



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Lomnice nad Popelkou

Za Školou 117, 512 51 Lomnice nad Popelkou

Identifikátor školy: 600 099 431

Termín konání inspekce: 10. – 14. listopad 2003

Čj.:	h4 1300/03-1165
Signatura:	kh5zx110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice, rýsování, českém jazyce, pracovním vyučování, výtvarné výchově, přírodovědě a přírodopisu, ve zvláštní škole a v tělesné a pracovní výchově, věcném učení a čtení v pomocné škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Zvláštní školy Lomnice nad Popelkou je město Lomnice nad Popelkou. Zastupitelstvo města Lomnice nad Popelkou na svém zasedání dne 30. září 2002 změnilo s účinností od 1. ledna 2003 stávající způsob hospodaření školy. Z rozpočtové organizace vznikla organizace příspěvková (dále jen organizace), která současně se dnem svého vzniku převzala veškerá práva a povinnosti vztahující se k dosud existující škole. Následně dne 16. října 2002 vydalo město Lomnice nad Popelkou „Zřizovací listinu“, která ve svých člancích specifikuje zejména základní údaje organizace, vymezuje hlavní účel a předmět její činnosti, stanovuje funkci statutárního orgánu a rovněž vymezuje majetek organizace.

Nově zřízená organizace s právní subjektivitou byla do obchodního rejstříku zapsána u Krajského soudu v Hradci Králové dne 30. ledna 2003 v oddíle Pr, vložka č. 550.

V návaznosti na zřizovací listinu vydalo MŠMT Praha dne 27. ledna 2003 „Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ se dnem účinnosti od 1. ledna 2003. Na základě tohoto dokumentu škola sdružuje zvláštní školu s kapacitou 40 žáků, pomocnou školu s kapacitou 10 žáků a přípravný stupeň o kapacitě pět žáků.

V době inspekce škola vyučovala 20 žáků ve čtyřech třídách zvláštní a pomocné školy. Škola vyučuje dle „Vzdělávacího programu zvláštní školy“ a „Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečuje sedm pedagogů. Tři pracují na částečný úvazek, z nichž jeden má plnou kvalifikaci, dva jsou kvalifikovaní pro výuku na druhém stupni základní školy (ZŠ). Plnou kvalifikaci mají dvě učitelky, další dvě mají středoškolské vzdělání a absolvovaly studium speciální pedagogiky. Výchovná poradkyně je středoškolačka se speciální pedagogikou.

Organizační struktura je jednoduchá a vyhovuje podmínkám školy. Některé předměty vyučují učitelé z blízké ZŠ.

Kompetence pracovníků jsou jasné, vyplývají z pracovních náplní, vnitřního řádu a plánu práce školy.

Informační systém založený na úzkém kontaktu všech pracovníků je funkční.

Poradní orgán, pedagogická rada, pracuje podle plánu. Jiné metodické orgány zřízeny nejsou. Mezipředmětové vztahy i obsah výuky ředitelka řeší společně s pedagogickým sborem a ke korekcím dochází dle aktuální situace.

Všichni vyučující mají dlouholetou praxi, dva jsou důchodového věku. Vedení pracovníků je založeno na vzájemné spolupráci a otevřených vztazích. Hospitační činnost ředitelka neprováděla, zaměřila se na kontrolní činnost rekonstrukce části budovy ZŠ, kam má být škola přestěhována.

Při plánování v oblasti lidských zdrojů ředitelka vychází z reálné situace věkového složení sboru a počtu žáků ve třídách. Umožňuje pedagogům další vzdělávání, účast je však limitována finančními prostředky školy. V poslední době prošli proškolením na PC čtyři vyučující.

Při hodnocení pracovníků ředitelka vychází z osobního nasazení a zájmu pedagogů.

