



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1110/12-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Mateřská škola Zdravíčko Vendolí, okres Svitavy</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Vendolí 135, 569 14 Vendolí</b>
<b>IČO:</b>	<b>75 113 678</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>669 101 389</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Ivanou Čermákovou</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Vendolí, 569 14 Vendolí 103</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Vendolí 135, 569 14 Vendolí</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>10. a 11. 10. 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 a odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Zdravíčko Vendolí, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Škola je dvoutřídní, s provozem od 6:15 do 16:00 hodin. Třídy jsou heterogenní, kapacita 50 dětí je v posledních třech letech plně využita. Zřizovatel udělil v souladu s právním předpisem výjimku z nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě, přesto byly při přijímacím řízení pro aktuální školní rok vydány tři rozhodnutí o nepřijetí. Úplata za vzdělávání nebyla stanovena. V době inspekce bylo evidováno 13 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich má odklad povinné školní docházky (dále OŠD).

Školní jídelna zajišťuje stravování nejen pro děti a zaměstnance mateřské školy, ale i pro žáky a pracovníky základní školy. Přijímá také cizí strážníky.

Škola byla v roce 2001 zařazena do sítě Škol podporujících zdraví (dále ŠPZ). V roce 2010 bylo provedeno cyklické hodnocení Státním zdravotním ústavem v Praze a škola získala oprávnění pokračovat v programu další tři školní roky.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, školní kurikulum podpory zdraví s názvem „Škola v pohybu“. Jeho realizaci ve škole zajišťují čtyři pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy, z toho dvě s pracovním úvazkem 0,80. Jedna z nich nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost v předškolním vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti byly zkvalitněny materiální podmínky pro vzdělávání dětí (např. vybavení tříd novým nábytkem a zařízením, zakoupeny nové hračky a učební pomůcky, houpáčka na školní zahradu, relaxační matrace pro děti). Ve škole došlo rovněž k obložení vchodových prostorů, opravě sociálního zařízení a zprovoznění sušárny.

Kontakty na školu a informace o její činnosti lze vyhledat na webových stránkách obce <http://www.obec-vendoli.cz/>, průběžně jsou rovněž zveřejňovány ve Vendolském zpravodaji.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola pokračuje v plnění programu ŠPZ naplňováním formálního Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Program respektuje zásady ŠPZ a RVP PV. Hlavním záměrem školy je podporovat rozvoj zdravého životního stylu a sociálních zkušeností dětí ve věkově částečně heterogenních skupinách jako předpoklad pro přirozené předávání a přijímání zkušeností a poznatků od svých vrstevníků, rozvíjení jazyka a komunikace a získávání základních postojů a schopnosti spolupráce, soucítění a solidarity.

Škola při vzdělávání uplatňuje některé specifické aktivity na podporu zdraví dětí, které významně přispívají k podpoře zdravého životního stylu. Výchovu ke zdraví podporuje např. vhodnou adaptací na nové prostředí, pravidelným zdravotním cvičením, organizováním pohybových a tělovýchovných aktivit při pobytu dětí venku, rozvojem tělesné zdatnosti, cílenou relaxací dětí, správnou orientací v prostoru i dění, chápáním významu zdravé výživy. Vzdělávací nabídka je rovněž doplněna ozdravnými pobyty, lyžařským a plaveckým výcvikem i dalšími projekty (např. „Rozvíjíme lidové tradice v obci“, „Ubrousku, prostří se“). Škola dále plní preventivní program správného čištění zubů „Předcházíme vzniku zubního kazu u dětí mateřské školy“. Pro podporu individuálního rozvoje osobnosti dětí škola nabízí v odpoledních hodinách externími lektory vedený kroužek anglického jazyka a taneční kroužek.

