



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1151/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola Kunčina, okres Svitavy
Sídlo:	Kunčina 248, 569 24 Kunčina
IČO:	70 997 861
Identifikátor:	600 100 430
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miloslavou Hutírovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Obec Kunčina
Místo inspekční činnosti:	Kunčina 248, 569 24 Kunčina
Termín inspekční činnosti:	29. a 31. 10. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 a odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou (zejména při rozvíjení přírodovědné a jazykové gramotnosti),
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Aktuální stav školy

Základní škola Kunčina, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem (kapacitou) 156 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 25 žáků a školní jídelny s kapacitou 150 strávníků. Situována je uprostřed obce v blízkosti vlakového zastávky. Ke dni inspekce se vzdělávali v prvním až devátém ročníku 154 žáci, z toho 95 na prvním stupni. Naplněnost školy je vzhledem ke stanovené kapacitě téměř stoprocentní. Z okolních obcí (hlavně Mladějova a Nové vsi) dojíždí přibližně 44 % žáků. Z důvodu špatné dopravní obslužnosti je začátek vyučování stanoven

na 7:40 hodin. K dispozici je jedno oddělení ŠD, její kapacita je plně využita. Počet žáků školy měl v posledních letech vzestupný trend (ve školním roce 2009/2010 vykázání 133 žáci). Aktuálně bylo ve škole identifikováno celkem 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Škola nabízí základní vzdělávání se všeobecným zaměřením. Výuka ve všech ročnících ZŠ je vedena podle ŠVP ZŠ s motivačním názvem *Škola pro život*, čtvrtá verze. Jeden žák se zdravotním postižením je vzděláván podle ŠVP sestaveného dle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Činnosti ŠD jsou organizovány na základě ŠVP ŠD.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří celkem 12 vyučujících (11,3 přepočtených úvazků). Provoz ŠD zabezpečuje jedna vychovatelka.

Od poslední inspekce došlo k zateplení budovy, výměně oken, v blízkosti bylo obcí vystavěno moderní hřiště se zázemím pro relaxaci, které škola využívá. Šatna žáků byla vybavena uzamykatelnými skříňkami. Průběžně probíhá inovace žákovského a školního nábytku.

Další informace lze zjistit na webových stránkách školy <http://www.zskuncina.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Činnost prezentuje na svých webových stránkách, prostřednictvím vývěsek ZŠ i MŠ, informacemi v obecním čtvrtletníku, hlášeními v obecním rozhlasu i osobními kontakty. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků pro školní rok 2012/2013 proběhlo podle platných zákonných ustanovení, splňovalo podmínky správného řízení.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje, poskytují jim a jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. V době inspekční činnosti se šesti z nich vyučující pracovali podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), z toho jedna žákyně byla integrována pro sociální znevýhodnění. Oblast výchovného poradenství je ve škole zajištěna na dobré úrovni. Výchovný poradce vykonává svoji funkci čtvrtý rok, má bakalářské vzdělání speciálního pedagoga (etoped, psychoped). Průběžně se dále vzdělává, absolvoval kurzy pro výchovné poradce (10 víkendových akcí), zúčastňuje se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Žákům a jejich rodičům nabízí 2x týdně konzultační hodiny, které využívají převážně žáci. Problematika žáků se SVP je okamžitě po vyšetření konzultována s rodiči, na základě jejich zájmu je zpracován IVP. Učitelé jsou následně informováni na pedagogických radách. Prevence sociálně patologických jevů probíhá jak v rámci vzdělávacího procesu (podpora příznivého klima ve třídě, prevence záškoláctví, šikany), tak při zájmové činnosti žáků. Osvědčily se besedy s Policií ČR, tematicky zaměřené exkurze, sportovní akce, školní projekty, zájmové kroužky, dvoudenní adaptační kurzy pro žáky.

