



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Lučany nad Nisou

468 71 Lučany nad Nisou 570

Identifikátor školy: 600 078 019

Termín konání orientační inspekce: 11. a 12. listopadu 2002

Čj.:	083 293/02-1076
Signatura:	oh3aw113

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je organizační složkou obce Lučany nad Nisou, 468 71 Lučany nad Nisou 333. Mateřská škola je dvoutřídní. Ve školním roce 2002/2003 je k docházce přihlášeno 34 dětí ve věku 3 až 7 let. Provoz školy je od 6:30 do 16:00 hodin. Základním východiskem výchovně-vzdělávací práce školy je Rámcový program pro mateřské školy. Stravování zajišťuje sousedící školní jídelna základní školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy
- průběhu a výsledků vzdělávání

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Všechny pedagogické pracovnice, dvě učitelky a ředitelka, jsou odborně a pedagogicky způsobilé, mají dlouholetou praxi. Ředitelka byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení ke dni 1. srpna 2002. Provozní pracovnice je velmi svědomitá a spolehlivá, přispívá k dobré práci školy.

Své představy o činnosti školy ředitelka formulovala v ročním plánu, který byl projednán na poradě. Jejich naplňování zatím sleduje formou krátkých orientačních vhlédů do vzdělávací činnosti a jejich analýzou. Poznatků zatím využila v úpravách provozního charakteru (režim dne, průběžná svačina atp.).

Záměry v oblasti vzdělávání zatím nejsou zpracovány v písemné podobě. Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelek. Od začátku školního roku učitelky navštívily seminář k výtvarné výchově, v době inspekce proběhlo školení požární ochrany.

Organizační struktura je jednoduchá a funkční. V souvislosti s příchodem nové ředitelky a přechodem na právní subjektivitu se zažitá organizace provozu mění. Vnitřní a provozní řády jsou dále upravovány. Řád školy pro rodiče je obsáhlý, některé části mají spíše informativní charakter. Vzhledem k malému počtu pracovníků je vnitřní informační systém založen na osobním jednání. Další informace jsou předávány na společných poradách. Osobní jednání převažuje i při předávání informací rodičům. Dále je využívána nástěnka v šatně dětí, schůzky i různé akce pro rodiče. Ti sponzorují činnost školy formou darů a bezplatné služby (doprava, exkurze, pracovní materiál). Pro informovanost veřejnosti byla škole nabídnuta vývěska, která zatím nebyla využita. Spolupráce se základní školou byla realizována společnými akcemi (ukázka kynologa, dojíždějící divadlo) a konzultacemi o dětech s elementaristkou.

Personální podmínky umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program školy. Byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Místnosti v budově vilového charakteru vytvářejí rodinné prostředí. Jsou menší, vzdušné a světlé. Umělé osvětlení není vyhovující. Chybí větší místnost pro spontánní i řízené pohybové aktivity. Vybavení umývárny je dosud funkční, ale esteticky už nepůsobí dobře. Také úložný a dětský nábytek nebyl dlouhou dobu obměňován, velikost stolků a židliček neodpovídá vzrůstu všech dětí. Výzdoba interiérů není příliš nápaditá, stroze a nepřívětivě působí zejména vstupní prostory a šatny dětí v suterénu. Výchovně-vzdělávací činnost školy narušuje přecházení dětí na oběd do jídelny základní školy. Zahradě chybí části oplocení, její zařízení kovovými průlezkami nepodněcuje rekreační a hrové činnosti dětí.

Pro vzdělávací činnost jsou ve škole televize, video, přehrávače a klavír. Vybavení k pohybovým činnostem dětí je chudé, v době inspekce bylo zakoupeno molitanové nářadí pro překážkovou dráhu. Dobře vybavená je dětská i odborná knihovna.

Ředitelka přehodnotila požadavky na materiálně-technické zabezpečení financované zřizovatelem a po ustanovení nových orgánů obce o nich bude jednat.

Materiálně-technické podmínky byly hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Realizace vzdělávacích programů

V ročním plánu školy jsou uvedeny záměry v oblasti vzdělávací činnosti i prostředky jejich realizace. Na základě Rámcového programu byl vytvořen společný graficky zpracovaný roční plán výchovně-vzdělávací práce. Při vytváření konkrétních tematických plánů jsou využívány další materiály, zejména programy Zdravá škola a Začít spolu. Účinnost a funkčnost plánování jsou průběžně vyhodnocovány a využívány v dalších krátkodobých plánech. Ve sledovaných činnostech byly záměry realizovány. Povinná dokumentace je řádně vedena, je průkazná. Individuální plán pro integrované dítě není vypracován.