Organizace činností byla přizpůsobena potřebám dětí a poměr mezi spontánními a cíleně řízenými činnostmi byl vyvážený. Plynulý přechod mezi činnostmi plnil ranní komunitní kruh, byly rozvíjeny komunikační dovednosti. Přestože nastavená organizace vzdělávání (společný přechod na svačinu do jídelny) vymezovala oddělený časový prostor pro spontánní a řízené aktivity, učitelky je v průběhu dopoledne vhodně propojovaly. Pozitivem byla spontánní komunikativnost mezi dětmi při stolování i ve hrách, která byla projevem jejich vzájemné sounáležitosti a kamarádství. Děti si vybíraly z pestré nabídky činností podle svých schopností a potřeb, což podporovalo jejich aktivitu, bylo respektováno jejich individuální tempo. Smysluplné rozvíjení her vedlo děti k přirozenému učení. V rámci pohybových a sebeobslužných činností byly děti vedeny k získávání nových pohybových a manipulačních dovedností. K osobnostnímu rozvoji dětí přispívala pozitivní motivace a účinná podpora ze strany učitelek. Děti byly k sobě ohleduplné a respektovaly se. Při režimových činnostech prokazovaly přiměřenou samostatnost při oblékání, hygieně,

sebeobsluže a stravování, v průběhu každodenních činností většinou respektovaly vytvořená pravidla vzájemného chování a základní společenské návyky. Zdravý vývoj dětí podporoval po celý den vhodně uspořádaný pitný režim ve třídách, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku i dostatečně pestrá skladba jídelníčku.

V průběhu hlavního proudu vzdělávání převažovala frontální a skupinová organizace práce, individuální činnosti zařazovaly učitelky převážně v době vymezené pro spontánní aktivity dětí. Vzdělávací činnosti integrovaně navazovaly na daná témata v ŠVP PV a směřovaly k postupnému utváření základů klíčových kompetencí předškolního vzdělávání. V uplatněných metodách bylo zastoupeno programem doporučené činnosti i smyslové učení, méně aktivity podporující učení problémové. V průběhu vzdělávacích aktivit byly posilovány komunikativní dovednosti, představitost, tvořivost a motorika dětí. Po dobu celého pobytu v mateřské škole měly děti dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci, prostor pro sdělování svých dojmů a zážitků. Děti prezentovaly velmi dobrou úroveň výtvarných a pracovních dovedností, jejich zdařilé práce tvořily hlavní část výzdoby všech prostor mateřské školy. Souběžně se vzděláváním nenásilně probíhalo ze strany učitelek pozitivní hodnocení dětí. Na spokojenost dětí mělo pozitivní vliv příjemné klima školy, bezpečné prostředí a velmi dobrá spolupráce celého týmu zaměstnanců školy.

U dětí před vstupem do základního vzdělávání škola standardně podporuje rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností a správné návyky při psaní. Plánovitě jsou rozvíjeny vědomosti, dovednosti, hodnoty a postoje dětí v oblastech funkčních gramotností, např. informační, sociální a přírodovědné v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí. Za příkladnou lze považovat podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti dětí. Kromě aktivit vyplývajících ze zapojení do ekologických a environmentálních projektů jsou činnosti zaměřené na poznávání a podporu přírody součástí běžného života dětí. K posílení přírodovědné gramotnosti jsou využívány prostory školy i přírodní podmínky obce. K ucelenému utváření elementárních poznatků o světě přírody přispívá i praktická činnost dětí (péče o bylinkový záhon).

K zjišťování výsledků dětí slouží smysluplný systém hodnocení, který podporuje úspěšnost dětí v předškolním vzdělávání s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Ke sledování všestranného osobnostního a individuálního rozvoje dětí učitelky využívají pedagogické, grafomotorické, pracovní i výtvarné záznamy a portfolia dětí. Informace o dětech a jejich vzdělávání poskytují učitelky zákonným zástupcům v rámci osobních kontaktů, informačních nástěnek a na třídních schůzkách.

Škola deklaruje a v praxi uplatňuje rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. V případě rizika školní neúspěšnosti spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními ve Svitavách a Ústí nad Orlicí. Pro dítě s OŠD byl vypracován individuální vzdělávací plán. Vzhledem k četnému výskytu řečových vad u dětí škola zajišťuje logopedickou péči a nabízí pomoc zákonným zástupcům zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Logopedická prevence vhodně napomáhá předcházení možné školní neúspěšnosti u dětí v rámci poradenského servisu mateřské školy.

