity, kopírované texty, manipulační pomůcky, přehledy učiva). Vyučující uplatňovali partnerský přístup, motivovali žáky častým a povzbuzujícím hodnocením, dbali na sebehodnocení žáků, což podporovalo jejich osobnostní rozvoj a příznivě ovlivnilo pracovní atmosféru ve třídách. Ojedinele se vyskytly nedostatky v metodice výuky částečně vyplývající z absence odborné kvalifikace některých vyučujících, malý důraz byl kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kompetencí žáků k učení a na práci s informacemi.
- Žáci středních škol využívají možnost konzultací ve všeobecně vzdělávacích předmětech a možnost práce na internetu.
- Výuka v nemocnici probíhala v účelně vybavené místnosti a v případě potřeby i přímo na pokojích u lůžka žáků. V průběhu sledovaných vzdělávacích činností měli žáci dostatek příležitostí k samostatnému a aktivnímu využívání materiálních zdrojů.
- Škola má jednoznačně formulována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a v praxi byla dodržována.
- Spolupráce s vedením lázní i nemocnice umožňuje nejen volbu vhodných metodických postupů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i stále zlepšování podmínek pro jejich výuku a směřuje k výsledkům, které podporují osobnostní rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Závěrečné hodnocení:

- 1. Systém řízení školy vytváří velmi dobré předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů i pro efektivní podporu rozvoje osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školy je plánovaná z hlediska krátkodobého výhledu, pro dlouhodobou perspektivu nejsou stanoveny cíle. Organizace činnosti s přesným vymezením kompetencí poskytuje vedení školy dostatečný prostor pro uplatňování specifických zvláštností ve vzdělávání žáků. Vlastní hodnocení školy vykazuje dílčí nedostatky. Dobře propracovaný informační systém poskytuje zákonným zástupcům dostatečné informace o prostředí i způsobu výuky, kde se bude žák po určité době individuálně rozvíjet bez vlivu rodičů.*
- 2. Škola zajišťuje velmi dobré materiálně-technické podmínky pro účinné naplňování stanovených cílů základního vzdělávání žáků při krátkodobých a turnusových pobytech v nemocnici a při lázeňské léčbě. Kroky, které vedení učinilo ke zlepšení odborné kvalifikace pedagogů, směřují k postupným změnám uskutečňovaných v zájmu dalšího rozvoje a zkvalitňování práce školy. Zásadní důraz klade škola na individuální osobnostní rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v nestandardní životní situaci, a tím účinně napomáhá jejich adaptaci.*
- 3. Vzdělávání je realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy a podporuje rozvoj osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Příznivá atmosféra i vstřícná spolupráce pedagogů a zdravotníků podporovaly motivaci žáků pro výuku a zpříjemňovaly jejich pobyt v nemocnici i lázních.*

### Hodnotící stupnice

| Podprůměr  | Průměr  | Nadprůměr  |
|--|---|--|
| Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.<br>Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny | Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.<br>Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat | Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.<br>Slouží jako příklad dobré praxe. |

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 1206/2003 ze dne 28. listopadu 2002
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích čj. 5 403/2007-21 ze dne 19. února 2007 s účinností od 1. září 2008
3. Jmenovací dekret ředitelky čj.KUOK/632/05/OŠMT-OS/847 ze dne 29. března 2005
4. Inspekční zpráva čj. M5-1002/04-11092 ze dne 19. - 21. ledna 2004
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. listopadu 2007
6. Školní matrika
7. Třídní knihy– školní rok 2007/2008
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Modrá škola s přílohou 1. pro žáky s LMP
9. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 z října 2007
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
11. Školní řád ze dne 1. března 2007 s přílohami (pravidla hodnocení a klasifikace žáků)
12. Učební plán školy na školní rok 2007/2008
13. Měsíční plány práce školy na školní rok 2007/2008
14. Záписы z jednání pedagogické rady za školní rok 2006/2007 a 2007/2008
15. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků – září 2007
16. Plán práce školy na školní rok 2007/2008
17. Úvazky pedagogických pracovníků 2007/2008
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, doklady o vzdělání
19. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na období let 2006 - 2008
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2007/2008
21. Přehled hospitací – výstupy ze dne 11. února 2008, 16. ledna 2008, 10. prosince 2008
22. Plán práce metodického sdružení na školní rok 2007/2008
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
24. Kniha úrazů
25. Záznamy o práci v zájmových kroužcích
26. Žádost o poskytnutí finančních prostředků pro rok 2008 na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže
27. Projekt „...mám to pod kontrolou“ 2007/2008
28. Seznam drobného nehmotného majetku k 31. prosince 2007

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka R. Kukulová, v. r.

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor V. Chromeček, v. r.

V Šumperku dne 31. března 2008

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, 787 01 Šumperk, Lautnerova 1*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Bludově dne 2. dubna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Skoumalová, ředitelka školy D. Skoumalová, v. r.