

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,
příspěvková organizace
tel. 731 420 000, 731 420 001,
e – mail reditel@zsrosi.cz
www.zsrosi.cz**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

Věc: Potvrzení o převzetí Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2019/2020

Zřizovatel školy Magistrát města Jihlavy, OŠKT potvrzuje, že převzal Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020.

Datum:

Podpis:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

dle § 7, odst. 1, písmeno a-n Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou, IČO 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

Zřizovatel: Magistrát města Jihlavy, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28 IČO 286010.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

S účinností od 25. 3. 1996 byla škola zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení /IZO/: **600117308**.

Rozhodnutím Zastupitelstva města Jihlavy č. 207/07-ZM ze dne 26. 6. 2007 byla s naší školou sloučena Základní škola Jihlava, Jarní 22 s účinností od 1. 9. 2007. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

Ředitel školy: **Mgr., Bc. František Svoboda**

Zástupci ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, stat. zástupce ŘŠ, zást. pro I. st.

Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro II. st.

e-mail : reditel@zsrosi.cz

www: www.zsrosi.cz

Pandemie Covid – 19 ve školním roce 2019/2020.

Od 16. 3. 2020 došlo k úplnému uzavření školy z důvodu pandemie Covid – 19. Tato situace trvala až do 11. 5. 2020, kdy byla škola částečně otevřena. Během jejího úplného uzavření byli žáci vzdělávání distančním způsobem výuky. Vyučující využívali systém Bakaláři pro zadávání učiva, úkolů. Začátky byly pro obě strany - učitele i žáky - velmi náročné, postupně se zdokonalovala komunikace mezi vyučujícími a žáky/popř. rodiči/ a systém fungoval poměrně spolehlivě. Během pandemie byla úplně zrušena veškerá veřejná činnost školy a mnohdy nebyly naplněny cíle vzdělávání pedagogů.

Od 11. 5. 2020 probíhala prezenčně dobrovolná účast žáků 9. ročníků na přípravě k přijímacím pohovorům. Účast cca 95 %. Od 25. 5. 2020 se přidalo dobrovolné vzdělávání ostatních žáků. Této výuky se pravidelně účastnilo cca 55 % žáků.

Od 16. 3. 2020 byla škola určena pro děti záchranných a veřejných složek státu celého okresu Jihlava. Bylo zajištěno jejich hlídání i stravování.

Od 1. 1. 2018 byla na naší škole zvolena šestičlenná Školská rada při ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, ve které jsou po dvou zástupcích pedagogové, rodiče a zástupci zřizovatele. Další činnost vykonávalo občanské sdružení SRPDŠ při Základní škole Jihlava, E. Rošického 2.

Spádový obvod školy: viz příloha č. P 1

Organizace vyučování:

Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem.

Počet tříd:	Přípravná třída	19 žáků		
	I. stupeň	19 tříd	485 žáků	průměrný počet 25,52
	II. stupeň	16 tříd	402 žáků	průměrný počet 25,12
	Celkem	36 tříd	887 žáků	průměrný počet 24,63

Počet oddělení ŠD: celkem 12 oddělení 279 žáků

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV od 6. ročníku ZŠ:

sportovní třídy 8 tříd 200 žáků

Pracovníci školy:

Počet celkem:	97 + 7 MD	88 žen	16 mužů
Z toho učitelů, vychovatelů, asistentů	70 + 6 MD	61 žen	15 mužů
Na plný úvazek	63 + 6 MD	58 žen	10 mužů
Na částečný úvazek	7	2 ženy	5 mužů
Aprobované úvazky	1. - 5. roč.	523 hodin	100 %
	6. - 9. roč.	611 hodin	96,50 %
Celkem	1. – 9. roč.	1134 hodin	98,10 %
Neaprobované úvazky	1. – 9. roč.	22 hodin	1,90 %
Celkem	1. – 9. roč.	1156 hodin	
Průměrný věk učitelů		45 roků	

Údaje o dalších zaměstnancích školy:

Vychovatelky ŠD	8 +1 MD
Průměrný věk vychovatelů	47,2 roků
THP	3
Správní zaměstnanci	14
Školní jídelna	11, z toho 2 THP

Materiální podmínky:

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

1. třídy	24 učeben – pracoviště E. Rošického 2 10 učeben na odloučeném pracovišti Jarní 22
2. specializované učebny	informatika 2 x info centrum a školní knihovna hudební výchova – slouží i jako kmenová učebna přírodopis chemie, fyzika dílny kovo - dřevo cvičná kuchyňka a cvičný byt
3. Škola užívá 3 tělocvičny	21 x 12 m 19 x 12 m 22 x 12 m
Školní hřiště	20 x 40 m – 2x 30 x 60 m

Pro pohyb žáků ve volném čase slouží areály zdraví v okolí obou školních budov, herna pro stolní tenis. Formou pronájmu dále ZŠ využívá blízký plavecký bazén a sportovní halu.

4. Samostatné prostory v malé budově školy využívá ŠD, na odloučeném pracovišti Jarní 22 má ŠD dvě samostatné herny.

5. Stravování žáků probíhá v oddělené budově školní jídelny a kuchyně, na odloučeném pracovišti formou školní výdejny – dovoz obědů ze školní kuchyně na ul. E. Rošického 2.
6. Materiální vybavení tříd audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, škola postupně obnovuje toto zařízení.
7. Vybavení PC technikou se v tomto roce výrazně zlepšilo, škola zakoupila 4 interaktivní projekory s perem, 5 notebooků pro vyučující, 5 kusů sestav PC, 10 kusů tabletů pro žáky. Obnovili jsme tak ICT technikou školní pracoviště, aby odpovídala parametrům na požadavky GDPR.
8. Školní budovy na ul. Rošického prošly před devíti roky celkovým zateplením, výměnou oken, dobudováním nových sociálů v budově ŠD, vybudováním 2 výtahů a 3 plošin pro tělesně postižené – budova tak odpovídá všem příslušným normám pro úsporný a bezpečný provoz.
Na Jarní byly tyto práce provedeny před šesti lety.
9. O hlavních prázdninách došlo na hlavním pracovišti školy Rošického 2 ke kompletní rekonstrukci obkladů v přípravně masa. Oprava byla dokončena 31. 7. 2020. Došlo k výměně nábytku v informačním centru.
10. V měsíci červenci a srpnu byly kanceláře školy a obě učebny ICT vybaveny klimatizačními jednotkami a došlo tak ke zlepšení pracovních podmínek žáků i zaměstnanců.
11. Celkový stav budovy je dobrý. Prostory vedlejší budovy /ŠD/ byly dovybaveny novými hrami a pomůckami pro ŠD. Ve školní jídelně byl rozšířen nový systém registrace strávníků pro přihlašování a odhlašování obědů prostřednictvím čipů. Pro lepší bezpečnost žáků a zaměstnanců školy došlo k osazení dveří na budovách Rošického, Jarní a školní družiny elektronickým vrátným, aby nedocházelo ke vstupu nepovolaných osob do objektů. Škola od 1. 9. 2007 provozuje rovněž internetovou verzi objednávek a odhlašování obědů. Pro lepší komunikaci a informovanost rodičovské veřejnosti škole slouží tzv. elektronická žákovská knížka v programu Bakaláři, do kterého jsou prostřednictvím

internetu zapisovány průběžné známky z jednotlivých předmětů, a rodiče tak mají lepší informace o klasifikaci svých dětí.

12. Částečně byly vymalovány učebny, chodby v budově školy na Rošického a Jarní. V těchto prostorách rovněž proběhlo kompletní malování WC, jídelny a vývařovny. Veřejné prostory u vstupu do školy, jídelny, tělocvičen byly vybaveny přístroji s dezinfekcí proti Covid – 19.

Revize školního zařízení proběhly v řádných termínech a odpovídají všem bezpečnostním předpisům.

V průběhu školního roku byly postupně i přes problémy financování dokupovány nové učebnice a školní pomůcky pro potřeby žáků a učitelů a postupně docházelo k nahrazování zastaralých a poškozených učebnic především v ČJ, M, Př, Z, D, AJ, NJ, Ov a na I. stupni ZŠ. Škola dokoupila pro žáky naší školy další komplety dresů, na kterých je logo školy, aby se zvýšila propagace ZŠ mezi občanskou veřejností při různých sportovních soutěžích. Pro zajištění větší propagace školy rovněž slouží videokamera SONY, minikamera GoPro a digitální fotoaparáty Nikon. Výsledky natáčení a fotografie ze školních akcí jsou součástí archivu a kroniky školy a mnohé zdařilé snímky se také objevují na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

Mezi další pomůcky zakoupené školou v minulosti lze rovněž zařadit další výzbroj určenou pro sjezdové a běžecké lyžování. Tato výbava je určena pro žáky naší školy, kteří se účastní lyžařských výcvikových kurzů

a sportovních soustředění. Nákupem těchto pomůcek škola umožňuje účast na LVK a sportovních kurzech i žákům sociálně slabým, kteří by si tuto výbavu jinak nikdy nepořídili.

Škola postupně dovybavovala ICT a info centrum novým softwarem. ZŠ má stále aktualizované www.zsrosi.cz, kde se mohou všichni zájemci o informace o dění ve škole dozvědět více /viz příloha na konci výroční zprávy/. ZŠ používá registrační a informační program Bakaláři, který

zajišťuje lepší evidenci při klasifikaci žáků a vedení elektronické třídní knihy. V současné době tento systém umožňuje široké veřejnosti sledovat suplování na jednotlivé dny, aktuality z rozvrhů tříd i učitelů, zapisování do elektronické třídní knihy.

V průběhu školního roku 2019/20 zakoupila PO nové softwarové vybavení do kanceláří, učebny výpočetní techniky z prostředků zřizovatele, které slouží všem žákům naší školy a žáci tak mají neomezený přístup k novým informačním technologiím včetně internetu. Nové technologie tak slouží pro potřeby tzv. distanční výuky.

Ve školní jídelně proběhla úprava pracoviště, kde se vaří tak, aby bylo vše v souladu s vyhl. č. 137/04 MZ ČR. Všechny prostory školní kuchyně i výdejny byly nově vymalovány a doplněny o další prvky, které jídelnu zestetičily. Prostor vstupu do jídelny byl osazen dvěma přístroji s dezinfekcí proti Covid – 19.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z učebních plánů MŠMT ČR. V 1. - 9. ročníku dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007. Tyto učební dokumenty má škola podrobně rozpracovány v jednotlivých tematických plánech vyučovacích předmětů po jednotlivých ročnících.

Škola vychází dále z dlouholeté tradice ZŠ směřované na široké sportovní aktivity žáků všech ročníků zaměřené především na plavání, kopanou a všeobecnou TV /viz přílohy/.

ZŠ poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje základní poznatky a znalosti z oblastí informační technologie. Zajišťuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a environmentální výchovu a osvětu /viz příloha plánu činnosti/. Důraz je především kladen na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech.

Výchovně vzdělávací plán a tematické plány jednotlivých předmětů byly splněny bez výjimky.

V průběhu školního roku začal opět vycházet školní časopis “Rošárník“, který prezentuje názory dětí a pedagogických pracovníků školy. Do školního časopisu pravidelně přispívají žáci a učitelé naší školy. Od předloňského jara došlo ke změně – časopis vychází pouze v elektronické podobě na webu školy a je tak přístupný pro širokou občanskou veřejnost. /viz příloha /

Vedení školy ve školním roce 2019/20 uspořádalo pro pedagogické pracovníky školy kurzy a školení práce zaměřené na různé činnosti, na které jí byly poskytnuty prostředky za státního rozpočtu. Celkem kurzy různého typu znalostí prošlo přes 75 pedagogických pracovníků školy, kteří získali v loňském roce 2019/20 osvědčení. Největší podíl byl při zapojení do projektu MŠMT Šablony II. Vzdělávání pedagogů bylo ovlivněno pandemií Covid – 19.

Dále se učitelé naší školy zapojili do několika kurzů, které přispěly ke zvýšení jejich odbornosti – studium pro rozšíření odborné způsobilosti – AJ, Ov, I. stupeň, využití Šablon II při dalším vzdělávání pedagogů.

Cílem hodnocení kvality výuky v uplynulém školním roce byla i průběžná kontrola vedení školy. Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech oblastech a předmětech ve škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Hodnocení prováděli vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vytvořených ve škole v rámci tzv. evaluačních protokolů v jednotlivých předmětech vyučovaných na naší škole.

Dále vedení školy sledovalo zejména průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích, matematice a přírodovědných předmětech ve škole a v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem

ke schváleným učebním dokumentům. Škola se rovněž zúčastnila dobrovolného testování žáků z M, ČJ, CJ v 5. a 9. ročníku.

Předmětem kontroly ve školní družině byl průběh a organizace výchovně-vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace a evaluace výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou uvedeny v další části výroční zprávy o činnosti školy /viz příloha/.

2. Přehled oborů vzdělávání

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obory:

79-01-C/01 - nová soustava, výuka podle RVP a ŠVP (ve školním roce 2018/19 1. - 9. ročník).

V 1. - 9. ročníku, v přípravných třídách, školní družině dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007.

Nadstandardní činnost školy:

- umožnění výuky AJ v zájmovém kroužku již od 1. ročníku
- výuka hry na flétnu v 1. – 5. ročníku
- výuka užití PC již od 4. ročníku
- výuka domácích prací a vaření
- výtvarné činnosti / využití hrnčířské pece/, zdravotnický a turistický kroužek
- dramatický kroužek
- výuka plavání již od 1. ročníku
- sportovní třídy zaměřené na plavání a kopanou od 6. ročníku
- od 3. ročníku přípravné plavecké třídy
- od 7. roč. Fotbalová akademie Vysočiny

- organizování výcviku na běžkách v přípravných plaveckých třídách na I. stupni ZŠ a ve fotbalových třídách na II. stupni ZŠ
- organizování lyžařských kurzů
- možnost navštěvovat různě sportovně zaměřené kroužky
- zavedení pitného režimu pro všechny žáky školy
- možnost odběru "Školního mléka" za zvýhodněnou cenu
- možnost odběru ovoce v projektu „Ovoce do škol“ /pro 1. – 9. roč./ zdarma
- další možnost nákupu pití a svačin ve školním bufetu
- hromadné zajišťování školních potřeb na začátku školního roku pro všechny zájemce za zvýhodněnou cenu – prostřednictvím SRPDŠ
- organizování sportovních kurzů pro žáky ze sportovních tříd /viz fotodokumentace v závěru výroční zprávy/
- pravidelné celoškolní akce organizované p. uč. Hánou, p. uč. Královou, p. uč. Nápravníkovou, p. uč. Kuchtovou a p. uč. Urbanovou.

Sportovní třídy

Plavecké třídy v 6. – 9. ročníku	4 třídy	101 žáků
Fotbalové třídy, všeobecná TV	4 třídy	99 žáků
Přípravné plavecké třídy	3 třídy	89 žáků

Specializované třídy

Přípravná třída ZŠ	1 třída	19 žáků
--------------------	---------	---------

/slouží pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky před vstupem do 1. roč. ZŠ /

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy je uveden v následujících tabulkách dle jednotlivých pracovních kategorií. Přehledné tabulky o pracovnících školy dle jejich pracovního zařazení /viz tabulky/.

Přehled o vyučujících

školní rok 2019/2020

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Bečková Králová Ivona	VŠ, SŠ	II.st
2	Beránek David	VŠ, SŠ	II. st
3	Bialasová Dagmar	VŠ, I. st.	I. st
4	Bláhová Martina	VŠ II. st	I. st
5	Blažek Jan	VŠ, II. st.	II. st
6	Dočekalová Dana	VŠ, I. st.	I.st
7	Dvořák Miroslav	VŠ, II. St, SŠ	II.st
8	Dvořák Petr	VŠ, II. st.	II. st
9	Erbenová Pavla	VŠ, TV	I.st., II.st
10	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	asist. pedagoga
11	Flekalová Blanka	VŠ, II. st.	II. st
12	Hána Jonatan	VŠ, II. st.	II. st
13	Hausvaterová Olga	SŠ, mimoškol. ped	přípravná třída
14	Havlíková Světlana	VŠ, chem.	II. st
15	Honsová Ilona	VŠ, II. st.	II. st
16	Huges Šárka	SŠ ped.	asist. pedagoga
17	Jiráková Jana	VŠ, II. st.	II. st
18	Kabelková Ilona	VŠ, I. st.	I. st
19	Kepič Roman	VŠ,TV	II. st
20	Klementová Eva	VŠ II. st	II. st
21	Klementová Ivana	VŠ, I. st.	I. st
22	Kodetová Magdalena	VŠ, I. st.	I. st
23	Körber Věra	VŠ, SŠ	I.st, MD
24	Koukalová Eva	VŠ, I. st.	I. st
25	Krčál Zdeněk	trenér	trenér
26	Křivková Nikola, Bc.	VŠ, spec. pedagogika	spec. ped.
27	Kučerová Albína	VŠ, I. st.	I. st
28	Kuchtová Ludmila	VŠ, I. st.	I. st
29	Malá Karla	VŠ, I. st.	I. st

30	Mikešová Zuzana	VŠ, SŠ	II. st
31	Milfaitová Romana	VŠ, spec.ped	I. st ,MD
32	Mísařová Hana	VŠ, II. st.	II. st
33	Nápravníková Jiřina	VŠ, II. st.	II. st
34	Nerad Jiří	VŠ, II. st., spec. ped.	II. st
35	Níkl Pavel	VŠ, spec.ped	II. st
36	Niklová Dominika	VŠ,II.st.	I. st, II.st
37	Nováková Katarína	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st
38	Novotná Petra	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st
39	Novotná Veronika	SŠ, asis.ped.	asist. pedagoga
40	Novotný Petr	VŠ, II. st.	II. st
41	Nývltová Alena	VŠ, SŠ	I. st, II.st
42	Nývltová Jana	VŠ, I.st.	I.st
43	Pechová Jana	SOU, asis. ped.	asist. pedagoga
44	Pechová Vendula	VŠ, SŠ	II.st.
45	Pohlová Zuzana	VŠ, II. st.	II. st, MD
46	Pospíšilová Alena	VŠ, I.st.	I. st
47	Postříhačová Hana	SOŠ	asist. pedagoga
48	Procházková Irena	VŠ, I.st.	I.st
49	Rauscherová Dagmar	VŠ, II. st.	I. st, II. st
50	Rousseau Veronika	VŠ, SŠ	I. st, II. st
51	Sládková Hana	VŠ, I.st	I.st
52	Sobotková Eva	VŠ, II. st.	II. st, MD
53	Straková Lucie	VŠ, SŠ	II. st
54	Suchý David	VŠ, SŠ	II. st
55	Svoboda František	VŠ, II. st.	II. st
56	Šmahelová Alena	VŠ, II. st.	II. st
57	Šourek Ondřej	VŠ, TV	II. st
58	Štěpničková Ivona	VŠ, I.st.	I.st ,MD
59	Tomanová Libuše	VŠ, I. st.	I. st
60	Tomková Sylva	VŠ, SŠ	II. st
61	Tomková Zuzana	VŠ, I. st.	I.st
62	Tvarůžek Pavel	VŠ, II. st.	II. st
63	Urbanová Andrea	VŠ, I.st.	I.st
64	Vacková Vendula	VŠ, II.st.	I.st, II.st
65	Vejmelka Michal	VŠ, II.st.	II.st
66	Vítková Jaroslava	SŠ, předškol. ped.	asist. pedagoga
67	Vítková Lucie	VŠ, I.st.	I.st
68	Vyskočilová Martina	VŠ, I. st	I.st
69	Zásmětová Zdeňka	VŠ, SŠ	II. st
70	Zemanová Sylvie	VŠ spec.ped.	I.st
71	Zimová Soňa	VŠ, II. st.	II. st

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu školní rok 2019/2020

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Kadlecová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
2	Klímešová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
3	Kratochvílová Kateřina	VŠ	vychovatelka, MD
4	Kunčová Marcela	SPgŠ	vychovatelka
5	Lhotská Ivana	SPgŠ	vychovatelka
6	Nečadová Petra	SOŠ	vychovatelka
7	Průchová Jolana	SPgŠ	vychovatelka
8	Tobolová Aneta	VŠ, předškol. ped	vychovatelka
9	Tobolová Ivana	SPgŠ	vychovatelka

Přehled o zaměstnancích jídelny

školní rok 2018/2019

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Zařazení
1	Fortelná Iveta	pomocná kuchařka
2	Frühaufová Marcela	pomocná kuchařka
3	Holubová Marina	pomocná kuchařka
4	Husková Naděžda	kuchařka
5	Kloudová Jaroslava	kuchařka
6	Ottová Jana	pomocná kuchařka
7	Pospíchalová Zdeňka	vedoucí ŠJ
8	Pupíková Hedvika	kuchařka
9	Pytlíková Eva	administrat. pracovnice
10	Streichsbierová Eva	pomocná kuchařka
11	Vytisková Alena	vedoucí kuchařka
12	Sedláková Jaroslava	pomocná kuchařka

Přehled o provozních a TH pracovnících

školní rok 2019/2020

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání	Zařazení
1	Bajáková Klára	SOU	uklízečka
2	Coufalová Alena	SŠ - O.A.	ekonomka
3	Černohorská Ilona	SŠ	uklízečka
4	Číhalová Dana	ZŠ	uklízečka
5	Hlaváčková Jaroslava	UŠ	uklízečka
6	Kalná Jitka	SŠ	uklízečka
7	Kosová Renáta	SOU	uklízečka
8	Maršánová Lenka	SŠ	uklízečka
9	Nosková Jindřiška	VOŠ	admin . prac. -MD
10	Pačuta Zdeněk	UŠ	školník
11	Plašilová Dana	UŠ	uklízečka
12	Pulicar Luděk	SOU	školník
13	Pulicarová Hana	SOŠ	uklízečka
14	Ryšavá Olga	SPŠ	admin. pracovník
15	Řezáčová Iva	SOŠ	admin. pracovník
16	Šafaříková Petra	SŠ	uklízečka
17	Váňová Lenka	SOU	uklízečka

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce

Nepříznivý demografický vývoj se našemu zařízení vyhýbá, o naši školu je mezi rodiči značný zájem a mnohdy nemůžeme vyhovět všem zájemcům. Počet žáků v roce 2019/20 byl 906 včetně jedné přípravné třídy.

Ve školním roce 2020/2021 bychom se měli pohybovat pod hranicí kapacity školy – cca 950 žáků. Důvodem je příchod silných ročníků na I. stupeň a zájem žáků o sportovní třídy.

K zápisu do 1. tříd se distančně přihlásilo 149 žáků, z nichž nastoupí 101 žáků – ostatní žádají odklad povinné školní docházky, z loňských odkladů nastoupí 26 dětí. Škola tedy otevřela 4 první třídy s předpokládaným celkovým počtem 101 žáků.

Přijímacího řízení na SŠ se úspěšně zúčastnilo 86 žáků 9. ročníku, 1 žák 8. roč., 1 žák 7. ročníku, kteří byli přijati na různé typy škol dle svého zájmu. Do víceletých gymnázií bylo přijato celkem 6 žáků /viz tabulka na následující straně/.

Na naší škole v loňském školním roce neproběhlo výběrové řízení do 3. ročníku přípravné plavecké třídy z důvodů pandemie Covid – 19. I přes tuto skutečnost bylo do plavecké třídy přijato 28 žáků bez výběrového řízení. Do sportovní třídy v 6. ročníku se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV bylo přijato celkem 20 žáků.

Při škole byla od 1. 9. 2015 zřízena tzv. Fotbalová akademie při FAČR, která bude vychovávat mladé fotbalové talenty z celého regionu Vysočiny i mimo něj.

Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2020/2021

Základní škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace,

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):

88

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
1(VII)	SOŠ manag.a práva	práce ve stravování	Jihlava	Jl
1(VIII)	SOŠ a SOU Třešť	stavební práce	Třešť	Ji
10	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Ji
4	Gymnázium	gymnázium se sporotvni přípravou	Jihlava	Jl
1	Katolické gymnázium	gymnázium	Třebíč	TR
3	Gymnázium Otorkara Březiny a SOŠ	gymnázium	Telč	Jl
1	Soukromé gymnázium AD FONTES	gymnázium	Jihlava	Jl
11	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	obchodní akademie	Jihlava	Jl
4	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	zdravotnický asistent	Jihlava	Jl
2	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	fotograf	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie a Hotelová škola	ekonomické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
6	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	informační technologie	Jihlava	Jl
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	nástrojař	Jihlava	Jl
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	karosář	Jihlava	Jl
2	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	mechanik seřizovač	Jihlava	Jl
3	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	Jl
2	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	obráběč kovů	Jihlava	Jl

1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	elektrikář-silnoproud	Jihlava	Jl
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	strojní mechanik	Jihlava	Jl
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	elektrikář	Jihlava	Jl
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	strojírenství	Jihlava	Jl
3	Střed.škol.stavební	elektrikář-silnoproud	Jihlava	Jl
1	Střed.škol.stavební	zedník	Jihlava	Jl
2	Střed.škol.stavební	stavebnictví	Jihlava	Jl
2	Stř.prům.šk.staveb.	technické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	Stř.prům.šk.staveb.	stavebnictví	Havlíčkův Brod	HB
1	Střed.škol.stavební	stavebnictví	Třebíč	TR
3	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	Jl
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava	Jl
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	veřejnosprávní činnost	Jihlava	Jl
2	SOŠ a SOU Třešť	cukrář	Třešť	Jl
1	SOŠ a SOU Třešť	zahradník	Třešť	Jl
2	FARMEKO	laboratorní asistent	Jihlava	Jl
1	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	Jl
1	Manažerská akademie	veřejnosprávní činnost	Jihlava	Jl
3	SOŠ sociální	sociální činnost	Jihlava	Jl
2	Stř.umělec.škola grafická	grafický desing	Jihlava	Jl
1	Hotelová škola Světlá a SOŠ řemesel	hotelnictví	Velké Meziříčí	ZR
1	Stř.uměleckoprům.škola	textilní výtvarnictví	Jihlava-Helenín	Jl

5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podrobný přehled o výsledcích vzdělávání včetně rozborů přináší tabulky, které jsou na následujících stránkách. Tabulky přináší přehled prospěchu a chování za I. a II. pololetí, přehled výchovných opatření, účast a výsledky soutěží.

Díky zabezpečení šaten proti krádežím a omezeného vstupu do školní budovy nebyl počet krádeží příliš vysoký. Vyskytlo se záškoláctví, které však bylo operativně řešeno vedením školy, popř. ve spolupráci s Policií ČR Jihlava. Rovněž počet neomluvených hodin nebyl příliš vysoký. V ojedinělých případech škola spolupracovala s Magistrátem města Jihlavy, sociálním odborem, odd. péče o dítě, se kterým řešila nedostatky ve školní docházce v některých problémových rodinách.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování byla poskytována nadstandardní péče. Všem, kteří měli doporučení k integraci do běžné třídy ZŠ, třídní učitelé vypracovali individuální plán práce dle Vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mimořádná péče byla věnována žákům nadaným a talentovaným. Individuální plány byly zpracovány po jednotlivých předmětech na daný školní rok, podle kterých závazně všichni vyučující postupovali. Dále měli možnost tito žáci pravidelně docházet do nepovinných předmětů logopedická náprava řeči, dyslektická náprava a kroužků pedagogické intervence.

Počty hodin věnovaných těmto aktivitám týdně:

Hodiny pedagogické intervence	9 hod. týdně	48 žáků
Logopedie	2 hod. týdně	8 žáků

Škola v minulém školním roce neřešila ani jednu stížnost ze strany rodičovské veřejnosti. Vedení školy nebylo požádáno o informace dle Zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle Pokynu MŠMT ČR č. j. 31 479/99 – 14.

PŘEHLED VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovná opatření
udělená ve škol. roce 2019/2020 podle
Vyhlášky MŠMT ČR č.15/2005 Sb.

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	283	240
napomenutí TU	22	1
důtka TU	10	0
důtka ŘŠ	2	2
2. st. z chování	0	0
3. st. z chování	0	0

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 10. 9. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 7.A 7.B 7.C 8.B 8.C 8.

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U			
Chv Chování	887	-	-	-	-	2	-	887	1.000	
Kaj Anglický jazyk	48	-	-	-	-	-	-	48	1.000	
KCj Klub českého jazyka	31	21	9	1	-	-	-	62	1.677	
KM Klub matematiky	43	9	4	-	-	-	-	56	1.304	
KoAj Anglická konverzace	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000	
Kop Kopaná	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000	
Kopa Kopaná	51	-	-	-	-	-	-	51	1.000	
Čj Český jazyk a literatura	318	365	150	52	2	2	-	887	1.935	
Aj Anglický jazyk	358	220	115	36	1	-	-	730	1.770	
CjK Klub českého jazyka	17	7	-	-	-	-	-	24	1.292	
Nj Německý jazyk	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000	
Nj2 Německý jazyk	58	51	22	14	-	-	-	145	1.945	
Rj2 Ruský jazyk	80	38	20	4	1	-	-	143	1.657	
D Dějepis	177	155	58	10	1	-	-	401	1.761	
Dra Dramatický kroužek	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000	
Prv Prvouka	214	41	9	2	-	2	-	266	1.244	
Ov Občanská výchova	319	70	11	1	-	-	-	401	1.237	
Vla Vlastivěda	136	65	16	2	1	-	-	220	1.486	
Sbz Sborový zpěv	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000	
Spo Sportovní příprava	331	-	-	-	-	-	-	331	1.000	
Tane Taneční kroužek	29	-	-	-	-	-	-	29	1.000	
Z Zeměpis	150	139	88	22	1	-	-	400	1.963	
ZTv Zájmová Tv	212	-	-	-	-	-	-	212	1.000	
M Matematika	403	288	125	66	5	2	-	887	1.852	
Mk Matematický klub	12	11	7	-	-	-	-	30	1.833	
Př Přírodopis	202	126	55	17	1	-	-	401	1.726	
Pří Přírodověda	158	57	4	1	-	-	-	220	1.309	
Psz Přípravný sborový zpěv	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000	
Fy Fyzika	111	140	106	42	2	-	-	401	2.212	
Ch Chemie	46	64	52	23	1	-	-	186	2.296	
Hv Hudební výchova	836	42	8	1	-	2	-	887	1.069	
Vv Výtvarná výchova	872	15	-	-	-	2	-	887	1.017	
Vyč Výtvarné činnosti	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000	
Vzdr Výchova ke zdraví	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000	
Pě Pracovní činnosti	862	21	3	-	-	2	-	886	1.030	
Tv Tělesná výchova	870	13	-	-	-	2	3	883	1.015	
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	94	11	12	1	-	-	-	118	1.322	
Fle Hra na flétnu	36	-	-	-	-	-	-	36	1.000	
Flor Florbal	26	-	-	-	-	-	-	26	1.000	
Pla Plavání	60	-	-	-	-	-	-	60	1.000	
Poh Pohybový kroužek	75	-	-	-	-	-	-	75	1.000	
Prak Praktické činnosti	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000	
PRP Přírodovědné praktikum	68	51	4	-	-	-	-	123	1.480	
Tur Turistický kroužek	40	-	-	-	-	-	-	40	1.000	
Infp Informatika	596	23	2	-	-	-	-	621	1.043	

Celkový průměrný prospěch 1.450		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	588
	prospěl	293
	neprospěl	6
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	31792	35.601
neomluvených	19	0.021

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 10. 9. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.C 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 7.A 7.B 7.C 8.B 8.D 9.A 9.B 9.

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	P		
Chv Chování	885	-	-	-	-	-	1	885	1.000
Kaj Anglický jazyk	42	-	-	-	-	-	-	42	1.000
KCj Klub českého jazyka	62	-	-	-	-	-	-	62	1.000
KM Klub matematiky	56	-	-	-	-	-	-	56	1.000
Kop Kopaná	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000
Kopa Kopaná	47	-	-	-	-	-	-	47	1.000
Čj Český jazyk a literatura	453	322	88	22	-	-	1	885	1.637
Aj Anglický jazyk	487	152	69	21	-	-	1	729	1.484
CjK Klub českého jazyka	24	-	-	-	-	-	-	24	1.000
Nj2 Německý jazyk	76	45	16	7	-	-	-	144	1.681
Rj2 Ruský jazyk	99	30	11	3	-	-	1	143	1.427
D Dějepis	290	79	28	3	-	-	1	400	1.360
Dra Dramatický kroužek	20	-	-	-	-	-	-	20	1.000
Prv Prvouka	238	22	5	-	-	-	-	265	1.121
Ov Občanská výchova	394	5	1	-	-	-	1	400	1.018
Vla Vlastivěda	178	33	8	1	-	-	-	220	1.236
Sbz Sborový zpěv	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
Spo Sportovní příprava	330	-	-	-	-	-	1	330	1.000
Tane Taneční kroužek	25	-	-	-	-	-	-	25	1.000
Z Zeměpis	235	106	46	13	-	-	1	400	1.593
ZTv Zájmová Tv	180	-	-	-	-	-	-	180	1.000
M Matematika	479	261	95	50	-	-	1	885	1.679
Mk Matematický klub	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000
Př Přírodopis	269	94	33	4	-	-	1	400	1.430
Pří Přírodověda	194	22	4	-	-	1	-	220	1.136
Psz Přípravný sborový zpěv	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000
Fy Fyzika	143	141	87	29	-	-	1	400	2.005
Ch Chemie	67	63	45	10	-	-	1	185	1.989
Hv Hudební výchova	876	8	1	-	-	-	1	885	1.011
Vv Výtvarná výchova	885	-	-	-	-	-	1	885	1.000
Vyč Výtvarné činnosti	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Pč Pracovní činnosti	885	-	-	-	-	-	1	885	1.000
Tv Tělesná výchova	870	12	-	-	-	-	1	882	1.014
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	105	10	3	-	-	-	1	118	1.136
Fle Hra na flétnu	32	-	-	-	-	-	-	32	1.000
Flor Florbal	25	-	-	-	-	-	-	25	1.000
Pla Plavání	59	-	-	-	-	-	-	59	1.000
Poh Pohybový kroužek	78	-	-	-	-	-	-	78	1.000
PRP Přírodovědné praktikum	124	-	-	-	-	-	-	124	1.000
Tur Turistický kroužek	27	-	-	-	-	-	-	27	1.000
Inf Informatika	620	-	-	-	-	-	1	620	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.283
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	668
	prospěl	218
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	14950	16.741
neomluvených	15	0.017

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program pro školní rok 2019-2020

Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým. **Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování je **výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu. Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.

Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci

a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).

K prevenci rizikového chování je **nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování**, získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování**, **vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy**, **podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností**, **začleňování méně průbojných žáků do kolektivu**, **odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.**

2. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava

Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava

Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)

Od 1. 9. 2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.

Ředitel školy: Mgr. Bc. František Svoboda,

e-mail: reditelsrosi.ji.cz, web: www.zsrosi.cz

Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, statutární zástupce, zástupce pro 1. stupeň Mgr.

Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28

Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.

ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde jsou také dvě přípravné třídy. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměření na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s priznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve třech až čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.

Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny - informatika I., informatika II. infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př. školní kuchyňka, dílny kovo - dřevo.

Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

3. Zásady primární prevence.

- Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy
- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně**.
- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme individuálně**.
- Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme**.
- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků**. Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užítku.
- **Každý problém má svoji příčinu**, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií.
- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně**.
- Velký význam v primární prevenci má **klima školy**. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.
- **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám**.
- Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.
- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

4. Témata primární prevence

- **Šikana**
 - odhalování šikany, prevence a předcházení šikany

- **Záškoláctví**
 - jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví
- **Návykové látky**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejt'áci, freeganismus...)**
- **Sebepoškozování, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**

5. Analýza současného stavu na škole

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

Hlavní úkol však spočívá v primární prevenci. Program je v souladu se strategií a prevencí sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 – 2018.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.

Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit. Škola je důležitá součástí socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

6. Cíle minimálního programu

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí
- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování

- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů
- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,
- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog- netolismus, patologické hráčství – gambling, závislost na počítačích, televizi, internetu
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

A. krátkodobé cíle

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zapracování témat prevence do tematických plánů**

B. dlouhodobé cíle

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům

- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“: – neničit, – neublížovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu

C. Činnosti nutné k dosažení cíle

- **Školní vzdělávací program**
- **Školní řád**
- **Školní samospráva**
- **Práce třídních učitelů**

D. Konkrétní cíle

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, gambling

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,...)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu

- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin

1. až 3. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - základní pojmy
 - poškozování zdraví
 - odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl - zdravé jídlo
 - pohyb
 - odpočinek
- Zdravé vztahy - kamarádství
 - osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
 - sebedůvěra

4. až 5. Ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
 - nácvik odmítání drog

- Zdravý životní styl
 - výhody zdravého člověka
 - činnosti vedoucí ke zdraví
 - prosazování zdravého životního stylu ve škole
- Zdravé vztahy
 - ve škole, v rodině, ve společnosti
 - odmítání ubližování, šikany
 - osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry
 - sebepoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
 - koordinovat vztahy ve třídě
 - odmítat poškozování věcí, vandalismus
- Výchova k rodičovství
 - ohleduplnost k ženám a dívkám
 - ochrana vlastního zdraví před zneužitím
 - funkce rodiny

6. až 9. ročník

- Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti
 - sociální i zdravotní rizika zneužívání
 - odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
 - hledat lepší řešení
 - nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např. cigareta)
 - rozvoj závislosti
- Zdravý životní styl
 - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
 - smysluplné využívání volného času
 - obrana proti stresu - motivace k bezpečnému sportu a pohybu
- Osobní bezpečí
 - odmítání všech forem omezování osobní svobody
 - odmítání všech forem šikany
 - odmítání rasismu
 - přijmout pravidla chování ve skupině
 - účinná obrana proti kyberšikaně
- Sebepoznání a sebedůvěra
 - všemi způsoby posilovat sebedůvěru
 - naučit asertivnímu chování
 - řešení problémů – každý problém má řešení
 - spolupráce ve skupinách
 - komunikace
 - říkat a prosazovat svůj názor
 - odmítat negativní působení sekt
 - odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu
- Sexuální výchova
 - ochrana osobního zdraví

- rodičovská role
- ochrana před nemocemi, AIDS apod.
- hodnoty při výběru partnera
- odpovědnost za svoje chování
- náhradní rodičovská péče
- Záškoláctví -plnění povinností ve škole
 - kde hledat pomoc v případě problémů
- Vandalismus
 - prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
 - odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
 - osobní a společný majetek

Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.