Personální podmínky vzdělávání a výchovné činnosti jsou hodnoceny vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jako dobré. Pozitivní je, že ze sedmi pedagogů jich pět absolvovalo určitý typ studia speciální pedagogiky.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V současné době se škola chystá na přestěhování do nových prostor, které jsou rekonstruovány v budově základní školy. Vzhledem k brzkému ukončení činnosti školy v této budově nejsou již prováděny žádné opravy a úpravy tříd a je pouze udržován stávající stav.

Ve škole jsou instalovány počítače v rámci postupného vybavování škol výpočetní technikou. Jejich počet je pro stávající počet žáků dostačující. Počítače jsou využívány v pracovním vyučování a slouží především k seznamování žáků s výpočetní technikou a k praktickému využití internetu. Další učebna, cvičná kuchyň, je vybavena pouze sporákem a ledničkou.

Počet učebnic vyhovuje potřebám žáků. Některé však obsahově zcela nevyhovují, a proto je vyučující různou formou doplňují a upravují.

Ve výuce se využívá video, v menší míře zpeřný projektor. Některé pomůcky jsou zastaralé, vyučující si dle potřeby zhotovují vlastní materiál.

Vyučující také připravují návrhy na vyřazení zastaralých a opotřebovaných pomůcek a dokoupení nových.

Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání jsou spíše vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacích programů „Vzdělávací program zvláštní školy“ čj.: 22 980/97-22 a „Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“ čj.: 24 035/97-22.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební dokumenty škola uplatňuje v plném rozsahu. Učební plán souhlasil s rozvrhem hodin a byl v souladu s reálnou výukou. Na základě hospitací a kontroly třídní dokumentace bylo zjištěno, že škola vyučuje podle platných osnov. Průběh vzdělávání je průkazně zaznamenáván v třídní dokumentaci. Zjištěné nedostatky ve vedení dokumentace (zejména neodpovídající tiskopisy) byly s ředitelkou projednány.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vzhledem k přípravě školy na stěhování není prováděna pravidelná hospitační činnost tak jako v předcházejících letech. Ředitelka sleduje plnění osnov, pravidelně kontroluje třídní knihy, žákovské knížky a sešity žáků. Pokud jsou zjištěny nedostatky a pochybení, jsou ihned s příslušným vyučujícím projednány.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je sestaven zodpovědně, respektuje potřeby žáků. Jednotlivé předměty jsou v rámci dne vhodně rozloženy.

Vnitřní řád školy obsahuje především povinnosti žáků, v menší míře práva. S přestěhováním do budovy základní školy bude vnitřní řád upraven dle nových podmínek a přizpůsoben potřebám žáků a školy.

Rodiče jsou seznámeni s organizací a provozem školy na první společné schůzce na začátku školního roku. Mají možnost zhlédnout na videozáznamu akce školy, např. školní výlet, výstavy prací žáků apod. Rodiče mohou sjednávat individuální schůzky s vyučujícími, s výchovným poradcem a ředitelkou školy. Aktuálně jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně působí ve funkci šest let. Prioritně se zabývá předprofesní přípravou žáků. Kontaktuje se s učiteli, sleduje nabízená místa. Konzultační hodiny ve škole jsou stanoveny, žáci i rodiče upřednostňují spíše okamžité řešení vzniklých problémů.

Spolupracuje s dalšími subjekty, zejména se speciálně pedagogickým centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou (SPC, PPP), kurátorem a lékařem. Podílí se též na plnění preventivního programu.