Škola se důsledně zaměřuje na vytváření bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání. Jak již bylo výše uvedeno, výchova ke zdraví je prioritou školy a přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovená v dokumentech školy i prevence sociálně patologických jevů jsou realizována přirozeně a podporují bezpečnost a zdravý vývoj dětí.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Informace o přijímání ke vzdělávání a následná nabídka vzdělávacích činností je zákonným zástupcům dostupná na webových stránkách, v místním zpravodaji. V prostorách školy jsou zveřejněny informace o její činnosti, ŠVP PV a školní řád. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona.

Ředitelka školy splňuje stanovené kvalifikační předpoklady pro řídicí činnost, absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Povinnou dokumentaci vede přehledně a v souladu s právními předpisy. Má jasno o dalším směřování školy. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Pro získávání zpětné vazby využívá ředitelka různých dostupných metod a forem (např. soubor evaluačních dotazníků pro učitelky nebo rodiče), výsledky využívá pro zvyšování kvality vzdělávání. Řízení je založené na otevřené komunikaci a týmové spolupráci, vstřícné a otevřené jednání se všemi účastníky vzdělávání pozitivně ovlivňuje celkový chod školy. Vnitřní dokumenty školy napomáhají k zajištění stanoveného provozu a bezpečného prostředí.

Personální podmínky školy umožňují dostatečně plnit cíle předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV. Učitelky včetně ředitelky se pravidelně účastní seminářů a školení podle vypracovaného plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z profilace a potřeb školy (semináře zaměřené na plánování a dosahování cílů předškolního vzdělávání, samostudium odborné literatury, návštěvy jiných mateřských škol). Ředitelka má navíc vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, což ve své praxi velmi dobře využívá ve prospěch dětí.

Škola je umístěna v samostatné účelové budově přibližně v centru obce. Prostorové podmínky školy a její vnitřní uspořádání umožňují realizovat ŠVP PV. Rozvržení tříd na hrací kouty umožňuje dětem využívat jak různorodější nabídku činností, tak i dočasné soukromí. Vybavení knihami, hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je smysluplné, odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je umístěno dětem na očích a v jejich dosahu pro přirozené využívání během celého dne. Každoročně jsou pořizovány a doplňovány hračky, učební pomůcky a vybavení. Děti rovněž využívají herní zařízení na zahradě nebo jízdni okruh pro dopravní výchovu. Škola vytvořila pro realizaci ŠVP PV přiměřené materiální podmínky.

Škola hospodařila především s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Zřizovatel poskytl ze svého rozpočtu příspěvek na zajištění plynulého provozu, kromě jiného přispíval i na stravování dětí, na dopravu na některé akce, finančně podporuje i spolupráci s organizací „Klub správných dětí“. Škola byla úspěšná i při získávání finančních sponzorských darů, které byly využity především na nákup hraček, učebních pomůcek nebo na realizaci projektu „Za poznáváním světa, přírody a člověka“.

Škola účinně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, chápe je jako své nejdůležitější partnery. Nabízí jim možnost ovlivňovat život školy. Pro navázání vstřícných vztahů organizuje pro rodiče pravidelná setkávání, oslavy významných dnů a další vlastní akce (např. Dny otevřených dveří, besídka, výtvarné dílny, „Dětský masopust“, „Čarodějnické perníkové odpoledne“, „Mikulášská diskotéka“). Od poslední inspekční činnosti zaznamenala pozitivní posun spolupráce v oblasti partnerství se Základní školou Vendolí, okres Svitavy. Děti a žáci se setkávají na různých akcích (např. kulturní vystoupení, výlety), realizovány jsou pravidelné adaptační návštěvy. Pro další zkvalitnění vzdělávací nabídky a mimoškolní činnosti škola rozvíjí spolupráci např. s Policií, s místními organizacemi. Každý rok se rovněž účastní setkání mateřských škol v Karli, olympiády předškoláků ve Svitavách. Velmi úspěšná je kooperace školy se zřizovatelem, a to nejen při zkvalitňování materiálních podmínek

pro realizaci ŠVP PV, ale obec také spolupracuje s mateřskou školou i na některých projektech (např. „Mladý ekolog“) nebo různých veřejných akcích (např. Vítání občánků, návštěvy seniorů). Pozitivní partnerství se zřizovatelem podporuje zkvalitnění materiálního zázemí školy a kulturní i společenský život v obci.

## **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení, vychází ze zásady rovného přístupu dětí k předškolnímu vzdělávání, obhájila své zařazení do sítě škol podporujících zdraví.

ŠVP PV (školní kurikulum podpory zdraví) je zpracován z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků podle školského zákona a RVP PV.

Škola má standardní materiálně technické i personální podmínky pro plnění svých záměrů a cílů, příznivé sociální klima, kvalitně nastavenou spolupráci s rodičovskou veřejností a ostatními partnery. Součinnost mateřské a základní školy pomáhá vytvářet podmínky pro nestresující, plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Díky vstřícnému přístupu zřizovatele měla škola dostatek finančních prostředků na rozvoj a obnovu vybavení mateřské školy.

Sledovaný průběh vzdělávání a v něm užití metody většinou respektovaly stanovené záměry i cíle ŠVP PV a specifika práce s předškolními dětmi. Vzdělávací strategie podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí v rozsahu jejich individuálních, zdravotních i osobnostních možností a potřeb. Škola vytvořila pro realizaci svého kurikula zdravé a bezpečné prostředí, které inspiruje a přispívá ke spokojenosti dětí.

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina školy ze dne 9. 10. 2009
2. Rozhodnutí krajského úřadu ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 44685/2007 OŠMS, ze dne 27. 11. 2007, s účinností od 1. 1. 2008
3. Osvědčení o oprávnění pokračovat v síti programu „Škola podporující zdraví“ ze dne 1. 9. 2010
4. Dohoda o spolupráci mezi Státním zdravotním ústavem Praha, garantem evropského programu Škola podporující zdraví, a školou ze dne 1. 9. 2010
5. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 25. 10. 2007 s účinností od 1. 1. 2008
6. Udělení výjimky Obcí Vendolí z počtu dětí v jedné třídě mateřské školy ze dne 13. 10. 2010
7. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013 ze dne 1. 9. 2011
8. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
9. Evidenční listy dětí - školní rok 2012/2013
10. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy - školní rok 2012/2013
11. Školní řád s účinností od 11. 1. 2008
12. Provozní řád školy ze dne 1. 1. 2008
13. Pracovní řád s účinností od 1. 1. 2008
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2012/2013

15. Koncepce rozvoje školy na období 2008 - 2012
16. Roční plán školy na školní rok 2012/2013
17. Školní kurikulum podpory zdraví „Škola v pohybu“, platný od 1. 9. 2010 do 30. 6. 2013
18. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2012/2013
19. Třídní knihy - školní roky 2011/2012, 2012/2013
20. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
22. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2011/2012, 2012/2013
23. Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole s účinností od 1. 9. 2011
24. Předcházení rizikům ve škole s účinností od 4. 9. 2008
25. Prevence sociálně patologických jevů ve škole s účinností od 1. 9. 2011
26. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 10. 9. 2012
27. Personální dokumentace - pedagogičtí pracovníci, školní rok 2012/2013
28. Protokol z odborné technické kontroly tělocvičného nářadí a náčiní ze dne 27. 9. 2012

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz)), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 5. 11. 2012

*(razítko)*

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Jitka Chalupníková, kontrolní pracovnice

Jitka Chalupníková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Vendolí dne 14. 11. 2012

*(razítko)*

Mgr. Ivana Čermáková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Čermáková v. r.

**Připomínky ředitelky školy a školského zařízení**

----- **Připomínky nebyly podány**