Zdravý životní styl- zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity, sexuální výchova, návykové látky – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

Sociálně psychologické dovednosti – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

Morální a právní vědomí – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:

1.-3.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Naše škola - sledování dobrého a špatného chování žáků

Jsem školák - školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.

Člověk a zdraví- hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina - práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině

Lidé a čas - zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresivními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.

Volný čas - vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače

Živá příroda - užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků

Dopravní výchova - bezohlednost řidičů, alkohol a řízení

Poučení a několik rad na prázdniny - správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

UMĚNÍ A KULTURA

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci

Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času

Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik

Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce, zdravý životní styl, sport, rodina

4. – 5.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČR – zákony, práva a povinnosti občana, národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog

Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace - chat, facebook

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Záchranné a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchrannou službou

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

MATEMATIKA 1. – 5. ročník

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

6. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost - multikulturní výchova, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísňe)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

7. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek- kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny - účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

8. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.

Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS

První pomoc – základy poskytování první pomoci

Základy etologie – biologické základy lidského chování

9. ročník

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

INFORMATIKA 6. – 9. ročník

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus - prevence závislosti atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.- 9.ročník

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.

Komunikace – práce v týmu

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura (např. *Karel Poláček – Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)

V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo*)

- Sloh -
- 6. třída - vypravování – trávení volného času
 - 7. třída - charakteristika – povahové vlastnosti
 - 8. třída - charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci,..)
 - 9. třída - vypravování v běžné komunikaci, výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma (nebezpečí drog, drogy a my,..)

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.

Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

- Německý jazyk –
- 6. třída – Schule, Freizeit
 - 7. třída – Kleidung, Mode
 - 8. třída – unsere Umwelt
 - 9. třída – meine Familie, Hobby
- Anglický jazyk -
- 6. třída – My world
 - 7. třída – My activities
 - 8. třída – Fashion
 - 9. třída – Healthy a fit

Ruský jazyk - Moja žizn ,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.

7. Cílové skupiny

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu.

U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem, jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří...

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkalo s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

8. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologickému hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všímají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa.. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají. Garantem MPP je okresní metodik preventivních aktivit Mgr. Jana Kratochvílová: - PPP Jihlava, Legionářů 6 - 1. poschodí, dveře č.2 - Tel. 567 572 412 - e-mail: vyhnanovska@pppi.cz

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychologem a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP a psychologem

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit

Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žákovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a přizvaných odborníků dle potřeby
- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik let spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence škola využije služby metodika preventivních aktivit Mgr. Jany Kratochvílové z PPP Jihlava, dětské lékaře, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

10. Propagace

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy.

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tematická nástěnka. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky bezpečí. Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žákovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy. Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhazovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

11. Prostředky zajištění prevence

- **Spolupráce s odbornými pracovišti** a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, Vrakbar, beseda s lékařem ...)
- **Využití všech podnětů** vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)

- Využití obsahu **vyučovacích hodin**, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie
- Využití **třídnických hodin a mimoškolních aktivit**
- **Zapojit děti do mimoškolní činnosti** pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí
- Využívat **filmy, DVD + odborné publikace** s preventivní tematikou

12. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody - letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukážou) lepší způsoby trávení volného času.

Příklady používaných metod:

- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty...)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebepoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa...
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- třídnické hodiny
- třídní schůzky a webové stránky školy
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, Př, Mult., Vv, Tv, Inf., Pč, Vl, Prvouka

- schůzky Žákovské samosprávy s vedením školy
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

14. Co naše škola žákům nabízí:

od 1. ročníku výuku anglického jazyka

výuku plavání

sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy

výuku v odborných učebnách

interaktivní tabule

zájmové kroužky

tematické exkurze

lyžařské kurzy

kurz 1. pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)

sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika...)

sportovní dny

charitativní akce

besedy (např. s policií, pamětníky)

ekologické programy

exkurze do provozů a výroben

kulturní akce

jednorázové, příležitostné akce

15. Strategie řešení přestupků

Krizový plán

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu

MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

Kouření v budově školy a jejím okolí

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)
- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

Podezření na zneužívání návykových látek

- provést diskretní šetření a pohovor se žákem
- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě
- v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

Postup při výskytu šikany

škola postupuje podle Školního programu proti šikanování

oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí

informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce

vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich výpověď písemně zaznamenat

vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky

konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi

sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků

exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy

podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- aktuální a celý seznam je k dispozici na www.msmt.cz (vzdělávání – speciální vzdělávání - prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 22 294/2013-1 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018

17. Literatura, webové stránky, tisk

Webové stránky

- www.msmt.cz
- www.kr-vysocina.cz
- www.jihlava.cz
- www.ceskaskola.cz

Poradenství, kurzy, školení

- www.pppjihlava.estranky.cz
- www.msdemlova.cz (SPC Jihlava)
- www.ippp.cz www.poradenskecentrum.cz
- www.vys-edu.cz
- www.nidv.cz

Linky bezpečí

- www.linkabezpeci.cz
- www.rodicovskalinka.cz

Bezpečí na internetu

- www.horkalinkaczi.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.e-bezpeci.cz/index.php/home
- internet-hotline.cz

Pomoc obětem kriminální činnosti

- www.bkb.cz (Bílý kruh bezpečí)

Tématika návykových látek a závislostí

- www.adiktologie.cz
- www.nekuratka.cz
- www.stop-koureni.cz/mytyokoureni
- www.odvykanikoureni.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.cz/index.html
- www.vysocina.cz/dixi/index.html
- www.dropin.cz
- www.sananim.cz
- www.bez cigaret.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.odrogach.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz

Šikana

- www.minimalizacesikany.cz
- www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5

Poruchy příjmu potravy

- www.centrum-anabell.cz
- www.pomocppp.cz
- www.vyzivadeti.cz

Volba střední školy a profese

- www.infoabsolvent.cz
- www.atlasskolstvi.cz

Dětská práva

- www.detskaprava.cz

Ostatní

- www.prevcentrum.cz
- www.cevap.cz
- www.spolecnekbezpeci.cz
- www.podaneruce.cz kontaktní centra, kurzy, poradna
- www.vscr.cz (Vězeňská služba České republiky)
- www.nadeje.cz

Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování
- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitelské noviny
- Učitelské listy
- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence

Literatura Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.

18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování

a) Kontakty – celostátní

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: pomoc@linkabezpeci.cz □ web: www.linkabezpeci.cz
- chat: <http://chat.linkabezpeci.cz>

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: problem@ditekrize.cz
- www:<http://ditekrize.cz>

Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP, www.spondea.cz,
mail: krizovapomoc@spondea.cz

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP

Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP

Linka důvěry Diakonie: 222 514 040

Gay-linka pomoci: 222 514 040

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP

Růžová linka pro děti: 272 736 263

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz

HELP LINE AIDS: 224 915 564

Národní linka prevence AIDS: 800 144 444

Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284

Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186

Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646

Národová telefonní linka: 224 920 935

Krizové centrum RIAPS: 222 586 768

SOS centrum Diakonie: 222 511 912

Centrum krizové intervence: 284 016 110

Dětské krizové centrum: 241 480 511

Krizové centrum pro studenty: 283 880 816

b) Kontakty – Jihlava

OSPOD Jihlava

Bc. Ivana Vyvážilová, vedoucí oddělení, tel.: 567 167 629, e-mail:

ivana.vyvazilova@jihlava-city.cz

Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: nina.schneiderova@jihlava-city.cz

Vladimír Janáček, tel.: 567 167 606, e-mail: vladimir.janacek@jihlava-city.cz Pavlína

Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail: pavlina.kovarova@jihlava-city.cz Bc. Ilona

Kůrková, tel.: 567 167 632, e-mail: ilona.kurkova@jihlava-city.cz

Marta Kyselová, tel.: 567 167 633, e-mail: marta.kyselova@jihlava-city.cz

Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: ivana.pupikova@jihlava-city.cz

Bc. Jan David Dvořák, tel.: 567 167 640, e-mail: jan.dvorak@jihlava-city.cz

Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: marcela.blahova@jihlava-city.cz

Dana Živnůstkova, tel.: 567 167 605, e-mail: dana.zivnustkova@jihlava-city.cz Renáta

Šanderová, tel.: 567 167 634, e-mail: renata.sanderova@jihlava-city.cz Pavla

Krchňavá, tel.: 567 167 635, e-mail: pavla.krchnava@jihlava-city.cz

DDsŠ – www.ddssjihlava.cz – Dělnická 1

Ředitel p. Vovsík 604 106 420 ZŘŠ p. Floriánová 778 409 218

Etoped p. Bourková 732 966 859

VP p. Přecechtělová 778 409 216

Středisko výchovné péče – www.svp-ji.cz - Vrchlického 16 (doruč. Dělnická 1)

Vedoucí p. Floriánová 778 409 218

Psycholog Petra Zemene 778 531 970

Soc.prac. p. Paulová 778 531 971

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin

Veřejnost Po, St - 13-15 hodin Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10
567 167 503 (Ředitel)
567 167 500 (Ústředna)
156 (Tísňové volání)
www: <http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/>
E-mail: mestska.policie@jihlava-city.cz
p. Barák (preventista) 567 167 502
kamil.barak@jihlava-city.cz

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9
Mgr. Milada Karásková 567 310 573 733 788 972
mkaraskova@pms.justice.cz
Bc. Veronika Holubová 567 211 197
Mgr. Hana Kuklová 567 211 538 734 362 924
Mgr. Michaela Macková 567 215 455

PPP Jihlava
Legionářů 6, 586 01 Jihlava
567 572 416 pppji@raz-dva.cz
p. Prošková 567 572 418 proskova@pppji.cz, j.proskova@email.cz
p. Kabelková 567 572 417 kabelkova@pppji.cz

SPC Jihlava - www.msdemlova.cz, smsji@seznam.cz, spc.jihlava@centrum.cz
Psycholog: tel. čísla
Mgr. Hana Blažková 567 570 046
Mgr. Yvonne Pleskalová 567 570 045
Mgr. Petra Oranyová 567 213 568

Speciální pedagogové:
tel. čísla
PhDr. L. Váchová Nováková 567 570 041 ředitelka, tyflopéd
Mgr. Jana Rittichová 567 570 047 psychoped, ZŘŠ
Mgr. Martina Křivková 567 570 044 logoped
Mgr. Iveta Bučková 567 570 049 tyflopéd
Mgr. Dana Straková 567 570 049 surdoped
Mgr. Ilona Dohnalová 567 570 048 koordinátor pro autismus
Mgr. Marie Mištová 567 570 051 logoped
Mgr. Vladimíra Kopřivová 730 811 372 spec. pedagog
Mgr. Josef Láznička 567 331 710 psychoped, etoped

Dětský psychiatr
MUDr. Emil Herr 567 552 252 (Brněnská 54)
MUDr. Štěpánka Hromadová 604 694 379 (Sokolovská 126)

SCIO.CZ
Pobřežní 78/34, 186 00 Praha 8 234 705 555 234 705 556

Čas proměn
p. Vacátková 224 246 099 777 649 900

Centrum prevence – klub VRAKBAR
Sídliště U Pivovaru, 586 01 Jihlava

Mgr. Romana Kubů 567 304 802, 736 523 660, vedoucí Vrakbar ,koordinátorka
programů primární prevence
Milan Řezníček 604 829 551, koordinátor programů pro I. st. ZŠ Centrum primární
prevence Vrakbar
p. Novotný 736 523 631 (Maringotka Vrakbar) e-mail: vrakbar.jihlava@charita.cz
<http://jihlava.charita.cz/vrakbarprevence/>

Centrum U Větrníku 17
kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí
Michal Matula 567 310 987 kacko.jihlava@caritas.cz
následná péče pro uživatele návykových látek
Bc. Jitka Holemářová 567 331 120 734 435 282 naslednapece.jihlava@caritas.cz

Ambulance pro léčbu závislostí
MUDr. Juraj Tkáč Vrchlického 57 567 574 555 605 717 470
info@at-ambulance.cz
MUDr. Kateřina Michutová Havlíčkova 30 777 780 255
mudr.michutova@seznam.cz

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava
p. Schebestová 950 123 322
p. Klejzarová 950 123 319

Základní škola Jungmanova
Sekretariát 567 564 440
Ředitelna 567 564 441 (731 698 908 p. Málková)

SPRSV (společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu) P.O. BOX 399
Senovážná 2, 111 21 Praha 1 224 231 524 606 917 488

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina
Mgr. Kamila Hronová - psycholog
Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava 567 308 855 poradna.ji@psychocentrum.cz

Policie ČR p. Pokorný 603 306 513 p. Laška 603 385 318 p. Mejzlík 974 266 111
(klapka 467)

MUDr. Cvrčková 567 574 503

Poradna DIXI (SZÚ Jihlava)

MUDr. Benešová 567 574 730

Poradna AIDS

MUDr. Alena Dvořáková 567 311 540

AT poradna MUDr. Beran 567 552 185

19. Úkoly primární prevence na školní rok 2019/2020 :

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.
- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.
- Pokračovat v úkolech vycházejících z analýzy školního roku 2012-13.
- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikového chování žáků.
- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.
- Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kyberšikany) a záškoláctví
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
- Stále směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
- Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.
- Realizovat zážitkové programy a workshopy.
- Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
- Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
- Úzká spolupráce s vedením školy.
- Schránka důvěry
- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.

- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.

Závěr

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude- nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

15. 9. 2019

Mgr. Jiřina Nápravníková
školní metodik prevence

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny v následující tabulce.

ŠKOLENÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Datum	Učitel	Téma	Kde
11. 9.	V. Rousseau	NIDV - anglický jazyk	NIDV
20. 9.	F. Svoboda	Seminář projekt BIG	Jihlava
30. 9.	J. Nývltová, M. Kodetová	Cesty spolu - Už vím proč se tak chová	NIDV Jihlava
2. 10.	R. Kepič	Mezinárodní trenérská konference	Praha
11. 10.	V. Rousseau	NIDV - anglický jazyk	NIDV
14. 10.	H. Mísařová	Efektivní komunikace	Brno
2. 12.	E. Klementová, A. Urbanová, A. Šmahelová, V. Rosseau, H. Mísařová, D. Niklová, P. Novotný, J. Blažek, Z. Mikešová, M. Vejmelka, L. Straková, D. Beránek, V. Vacková, B. Flekalová, D. Rauscherová, S. Havlíková, I. Králová, Z. Tomková	Projektové vyučování	Jihlava
2. 12.	L. Tomanová, D. Dočekalová, P. Novotná, M. Vyskočilová, A. Pospíšilová, L. Vítková, A. Kučerová, J. Jiráková, M. Bláhová, K. Nováková, K. Malá, I. Procházková, D. Bialasová, M. Kodetová, E. Koukalová	ICT	Jihlava
5. 12.	P. Dvořák, B. Flekalová, J. Hána, I. Honsová, R. Kepič, I. Klementová, L. Kuchtová, H. Mísařová, J. Nápravníková, A. Nývltová, D. Rauscherová, F. Svoboda, Z. Tomková, P. Tvarůžek, A. Urbanová, V. Vacková	ICT	Jihlava
5. 12.	D. Dočekalová, M. Dvořák, J. Jiráková, I. Kabelková, A. Kučerová, J. Nerad, J. Nývltová, V. Pechová, H. Sládková, D. Suchý, L. Vítková, M. Vyskočilová, S. Zemanová	Využití projektové výuky	Jihlava

12. 12.	D. Bialasová, M. Bláhová, P. Erbenová, J. Hána, I. Honsová, R. Kepič, I. Klementová, M. Kodetová, E. Koukalová, L. Kuchtová, K. Malá, P. Nikl, K. Nováková, P. Novotná, A. Pospíšilová, I. Procházková, L. Tomanová, F. Svoboda, P. Tavarůžek, Z. Zásmětová, S. Zimová	Využití projektové výuky	Jihlava
14. 1.	P. Erbenová	Seminář hlasové techniky	Pelhřimov
24. 1.	M. Kodetová	Asertivní komunikace	Jihlava
6. 2.	J. Nývltová, M. Vejmelka, I. Králová, D. Beránek, P. Erbenová, S. Havlíková, J. Blažek, M. Dvořák, I. Kabelková, E. Klementová, Z. Mikešová, J. Nerad, P. Nikl, D. Niklová, P. Novotný, L. Straková, D. Suchý, Z. Zásmětová, S. Zemanová, S. Zimová, A. Šmahelová	ICT	Jihlava
18. 2.	V. Pechová	Rozvoj dramatické improvizace	Jihlava
5. 3.	Z. Zásmětová	Školení Edu STEM	Jihlava
18. 3.	V. Rousseau	NIDV - anglický jazyk	Jihlava

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V přespolním běhu obsadili v krajském kole naši starší žáci 1. místo a starší žákyně 2. místo. V republikovém finále v přespolním běhu obsadili žáci 6. místo. V krajském kole florbalu obsadily naše žákyně 5. místo. Z důvodu pandemie koronaviru došlo 11. 3. 2020 k uzavření škol a ke zrušení všech zbývajících sportovních soutěží.

Pravidelně je pro rodiče a žáky školy vydáván elektronicky školní časopis Rošárník, který řídí a připravuje redakční rada složená z žáků i pedagogů naší školy. Tento přináší aktuální informace o dění ve škole, popř. se zabývá tématy, která žáky zajímají.

Významnou akcí našich žáků a pedagogů se staly tzv. bleší trhy a svačínové dny, kdy žáci prodávali ostatním spolužákům různé domácí výrobky, které sami vyrobili a připravili. Ze získaných prostředků byla uhrazena pomoc lidem v nouzi – Dobrý anděl, pomoc finanční do ZOO a nemocnici v Jihlavě.