Minimální preventivní program zpracovaný pro školní rok 2003/2004 je zaměřený na zdravý životní styl, respektování stanovených pravidel, asertivní odmítání nevhodných nabídek, vytváření dobrých mezilidských vztahů atd. Dle zjištění plnění prolíná v postupných krocích celou školní docházkou žáků.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Pedagogické záměry školy

Hlavním záměrem školy je (po přestěhování) dále přizpůsobovat program zvláštní a pomocné školy možnostem a schopnostem žáků, seznamovat je s výpočetní technikou a postupně je připravovat do praktického života.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, rýsování, prvouce a přírodovědě, v pracovním vyučování, výtvarné výchově a českém jazyce ve zvláštní škole a průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pomocné škole

Zvláštní škola

Matematika, rýsování, prvouka a přírodověda

Podkladem pro hodnocení sledovaných předmětů byly hospitace u všech učitelů vyučujících matematiku a rýsování a dvou vyučujících přírodovědu a přírodopis ve třech ročnících. Zpracované časově tematické plány vycházely z platných učebních osnov a byly dodrženy. Stanovené výukové cíle byly přiměřené, učivo navazovalo na předcházející látku.

Jedna ze čtyř vyučujících matematiky vyučovala bez požadované kvalifikace, věcná a odborná správnost výuky však byla vždy dodržena. Výuka přírodovědy a přírodopisu byla odučena odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy.

Prostorové podmínky tříd vyhovovaly dané skupině žáků. Žáci pracovali s učebnicí a pracovními sešity. V některých hodinách vyučující využili další aktuální pomůcky. V přírodopisu se vyučující opíral o ukázky v učebnici, prováděl nákresy na tabuli, připravený demonstrační materiál při výkladu nepoužil.

Pedagogové se na hodiny připravili. Vyučovalo se převážně frontálně, komunikace vyučujících často převažovala nad komunikací žáků. Žáci pak pasivně opisovali správné řešení z tabule. Při výkladové hodině se vyučující vyjadřoval věcně a jasně. Snažil se poznatky aplikovat do praktického života. Vysvětlování obtížných procesů a používání latinských názvů však neměly pro žáky motivační charakter. Z časového rozložení vzhledem k probírané látce a nabídnutým pomůckám individuální výuka žáka nebyla zcela dotazena. Žák se rozptyloval činnostmi žáků jiného ročníku a úkoly plnil pouze s dopomocí a pod přímým vedením pedagoga. V tomto případě nastolená změna obsahu hodiny byla pro žáka prospěšná. Některé hodiny se vyznačovaly střídáním metod práce, střídáním činností, s adekvátním shrnutím a fixací nových poznatků. Rezervy se vyskytly v organizaci výuky spojených ročníků. Vždy však bylo respektováno osobní tempo žáka a dodržován individuální přístup.

Úvodní motivace a týmová spolupráce byly využívány v menším rozsahu. Zájem a pozornost žáků se odvíjela od pestrosti hodin, které byly u jednotlivých vyučujících rozdílné. V jedné hodině žáci vykonávali pouze jednu činnost, což bylo velmi únavné, nezáživné a nemotivující.

Verbální a neverbální projev učitelů měl převážně dobrou úroveň. Trpělivost a jasné a srozumitelné formulace byly zjištěny u všech vyučujících. Méně byla věnována pozornost rozvoji komunikativních dovedností. Příliš návodné a uzavřené otázky vedly k jednoslovným odpovědím žáků.

Frekvence klasifikace byla ve všech sledovaných předmětech dostatečná. Učitelé využívají rozmanité formy hodnocení i celý rozsah klasifikační stupnice. Výrazně pozitivní hodnocení podporovalo snahu a zájem žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech byly hodnoceny jako dobré.

Pracovní vyučování a výtvarná výchova

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny na základě hospitací u pěti učitelů pracovního vyučování ve všech ročnících a výtvarné výchovy v nižších ročnících. Stanovené výukové cíle byly přiměřené, návaznost učiva dodržena. Vyučující mají vypracované časově tematické plány. V jednom případě byla zjištěna odchylka od učebního plánu a malá diferenciací výuky pro žáky jednotlivých ročníků.

Tři z pěti vyučujících nemají odbornou a pedagogickou způsobilost. Chybějící pedagogická způsobilost se při vlastní výuce neprojevila. Výuka byla vedena věcně a po odborné stránce správně.