ZŠ deklaruje v ŠVP ZŠ *Škola pro život* cíle a směřování žáků v souladu s jeho motivačním názvem – všestranně připravit žáky pro další život nejen znalostmi, ale také posilovat jejich sociální kompetence v prostředí, kde je všem zúčastněným dobře. V dalších materiálech i uskutečňovanými aktivitami rozvíjí environmentální výchovu a zdravý životní styl (první přestávka 15 minut na svačinu, pitný režim, zdravý jídelníček, sportovní kurzy, apod.). Při hodnocení aktuální verze ŠVP ZŠ bylo zjištěno, že učební plán je realizován v souladu s RVP ZV. Některá upřesnění (např. sjednocení počtu hodin

uvedených aktuálně v osnovách s hodinami v učebním plánu) byla provedena v průběhu inspekční činnosti. Šesti přidělenými disponibilními hodinami ZŠ posílila na prvním stupni český jazyk, pět hodin připadlo matematice a tři hodiny na informatiku a oblast Člověk a jeho svět. Na druhém stupni bylo 15 hodin celkem rovnoměrně rozděleno mezi povinné předměty a 9 hodin ponecháno předmětům povinně volitelným. Při změně ŠVP ZŠ na aktuální verzi č. 4 nedošlo k zásadním změnám v učebním plánu (ve čtvrtém ročníku byla třetí hodina tělesné výchovy nahrazena informatikou, v devátém ročníku zařazen navíc další povinně volitelný předmět *ročníková práce*), reflektovány byly vlastní postřehy z výuky (došlo k dílčím upřesněním a rozpracováním). Plné probrání učiva stanoveného v ŠVP ZŠ nebylo v několika případech výuky pracovních činností v předchozím školním roce 2011/2012 průkazně doloženo zápisy v třídních knihách ani další dokumentací, ne vždy byli žáci v rámci přírodovědných předmětů vedeni k provádění praktických činností včetně jejich systematického plánování a zpracování (např. laboratorní práce). Probíraná témata výuky chemie v letošním devátém ročníku neodpovídala svým řazením didaktickým zásadám (např. postupu od jednoduššího ke složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu) ani uplatňovaným osnovám ŠVP ZŠ. Výchova žáků je podpořena organizováním školních zájmových útvarů (práce v šesti kroužcích se k termínu inspekce účastnili 93 žáci), cenné je jejich převažující zaměření na jazykové vzdělávání a sport. Další využití volného času žáků vhodně naplňuje spolupráce se Základní uměleckou školou v Moravské Třebové (např. africké bubny, flétna) a Domem dětí a mládeže (např. kroužek Stonožka), jejichž činnost probíhá ve škole. Obsahy školního řádu ZŠ a vnitřního řádu ŠD jsou v souladu s požadavky danými školským zákonem. Matrika ZŠ je vedena v elektronické i papírové formě, data jsou aktualizována. ŠVP ŠD odpovídá právním předpisům, jeho obsah po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (projekty, tematické činnosti) navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají tak k podpoře kvality vzdělávání.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů. Výuka je hojně doplňována exkurzemi a školními projekty, žáci se zapojují do projektů (např. sběr druhotných surovin *Recyklohraní*, *Sbírej toner* apod.).

ZŠ naplňuje učební plán podle schváleného ŠVP ZŠ, zajišťuje výuku v něm deklarovaných vyučovacích předmětů. Sledovaná výuka většinou naplňovala vytyčené cíle, zhlédnuté činnosti byly logicky i námětově propojené. Formy práce byly převážně přiměřené složení třídy i věku žáků, zvyšovaly jejich aktivitu. Žáci spolupracovali s učiteli, projevovali zájem o předkládané učivo. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů, občas nechybělo uplatnění mezipředmětových vztahů s připomenutím praktických jevů. Ve výuce žáci pracovali s učebnicemi, někdy využívali didaktické pomůcky nebo názorné doplňující materiály. Při činnostech v žákovských skupinách se učili spolupráci a vzájemné pomoci. Probíraná témata byla zpravidla propojována s reálným životem, částečně byly využívány mezipředmětové vazby. Vyučující učivo interpretovali věcně správně, většinou se jim dařilo udržet pozornost žáků a motivovat je ke spolupráci. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly do vzdělávacího procesu zapojeny účelně, hlavně k prezentacím a procvičování. Ojedinele ale byly navštíveny i hodiny metodicky chudé, kdy aktivity vycházely od učitelů a žákům byly předávány hlavně hotové vědomosti. Pro vyhledávání informací či alternativní řešení dostávali minimální prostor. Zapojení žáků se SVP většinou učitelé sledovali, snažili se s nimi alespoň v části hodin pracovat individuálně podle doporučení odborných posudků. Při výuce uplatňovali nejčastěji průběžné slovní hodnocení, které zpravidla působilo jako motivační prvek, žáky podněcovalo k další činnosti. Ne ve všech hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení nebo průběžnému vzájemnému hodnocení výsledků své práce.