Ostatní aktivity školy jsou uvedeny v přehledné tabulce, která následuje za tabulkami o zájmových útvarech a nepovinných předmětech na následující straně.

Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictvím regionálního i celostátního tisku.

Další zajímavou prezentací práce školy jsou webové stránky www.zsrosi.cz, kde je možno najít aktuální informace z dění ve škole. Stránky škola pravidelně aktualizuje.



ÚČAST ŽÁKŮ NA SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH 2019-20

1. **BRANNÝ ZÁVOD** – 20. 9. 2019, Jihlava

Kategorie starší žáci a žákyně (8. + 9. ročník)

9. A - Sochor Jakub, Sochor Daniel, Jaroš Adam, Stejskal Ondřej – 1. místo

9. A - Sochorová Vendula, Doležalová Simona, Karásek Filip, Obročník Patrik – 8. místo

9. C - Kolářová Lucie, Lepšíková Veronika, Němečková Barbora, Papežová Šárka – 23. místo

8. C – Sochor Ondřej, Šimák Martin, Vačkář Adam, Svoboda Matěj – 25. místo

8. D – Běhounek Ondřej, Kobos Jakub Petr, Fréhar Dominik, Tichý Tomáš – 27. místo

2. **PŘESPOLNÍ BĚH** – okresní kolo – 2. 10. 2019, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 2. místo

Čejka Dominik, Seknička Jakub, Starý Roman, Novotný Jiří (7. B), Holzman Samuel, Salát Petr (7. C), Moravský Lukáš (6. E)

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 3. místo

Stejskalová Tereza, Bydžovská Nela, Trněná Leontýna (7. A), Drápalová Elena, Kounková Kateřina (7. B), Heřmánková Daniela (6. A)

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Beneš Roman, Čížek Jakub (9. A), Kocmánek Vladimír (9. B), Pokorný Jakub (9. C)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 1. místo

Matulová Aneta, Mácová Amálie (8. A), Šoukalová Aneta, Salátová Tereza, Heřmánková Michaela, Rutschová Kateřina (8. B)

3. **PŘESPOLNÍ BĚH** – krajské kolo – 9. 10. 2019, Žďár n. S.

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Beneš Roman, Čížek Jakub (9. A), Kocmánek Vladimír (9. B), Karásek Matyáš (9. C), Ambrož Marek (8. C)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 2. místo

Matulová Aneta, Mácová Amálie (8. A), Šoukalová Aneta, Salátová Tereza, Heřmánková Michaela, Rutschová Kateřina (8. B)

4. **MINIFOTBAL** – kvalifikační kolo – 10. 10. 2019, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Jonáš Adam, Pech Lukáš, Mašek Viktor, Krajčo Dalibor, Trňák Matouš, Smejkal Tadeáš (9. B)

5. **STOLNÍ TENIS** – okresní kolo – 14. 10. 2019, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 5. – 8. místo

Stratil Ondřej, Sedláček Michal, Půža Bohuslav (7. B), Široký Matyáš (6. B)

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 10. – 12. místo

Stejskalová Tereza (7. A), Kounková Kateřina (7. B), Čížková Anna (6. A)

6. **STOLNÍ TENIS** – okresní kolo – 16. 10. 2019, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 9. – 12. místo

Pokorný Jakub, Klčo Tomáš (9. C), Procházka Jakub (9. B), Slavík Ondřej (8. A)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 7. – 9. místo

Sochorová Vendula (9. A), Procházková Tereza (9. B), Křišťálová Valerie (8. A)

7. **PŘESPOLNÍ BĚH** – republikové finále – 17. 10. 2019, Malšova Lhota u Hradce Králové

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 6. místo

Beneš Roman (9. A), Karásek Matyáš, Pokorný Jakub (9. C), Udržal Tomáš, Merunka Filip (8. B), Ambrož Marek (8. C)

8. **MINIFOTBAL** – okresní kolo – 24. 10. 2019, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Jonáš Adam, Pech Lukáš, Mašek Viktor, Krajčo Dalibor, Trňák Matouš, Smejkal Tadeáš, Horák Ondřej (9. B)

9. **MINIFOTBAL** – okresní kolo – 24. 10. 2019, Jihlava

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 1. místo

Procházková Tereza, Zárubová Vanessa, Komůrková Ema, Burdová Nikola (9. B), Sochorová Vendula (9. A), Rutschová Kateřina (8. B), Faktorová Petra (8. A), Šourková Pavlína (6. B)

10. **FLORBAL** – okresní kolo – 26. 11. 2019, Jihlava

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 1. místo

Procházková Tereza, Zárubová Vanessa, Mutlová Daniela, Burdová Nikola (9. B), Sochorová Vendula (9. A), Kaděrová Natálie, Heřmánková Michaela (8. B)

11. FLORBAL – okresní kolo – 28. 11. 2019, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 2. místo

Jonáš Adam, Smejkal Tadeáš, Kocmánek Vladimír (9. B), Bratršovský Patrik (9. A), Neckář Jan, Pokorný Jakub, Vítek Jiří (9. C), Bohm Kryštof (8. A), Polanský Adam (8. B)

12. FLORBAL – krajské kolo – 6. 12. 2019, Světlá n.S.

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 5. místo

Procházková Tereza, Zárubová Vanessa, Mutlová Daniela (9. B), Sochorová Vendula (9. A), Kaděrová Natálie, Heřmánková Michaela (8. B), Kučerová Iva (8. D)

13. BASKETBAL – okresní kolo – 28. 1. 2020, Jihlava

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 1. místo

Nováková Simona, Šourková Pavlína (6. B), Bydžovská Nela, Stejskalová Tereza, Vávrová Lucie, Miksová Karolína, Trněná Leontýna (7. A), Musilová Tereza (7. B)

14. BASKETBAL – okresní kolo – 29. 1. 2020, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 2. místo

Červený Jaroslav, Sedláček Michal, Stratil Ondřej, Starý Roman, Palán Radek (7. B), Cába Patrik (7. C), Rachůnek Stanislav, Kubát Vojtěch (7. D)

15. FLORBAL – okresní kolo – 4. 2. 2020, Jihlava

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 2. místo

Šourková Pavlína (6. B), Tichá Karolína, Nováková Adéla (6. D), Stejskalová Tereza, Vávrová Lucie (7. A), Musilová Tereza (7. B), Vorálková Nikola, Nováčková Alžběta (7. D)

16. FLORBAL – okresní kolo – 5. 2. 2020, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 2. místo

Červený Jaroslav, Sedláček Michal, Stratil Ondřej, Palán Radek, Půža Bohuslav, Pešek Viktor (7. B), Havel Tadeáš, Gruss Tomáš (7. C)

17. BASKETBAL – okresní kolo – 25. 2. 2020, Jihlava

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 2. místo

Procházková Tereza, Zárubová Vanessa, Komůrková Ema, Mutlová Daniela (9. B), Sochorová Vendula, Jirková Eliška (9. A), Němečková Barbora, Tišlová Aneta (9. C), Kohoutová Natálie, Křišťálová Valérie (8. A), Heřmánková Michaela (8. B)

18. BASKETBAL – okresní kolo – 27. 2. 2020, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 2. místo

Jonáš Adam, Mašek Viktor (9. B), Vácha Vojtěch, Jaroš Adam (9. A), Nechvátal Jakub, Pokorný Jakub (9. C), Šilhart Daniel (8. B), Novák Petr, Šimák Martin (8. C), Král Petr (8. D)

19. HÁZENÁ – okresní kolo – 3. 3. 2020, Dolní Cerekev

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 2. místo

Miksová Karolína, Vávrová Lucie (7. A), Drápalová Elena, Musilová Tereza (7. B), Papírníková Anna (7. C), Brabcová Dorota, Nováková Simona, Šourková Pavlína (6. B), Heřmánková Daniela, Digrin Ester (6. A)

20. HÁZENÁ – okresní kolo – 5. 3. 2020, Dolní Cerekev

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 5. místo

Půža Bohuslav, Seknička Jakub, Exner Jakub, Pešek Viktor, Stratil Ondřej (7. B), Cáha Patrik, Havel Tadeáš (7. C), Široký Matyáš (6. B), Doležel Jan Benedikt (6. A)

Od 11. 3. 2020 došlo z důvodu pandemie koronaviru k uzavření všech škol a tím pádem i ke zrušení všech zbývajících sportovních soutěží až do konce školního roku.

PŘEHLED KULTURNÍCH AKCÍ VE ŠK. ROCE 2019/2020

Datum	Akce	Ročník - třídy
5. 9. - 6. 9.	Adaptační kurz - Beruška	6.D
9. 9. - 10. 9.	Adaptační kurz - Beruška	6.C
10. 9. - 11. 9.	Adaptační kurz - Beruška	6.B
12. 9. - 13. 9.	Adaptační kurz - Beruška	6.D, 6.E
9. 9. - 13. 9.	Adaptační kurz - RFA	7. - 9.B
13. 9.	Knihovna	3.D
24. 9.	Beseda Čas proměn - dívky	7.A,B,C,D
24. 9.	Beseda Na startu mužnosti - chlapci	7.A,B,C,D
27. 9.	Koncerty YES BROTHERS	3. - 5. roč.
1. 10.	Polná - exkurze	3.A,B
1. 10.	Úřad práce	9.A
2. 10.	Polná - exkurze	3.C,D
2. 10.	Beseda - Centrum pro rodinu	2.A,B,C,D
3. 10.	Praha - exkurze	4.A,B
3. 10.	Beseda - Centrum pro rodinu	1.A,B,C
4. 10.	Den zvířat	6. roč.
8. 10.	Praha - exkurze	4.C,D
10. 10.	Havlíčkův Brod - exkurze	8.A,B,C,D
11. 10.	Pramínek - DIOD	2.A,B,C,D
14. 10.	Knihovna	1.C
17. 10.	Knihovna	1.A
17. 10.	Úřad práce	9.B
17. 10.	Anthropos - exkurze	6.A,B,C,D,E
18. 10.	Knihovna	1.B
21. 10.	Úřad práce	9.C
22. 10.	Planetárium a Technické muzeum	5.A,B
22. 10.	Beseda Městská Policie	6.A,B,C
23. 10.	Beseda Městská Policie	6.D,E
24. 10.	Sázení stromků	6.A
24. 10.	Městský útulek	7.D
25. 10.	Knihovna	5.A
25. 10.	Beseda Městská Policie	7.A,C,D
25. 10.	100. výročí vzniku republiky	1. - 9. roč.
31. 10.	Beseda Městská Policie	8.A,B,C,D
7. 11.	Knihovna	0.A
8. 11.	Naslouchání	9.A,C
13. 11.	Knihovna	5.A
14. 11.	Divadlo	2. stupeň
15. 11.	Knihovna	3.D
19. 11.	Vrak Bar	3.B, 9.A
19. 11.	Beseda Městská Policie	9.A,B,C
21. 11.	Brno - exkurze	8.A,B,C,D
21. 11.	Vrak Bar	3.A
22. 11.	Dopravní hřiště	4.A
22. 11.	Knihovna	2.D

22. 11.	Naslouchání	9.B
25. 11.	Dopravní hřiště	4.B
25. 11.	Vrak Bar	3.C
26. 11.	Dopravní hřiště	4.C
26. 11.	Vrak Bar	5.D
27. 11.	Vrak Bar	3.D
28. 11.	Dopravní hřiště	4.D
28. 11.	Vrak Bar	4.A
2. 12.	Adventní dílna	5.D
2. 12.	Vrak Bar	6.C, 4.B, 4.D
3. 12.	Vrak Bar	4.C
4. 12.	Vrak Bar	9.B, 4.D
5. 12.	Vrak Bar	7.A, 8.A
6. 12.	Knihovna	1.B
9. 12.	Vrak Bar	7.B
10. 12.	Vrak Bar	7.C
10. 12.	Horácké divadlo	3. - 5. roč.
10. 12.	Vrak Bar	8.B
11. 12.	Brno - exkurze	5.C,D
11. 12.	Vrak Bar	5.A, 8.C
11. 12.	Knihovna	0.A
11. 12.	Robinson	4.A,B,C,D
12. 12.	Vrak Bar	5.B, 8.D
13. 12.	Muzikál	4.D, 6.A, 6.D
13. 12.	Zítřka celá země	9.A
16. 12.	Vrak Bar	7.D, 9.C
17. 12.	Knihovna	1.A
17. 12.	Projekt Vánoce	6.B, 6.D
18. 12.	Vrak Bar	5.C
19. 12.	Knihovna	1.C
19. 12.	Muzeum	0.A
19. 12.	Vánoční kino	7.D, 7.A
19. 12.	Projekt Vánoce	6.A
20. 12.	Koncert Urbánek	1. - 2. roč.
6. 1.	Knihovna	9.B
10. 1.	Knihovna	8.A
15. 1.	Taneční vystoupení ZUŠ	1. - 3. roč.
17. 1.	Knihovna	3.D
24. 1.	Knihovna	2.B
27. 1.	Exkurze středních škol	9.B, 9.A
29. 1.	Exkurze středních škol	9.C
29. 1.	Kino	3. - 5. roč.
30. 1.	Kino	0 - 2. roč.
4. 2.	Přednáška 1. pomoc	8.C,D
10. 2.	Přednáška 1. pomoc	8.C,D
10. 2.	Knihovna	4.A
17. 2.	Knihovna	7.A
19. 2.	Přednáška 1. pomoc	8.A,B

19. 2.	Knihovna	1.A
21. 2.	Knihovna	6.B
21. 2.	Knihovna	1.C
25. 2.	Přednáška 1. pomoc	8.A,B
26. 2.	Knihovna	6.C, 4.C
5. 3.	Knihovna	1.A
6. 3.	Program prevence pro 2. roč.	2. roč.
7. 3.	Výstava o hmyzu	6.B

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 proběhla na naší škole kontrola ze strany ČŠI. Kontrola se konala ve dnech 10. – 13. 2. 2020. Inspekční zpráva je k dispozici na webových stránkách školy www.zsrosi.cz

10. Základní údaje o výsledcích hospodaření školy za rok 2019

Vyhodnocení plnění rozpočtu

ukazatel	čerpání 2019														
	hlavní činnost									doplňková činnost			celkem rok 2019		
	prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele			vlastní zdroje a náklady z nich hrazené			celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací								
	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl
VÝNOSY	UZ 3,31			UZ 4,44xx			UZ 3,31,4,44xx			UZ 5			UZ 3,31,4,44xx,5		
Tržby z prodeje vlastních výrobků (úč. 601)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tržby z prodeje služeb (úč. 602)				5434	5200	-234	5434	5200	-234	1143	1124	-19	6577	6324	-253
Tržby z nájemného (úč. 603)	0	0	0	0	0	0	0	0	283	302	19	283	302	19	
Tržby za prodané zboží (úč. 604)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Jiné tržby z vlastní činnosti (úč. 609)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Čerpání fondu odměn (úč. 648)	0	54	54	0	54	54	0	54	0	0	0	0	0	54	
Čerpání rezervního fondu (úč. 648)	286	287	1	286	287	1	286	287	1	0	0	0	286	287	
Čerp. inv. fondu na opravy (úč. 648)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ostatní výnosy - ostatní (úč. sk. 64)	58	68	10	58	68	10	58	68	10	0	0	0	58	68	
Finanční výnosy (úč.sk. 66)	6	7	1	6	7	1	6	7	1	0	0	0	6	7	
odpis transferového majetku (účet 672)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Dotace zřizovatele (úč. sk. 67)	7022	7022	0	0	0	0	7022	7022	0	0	0	0	7022	7022	
Ostatní neinvestiční transfery (úč. sk. 67)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CELKEM VÝNOSY	7022	7022	0	5784	5616	-168	12806	12638	-168	1426	1426	0	14232	14064	-168
PROVOZNI NÁKLADY	6611	6532	-79	5285	5059	-226	11896	11591	-305	869	899	30	12765	12490	-275
Spotřeba materiálu (úč. 501)	756	676	-80	3968	3757	-211	4724	4433	-291	452	464	12	5176	4897	-279
Spotřeba energie, tepla a vody (úč. 502)	1640	1552	-88	0	0	0	1640	1552	-88	220	224	4	1860	1776	-84
Prodané zboží (úč. 504)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Aktivace majetku (úč. 506, 507)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Opravy (úč. 511)	1000	1112	112	178	178	0	1178	1290	112	65	69	4	1243	1359	116
Cestovné (úč. 512)	0	0	0	31	38	7	31	38	7	0	0	0	31	38	
Náklady na reprezentaci (úč. 513)	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
Ostatní služby (úč. 518)	1987	1959	-28	470	467	-3	2457	2426	-31	57	63	6	2514	2489	-25
Daně a poplatky (úč. sk. 53)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ostatní náklady (úč. sk. 54)	530	549	19	509	477	-32	1039	1026	-13	42	44	2	1081	1070	-11
Odписy majetku (úč. 551)	226	226	0	0	0	0	226	226	0	0	0	0	226	226	
Tvorba opravných položek (úč. 556)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Náklady z vyřazených pohledávek (úč. 557)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Pořízení DDHM a DDNM (účet 558)	470	456	-14	129	142	13	599	598	-1	33	35	2	632	633	
Finanční náklady (úč. sk. 56)	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
Daň z příjmů právnické osoby (úč.sk.59)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
OSOBNÍ NÁKLADY	491	504	13	499	557	58	990	1061	71	477	451	-26	1467	1512	45
Mzdové náklady (úč. 521)	391	391	0	373	427	54	764	818	54	450	427	-23	1214	1245	31
v tom: platy	145	150	5	350	404	54	495	554	59	55	54	-1	550	608	58
OPPP	246	241	-5	23	23	0	269	264	-5	395	373	-22	664	637	-27
Sociální a zdravotní pojištění (úč. 524)	95	107	12	119	123	4	214	230	16	26	23	-3	240	253	13
Zákonné sociální náklady(úč. 527)	5	6	1	7	7	0	12	13	1	1	1	0	13	14	
v tom: tvorba FKSP	3	4	1	7	7	0	10	11	1	1	1	0	11	12	
náklady na vzdělávání zaměstnanců	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	
náklady na OOP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
náklady na zdravotní prohlídky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
náklady na stravování zaměstnanců	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Pojištění Kooperativa (úč. 525)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ostatní osobní náklady (úč. sk.52)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CELKEM NÁKLADY	7102	7036	-66	5784	5616	-168	12886	12652	-234	1346	1350	4	14232	14002	-230
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	-80	-14	66	0	0	0	-80	-14	66	80	76	-4	0	62	

Vyhodnocení hospodaření v hlavní činnosti

Účet	Základní škola	Školní jídelna	Školní družina	Celkem
	ORJ 2000-2999	ORJ 3300	ORJ 4000	
501	674 342,89	3 699 256,87	59 721,00	4 433 320,76
502	1 229 130,25	323 028,34	0,00	1 552 158,59
511	1 066 083,27	223 639,11	0,00	1 289 722,38
512	38 142,00	0,00	0,00	38 142,00
513	1 232,00	0,00	0,00	1 232,00
518	2 239 802,99	185 693,10	0,00	2 425 496,09
544	5 253,00	0,00	0,00	5 253,00
549	549 255,39	471 696,91	0,00	1 020 952,30
551	85 642,00	139 941,00	0,00	225 583,00
558	502 737,50	94 733,70	0,00	597 471,20
563	1 043,65	0,00	0,00	1 043,65
521	318 018,00	150 000,00	349 799,00	817 817,00
524	61 321,00	50 700,00	118 234,00	230 255,00
527	3 430,00	3 000,00	6 996,00	13 426,00
Celkem náklady	6 775 433,94	5 341 689,03	534 750,00	12 651 872,97
602	646 516,00	4 018 411,30	534 750,00	5 199 677,30
644	10 300,00	0,00	0,00	10 300,00
648	377 081,28	5 915,00	0,00	382 996,28
649	16 234,00	53,95	0,00	16 287,95
662	6 395,45	438,17	0,00	6 833,62
672	5 754 000,00	1 268 000,00	0,00	7 022 000,00
Celkem výnosy	6 810 526,73	5 292 818,42	534 750,00	12 638 095,15
HV	35 092,79	-48 870,61	0,00	-13 777,82

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Základní škola se v uplynulém školním roce 2019/2020 zapojila do rozvojového programu „Excelence základních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/19“ a do rozvojového programu „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků“. V rozvojovém programu „Excelence“ škola obdržela prostředky ve výši 15 760,-- Kč, prostředky byly vyčerpány v plné výši. V rámci programu „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů“ škola obdržela prostředky ve výši 921 379,-- Kč, prostředky byly vyčerpány ve výši 920 732,-- Kč, nevyčerpané prostředky ve výši 647,-- Kč byly vráceny na účet Kraje Vysočina.