Škola využívá smluvně dílenské prostory v blízké základní škole. Jedná se o suterénní prostory, které jsou v současnosti rekonstruované. Malá dílna je nevyhovující z hlediska osvětlení, prostoru a vlhkých stěn. Nářadí je dostupné v menším počtu, chybí jeho pravidelná údržba (broušení pil). Výuka vaření probíhala v malé kuchyňce, která poskytuje pouze základní vybavení. Počítačová učebna vyhovovala uspořádáním i vybavením pro danou skupinu žáků. Práce s textilem a výtvarná výchova byly vyučovány ve třídě.

Sledované hodiny byly promyšlené. Časový plán, až na jednu výjimku, byl dodržen. Učivo navazovalo na předešlou látku. Ve dvou případech nebyla zcela zvládnuta organizace hodiny, vyskytly se čekací doby, naopak ve výtvarné výchově byl čas efektivně využit.

Velmi pěkně probíhala práce žáků ve dvojicích na počítačích. Žáci se seznámili s textovým editorem, naučili se vytvořit pozvánku. Střídáním jednotlivých činností si osvojovali nové poznatky. Zájem žáků byl evidentně velký, což se projevilo během přestávky i u žáků z ostatních skupin.

Při práci s textilem učitelka diferencovala úkoly dle schopností žákyň. Taktně, trpělivě a důsledně je vedla k dodržování pracovního postupu, rozvíjela jejich dovednosti. Svým příkladem je motivovala a podněcovala k pečlivosti. Zadané druhy stehu žákyně zvládaly. K aktivitě je stimulovalo využití výrobku k nastávajícím svátkům.

V dílnách se žáci společně podíleli na jednotlivých výrobních postupech. Cílený výrobek vhodně tematicky zaměřený na ochranu přírody je plně zaujal.

Vaření se účastnila celá skupina žáků. Vybraní jednotlivci pracovali na diferencované činnosti. Žáci si pracovní postup zopakovali, chyběl však další stimul pro osvojení např. zápis na tabuli či rozhovor o zdravé výživě.

Zadané aktuální téma ve výtvarné výchově bylo vysoce motivační. Nabídka různých technik byla inspirující a žáci si je vybírali dle vlastní volby. Technika i výsledné práce byly velmi pestré. Vyučující do práce žáků nezasahovala, pouze je usměřňovala nebo je na některé jevy upozorňovala. Pracovní atmosféra a zájem žáků přispěly k velmi pěknému výtvarnému zpracování. Přínosem pro celou skupinu bylo závěrečné sebehodnocení, které vedlo žáky k uvědomování si svých kladů i nedostatků.

Ve všech hodinách byl aplikován individuální přístup a respektováno individuální pracovní tempo žáků.

Vyučující byli vstřícní k dotazům žáků, při práci panovala pohoda a klid. Komunikativní dovednosti žáků pedagogové rozvíjeli adekvátně k použitým metodám výuky a formám práce. Vyučující se vyjadřovali převážně spisovně a srozumitelně.

Hodnocení žáků bylo adresné a pozitivně laděné. Vyučující oceňovali jejich pokrok, vedli je k pozorování a vyhledávání pozitiv.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování a výtvarné výchově byly na velmi dobré úrovni.

Český jazyk

Hodnocení českého jazyka vychází ze čtyř hospitovaných hodin.

Příprava byla zodpovědná, časové rozplánování látky pro jednotlivé ročníky bylo vhodně členěno, stanovené výukové cíle odpovídaly skupině žáků, učivo průkazně navazovalo na předcházející látku.

Jedna vyučující nebyla odborně a pedagogicky způsobilá, ale ve výuce se tato okolnost neprojevila.