V několika hodinách chybělo závěrečné utvrzení nově probraného učiva a zhodnocení práce třídy i jednotlivců.

Škola rozvíjí funkční gramotnosti žáků, zvláště podpoře čtenářské gramotnosti věnuje náležitou pozornost. Stěžejní je získávání zájmu žáků o četbu, velmi dobře funguje žákovská knihovna, kde vypůjčování několikrát týdně v době dopolední přestávky zajišťují starší žáci. V průběhu vzdělávání byly vytvářeny a upevňovány žádomi sociální dovednosti a postoje žáků, průběžně jsou rozvíjeny klíčové kompetence k učení, řešení problémů a pracovní. Pedagogové vedou žáky též k ekologickému myšlení a zdravému životnímu stylu, a to jak celkovým zaměřením, tak realizací různých projektů včetně školních (viz výše). V rámci naplňování některých průřezových témat se škola zapojila do projektu *Evvoluce*.

Znalosti žáků pedagogové ověřují převážně vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce). Vedení školy sleduje a vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání žáků (hlavně při pedagogických radách). Z rozboru celkového prospěchu za posledním období vyplývá, že polovina žáků školy (51 %) prospěla s vyznamenáním. Počet neprospívajících se pohybuje kolem 1 % (na konci školního roku 2011/2012 konali dva žáci opravné zkoušky, jeden vykonal úspěšně). Za obě pololetí nebyla udělena snížená známka z chování, v rámci výchovných opatření jsou udělovány i pochvaly. Průměrná absence se pohybovala v uzavřeném školním roce 2011/2012 kolem 77 hodin na žáka, neomluvená absence byla nulová. Jako pomoc při školní neúspěšnosti jsou žákům nabízeny konzultace s individuálním doučováním, koordinaci organizují třídní učitelé.

Na pedagogických radách a poradách metodických orgánů škola hodnotí také celkové výsledky vzdělávání ve škole. Jedním z podkladů jsou opakovaně i výsledky komerčních testů – např. v roce 2012 prošly pátý a sedmý ročník testy komerční firmy s výsledky v oblasti průměru republiky. Další zpětnou vazbou pro školu jsou úspěchy žáků v soutěžích (ve školním roce 2010/2011 např. okresní kolo v dopravní výchově) a hlavně zájem o zápis dětí do první třídy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí 20 roků, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Při své práci uplatňuje bohaté zkušenosti a dokonalou znalost místních podmínek. Nastavená organizační struktura je účelná, úměrná velikosti školy. Část úkolů ředitelka delegovala (např. vedení matriky) na učitele pověřeného zastupováním, nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení a velikosti školy. Přenos informací uvnitř školy je v praxi funkční, založen je hlavně na denním neformálním setkávání pracovníků (navzájem i s ředitelkou školy) a na osobním jednání. Povinná dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu, drobná dílčí upřesnění či formální nedostatky z hlediska obsahu byly projednány a odstraněny v průběhu inspekce (např. nepřesně uváděný název organizace). Úplná školní matrika je vedena v listinné podobě, v elektronické formě jsou vedeny údaje pro potřebu vykazování údajů o činnosti školy, nedostatky nebyly zjištěny. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, průběh vzdělávání ředitelka monitoruje hospitacemi, kontrolou plnění osnov pověřila metodické orgány. Ze záznamů z jednání pedagogické rady vyplynulo projednávání důležitých dokumentů a záležitostí týkajících se vzdělávání.

Ředitelka klade důraz na příznivé pracovní podmínky jak pro žáky, tak pro personál a cíleně si je mapuje, případné připomínky řeší.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP. Pedagogický sbor je z velké části stabilizovaný. Jedna kvalifikovaná učitelka je na mateřské dovolené, dva pedagogové nemají odpovídající kvalifikaci. Většina hodin v pátém ročníku je vyučována učiteli s kvalifikací pro druhý stupeň. Na druhém stupni je část vyučovacích hodin vedena nekvalifikovaně nebo učiteli s jinou oborovou odborností (např. předměty fyzika, chemie, zeměpis), v případě hospitované výuky chemie měla tato skutečnost negativní vliv. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), v uplynulém období patřilo k prioritám vzdělávání k využívání digitálních technologií. Část učitelů je v DVPP aktivní a zúčastnila se více vzdělávacích akcí v jednom roce.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, důsledně zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i při všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Škola věnuje pozornost předávání informací žákům v této oblasti a prokazatelnosti jejich poučení formou záznamů v třídních knihách. Míra úrazovosti je v posledních letech přibližně na stejné úrovni. Jednalo se většinou o lehčí úrazy, které se staly převážně v předmětu tělesná výchova nebo o přestávce. Při prohlídce školy a vizuální kontrole prostorů, kde se žáci pohybují, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví.

Materiálně technické podmínky školy vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění výuky, umožňují realizovat deklarované ŠVP v plném rozsahu, jejich úroveň má vzestupnou tendenci. Realizované úpravy v posledních letech (viz úvod inspekční zprávy) zkvalitnily podmínky vzdělávání (např. zateplení pavilonů přináší kromě tepelné pohody i výrazné úspory při vytápění - meziroční úspora za rok 2011 umožnila zakoupit výše zmíněné skříňky do šaten). Také zlepšilo zázemí pro výuku tělesné výchovy a pohybových aktivit žáků. Škola využívá menší tělocvičnu v přízemí budovy a dvě nová hřiště obce. K relaxaci žáků slouží prostorná hala školy (stoly pro stolní tenis) a školní zahrada, jejíž vybavení je ve fázi jednání s obcí. Prostorové podmínky umožňují naplňovat ŠVP, jsou však limitujícím faktorem pro rozvoj školy. ZŠ je na hranici minimálního počtu žáků (průměr 17,1 žáků na jednu třídu) a má již zřizovatelem udělenou výjimku, přestože kapacita školy je prakticky naplněna na maximum. Vzhledem k naplněnosti kapacity školy nemá ŠD k dispozici samostatnou místnost, pro její činnost v odpoledních hodinách je určena jedna z kmenových učeben, jich je většina, jako odborné slouží pouze učebna výtvarná a počítačová. Žákům i pracovníkům školy slouží menší esteticky vyzdobená školní jídelna v areálu školy. Škola není bezbariérová.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují škole realizaci vzdělávání. Další finanční částky škola získává formou sponzorských darů (jízda žáků na koních, relaxace ve vířivce), různými projekty a granty. Společně se školami v mikroregionu se spolupodílela na projektu *Mikroregion Moravsko-třebovsko a Jevíčko* (učitelé se spolupodíleli na tvorbě materiálů k výuce - CD, učebnice). Výrazné prostředky byly získány z projektu *EU peníze školám* (nákup dvou interaktivních tabulí, DVPP) a ve spolupráci s obcí formou grantů.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou zastoupeni ve Sdružení rodičů a přátel školy. Aktivně se spolupodílejí na činnosti školy (vánoční besídka, karneval, podzimní hrátky, Den dětí). Jejich informovanost je zajištěna formou zápisů v žákovských knížkách, při třídních schůzkách a v případě problémů a zájmu osobními konzultacemi s vyučujícími. Osvědčilo se pořádání společných třídních schůzek (učitel, rodič, žák), které

jsou svolávány třídními učiteli podle potřeby. Ze schůzek jsou vedeny zápisy. Efektivní je informovanost rodičů a žáků prostřednictvím webových stránek, kam učitelé v předstihu vyvěšují týdenní plány výuky (zatím pouze první až třetí ročník). O případně špatných výsledcích svých dětí nebo pochvalách jsou informováni okamžitě písemně prostřednictvím dopisu a telefonicky.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka jako výbornou, je vstřícný k požadavkům školy, což se odráží v postupném zkvalitňování materiálního zázemí. Starosta pravidelně školu navštěvuje, zajímá se o dění v ní. Při ZŠ funguje školská rada, která pracuje v souladu s požadavky legislativy. Při vytváření vzdělávací nabídky je škola otevřená vnějším partnerům.