Od 1. 8. 2019 do 31. 7. 2021 je škola zapojena do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 3 291 212,- Kč.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci naší školy se pravidelně sebevzdělávali na různých akcích pořádaných zejména Vysočina Education a NIDV Praha. Škola má zpracovaný tzv. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/04 Sb., hlava IV, § 24, odstavec 3.

Tento plán zahrnuje jednak dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků na 3 roky – viz Strategický plán rozvoje školy 2016-2021, jednak cíle na školní rok 2019/2020 dle plánu školy. Při vypracování tohoto plánu byly zohledněny priority vyhlášené MŠMT ČR na letošní rok i léta následující v návaznosti na potřebu zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je pro nás prioritou. V hojně míře byly využity Šablony II. Vzdělávání pedagogů bylo silně ovlivněno pandemií Covid – 19. Některé plánované akce se v II. pololetí neuskutečnily.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola obdržela v loňském roce dotaci v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II ve výši 3 291 212,- Kč, ve školním roce bylo použito 662 257,20 Kč.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole není odborová organizace. Spolupráce s odbory se odehrává pouze na bázi elektronického kontaktu s okresní a krajskou radou školských odborů. Zaměstnanci dostávají informace od odborů prostřednictvím e- mailu.

15. Evaluace činnosti školy dle jednotlivých PK a MS

Evaluace činnosti předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2019/2020

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2019/2020 byly ve všech ročnících splněny do 3. čtvrtletí. Od března, kdy probíhala distanční výuka, vyučující usilovali především o procvičování probraného učiva, pomalejším tempem probírali učivo nové a žákům posílali práci s literárním textem a úkoly k tomu zaměřené. Žáci budou mít v září následujícího školního roku k dispozici učebnice předchozího ročníku, aby mohly být prohloubeny jejich znalosti z domácí výuky a látka bude jednotlivými učiteli znovu vysvětlena a procvičena.

2. Osvědčené formy a metody práce

2.1. Formy práce

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce, která se velmi osvědčila. Žáci při ní mohou uplatnit svoji tvůrčí činnost, fantazii, samostatnost, aktivitu a vzájemnou spolupráci. Patří k oblíbeným formám výuky, a je tudíž využívána ve všech složkách jazykového vyučování. Jako příklad lze uvést řízenou diskuzi v 9. ročníku na volně zvolená témata, která žáky nejvíce zajímají (např. využití internetu, pozitiva a negativa sociálních sítí).

Pro opakování mluvnické látky využívali učitelé kromě klasických diktátů i tzv. připravené diktáty, které učí žáky sledovat a systematizovat pravopisné jevy, po přípravě a zdůvodnění jednotlivých jevů mohou uspět i ti, kteří bývají demotivováni předchozími opakovanými selháními. K prohloubení učiva slouží i doplňovací cvičení, testy, texty určené k opravě a vyhledávání chyb apod. V hodinách literatury byla výuka obohacena poslechem ukázek z děl českých i světových autorů. Využití interaktivní tabule umožnilo práci s textem doplnit vhodně prezentacemi, které názorněji podaly představu o životě jednotlivých spisovatelů. Pomocí motivačních soutěží žáci nenásilnou formou procvičovali probrané gramatické i literární učivo.

Žáci 9. ročníků mohli docházet na seminář z českého jazyka, který je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a na prohlubování učiva.

Velkou výhodou v letošním školním roce pro ně byl prostor čtyř týdnů, kdy všichni žáci konající přijímací zkoušky docházeli na speciální výuku zaměřenou na shrnutí, opakování učiva a praktické řešení jazykových testů, které uvolnil pro budoucí studenty letos CERMAT.

Do svých hodin učitelé zařazovali i práci na počítačích. Prostřednictvím výukových programů procvičovali žáci gramatické učivo, sami sledovali s okamžitou zpětnou vazbou kontrolu chyb i závěrečné vyhodnocení. Rovněž oblíbené je vyhledávání informací o spisovatelích a jejich dílech na internetu. Práce s výpočetní technikou žáky baví, mohou zde uplatnit tvořivý přístup.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou formou dialogu, kdy se čerpá z dosavadních vědomostí žáků. Dále vyhledáváním a prací s nejrůznějšími zdroji (učebnice, jazykové příručky – osvědčená brožurka autorky L. Honsigové s přehledem probraného učiva „Od šestky do devítky“, slovníky, internet, encyklopedie, časopisy ad.). Zde lze využít různorodosti v nadání žáků, reagovat na jejich individuální schopnosti a přizpůsobit situaci i možnostem v jednotlivých třídách.

Opakovaně se zapojili učitelé českého jazyka do každoročního projektu naší školy, kdy v rámci Dne zvířat (září) dochází v rámci jednodenního blokového vyučování k efektivnímu propojení tematicky zaměřené výuky s dalšími předměty – přírodopisem, hudební a výtvarnou výchovou.

2.2. Metody práce

- a) zadávání domácích úkolů žákům dostatečně nezvládajícím učivo
- b) kontrola oprav chyb se zdůvodňováním
- c) sebehodnocení žáků u mluvních cvičení
- d) ústní zkoušení a písemné práce

3. Kultivovanost jazykového projevu

Kultivovanost jazykového projevu sledovali učitelé ve všech hodinách, kdy se sami snažili být vzorem pro žáky. Teoretické poznatky z hodin mluvnice byly prakticky procvičovány především v hodinách slohu (formou mluvních cvičení) a literatury (formou referátů o přečtených knihách, při jejich hodnocení a v obecné diskuzi o beletrii). Individuální přístup při zdokonalování písemného projevu se uplatňoval při

hodnocení slohových prací, kdy kromě výsledné známky učitel slovně připomínkoval výkon žáka.

4. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků a hodnoceny nejen písemné práce, ale i ústní projev a aktivita žáků. U mluvních cvičení, referátů v literatuře i u recitace se osvědčilo sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, při kterém si žáci uvědomovali, že porovnat objektivně vlastní vědomosti a vědomosti spolužáků není jednoduché.

5. Práce s talentovanými a problémovými žáky

5.1. Talentovaní žáci

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se Olympiády v českém jazyce, recitační soutěže, celostátních literárních soutěží a přispívat do školního časopisu „Rošárník“.

5.2. Problémoví žáci

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich většinou problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny.

6. Nedostatky

V rámci výuky se dlouhodobě nedaří zlepšit:

- a) estetickou úpravu sešitů u některých žáků (většinou u prospěchově slabších žáků)
- b) spolupráci s některými rodiči
- c) úroveň diktátů u většiny žáků; žáci nedovedou aplikovat teoretické učivo o jednotlivých pravopisných jevech v praxi, zvláště jsou-li jevy kombinovány a propojeny
- d) čtenářskou gramotnost a práci s textem
- e) recitace básní

7. Soutěže a exkurze

7.1. Soutěže

Školního kola OČJ se dne 18. 12. 2020 zúčastnilo 10 žáků z 9. ročníků. Do okresního kola postoupili tito žáci: Nikola Ehrlichová, Barbora Němečková z 9. C. V okresním kole (20. 1. 2020) se umístily obě žákyně na sdíleném 14. - 18. místě z celkového počtu 42 účastníků.

I když se letos nemohlo uskutečnit okresní kolo recitační soutěže, stihli jsme zorganizovat alespoň recitační soutěž v rámci naší školy. Silnější účast byla v kategorii 6. a 7. tříd, vyšší ročníky byly letos zastoupeny jen několika žáky.

7.2. Exkurze

Žáci 6. a 8. ročníků v průběhu školního roku navštívili Městskou knihovnu v Jihlavě, kde je pracovnice dětského oddělení seznámila s provozem knihovny, s knižními novinkami z oblasti literatury pro děti a mládež. Starší žáci si prohlédli i další prostory knihovny – oddělení pro dospělé čtenáře a hudební oddělení. Součástí besedy o knihách byla tradičně soutěž, během níž soutěžící vyhledávali při plnění úkolů v předložených materiálech různé zajímavosti z oblasti zeměpisu, přírodopisu, historie a sportu.

Další přednášky Městské knihovny v Jihlavě vybrali vyučující podle zájmů jednotlivých tříd: „Svět sportu v knihách“ (7. A, B, C, D) a „Literární žánry“ (9. A, B, C). Přednášky pro žáky devátých tříd, které měly proběhnout koncem března, se již nestihly realizovat.

Žáci 8. ročníků se dne 22. 10. 2019 zúčastnili exkurze do Havlíčkova Brodu, kde navštívili Muzeum K. H. Borovského. Po odborném výkladu pracovníka muzea sami na základě studia panelů, popř. pomocí zdrojů městského informačního centra vypracovávali otázky na připravených pracovních listech, které doplnily učivo o tomto významném novináři.

Exkurze vhodně doplnily literární přehled a orientaci žáků.

7.3. Divadelní představení

V září navštívilo 40 zájemců z řad žáků 8. a 9. ročníku Horácké divadlo, kde zhlédli v říjnu zajímavou inscenaci „Splašené nůžky“, což je komediální představení s detektivní zápletkou. Žákům se velmi líbilo. Především proto, že šlo o komedii, v jejíž druhé půlce herci zapojovali diváky, kteří mohli ovlivnit svými názory vývoj hry a její rozuzlení.

Všechny zúčastněné hra zaujala a projevíli zájem o další návštěvu divadla.

8. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu, divadlo a literaturu. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž letos vybrali přínosné téma Čtenářský klub a sdílené čtení ve škole.

9. Distanční výuka

Vyžadovala od vyučujících rychlou orientaci v novém virtuálním prostoru, který v době koronakrize umožnil udržovat kontakt se žáky a vzdělávat je na dálku.

Pozitivní byl časový prostor pro učitele k nalezení velkého množství nových materiálů, podařilo se nám aktivní sdílení učebních materiálů, postřehů a nápadů s kolegy. Nově přinesla do výuky netradiční metody a zdroje, např. tvorbu vlastních podcastů pro žáky (diktovaná pravopisná cvičení, motivační pozdravy žákům v době distanční výuky, ústní zhodnocení slohové práce), zapojení výukových videí z YouTube, užití interaktivních online cvičení, kvízů, doplňovaček, využití vzdělávacích portálů - RVP, Dumy.cz, Škola po škole, Učíme se česky atd.

Úskalím z pohledu učitele byla pomalejší zpětná vazba – jednak v kontrole domácích úkolů přes počítač, která je náročnější na opravování, jednak v řídkém kontaktu s některými problémovými žáky. Náročné bylo i velké množství stráveného času nad přípravami, chyběl osobní kontakt a reakce žáků, s mnohými šlo komunikovat jen pomocí mailů.

Nemohlo také dojít ke kvalitnějšímu upevnění znalostí - učivo bylo sice „probráno“, ale žáci ho budou muset po příchodu do školy znovu důkladně procvičit. Další překážkou byla nízká motivace žáků vzhledem k informaci o závěrečném hodnocení II. pololetí, které proběhlo přes média a s tím narůstající slabá vůle žáků učit se tzv. na dálku. Pro některé z nich bylo obtížné rozvrhnout si zadané učivo a pracovali až po upozornění zaslané rodičům. Na druhé straně některým naopak vyhovovalo, že si mohli práci rozložit dle svých časových možností a pracovat individuálním tempem.

Jednotliví vyučující uskutečnili závěrečné zhodnocení distanční výuky očima žáka podle doporučení školního psychologa Roberta Čapka.

Evaluace předmětové komise matematika 2019/2020

3. Plnění tematických plánů

V 6. - 9. ročníku probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Tematické plány nebyly na školní rok 2019/2020 splněny z důvodu uzavření škol od 11. 3. 2020. Od této doby probíhala distanční výuka.

V 9. ročnících bylo učivo probíráno i v hodinách matematického klubu, který byl určen především jako příprava na přijímací zkoušky na střední školy. Od 11. 5. 2020 měli žáci konající přijímací zkoušky možnost chodit na konzultace.

4. Formy a metody práce

Při výuce je často používána samostatná práce, kdy nadanější žáci počítají samostatně složitější příklady a učitel se po tu dobu věnuje slabým žákům a procvičuje s nimi jednodušší příklady na tabuli. K procvičení probíraného učiva jsou zadávány domácí úkoly.

Pro opakování byly využívány písemné práce sestavené učiteli.

Žáci 9. ročníků mohli navštěvovat nepovinný předmět „Klub matematiky“, který byl letošní školní rok zaměřen na opakování a prohloubení probraného učiva a na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Velký důraz klademe na procvičování a samostatnou logickou úvahu žáků. Tolerujeme různé postupy a řešení zadaných úloh. Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači. V 9. ročníku je vhodné použít program Excel, Matmat, Geogebra ke znázorňování průběhu funkcí. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule.

Distanční výuka probíhala v době od 11. 3. 2020 a od 8. 6. 2020 měli žáci možnost docházet na konzultace.

Metody zadávání prací v době distanční výuky

Každé pondělí byla zadávána práce přes Třídní knihu – Bakaláři

Byly použity různé formy práce – tvorba dokumentů ve wordu, excelu, PowerPointu, zadávání testů vytvořených na Googlu nebo Office 365. Využití hotových videí na youtube nebo natáčení vlastních videí a ukládání na youtube.

Spolupráce s Lukášem Javorkem na doučování na Opičí matematice (s tím, že bylo vybráno jedno cvičení z pracovního sešitu, které by mohlo žákům

dělat problémy, pan Javorek natočí, jak se to řeší a nahraje na Opiči matematiku, kde si mohou žáci pustit řešení).

A další pondělí byl kromě nového zadání nahrán ještě dokument s řešením minulého týdne.

Někteří kolegové využili pro práci v době koronaviru videokonferenci ZOOM pro setkávání se žáky 1x týdně.

5. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků. Úroveň jejich písemného projevu neustále klesá. Je třeba důsledně dbát na úpravu sešitů. Hodnoceny byly nejenom písemné práce žáků, ale také aktivita žáků v hodinách. V době distanční výuky žáci odevzdávali své práce elektronicky a jednotliví učitelé si je ukládali do portfolia žáka.

Vyhodnocení okresního kola MO

V letošním školním roce proběhla jenom část matematických soutěží

Řešitelé:

5. třída	Radovan Jileček	5. B
	Daniel Fiedler	5. A
	Ondřej Niederle	5. A

Pythagoriáda

Třída:	5. A	zúčastnilo se 27 žáků
Úspěšní řešitelé:	Michaele Málková	9 b
	Ondřej Niederle	9 b
	Matouš Dočkal	8 b
	Lenka Juříčková	8 b
	Daniel Kondrát	8 b
	Robin Duba	8 b
	5.B	zúčastnilo se 26 žáků
Úspěšní řešitelé:	Martin Kubů	11 b
	Radovan Jileček	11 b
	Nikol Fešerová	10 b
	Jan Chalupa	10 b
	Pavλίna Kružíková	10 b
	Vojtěch Jaša	9 b
	Adam Kameník	9 b

	Barbora Došková	8 b
	Nikola Horká	8 b
5.C	zúčastnilo se 27 žáků	
Úspěšní řešitelé:	Petr Beneš	13 b
	Adam Prášil	11 b
	Vojta Dvořák	10 b
	Eliška Čajánková	8 b
5.D	zúčastnilo se 26 žáků	
Úspěšní řešitelé:	Matěj Zvolánek	11 b
	Alex Tichý	9 b
	Leona Špendlíčková	8 b

6. Práce s problémovými žáky

Problémoví žáci jeví o předmět jen malý zájem. Nenosili úlohy, pracovní sešit, pomůcky na rýsování. V hodinách nejevili zájem o novou látku a rušili své spolužáky. Řešením byla důsledná kontrola školních a pracovních sešitů a informování rodičů o chování jejich dítěte. V době distanční výuky bylo velmi složité tyto žáky motivovat k práci.

7. Vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Pravidelně sledujeme nabídku vzdělávacích center.

V letošním roce proběhlo několik školení na téma využívání moderních IT technologií ve výuce např. Využití mobilní zařízení ve škole.

Evaluace činnosti PK cizích jazyků ve školním roce 2019/2020

1. Plnění tematických plánů ve školním roce 2019/2020

PK se sešla pouze dvakrát v tomto školním roce z důvodu uzavření škol v souvislosti s výskytem koronaviru. Řešili jsme zejména problémy spojené s plněním tematických plánů, výukou cizích jazyků dle ŠVP, výměnou učebnic v určitém termínu, zajištěním pracovních sešitů, dále organizací školního kola v konverzační soutěži z Aj a přípravou žáků na okresní kolo.

Tematické plány nebyly splněny, budeme je doplňovat a opakovat v září ve šk. roce 2020/2021

Používané učebnice:

3. a 4. ročníky – anglický jazyk

Chit Chat 1 ve třetích třídách a
Chit Chat 2 ve čtvrtých třídách.