Učitelky střídaly rytmus i formy práce, věnovaly se žákům individuálně. Žáci nižších ročníků více manipulovali s názornými pomůckami, starší více pracovali s učebnicí. Soustředěná práce na tabuli v nižším ročníku byla efektivně využita, zadané problémové úkoly vyžadovaly soustředění, orientaci v textu i v prostoru. Procvičování gramatických jevů prostřednictvím názorných pomůcek a následné vyhledávání a přiřazování probíraných gramatických jevů v různých modifikacích vedlo k lepšímu zapamatování. V jednom případě byla zaznamenána forma otevřených otázek a práce s chybou. V ostatních hodinách převažovalo předávání hotových poznatků a malé využití názoru.

Zadané úkoly žáci plnili dle svých možností, jejich aktivita i úroveň poznatků byly rozdílné.

Učitelky preferovaly průběžnou motivaci a aktuální povzbuzování. Žáci jsou vedeni k vzájemné spolupráci, některé úkoly řešili ve skupině.

Vzájemná komunikace ve dvou hodinách byla velmi otevřená, žáci vyjadřovali své názory a postoje, zapojili se do diskuse, v ostatních převažoval verbální projev vyučujících.

Hodnocení žáků bylo přiměřené, sloužilo k povzbuzení a k ocenění úspěchu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném předmětu byly na dobré úrovni.

Pomocná škola (PŠ)

Věcné učení, čtení, tělesná výchova, pracovní výchova

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vychází ze čtyř hospitovaných hodin u žáků nižšího a vyššího stupně PŠ. Výukové cíle byly přiměřené, učivo navazovalo na předcházející témata.

Pracovní výchovu vyučovala kvalifikovaná učitelka, věcné učení a čtení učitelka bez požadované kvalifikace. Její vztah k žákům, příprava na výuku a schopnost empatie tento nedostatek vyrovnává. Na tělesné výchově se podílely obě vyučující.

Uspořádání třídy a dostupné vystavené názorné pomůcky k učivu vytvářely podmínky pro individuální i skupinovou práci. Motivačních pomůcek bylo ve výuce celkově využito méně.

Náradí rozmístěné v prostoru tělocvičny umožňovalo přehledně kontrolovat bezpečnost žáků při provádění jednotlivých cviků. V pracovní výchově žáci pracovali se surovinami, neměli však pracovní oděv.

V hodinách převažovala frontální výuka, učitelky sice střídaly činnosti, ne vždy se podařilo udržet pozornost a soustředění žáků. Výuka kromě pracovní a tělesné výchovy vycházela z individuálních potřeb jednotlivých žáků. Ve věcném učení a ve čtení učitelka reagovala na nedostatky a potřeby žáků a v průběhu hodin měnila postupy i formy výuky. Při vysvětlování učební látky zařazovala názorné pomůcky, se kterými žáci dále samostatně pracovali. Spojení názoru s pojmem jim umožnilo lépe zvládnout probírané výrazy. Zařazení her žáky aktivovalo a plnění úkolů bylo pro ně přijatelné a zajímavé.

Vynikající organizace tělesné výchovy, důsledné vedení žáků při jednotlivých úkonech ve všech složkách cvičení, přesné a jasné pokyny přispěly k vysoké efektivitě hodiny.

V pracovním vyučování se žáci postupně seznamovali s pracovním postupem, aktivně se do jednotlivých úkonů zapojili. Pomocí mezipředmětových vztahů učitelka navázala na pomoc dětí v rodině. Závěrečná příprava rozpisu surovin a zadání úkolů na příští hodinu vedly žáky k zodpovědnosti a jejich aktivnímu podílu na výuce.

Učitelky žáky průběžně motivovaly, aktuálně povzbuzovaly a oceňovaly jejich pokrok.

Aktivní týmová spolupráce byla shledána v pracovní výchově.

Positivní přístup učitelek k žákům vycházel z dobré znalosti mentality i jejich rodinného zázemí. Interakce mezi žáky a učitelkami vycházela ze vzájemné důvěry a respektu.

Žáci mají dostatek prostoru k vlastnímu vyjadřování. Učitelky důsledně sledují jejich jazykový projev a rozvíjejí jejich dovednosti.

Hodnocení žáků je motivační, převažují pochvaly. Výuka probíhala v klidné a pěkné atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pomocné škole byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy nepoužívá žádné standardizované evaluační nástroje.

Vyučující mají vnitřní testy pro český jazyk a matematiku, které nepravidelně zadávají v osmém a devátém ročníku. Slouží výhradně pro vlastní potřebu a výsledky jsou porovnávány se známkami.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově na dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se shodují s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

Škola se potýká s nedostatkem financí. V době inspekce stávající rozpočet nepokrýval chod školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. září 2003 ze dne 3. října 2003
2. Zřizovací listina ze dne 16. října 2002, ev. č. 202. 15-63/02, kterou vydalo město Lomnice nad Popelkou
3. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 27. ledna 2003, čj. 10955/2003-21, které vydalo MŠMT Praha
4. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
5. Plán Koncepce rozvoje školy z 3. dubna 2003
6. Plán práce na školní rok 2003/2004
7. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004

8. Vnitřní řád platný pro rok 2003/2004
9. Rozvrhy hodin pro školní rok 2003/2004
10. Třídni knihy, třídni výkazy, katalogové listy všech žáků školy docházejících ve školním roce 2003/2004
11. Individuální plány žáků ve školním roce 2003/2004
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004
13. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2003/2004
14. Personální dokumentace učitelů vyučujících ve školním roce 2003/2004
15. Dokumentace žáků docházejících ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům umožňují plnit výchovně-vzdělávací program školy. Ve spolupráci s blízkou ZŠ je posílen předmět pracovní vyučování a vyučování učitelem s aprobací uvedeného předmětu pro ZŠ. Tato výpomoc se na základě hospitační činnosti jevila jako efektivní. Přestože na škole vyučují dvě učitelky se středoškolským vzděláním, všichni pedagogové, kromě dvou, kteří vyučují externě, absolvovali studium speciální pedagogiky. Tato odbornost se pozitivně promítá v přístupech k žákům a výrazně se odráží i v prevenci sociálněpatologických jevů.

Organizace činnosti a provozu školy i systém vedení zaměstnanců vyhovují podmínkám školy. Vzhledem k přechodu na právní subjektivitu, který nastal od 1. ledna 2003 a blížící se stěhování školy do prostor blízké ZŠ, se ředitelka výhradně zabývala administrativou a kontrolní činností nového objektu.

Stanovený informační systém je otevřený a pro současný stav funkční.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a realizaci vzdělávacího programu jsou ve stadiu provizoria (prostory, vybavení, pomůcky), škola se soustřeďuje na nový objekt.

Výchovně-vzdělávací proces probíhal v osvědčených formách a metodách práce používaných při frontálním vyučování, byly zaznamenány i efektivní postupy, které posilovaly rozvoj klíčových kompetencí žáka. Pomůcek bylo používáno celkově méně. Důraz na pracovní návyky a důsledné vedení žáků byly význačným rysem pracovního vyučování, výtvarné a tělesné výchovy. Ve všech hodinách byl shledán individuální přístup k žákům s respektováním jejich tempa a schopností.

Vyučující uplatňovali více průběžnou motivaci, některým nezbyl čas na závěrečné shrnutí a hodnocení. Rezervy byly zjištěny v organizaci vedení hodin se spojenými ročníky a v některých hodinách v diferenciaci úkolů.

Pozitivní je vedení žáků k respektování postižení a k vzájemné ohleduplnosti.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Členové týmu	Bc. Růžena Janatová	Janatová v. r.
	Mgr. Jiří Vorlíček	Vorlíček v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Jindřich Novotný

V Liberci dne 15. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 1. 2004

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Mikešová	Mikešová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát – pracoviště, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-01-30	h4 1050/04-1165
Zřizovatel	2004-01-30	h4 1049/04-1165
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.