Škola se prezentuje při kulturních a společenských akcích v obci vystoupeními žáků (např. Den otevřených dveří při příležitosti slavnostního otevření nového hřiště), úzce spolupracuje s místními složkami (Sokol, hasiči).

Závěry

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání dodržuje právní předpisy a zásady rovného přístupu bez jakékoliv diskriminace. Uplatňuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání, vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s RVP ZV a s ustanoveními školského zákona. Vzdělávací nabídka včetně zájmových aktivit podporuje rozvoj osobnosti žáků, vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Významným prvkem v práci školy je zapojení do několika projektů, které u žáků prohlubují sociální a zvláště environmentální výchovu, vedou žáky k ekologickému myšlení a ke zdravému životnímu stylu.

V průběhu vzdělávání byly uplatňovány účinné metody a formy práce, které podporovaly rozvoj kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání se vyučující zabývají, řeší neúspěšnost žáků, motivují je ke zlepšování výsledků.

Škola má pro svoji činnost vhodné prostorové zázemí, které je postupně zkvalitňováno. Prostorové podmínky jsou limitujícím faktorem dalšího rozvoje školy. Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP. Finanční zdroje poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu zabezpečují funkční chod školy. Daří se zapojování do grantové činnosti.

Realizované partnerství má pozitivní dopad na zkvalitňování vzdělávací nabídky.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina v úplném znění, čj. 149/07, ze dne 28. 2. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 17 390/2011-25, ze dne 12. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (nejvyšší povolený počet žáků ve škole, zvýšení na 156)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 734/2002, ze dne 20. 12. 2002, s účinností od 1. 1. 2003

4. Potvrzení na pracovním místě ředitelky Základní škola Kunčina, okres Svitavy, čj. 186/2012, ze dne 30. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
5. Roční plán ředitelky školy pro školní rok 2012/2013
6. Plán opatření školy při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu, školní rok 2012/2013
7. Plán DVPP 2012/2013 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 31. 8. 2012
8. Udělení výjimky z počtu žáků, čj. 239/2012, ze dne 14. 6. 2012
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“, čj. 384/2012, platný od 3. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP, s motivačním názvem „Škola pro život“, čj. 385/2012, platný od 3. 9. 2012
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. 384/ŠD/2012, verze 2, platný od 3. 9. 2012
12. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků včetně dokladů k jejich dalšímu vzdělávání
13. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012
14. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2012/2013
15. Třídní knihy pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní rok 2012/2013
17. Školní matrika, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní rok 2012/2013
18. Záписy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013
19. Školní řád, čj. 391/2012, s účinností ode dne 3. 9. 2012 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání
20. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 12. 2. 2009
21. Správní řízení - rozhodnutí ředitelky školy pro školní rok 2012/2013
22. Materiály k výchovnému poradenství, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2012/2013
23. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2012/2013
24. Plán kariérového poradce na rok 2012/2013
25. Koncepce výchovy ke zdravému způsobu života, školní rok 2012/2013
26. Koncepce školy na roky 2012 – 2015
27. Plány práce předmětových komisí, školní rok 2012/2013
28. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013,
29. Záписy z jednání školské rady, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
30. Materiály k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků - řády odborných učeben, poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, aktuální rozpis dozorů a dohledů, Zpráva z prověrky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ze dne 30. 5. 2012, Revizní zpráva tělovýchovného nářadí a náčiní ze dne 2. 5. 2012, prezenční listiny ze školení zaměstnanců a vedoucích pracovníků, Kniha úrazů
31. Protokol ČŠI, čj. ČŠI-259/09-10, ze dne 22. 6. 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 19. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

PaedDr. Marta Hunalová

M. Hunalová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kunčíně dne 27. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Miloslava Hutirová, ředitelka školy

M. Hutirová v.r.

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

--

Připomínky nebyly podány.