5. ročníky – anglický jazyk

Project1

6. ročníky – anglický jazyk

Project1,2

7. ročníky – anglický jazyk

Project2

7. ročníky – německý jazyk

Prima A1, A2

7. ročníky – ruský jazyk

Радуга

Ruský a německý jazyk se vyučoval 2 hodiny týdně / 2. jazyk/ v sedmých, osmých a devátých ročnících.

8. a 9. ročníky – anglický jazyk

Project 4

Větší prostor byl dán v devátých třídách konverzacím a dialogům zaměřeným na porozumění a zvládnutí jazyka celkově.

9. ročníky – německý jazyk, ruský jazyk

Prima A1, A2, Радуга

2. Práce s talentovanými žáky:

Tito žáci připravovali soutěže, křížovky.... Byli připravováni ke konverzačním soutěžím. Uspořádali jsme školní kolo a nejlepšího z každé kategorie poslali do okresního kola.

Umístění žáků v konverzační soutěži:

Anglický jazyk: kategorie mladší žáci – Jakub Kobos

kategorie starší žáci – Nikol Štorková

Oba žáci se umístili uprostřed výsledkové listiny.

3. Práce s problémovými žáky:

Žáci projevovali velký nezájem o předmět, neplnili zadané úkoly (slovička, domácí úkoly), nejevili zájem ve vyučovacích hodinách.

Řešení: důsledná kontrola školních a pracovních sešitů, zadávání nové slovní zásoby po částech, pomoc slabým žákům formou doučování, individuální práce s těmito žáky.

4. Formy práce

Vyučující se snažili ve výuce především rozvíjet a obohacovat slovní zásobu žáků (vytváření „projektů“ na dané téma). Oblíbená mezi dětmi byla různá konverzační témata a hry zaměřené na procvičení a rozvíjení slovní zásoby. I v letošním roce byla využívána počítačová učebna, také jsme využívali interaktivní tabule.

Problémy: projevovaly se velké rozdíly ve vědomostech žáků, pro nadanější žáky byly připravovány náročnější úkoly. Podařilo se snížit počet žáků ve skupinách.

V průběhu distanční výuky jsme využívali tvorbu pracovních listů ve Wordu /zápisy do sešitu, úkoly/

Úkoly jsme zadávali přes Bakaláře, popř. přes školní e-mail, využívali jsme PowerPoint, prezentace a videa z Youtubu, Skype, online konference, někteří natáčeli vlastní videa.

5. Vzdělávání učitelů

Všichni vyučující Cj se vzdělávali a zvyšovali úroveň svých jazykových znalostí v rámci nabízených seminářů.

Studium k získání plné kvalifikace p. uč. Nikl, p. uč. Rousseau

6. Ruský jazyk – spolupráce se ZŠ Užgorod

Žáci navázali spolupráci se ZŠ Užgorod, v letošním roce dokončili videoprojekci o naší škole.

7. Hodnocení a sebehodnocení

Značné rozdíly ve znalostech žáků se projevovaly v jejich zájmu o daný jazyk – na jedné straně úspěchy žáků umístěných v soutěži, zájem o překlad textů písní v cizích jazycích, dopisování si v cizích jazycích, vytváření projektů, vyhledávání nových slov, se kterými se setkávají při práci na počítačích; na druhé straně špatné návyky některých žáků – nedoplňovali si probranou látku za dobu své nepřítomnosti, malý zájem opravit si špatné známky.

Oblíbená byla práce ve skupinkách s možností připravit si daný úkol s pomocí druhých.

Trvalý problém přesvědčit žáky, aby více používali cizí jazyk v mluveném projevu, se daří postupně zdolávat.

25.9. 2020

Světlana Havlíková

Evaluační protokol – 1. stupeň ve školním roce 2019/2020

ÚVOD

Na detašovaném pracovišti v ulici Jarní je umístěn jeden přípravný ročníky tři první, čtyři druhé třídy a dva třetí ročníky.

Vybavení školy v ulici Jarní umožňuje využívat během výuky 7 interaktivních tabulí a dataprojektory. Škola je vybavena moderním nábytkem. Hřiště i běžecká dráha jsou upraveny a potaženy umělým povrchem, což umožňuje bezpečnější a zdravější sportování.

Výborně zde funguje vzájemná spolupráce se ŠD (Den otevřených dveří, Den dětí, Svačkový den, suplování...).

O výzdobu ve škole se starají paní vychovatelky i paní učitelky. Paní učitelka Kodetová vytvořila krásnou květinovou výzdobu na chodbách, pravidelně o ni pečuje.

Dobře se rozvíjí spolupráce s pobočkou Městské knihovny Horní Kosov. Pro děti jsou zde pravidelně připravovány kvalitní besedy. Ty svým zaměřením doplňují učivo předmětů prvouka, český jazyk, pomáhají rozvíjet čtenářskou gramotnost.

3. – 5. ročníky jsou umístěny ve škole v ulici E. Rošického, tři třídy v malé budově, sedm tříd v budově hlavní.

1. ŠVP

a) Práce na ŠVP

Do ŠVP jsou průběžně zapracovávány změny dle RVP ZV – (koordinátoři ŠVP – Beránek, Tomanová, vedení školy)

b) Roční plány

Výuka probíhala dle ŠVP „Dobrý start do života aneb škola pro život“.

Výuka čtení v prvních ročnících probíhala analyticko – syntetickou metodou.

Roční plány v 1. - 5. ročníku byly splněny za první pololetí. Z důvodu pandemie nemoci COVID-19 zatím nebyly splněny roční plány pro druhé pololetí. Učivo bude s žáky doprobráno a procvičeno v měsíci září následujícího školního roku.

Do vyučovacích předmětů a některých školních akcí byla zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací. V letošním roce se uskutečnilo několik programů primární prevence nabízených Centrem pro rodinu a Vrak Barem.

Žáci druhých ročníků absolvovali přednášku na téma Tolerance a Kamarádství. V prvních ročnících se žáci věnovali tématu „Jsem školák“. Program VrakBaru: 3. roč. Kamarádství, 4. roč. Vztahy v kolektivu a 5. roč. Virtuální svět. Čtenářská gramotnost byla posilována v 1. a 2. roč. formou pravidelných besed v pobočce Městské knihovny Horní Kosov. V Městské knihovně (Hluboká) proběhlo 2. března pasování prvňáčků na čtenáře.

Děti se formou koncertů seznamují s různými hudebními žánry. Společenskému chování se učí na kulturních akcích.

Do plnění tematických plánů byli zapojováni i žáci. Všichni učitelé využívají participaci při řízení výuky (např.: vyvolávání žáků při čtení, vymýšlení her a soutěží převážně v hodinách českého jazyka a matematiky, příprava referátů do hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy). Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ostatních spolužáků.

2. Žáci se specifickými poruchami učení

Během toho školního roku přešli nově vyšetření žáci v OPPP na doporučení poradny a výchovného poradce do skupin Pedagogické intervence. Paní učitelky průběžně studují metody práce s těmito žáky a aktivně se zapojily do vedení těchto útvarů. Od letošního roku mohou učitelky využívat služeb speciálního pedagoga, který nabízí i individuální práci s žáky se specifickými poruchami učení. Některé děti mají individuální pedagogickou intervenci, asistenta. Tato je jim poskytována asistentkou. V přípravném ročníku a v 1. třídě jsou to dva žáci. Ve 1. – 5. třídách navštěvuje skupiny Pedagogické intervence 31 žáků.

Třídní paní učitelky ve výuce přihlížely ke specifickým potřebám žáků v souladu s

jejich aktuálními potřebami, doporučením poradny, zpracovaným individuálním vzdělávacím plánem.

Dětem s vadnou výslovností je věnována péče v předmětu logopedie.

Při práci s těmito žáky ve třídách učitelé využívají: individuální přístup, menší rozsah úkolů, méně obtížné úkoly, společnou kontrolu práce, ústního zkoušení, speciálních pomůcek, individuální časové limity, častou pochvalu za úspěch a povzbuzení. Žákům jsou zadávány zkrácené diktáty,

poskytována pomoc s pochopením úkolů, je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností a snížené kvality grafického projevu.

3. Talentovaní žáci

Již od prvních ročníků se vyskytují ve třídách talentovaní žáci. Učitelé k nim specificky přistupují, zadávají obtížnější a rozšiřující úkoly, poskytují vědomosti nad rámec osnov, umožňují jim přípravu úkolů pro třídu, pomoc slabším žákům. Tito žáci se účastní olympiád a různých soutěží. Sportovně nadaní žáci mají možnost rozvíjet talent ve sportovních kroužcích – fotbal, plavání, pohybové hry. Tvořivost mohou zájemci uplatnit při pravidelně konaných keramických sobotách, či ve výtvarných kroužcích. Ve sborovém zpěvu (1. + 2. roč.) se děti rády učí nové písně a jejich vystoupení je pravidelně součástí Vánočního koncertu na Jarní 22 pro spolužáky a rodiče. Dramatické kroužky dávají zájemcům možnost zvládnout text, seznámit se s pohádkami a ukázat při vystoupení pro spolužáky i rodiče, co se naučili.

1. - 2. třídy

Je zde několik dětí sportovně nadaných ve fotbale.

3. – 5. třídy

Je zde několik sportovně nadaných chlapců ve fotbale a florbale.

Z důvodu pandemie nemoci COVID-19 se ve druhém pololetí neuskutečnily žádné sportovní akce a soutěže.

4. Metody, formy práce

1. – 2. ročník

Využívá se vyprávění, vysvětlování, rozhovor, dovednostně - praktické metody, aktivizující metody (diskuse, hra), komplexní výukové metody (skupinová výuka, samostatná práce), metody kritického myšlení (myšlenková mapa, volné psaní), výuka podporovaná počítačem, projektové vyučování, dílny, skupinová práce, která se výrazně podílí na rozvoj klíčových kompetencí.

Na ulici Jarní je využíváno 7 interaktivních tabulí, na ZŠ E. Rošického 9 interaktivních tabulí.

Paní učitelky pro děti připravují pracovní listy, dále vznikají DUM pro výuku s využitím interaktivní tabule. Ve výuce jsou také hojně využívány DUM z internetové nabídky.

Umělý povrch na hřišti nám umožňuje častější sportování venku. V zimních měsících

využíváme terén kolem školy k zimním sportům. Děti se otužují, je posilována jejich tělesná zdatnost.

3. – 5. ročník

Ve vyučování jsou používány nejčastěji tyto metody práce: slovní, názorně – demonstrační, praktické, předřazený a prodloužený výklad.

Formy práce: individuální, individualizované, hromadné, skupinové, diferencované, týmové. V prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyce, matematice, výtvarné výchově a pracovních činnostech jsou zařazovány projekty.

V počítačové učebně se v letošním školním roce využívaly převážně výukové programy pro anglický jazyk.

V 1. – 5. ročníku se využívají pomůcky ze školních sbírek a DVD se vzdělávacími programy jako pomoc při opakování a prohlubování učiva převážně v přírodovědných předmětech.

Některé paní učitelky si vyrábí vlastní pracovní listy.

5. Distanční výuka

1. - 5. ročníky

V důsledku změn ve výuce způsobených pandemií nemoci COVID-19 probíhala ve třídách od 16. března 2020 distanční výuka. Úkoly byly žákům zasílané přes program Bakaláři, dále paní učitelky využívaly WhatsApp, školní e-maily, YouTube, odkazy na online výuku, práci s učebnicemi, pracovními sešity a e-booky a zasílaly doplňkové materiály. Telefonické konzultace probíhaly i pomocí aplikace Skype. Paní učitelky tvořily a zasílaly žákům i vlastní pracovní listy, prezentace, zápisy učiva a videa. Některé třídy si vytvořily skupiny přes WhatsApp pro zasílání zpětné vazby nebo využívaly službu Google Classroom. Od 25. května 2020 se část žáků vrátila do školních lavic. Nicméně distanční výuka probíhala i nadále pro žáky, kteří zůstali doma.

Ve většině případů byla spolupráce s žáky i rodiči velmi dobrá, fungovala i zpětná vazba.

6. Práce na projektech

1. - 2. ročník

P. uč. 1. + 2. roč. jsou zapojeny do „šablon“ formou Čtenářských klubů, Doučování a Tandemové výuky.

Třídní a ročníkové projekty

- 12.9. Tonda Obal na cestách
- 21.11. Svačinkový den pro nadaci Dobrý anděl
- 14.11. Projekt: Zdravý způsob života 1.A
- 05.12. Mikuláš na Jarní
- 04. 12. Vánoční trhy
- 20.12. Třídní vánoční projekty

3. – 5. roč.

Čtenářské kluby (v rámci „šablon“)

- p. uč. Bialasová, Vítková, Kučerová, Kuchtová, Procházková, Bláhová

v průběhu 1. pololetí	Projekty Krysař, Adventní dílna, Příroda ČR, Leporelo ČR (5.D)
12. 9.	Tonda Obal na cestách
2. - 4. 10.	Projekt Praha (4. třídy)
25. 10.	Republikový den
1. 11.	Halloween (3. třídy)
prosinec	Projekt Vánoce (4. třídy) Vánoce dětem – „Čím chci být“ – 3. místo (4.A) Vánoční čas (4.D)
3. - 4. 12.	Vánoční trhy
5. 12.	Čertovské vyučování (3. třídy)
únor	Projekt Pravěk (4. třídy)

7. Sebevzdělávání učitelů

Naše škola umožňuje učitelům sebevzdělávání v různých seminářích, školeních a kurzech

1. - 5. ročníky

- Vzdělávání v oblasti jazyků – individuálně
- 2.12. Školení: Office 365
- 12.12. Školení: Projektové vyučování
- 15.6. Školení: Analýza potřeb jihlavských škol

Kurz „Koordinátor ŠVP“ – p. uč. Zemanová, Malá

Studium Aj – p. uč. Kučerová

Netradiční pomůcky v Čj a M – p. uč. Bialasová, Kuchtová

Cesty spolu – Už vím, proč se tak chová – p. uč. Nývltová

8. Programy, exkurze, vycházky a vystoupení

Ve vyučovacích hodinách i mimo ně proběhlo mnoho programů, vycházek, exkurzí, vystoupení a projektů. Sportovní dny se uskutečnily v souladu s ročním plánem školy.

Byly zařazeny prvky – ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí.

Program primární prevence

Ve školním roce 2019/20 byla věnována velká pozornost primární prevenci. Žáci měli možnost účasti na besedách pořádaných Centrem pro rodinu a VrakBarem.

1. - 2. ročník

03. 10. Jsem školák 1. roč. (Centrum pro rodinu)

04. 10. Tolerance 2. roč. (Centrum pro rodinu)

06. 03. Kamarádství 2. roč. (VrakBar)

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce

1. - 2. ročník

- Knihovna Hluboká, pobočka HK 2. roč.
- Pravidelné besedy v pobočce městské knihovny Jihlava Horní Kosov
- 27. 09. Sportovní den
- 26. 09. Taneční a hudební vystoupení žáků ZUŠ
- 11.10. Vystoupení souboru Pramínek 2. roč.
- 09. a 11. 12. Třídní beseda na téma Advent (Centrum pro rodinu)
- 11.12. Plaváníčko 2. roč.
- 20.12. Hudební vystoupení: Slyšte, slyšte

- 15.01. Muzikál
- 30.01. Filmové představení
- 26.02. Karneval
- 02.03. Pasování prvňáčků na čtenáře 1. roč.

3. – 5. ročník

- Program primární prevence (VrakBar)

3. ročníky Kamarádství (listopad)

4. ročníky Vztahy v kolektivu (prosinec)

5. ročníky Virtuální svět (prosinec)

- Besedy v knihovně HK – 3.C a 3.D (4x v prvním pololetí)
- Sportovní den – 27.9.
- Památky města Jihlavy – září (3. třídy)
- Republikový den – 25.10.
- Výlov rybníka – 6. 11. (5.A)
- Zdobení vánočního stromečku na náměstí – 1. 12. (5.D)
- Kino Zakleté pírkó – 29.1.
- Horácké divadlo – muzikál „O Perníčkoví“ (10. 12.)
- Vánoční besídka – 20.12.
- Robinson – 11. 12. (4. třídy)
- Muzikál ZUŠ v DKO – 15. 1. (3.C, 3.D)
- Recitační soutěž, školní kolo – 27.2.
- Soustředění plaveckých tříd:
22. – 28. 1. – Sklené
- 4. třídy – dopravní hřiště (listopad)

Exkurze

3. – 5. ročník

- 1.10. Polná – řemesla a Stará škola (3.A, 3.B)
- 2.10. Polná – řemesla a Stará škola (3.C, 3.D)
- 3.10. Praha – památky (4.A, 4.B)
- 8.10. Praha – památky (4.C, 4.D)
- 22.10. Brno – Planetárium (5.A, 5.B)
- 11.12. Brno – Planetárium (5.C, 5.D)

Vystoupení

- 19. 12. Vánoční koncert v tělocvičně (Přípravný pěv.sb., p. Dočekalová, hudební doprovod – Dočekalová, Kodetová, Tomanová)
- 16. 12. Vystoupení žáků ze Sborového zpěvu
- 25. 02. Vystoupení dramatické souboru žáků naší školy

Všechny učitelky 1. stupně se snaží zařazovat do vyučování i netradiční metody a formy práce. Také ostatní využívané aktivity vedou k tomu, aby žáci přistupovali ke vzdělávání aktivně.

Zpracovaly:

Mgr. Dagmar Bialasová

Mgr. Karla Malá

Evaluace činnosti předmětové komise výchov ve školním roce 2019/2020

Předmětová komise výchov (Hv, Vv, Pě) pracovala celé první pololetí v souladu s učebními plány, podle charakteru probírané látky zařazovali učitelé jednotlivých předmětů různé formy a metody práce.

Vzhledem k nařízení vlády nebylo ale možno probrat ve výchovách veškeré plánované učivo.

Výuka výchov fakticky neprobíhala od 11. 3. 2020 do 26. 6. 2020.

Klíčová část zbývajících učiva tak bude odučena až v průběhu příštího školního roku.

Někteří žáci přesto využili doporučení a inspirace od svých vyučujících a přes nepříznivou situaci pracovali samostatně dále na dobrovolné bázi, výsledky svého snažení prezentovali on – line.

V **Hv** převažuje frontální práce, žáci pracují i ve skupinách při vyhledávání informací v odborné literatuře nebo na internetu, individuálně pak při řešení úkolů z hudební teorie.

Často je zařazována do výuky metoda rozhovoru s žáky na nejrůznější témata, jejímž cílem je kultivovat názory žáků, tříbit jejich hudební vkus a rozvíjet celkovou kulturní orientaci.

Hodiny bývají kombinované, tj. v kratších intervalech se v nich střídají činnosti zaměřené na jednotlivé složky Hv (rytmické cítění, intonace, hudební teorie, dějiny hudby, pěvecká výchova, poslech hudby, hudebně pohybová složka, improvizace a podobně).

Vyučující se snažili zaměřit hodiny především na tu činnost, kterou daný třídní kolektiv preferuje. V jednotlivých třídách se tyto zájmy liší, ale dominantní je většinou zájem o zpěv.

Během roku vytvořili učitelé Hv portfolio písňových materiálů, které rozšířilo výuku a pozitivně motivovalo žáky. Vokální projev kolektivu mnohde zdařile doprovázeli instrumentalisté navštěvující ZUŠ.

V průběhu školního roku pokračovala individuální i skupinová výuka hry na hudební nástroj (flétna, kytara). Jednotliví vyučující uspořádali několik žakovských koncertů pro rodiče a spolužáky (prosinec), které mají na škole již několikaletou tradici.

Řada dětí navštěvovala průběžně koncerty, které jim doporučili vyučující Hv, mnozí aktivně účinkovali např. na vystoupeních a soutěžích ZUŠ, dále jako členové jihlavských pěveckých sborů a instrumentálních souborů.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- nácvik několika písní v Aj, Nj, Rj – využití mezipředmětových vztahů s cizími jazyky (průběžně 8. a 9. ročník)
- návštěva divadelního představení Splašené nůžky – Horácké divadlo Jihlava (říjen 2019 – zájemci z 9. ročníku + žáci z 8. ročníku)
- anketa z žáků 9. tříd – nejoblíbenější píseň (prosinec 2019)
- příprava žáků z 9. tříd na talentové zkoušky z Hv na SŠ (průběžně)
- ostatní plánované akce nebylo možno z důvodu karantény uskutečnit

Vv je svou náplní zaměřena na individuální činnost, která byla v průběhu roku doplňována skupinovou prací.

Tradiční výtvarnou činnost doplnilo i letos využití výpočetní techniky při kompozičních cvičeních, návrzích na logo a vizitku, kolážích, výtvarném řešení plochy, při vlastním návrhu interiéru apod.

Pozornost byla věnována zlepšování estetické úrovně celkového prostředí školy, jako problematická se jeví úroveň výzdoby tříd ve vyšších ročnících.

Velmi se zkvalitnilo třídění odpadu, žáci aktivně spolupracovali.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- návštěva ANTHROPOSU v Brně – součást projektu „Pravěk“ (říjen 2019, 6. ročník)
- projekt OHROŽENÉ DRUHY ZVÍŘAT – využití mezipředmětových vztahů Vv, Hv, Př (říjen 2019, 6. ročník)
- příprava a instalování prací na vánoční výstavu v prostorách Magistrátu města (prosinec 2019, 6. ročník)

- návštěva akce BAREVNÉ VÁNOCE na Krajském úřadě kraje Vysočina (prosinec 2019, 7. ročník)
- návštěva výstavy „Po stopách Brouka Pytlíka“ – Muzeum Vysočiny (březen 2020, 6. ročník)
- spolupráce při pořádání výstavy ke Dni Země „Zeleň kolem nás“ – MMJ (duben 2020, 6. + 7. ročník)
- převzetí ocenění výtvarných prací čtyř žáků na MMJ (duben 2020)
- předčasné ukončení dlouhodobého projektu „Náš street art“ z důvodu karanténních opatření

Pč – v hodinách bývá výklad učitele doplněn názornými pokusy, referáty. Žáci pracují skupinově, nejčastěji ve dvojicích. U některých žáků se podařilo vzbudit zájem o chovatelství, podílejí se na chovu morčat a ptáků v pracovních přírodopisu, někteří pomáhají v ZOO a při chovu koní. Při zhotovování výrobků ve školní dílně převládá individuální práce. Pozitivní je spolupráce dětí, jejich vzájemná výpomoc a zájem samostatně vymýšlet náměty pro vytváření výrobků. Některé individuální návrhy bývají přijaty celým kolektivem a žáci je realizují ve skupinách i společně.

Žáci všech tříd se v průběhu školního roku podíleli na údržbě zelených ploch v okolí školy.

Manuální práce však není oblíbená, organizace konkrétní pracovní činnosti stojí velké úsilí učitelů.

Akce žáků v rámci Pč v průběhu roku:

- celoroční péče o květinovou výzdobu na chodbách (7. a 8. ročníky)
- údržba zeleně v okolí školy (6., 7., 8. a 9. ročníky)
- návštěva psiho útulku (říjen 2019)
- sázení stromků v Popicích u Jihlavy (říjen 2019, 6. ročník)

- zařazení didaktické hry BRAIN BOX (6. ročník)
- návštěva Úřadu práce (říjen 2019, 9. ročník)
- návštěva SŠ stavební (9. ročník)
- LEGO ROBOT – soutěžní přehlídka dvoučlenných týmů konstruktérů ze 7. – 9. tříd

ve spolupráci s Bosch Diesel

- sběrný dvůr – přednáška o třídění odpadů (průběžně 6., 7., 8. ročníky)
- T- PROFI – soutěž Alternátor Třebíč
- účast v soutěži Stavíme z TEIFOC
- ostatní plánované akce nebyly uskutečněny z důvodu karantény

Práce s talentovanými žáky se dařila ve Vv, kde nadanější děti dostávaly náročnější úkoly, podílely se velmi zdařile na výzdobě školy, zúčastňovaly se soutěží a výše jmenovaných akcí.

Speciální úkoly byly zadávány uchazečům o studium na školách s výtvarným zaměřením jako příprava na talentové zkoušky.

V HV se velmi osvědčilo uspořádání malých třídních koncertů, kde je umožněno dětem hrajícím na hudební nástroj předvést své umění spolužákům, kteří se zájmem tuto hru vyslechnou. Úspěšné byly i třídní soutěže v sólovém zpěvu inspirované televizní soutěží.

Začlenit problémové žáky do výuky Vv, Hv, Pč vyžaduje mnohdy velké úsilí vyučujících.

I přes individuální přístup učitelů často přetrvává jejich nezáměr o předmět, který vyžaduje v případě výchov specifický způsob výuky. To následně naruší tvůrčí atmosféru ve třídě.

Při některých činnostech v Hv a Vv, dále při manuální práci v dílnách a pěstitelských pracích tyto děti projevují mnohdy naopak velkou zručnost, píli i nadání. Zažívají zde pocit úspěchu, který nemohou zažít v hlavních předmětech, což posiluje sebevědomí.

Hodnocení žáků probíhá průběžně, především slovně, příležitostně, kdy učitelé hodnotí především snahu, píli a vědomosti, nikoliv pouhé nadání a talent. Cílem je děti povzbudit a pozitivně motivovat.

Při sebehodnocení jsou žáci mnohdy nekritičtí vzhledem ke svým schopnostem. Ve Vv sami vybírají nejlepší práce ze třídy na nástěnky a výzdobu chodeb školy, v Pč hodnotí jednotlivé výrobky celý kolektiv.

Písemný projev je vyučujícími sledován, někteří žáci mají problémy s estetickou úpravou sešitů, mnozí nejsou schopni vytvořit samostatný zápis. Osvědčilo se motivovat děti známkou za úpravu v sešitech, je tím zajištěna i úplnost záznamů (hlavně v 9. třídách).

Specifikem výchov je potřeba návaznosti na učivo dalších předmětů, rozšíření úhlu pohledu na určité již známé skutečnosti apod. V Pč učitelé vycházejí ze znalostí z Př, F, CH a zpětně je obohacují o konkrétní poznatky ve svých oborech. Využití mezipředmětových vztahů je tedy předpokladem např. pro orientaci v dějinách hudby a výtvarného umění (nutná vazba na Děj, Č- lit. vých., Ov). Daří se kontinuálně propojit některé učební celky, které se probírají paralelně v příbuzných předmětech podle nových výchovně vzdělávacích plánů. Žáci pracovali na projektech, v nichž uplatňovali dílčí poznatky z jednotlivých předmětů. Výsledkem pak byla zajímavá syntéza učiva, které na sebe více logicky navazovalo, vzájemně se doplňovalo a obohacovalo, což ve výsledném efektu přineslo zkvalitnění výuky.

Jihlava 1. 9. 2020

Mgr. Ilona Honsová

Evaluace činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2019/2020

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány nebyly splněny kvůli uzavření škol v souvislosti s výskytem koronaviru. Budou dokončovány ještě v září příštího školního roku.

2. Výsledky v olympiádách a v soutěžích

2.1 Fyzika

Do školního kola astronomické olympiády se přihlásilo 5 žáků z 8. a 9. tříd. Jedna žákyně splnila bodový limit a postoupila do krajského kola, které se ale už nekonalo.

Školního kola fyzikální olympiády se zúčastnily 2 žákyně z 8. tříd. Pro vyřešení zadaných úkolů musely samy vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, musely studovat další učebnice, vypracovávat tabulky a grafy, řešit experimentální úlohy. Splnily i podmínky pro postup do okresního kola a zde se umístily na 10. a 25. místě.

Na podzim proběhla odborná soutěž T-Profi zaměřená na teoretické i praktické znalosti z matematiky a fyziky a prohlubování praktických dovedností nezbytných pro úspěšné uplatnění v profesní praxi a vyhledávání talentů – naši školu reprezentovali žáci z 5. třídy a umístili se na 2. místě společně s žáky SPŠ Jihlava.

2.2 Chemie

V lednu proběhlo školní kolo chemické olympiády. Zúčastnila se ho 1 žákyně z osmé třídy. Nejprve musela vyřešit teoretické i praktické úkoly a napsat test znalostí z chemie. Tyto úkoly vyřešila úspěšně a postoupila do okresního kola, kde se umístila na 15. místě.

Zájem mezi žáky 9. tříd vzbudila soutěž Mladý chemik, kterou pořádá SPŠCH Pardubice. Proběhlo školní kolo a na základě získaného počtu bodů tři postoupili do dalšího kola, které proběhlo v Havl. Brodě.

2.3 Přírodopis

Školního kola biologické olympiády se zúčastnili žáci 6. - 9. tříd, okresní kolo už neproběhlo.

Žáci měli možnost prověřit si své znalosti v přírodopisné soutěži "Mladý chovatel", ve které řeší 3 testy z oboru akvaristiky a teraristiky, praktickou částí je poznávání 10 drobných živočichů.

2.4 Zeměpis

Školní kolo zeměpisné olympiády proběhlo v lednu 2020 a do okresního kola se probojovali 3 žáci. Zde se umístili na 9., 11. a 12. místě.

V únoru proběhlo školní kolo zeměpisné soutěže „Poznej Vysočinu“, okresní kolo už neproběhlo.

3. Exkurze, besedy, přednášky

Žáci z 8. tříd navštívili zábavně vědecký park v Brně „Vida“. Jedná se o rozsáhlou interaktivní expozici, kde si žáci mohou abstraktní přírodní jevy ohmatat a vyzkoušet a doprovodný program – science show. Součástí byl i výukový program „Barevná chemie“.

V rámci výuky přírodopisu proběhla beseda „Vztahy v rodině“ pro 9. třídy.

4. Formy a metody práce

Při výuce přírodovědných předmětů používáme různé formy a metody práce a v jednotlivých hodinách je vhodně kombinujeme. Je to například slovní výklad se zápisem, při kterém využíváme, dvoj i trojrozměrné učební pomůcky a prostředky didaktické techniky. U vhodných témat využíváme i skupinové vyučování (dvojice i větší skupiny žáků), hlavně při práci na projektech, při frontální práci žáků nebo při řešení problémových úloh. V přírodopise, fyzice a chemii žáci spolupracují ve skupinách při řešení laboratorních prací. Zde bývá problém s pomůckami, které žákům půjčujeme. Někteří jedinci mají snahu je záměrně ničit nebo poškodit. V hodinách přírodopisu chodí učitelé s dětmi ven do přírody, kde sami určují rostliny podle klíče (spojení s praxí). V zeměpise využívají i samostatné práce s mapou, jako doplňování a vytváření map a vyhledávání faktů. Osvědčilo se i osvojování učiva formou hry – AZ kvíz, Milionář, pomocí křížovek, doplňovaček, osmismerek nebo obrácených křížovek. Používáme

také výukové programy a vhodně doplňujeme výklad videem i žákovskými referáty – např. o drogách, sexuální výchově, plánovaném rodičovství. Žáci si sami vytváří výukové materiály – prezentace zpracované na počítači (např. o astronomii). Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule.

V průběhu distanční výuky jsme využívali tvorbu dokumentů ve wordu (zápisy do sešitů, úkoly), excelu, PowerPointu, prezentace a videa z youtube, videokonference ZOOM, nabídku elektronických materiálů od nakladatelství Taktik, Fraus, Eurodidact.

5. Práce na projektech

5.1 Přírodopis

Chov živočichů v pracovní přírodopisu.

Projekt „Den zvířat“ – pro 6. třídy

5.2 Zeměpis

Projekt „Biomy“ – pro 6. třídu

6. Akce pořádané školou

Zájemci o zdravotní vědu mohli navštěvovat zdravotnický kroužek, kde se seznamovali se základy první pomoci a získané dovednosti si pak mohli ověřit na různých soutěžích. Ve škole se mnoho žáků aktivně zapojilo do sběru bylin a pomerančové kůry a odpad třídili do kontejnerů umístěných na chodbách školy. Nově mohli třídít i hliníkový odpad.

7. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých přírodovědných předmětech využíváme mezipředmětových vztahů, např. fyzika úzce souvisí především s matematikou, pak s chemií, přírodopisem a zeměpisem. Nedaří se zkoordinovat vztah mezi matematikou a fyzikou. Učivo matematiky je u některých témat asi o rok pozadu oproti fyzice (např. řešení rovnic, znalost jednotek a jejich převody).

Evaluace předmětové komise společenských předmětů ve školním roce 2019/ 2020

Ve školním roce 2019/2020 se předmětová komise sešla čtyřikrát. Byly řešeny problémy spojené se zajištěním školních pomůcek, aktualizací tematických plánů předmětu dějepis a občanská výuka, dějepisně-zeměpisné praktikum, multikulturní výchova, přípravou dějepisných exkurzí a přednášek a nově také v souvislosti s nemocí Covid -19 a karanténou distanční výuka. Cílem výuky uvedených předmětů není pouze předávat základní znalosti z daných oborů, ale především naučit žáky získané vědomosti aplikovat v praxi. Velmi důležité je budovat u žáků široké povědomí o dějinných souvislostech a současném stavu společnosti a vést je k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k životu. Ve všech společenských předmětech se opíráme o mezipředmětové vztahy, využíváme alternativní formy vyučování a podněcujeme žáky k samostatné a tvůrčí činnosti. Výuka společenských předmětů je pro vyučující velmi náročná na přípravu nejen z hlediska širokého spektra a aktualizace znalostí a vědomostí, ale i po stránce metodické. Snažíme se, aby tyto předměty – zejména občanská výchova - nezůstávaly v povědomí žáků a veřejnosti jako předměty okrajové, nezajímavé a zbytečné. Je nutné si uvědomit, že cílem těchto předmětů je naučit žáka vytvořit si kvalifikovaný a kritický názor na skutečnost, přiblížit mu dovednost kultivované argumentace a obrany proti manipulaci, což je v současném světě velmi důležité. Žáky vedeme k respektování identity jiných lidí, jejich života a lidských práv. Vedeme je k tomu, aby se oprostili od xenofobie, rasismu, nacionalismu a jiné nesnášenlivosti.

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány se v letošním školním roce z důvodu distanční výuky nepodařilo splnit. Vzhledem k situaci vyučující přistoupili v době uzavření škol k procvičování a upevňování učiva. Nová látka byla také probírána, ale s ohledem na stávající situaci byla vybírána témata, kterým děti byly schopné porozumět. Témata, která potřebují osobní výklad, budou probírána v průběhu měsíce září následujícího školního roku.

2. Výsledky v olympiádách a soutěžích, práce s nadanými a talentovanými žáky

Dějepisná olympiáda je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Témata, vyhlášená MŠMT, přesahují rámec základního učiva. Žáci ve své přípravě čerpají z internetu a doporučené literatury. Téma letošního 48. ročníku dějepisné olympiády neslo název „Dlouhé století se loučí (1880 – 1920)“. Školního kola olympiády se účastnili žáci 9. ročníku. Nejúspěšnější řešitelé – Ondřej Stejskal a Lukáš Kříž (oba žáci 9.A) postoupili do okresního kola, kde patřili k první polovině úspěšných řešitelů.

Projekt „Příběhy našich sousedů“ byl opět velice úspěšný. Do projektu se zapojili žáci třídy 7.A a 9.A, které zaujala možnost seznámit se s osudy „skutečných hrdinů své doby“ a zpracovat jejich příběh. Žáci mohli díky tomuto projektu studovat historii pomocí příběhů pamětníků, načerpat od nich spoustu životního moudra a na základě jejich příběhů lépe pochopit to, co se v našich novodobých dějinách odehrávalo. Projekt byl zároveň i projektem, ve kterém mezi sebou o nejlépe zpracovaný příběh soutěžily týmy všech jihlavských základních škol. Slavnostní vyhlášení proběhlo v gotické síni jihlavské radnice. Odborná komise vyhodnotila jako nejlepší příběh životní osud pana architekta Zdeňka Baueršimy. Neustálé stěhování, hrůzy 2. světové války, kdy byl svědkem bombardování vlaku a střelby na kamaráda, problémy při studiích na vysoké škole z důvodu pořádání majálesu, služba u technických praporů, emigrace bratra se kterým se 13 let neviděli. Se zatajeným dechem soutěžní skupina (Lukáš Kříž, Tereza Stejskalová, Ondřej Stejskal a Lucie Vávrová) poslouchala životní osudy tohoto výjimečného muže a s velkým zaujetím všichni pracovali na zpracování příběhu. Komix, video, prezentace, životopis a nahrávka v rozhlasu přesvědčily všechny členy poroty a tým si odnesl zasloužené první místo.

3. Exkurze a projekty

Pro zpestření a prohloubení výuky dějepisu vyučující zajistili v průběhu následující exkurze.

Šestá třídy si přiblížily období pravěku a vývoj člověka v pavilon Anthropos v Brně. Exkurze pro sedmé třídy - Příběh pražského hradu a návštěva renesančního městečka Slavonice se neuskutečnila z důvodu uzavření škol v souvislosti s nemocí Covid-19. Ze stejného důvodu neproběhla exkurze pro

žáky 8. tříd do Třebíče (Židovská čtvrť) a exkurze do Terezína, připravená pro žáky 9. tříd.

28. října 2019 uplynulo 101 let od vzniku samostatného československého státu. Oslavy na naší škole se nesly ve znamení elegance a tance. Většina žáků uctila památku vzniku republiky v dobovém oblečení a třídy tak byly plné elegantních mladých slečen a pánů. Pozadu v tomto směru nezůstali ani učitelé, díky čemuž učitelský sbor vypadal, jako by zrovna vyšel z prvorepublikového filmu. Celý den začal pro všechny žáky vlastenecky poslechem československé hymny. Pro žáky devátých ročníků den pokračoval speciálním programem, během kterého vypracovali počítačové kvízy k tématům první republiky. Dále si zkusili roli prvorepublikového novináře a ve skupinách vytvořili noviny obsahující informace z doby před 100 lety. Zatímco deváté třídy pilně pracovaly a hledaly odpovědi na otázky jak se tehdy žilo, jaké bylo postavení ženy a muže, jaká byla móda, čím se lidé bavili, jaké měli oblíbené sporty. Ostatní mlsali dobrotou „první republiky“. Mezi nimi se objevily škrabanky s mákem, prezidentova palačinka, specialitka první dámy, Rašínovy tyčinky a spousta dalších dobrot. Kromě mlsání mohli během přestávky odpovídat na otázky z prvorepublikového kvízu, jehož deset úspěšných řešitelů bylo odměněno. Pro devátý ročník vyvrcholil celý den tančírny. Žákyně a žáci se naučili charleston a párový tanec na swingovou hudbu. Během tančírny se dozvěděli o tancích několik informací, zjistili, že tanec může být i dnes běžnou a velmi příjemnou součástí života a také si poslechli něco málo o etiketě. Oslava první republiky se zdařila, žáci byli spokojeni a jistě se i dobře bavili. Věříme, že celý den důstojně připomněl památku první republiky jako jednoho z nejkrásnějších období našich dějin, na které bychom neměli zapomínat a měli bychom na něj být patřičně hrdí.

Žáci 8. a 9. třídy v listopadu absolvovali workshopy „Nesmíš se bát“ (období 2. světové války) a „Zítřka celá země“ (rok 1968)

V občanské výchově pracovali žáci 6. tříd na projektech „Moje rodina a Můj kalendář ročních období.“

Osmé třídy se formou diskuzí a prezentací zaměřily na projekty „Globální problémy“, UNESCO a „Mimořádné situace“. Úspěšný byl projekt „Příprava na volbu povolání“.

Osmé a deváté třídy zpracovávaly dlouhodobý projekt Evropská unie.

Vzhledem k situaci neproběhly některé projekty, které byly naplánované na druhé pololetí školního roku, například projekt „Volby“ pro žáky devátých tříd.

Žáci 6. ročníku se účastnili besedy Čas proměn (dívky) a Na startu mužnosti (chlapci).

Pro 9. třídy připravil bývalý žák naší školy, Michal Zášková, program „Naslouchání“.

Všichni žáci 2. stupně navštívili divadelní představení Etika. Zde se přijatelnou a zábavnou formou seznámili se zásadami slušného chování.

Členové školního parlamentu se účastnili akce pořádané městem Jihlava - Fórum mladých aneb Desatero problémů města očima žáků jihlavských základních škol. Jedná se o společné setkání žáků, diskuse a diskusní aktivity nad problémy města, hledání nových řešení a projektů v jednotlivých oblastech života ve městě, stav řešení TOP problémů z minulých setkání, vytipování a následné hlasování o nových TOP problémech města. Jako top akci města zde účastníci vyhodnotili „Vysočina fest“.

5. Formy a metody práce

Ve výuce společenských věd využívají učitelé různé formy a metody práce. V dějepise se využívá slovní výklad, práce s mapou a učebnicí /textovým materiálem/, časovou osou, encyklopediemi a historickou literaturou, metoda rozhovoru a diskuse. V rámci zařazení DUM je učivo více doplňováno prací s interaktivní tabulí, kde je využíván obrazový materiál, procvičování a upevnění učiva se děje formou interaktivních her, žáci mohou přímo v hodině využívat internet a všechny jeho možnosti. Přímo v hodině se tak mohou podívat na místa, o kterých jim učitel vypráví, mohou sledovat filmové ukázky vztahující se k tématu, ověřovat si získané informace, získávat nové poznatky a diskutovat o problémech.

Při výuce je také využívána samostatná práce žáků formou různých referátů prezentací, které žáci sami připravují. Žáci se tak učí vhodně vybírat důležité a pro ně srozumitelné informace a seznamovat s nimi svoje spolužáky. K velice oblíbeným tématům patří 1. a 2. světová válka, období rytířů a starověký Egypt. Zde práce některých žáků dosahují vynikající úrovně a je velice vhodné je i použít jako názorné příklady ve výuce.

V občanské výchově jsou využívány hlavně metody - diskuze, rozhovor, brainstorming, simulační a situační hry. Důraz je kladen na skupinové

vyučování a projektové vyučování. Jednotliví vyučující připravují pro žáky krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výsledky projektů jsou prezentovány na nástěnkách třídy nebo si žáci zakládají svá portfolia.

Distanční výuka

V březnu došlo k uzavření škol a výuka začala probíhat distanční formou. Na tuto situaci nebyli připraveni ani učitelé ani žáci. Přesto se velice rychle všichni se vzniklou situací vyrovnali a výuka pokračovala. Komunikace se žáky probíhala především prostřednictvím Bakalářů. Žákům zde byly zadávány nejen úkoly, ale také zasílány pracovní listy, prezentace, výuková videa, dokumenty a krátké historické filmy. Přes stejný systém žáci zasílali odpovědi. Všechny úkoly byly kontrolovány a jednotlivě posílána zpětná vazba žákům. Se žáky, kteří měli problémy se systémem Bakalářů, učitelé komunikovali prostřednictvím emailů, některým materiály tiskli a navzájem si je předávali na sekretariátě školy. Předmět dějepis byl od dubna vyučován prostřednictvím videokonferencí. Do tohoto způsobu výuky se zapojila většina žáků, ve třídě 6.A se jednalo o 100% zapojení. Výuka byla pro žáky velice přínosná také v tom, že se po velice dlouhé době mohli vidět se svými spolužáky.

Předmět občanská výuka byl v době distanční výuky zaměřen nejen na teoretické znalosti, ale hlavně na rozvoj emočního a sociálního citění. V rámci tohoto tématu žáci posílali dopisy a malovali obrázky seniorům ve své rodině, protože se s nimi v této době nemohli vídat. Seniorům v domovech důchodců a nemocnicích nejen malovali a vyráběli různé dárky, ale také šili roušky.

6. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých předmětech využíváme mezipředmětové vztahy. V dějepise využíváme témata z občanské výchovy, českého jazyka, multikulturní výchovy, ale také hudební a výtvarné výchovy. Učitelé se snaží témata zařazovat tak, aby spolu časově koordinovala a žáci si mohli informace z jednotlivých předmětů vhodně doplňovat. Tím se učitelé snaží o lepší provázanost a zajímavost učiva.

V souvislosti s předmětem český jazyk je v rámci všech předmětů kladen důraz i na mluvený projev žáků. Žáci se učí souvisle a srozumitelně vyprávět

na dané téma, učitel se snaží dávat otázky, na které žáci neodpovídají pouze jednoslovně a které vyžadují určitou míru znalostí. Žáci se učí přemýšlet o souvislostech a využívat znalostí z jiných témat.

7. Motivace žáků

Dnešní žáky motivuje k učení to, co je baví a vědomí, že výsledky výuky budou potřebovat. Je tedy velice důležitý výběr metod a forem práce tak, aby učitelé žáky zaujali i u všech ostatních témat. Snaží se vhodnou formou spojit pro žáky neoblíbené se učení z učebnic a využití moderních metod – interaktivní tabule, internet. Je třeba ve stále větší míře zapojovat žáky do samostatné práce. V hodině je vhodné zapojovat čtení textu s následnou prezentací přečteného. Tím učitelé přispívají k tomu, že žáci se snaží o textu přemýšlet a tím mu lépe porozumět. V rámci prezentací žáků je třeba dbát na to, zda žák tomu, co si připravil sám, rozumí a zda je materiál úměrný věku. V žádném případě není možné tolerovat pouhé kopírování Wikipedie. O vytvořeném materiálu žák musí umět samostatně hovořit a odpovídat na případné dotazy spolužáků.

8. Zápisy žáků a práce s učebnicí

Vzhledem k faktu, že se žáci ve stále větší míře v přípravě na výuku zaměřují pouze na zápisy v sešitě, je třeba zařazovat práci s učebnicí v průběhu vyučovacích hodin- čtení ukázek, hledání odpovědí na otázky.... Je vhodné zadávat různé domácí úkoly, které žák může splnit pouze s učebnicí. Také v rámci procvičování a zkoušení učiva mohou žáci vyhledávat informace v učebnici. U zápisů je třeba dbát nejen na estetiku projevu, ale především na správnost zapsaného. Nutné je požadovat dopsání učiva za období, kdy žák ve škole chyběl.

Pracovní listy, které si učitelé sami tvoří, vedou žáky k samostatnosti, nutí je přemýšlet o problému daného tématu a lépe se v učivu orientovat. Součástí jsou různé doplňující úkoly a prověřování znalostí.

9. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Předmětová komise odebírá časopisy o historii, ve kterých je spousta materiálu. Významným zdrojem informací – především obrazového materiálu je internet.

10. Nejsme lhostejní

V rámci všech předmětů jsou žáci seznamováni se správnými životními normami a postoji. Učíme žáky nebýt lhostejnými, ale zajímat se o dění kolem sebe a snažit se podle svých sil pomáhat tam, kde je to potřeba. Mezi akce tohoto typu patří projekt „Jsem laskavec“. V rámci tohoto projektu proběhla sbírka pro útulek a blešák. Úspěšný je také projekt „Daruj hračku“, kdy žáci donesou dětem v nemocnici zabalené hračky a zpříjemní jim tak předvánoční čas strávený v nemocnici. S dětmi si mají možnost popovídat a jsou svědky velké radosti, když si malí pacienti dárky rozbalí. Velkou radost naši žáci udělali dětskému oddělení nejen těmito hračkami, ale i finanční částkou, kterou věnovali na vybavení nového pokoje pro dětské pacienty. Již sedmým rokem jsou také žáci naší školy adoptivními rodiči surikaty v ZOO Jihlava.

V Jihlavě 28. 8. 2020

zpracovala Mgr. Jiřina Nápravníková

Evaluace činnosti předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2019/2020

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2019/2020 nebyly v jednotlivých ročnících splněny z důvodu přerušení výuky v březnu 2020 (epidemie COVID-19). Výuka tělesné výchovy nebyla poté v rámci distančního studia realizována. Pouze žákům sportovních fotbalových a plaveckých tříd byly zasílány individuální tréninkové plány, které žáci samostatně plnili. Ani po částečném obnovení školní docházky v červnu 2020 nebyly do výuky zařazeny žádné hodiny tělesné výchovy.

Žáci sportovních tříd velmi dobře zvládali i mnohé z učiva rozšiřujícího. V 6. - 9. ročníku bylo učivo plněno v rámci ŠVP - Dobrý start do života aneb škola pro život – č.j. 1 / 2007.

2. Formy a metody práce

Vyučující se snažili používat všech sociálně – interakčních forem práce. Kromě formy hromadné je také velmi často využívána i práce skupinová, v menší míře individuální. Bylo také využíváno různých metod výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcviček či částí hodin, rozhodování zápasů apod.) a využívání více zábavných prvků a soutěživosti jako motivace k činnosti. Snahou bylo zvýšit zájem žáků zejména nesportovních tříd o aktivní sportovní činnost nejen ve škole, ale i v jejich volném čase a celkově zlepšit jejich tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu a rozšířit inventář jejich pohybových dovedností.

Výuka probíhala v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i okolních terénů školy při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek.

3. Kontrolní činnost

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků. Výkonnost žáků byla kontrolována pomocí měření či hodnocení výkonů v jednotlivých disciplínách a vybraných testech. Při konečném hodnocení byl brán zřetel zejména na snahu a aktivitu žáka v hodinách TV a jeho osobní zlepšování.

Kontrolovány a průběžně doplňovány jsou také cvičební pomůcky, které jsou v hojné míře využívány v hodinách TV.

4. Práce s talentovanými a problémovými žáky

Talentovaní žáci se pravidelně zúčastňovali velkého množství sportovních soutěží a závodů, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků. Těmto žákům bylo také nabízeno rozšiřující a doplňkové učivo.

Někteří problémoví žáci se objevili v nesportovních třídách. Problémem je občas nezájem některých žáků o předmět či zjevný nedostatek pohybové aktivity ve volném čase. Tito žáci také často zapomínají nebo nenesí cvičební úbor, či jejich oblečení a obutí není vhodné pro tělesnou výchovu. Snahou je motivovat tyto žáky k pravidelné pohybové aktivitě nejen v hodinách TV, ale i jejich volném čase. Ve škole jsme zřídili také „půjčovnu sportovního oblečení“, kde si žáci mohou zapůjčit oblečení na hodiny TV, pokud jej zapomenou.

5. Hodnocení a sebehodnocení

Všeobecně lze říci, že s výjimkou žáků sportovních tříd jsou na tom děti s úrovní pohybové aktivity a pohybových dovedností velmi špatně. Poměrně velké množství dětí nejeví zájem o tělesnou aktivitu a často má již v tomto věku viditelnou nadváhu, nesprávné držení těla a svalové dysbalance. Nedostatky jsou také v hygienických návycích (pravidelné mytí po pohybové aktivitě, převlékání do cvičebního úboru – žáci někdy cvičí v oblečení, ve kterém přišli do školy).

Největší zájem je u dětí o sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, házenou, softbal a volejbal – především u děvčat). Menší zájem je o atletiku a gymnastiku. Žáci se zájmem o pohybovou aktivitu navštěvovali kroužky Zájmové tělesné výchovy se zaměřením na fotbal, florbal a volejbal.

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snahu o vlastní zlepšování.

Většina hodin tělesné výchovy probíhala na hřišti s umělou trávou a na hřišti s umělým povrchem pod tělocvičnami. Obě hřiště jsou také hojně využívané žáky naší školy k pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách a o víkendech. Problémem nadále zůstává výuka atletických disciplín, protože škola nemá v okolí atletickou dráhu ani vhodné zázemí pro hody a vrhy. Jako doplňkové sporty byly také do výuky zařazeny in-line brusle, jízda na koloběžce, hokejbal, kuželky či cvičení na work - outovém hřišti poblíž školy.

V zimním období byly k výuce využívány obě školní tělocvičny a zejména žáci sportovních fotbalových tříd využívali také sportovní halu na ulici Evžena Rošického. Pravidelně byla v zimních měsících využívána také tréninková ledová plocha zimního stadionu pro výuku bruslení a ledního hokeje nebo kuželna na ulici Evžena Rošického.

V průběhu školního roku proběhl také 1x sportovní den školy a v prosinci byl v budově školy pro žáky zorganizován již pátý ročník odpolední sportovní akce Výstup na Sněžku ve výběhu schodů, kterého se zúčastnilo 96 dětí naší školy.

6. Výsledky v soutěžích

V průběhu nedokončeného školního roku reprezentovali talentovaní žáci školu na množství soutěží a závodů (celkem 20 soutěží). Dne 11. 3. 2020 došlo z důvodu pandemie koronaviru k uzavření všech škol a tím pádem i ke zrušení všech zbývajících sportovních soutěží až do konce školního roku. V hodnocení zkrácené sportovní ligy škol AŠSK okresu Jihlava obsadila naše škola celkové 1. místo. Největším úspěchem byl postup starších chlapců na republikové finále v přespolním běhu do Hradce Králové, kde obsadili pěkné 6. místo. Dalším úspěchem bylo 2. místo na krajském finále v přespolním běhu starších žákyň, 5. místo na krajském finále ve florbalu starších žákyň a postupy na již neuskutečněná krajská kola v minifotbalu starších žáků a žákyň a basketbalu mladších žákyň.

Žáci a žákyňe naší školy se v průběhu školního roku zúčastnili těchto soutěží: Branný závod (H+D), přespolní běh (H+D), stolní tenis (H+D), házená (H+D), florbal (H+D), basketbal (H+D) a minifotbal (H+D). Na většině těchto soutěží reprezentují školu žáci sportovních plaveckých a především fotbalových tříd.

Naše škola měla být již tradičně garantem a pořadatelem některých soutěží AŠSK – okrskové, okresní a krajské v minifotbalu, okrsková a okresní kola McDonald's Cupu, okresní kolo soutěže OVOV. Z uvedených se nakonec uskutečnila pouze soutěž v minifotbalu.

7. Tělovýchovné kurzy

V březnu 2020 se měl uskutečnit pravidelný týdenní lyžařský výcvikový kurz žáků 7. ročníku v rakouských Alpách, který byl však nakonec z důvodu pandemie koronaviru zrušen. Zrušeno bylo také soustředění 6. fotbalové a 3. – 5. plaveckých tříd na běžkách. Uskutečnil se tak pouze únorový zimní kurz žáků 8. a 9. sportovních fotbalových tříd v Bedřichově v Jizerských

horách (běžky, sjezdovky, fotbalové utkání v Jablonci n. N.). V květnu bylo zrušeno soustředění sportovních plaveckých tříd v Plzni a pro žáky fotbalových tříd mezinárodní turnaj v Chorvatsku.

V rámci své sportovní specializace se žáci sportovních tříd v průběhu školního roku zúčastňovali dalších sportovních soustředění, utkání, turnajů a závodů. Mnozí z nich úspěšně reprezentovali jako členové sportovních výběrů kraje Vysočina.

8. Spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Kraje Vysočina a FC VYSOČINA

Již pátým rokem působila při naší škole Regionální fotbalová akademie kraje Vysočina, do které bylo zařazeno 40 vybraných talentovaných žáků ze sedmých až devátých sportovních fotbalových tříd. Těmto žákům byly vytvořeny nadstandardní podmínky z hlediska sportovní přípravy, stravování, ubytování, péče fyzioterapeuta a psychologa. O chod akademie se staral realizační tým, který úzce spolupracoval s vedením školy a aktivně se podílel na výuce sportovních tříd v hodinách tělesné výchovy.

9. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají samostatně a v průběhu roku se zúčastnili několika vzdělávacích seminářů pro učitele TV či trenéry dětí. Předmětová komise pravidelně odebírá časopis Tělesná výchova a sport mládeže a internetový časopis ASŠK Sport pro všechny.

V Jihlavě 16. 9. 2020

Mgr., Bc. František Svoboda
ředitel školy

Předloženo Školské radě 16. 9. 2020

Schváleno Školskou radou dne 1. 10. 2020

Přílohy Výroční zprávy o činnosti ZŠ ve školním roce 2019/2020

- | | |
|---|-----|
| 1. Spádový obvod školy | P 1 |
| 2. Environmentální výchova a osvěta – program | P 2 |
| 3. Školní časopis „Rošárník“ | P 3 |
| 4. WWW.zsrosi.cz fotodokumentace | P 4 |
| 5. Zpráva o činnosti přípravných tříd | P 5 |