Sledovaná výchovně-vzdělávací činnost byla v souladu s programem školy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a individuálně vedené činnosti

Prostředí tříd s upravenými hracími koutky bylo pro hry dětí podnětné. Výběr hraček dětem částečně omezují uzavřené vestavěné skříně původního vybavení. Ve volných hrách si mladší děti hrály vedle sebe, často hry střídaly, starší chlapci velmi dobře spolupracovali. Učitelky hry sledovaly, svou spoluúčastí je obohacovaly a rozvíjely. V obou třídách se v průběhu dopoledne spontánní hry volně prolínaly s individuálně řízenými činnostmi, které si děti vybíraly z cíleně připravené nabídky. Ta odpovídala poznatkům a zkušenostem dětí, souvisela s tématem. Použité hračky, pomůcky a didaktický materiál k manipulování, objevování vztahů a experimentaci děti velmi motivovaly. Spoluúčast učitelek, jejich podpora, povzbuzování a oceňování úspěšných řešení vedly k aktivitě, úspěšnosti a uspokojení dětí. Učitelkám přinášela mnoho poznatků o jejich schopnostech, dovednostech i osobnostních vlastnostech. Spontánní slovní projevy dětí učitelky pohotově využívaly k procvičování správné výslovnosti,

rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností i zpřesňování poznatků. Tyto formy práce učitelce umožnily i diferencovanou práci s integrovaným dítětem. V obou sledovaných třídách panovala živá pracovní atmosféra.

Frontálně řízená činnost

Málo zajímavá a emotivní vstupní i průběžná motivace dětí vnitřně nezaujala. Činnost nebyla propojena s jejich zkušenostmi a zážitky. Do činnosti se zapojily, byly však spíše pasivními účastníky, hlavní roli měla učitelka. Emotivní prožitek radosti a úspěchu byl viditelný u integrovaného dítěte. Opakováním krátkých a jednoduchých dialogů se řeč dětí příliš nerozvíjela. Hodnocení dětí učitelkou bylo spíše formální. Její přístup měl charakter rodičovské autority.

Učitelka měla promyšlen postup činnosti a připravené potřebné pomůcky. Užitá metoda nedávala mnoho možností k prožitkům a aktivní účasti dětí. Pro efektivní plnění stanovených cílů nebyla tato forma vhodná. Učitelka reagovala na opadající zájem dětí jejím nenásilným ukončením.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Pohybový rozvoj odpovídal věku dětí. Učitelky se cíleně věnují rozvíjení drobné motoriky. Byly užívány trojhranné pastelky, pracovní listy ke grafomotorice i drobné manipulační stavebnice.

Sebeobslužné dovednosti jsou na dobré úrovni, mladší děti vyžadují pomoc při oblékání svrchního zimního oblečení a obuvi.

Při upevňování zdvořilostních návyků je vzorem jednání a řeč učitelek. Při komunikaci s kolegyňami, dětmi i rodiči užívají zdvořilostních formulací.

Povzbuzováním dětí ke komunikaci a rozvíjením jejich verbálních projevů učitelky řeč dětí obohacují. Denně zařazují procvičování mluvidel a říkadel ke správné výslovnosti.

Autonomní chování dětí se rozvíjelo zejména ve spontánních a individuálně řízených činnostech.

Schopnost spolupráce byla pozorována ve hrách starších dětí.

Úroveň poznatků byla průměrná, živá představivost a fantazie se projevíly zvláště ve volném kreslení.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná obecním zastupitelstvem Obce Lučany nad Nisou k 1.1.1991.
2. Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 017/2001 S vydaná referátem školství Okresního úřadu Jablonec nad Nisou a jeho změna SINE/2002 vydaná Krajským úřadem v Liberci.
3. Jmenování ředitelky do funkce obcí Lučany nad Nisou ke dni 1. 8. 2002, čj: 530/02/ŠKK.
4. Roční plán školy, řády školy (vnitřní, provozní a pro rodiče), kritéria hodnocení vše na školní rok 2002/2003, kniha úrazů.
5. Přehledy výchovné práce obou tříd na školní rok 2002/2003, přehledy docházky dětí za měsíce září, říjen a listopad 2002, evidenční listy všech dětí přijatých k docházce.
6. Přihlášky dětí k docházce do mateřské školy a rozhodnutí o jejich přijetí.

ZÁVĚR

Ředitelka školy se dobře orientuje v současných trendech předškolní výchovy. Při rozboru hospitované práce postihla rozhodující pozitiva i negativa, je schopna poskytovat učitelkám metodickou pomoc.

Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích záměrů, ne ve všech oblastech je dostatečně podporují. Zřizovatel má zájem o vytvoření celkově dobrých podmínek k práci školy.

Sledované výchovně-vzdělávací činnosti probíhaly v klidné atmosféře s převahou podporujícího přístupu a jednání učitelek. Děti měly dostatek možností seberealizace.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
-------------------	-------------------------	--------

Vedoucí týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.
--------------	---------------------	-------

V Jablonci nad Nisou dne 15. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Nad'a Červová	v. r.
---------------	-------

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	4. prosince 2002	083 297/02-1076
Zřizovatel	4. prosince 2002	083 298/02-1076

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány