

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Církevní základní škola ORBIS - PICTUS, spol. s r. o.

Budějovická 825, 390 03 Tábor

Identifikátor školy: 600 001 288

Termín konání orientační inspekce: 28. únor - 5. březen 2001

Čj.	077 52/01-2035
Signatura	og7bu301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Církevní základní škola ORBIS - PICTUS byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 26 349/2000-21 s účinností od 21. 8. 2000. Novým zřizovatelem je Římskokatolická farnost Tábor, Děkanská 305, 390 01 Tábor. Právní forma školy je společnost s ručením omezeným. Součástí školy je školní družina, která má pro svoji činnost vyhrazenou jednu místnost. Vlastní tělocvičnu škola nemá. Pro výuku tělesné výchovy je celoročně pronajata sokolovna Župy Sokola Tábor. Stravování žáků a zaměstnanců je smluvně zajištěno v nedaleké základní škole. V tomto školním roce navštěvuje školu 31 žáků ve 4 třídách 2. - 5. ročníku. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Obecná škola čj. 120 35/97-20. Pro školní rok 2000/2001 bylo zapsáno do 1. ročníku 15 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Hospitovány byly předměty český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova a výtvarná výchova. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Rozplánování učiva v tematických plánech odpovídá učebním osnovám a zajišťuje potřebnou návaznost učiva. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání a zohledňovaly možnosti a schopnosti žáků. O plnění učebních osnov svědčily projevené znalosti a dovednosti žáků a zápisy v třídních knihách. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami.

Sledované předměty vyučovali převážně učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze jedna učitelka nesplňovala požadavky na odbornou i pedagogickou způsobilost. Vyučování probíhalo v kmenových třídách, které byly podnětně a esteticky vyzdobené. Vybavení učebními pomůckami a učebnicemi je na běžné úrovni. Značnou část názorných pomůcek vyrobili vyučující. Výpočetní a didaktickou technikou se škola postupně vybavuje. Pomůcky byly v průběhu výuky vhodně využívány k motivaci žáků a zvýšení názornosti probíraného učiva, výpočetní a didaktická technika používána nebyla. Psychohygienickým požadavkům odpovídalo jak zařazení předmětů v rozvrhu, tak struktura a tempo výuky.

Učivo bylo interpretováno až na jednu výjimku věcně správně, srozumitelně, v logických krocích. Ve sledovaných hodinách volili učitelé jak klasickou stavbu hodin, tak alternativní metody a formy práce. V době konání inspekce probíhalo ve 2. a 3. ročníku projektové vyučování. Projekt Jizerské hory byl motivován čerstvými zážitky dětí z ozdravného pobytu. Učitelkám se podařilo touto formou práce vytvořit prostor pro samostatné aktivní učení žáků a rozvíjení jejich kooperativních dovedností. Žáci měli možnost využít alternativních postupů při řešení zadaných úkolů z matematiky, slohu a prvouky. Úlohy vedly žáky ke schopnosti aplikovat znalosti získané při výuce v běžném životě. Organizace vyučování umožňovala většině z nich úspěšné uplatnění. Dílčím cílem projektu, který se dařilo naplnit, bylo rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Hodiny českého jazyka v posledních dvou ročnících a navštívená hodina vlastivědy představovaly klasický model frontálně řízené výuky. Ve všech bylo průběžně ověřováno pochopení a míra zvládnutí učiva. Učitelé žáky povzbuzovali a poskytovali případnou individuální pomoc. Žáci získávali bezprostřední zpětnou vazbu analýzou chybných řešení. V jednom případě byl zjištěn dílčí nedostatek v odborné správnosti probíraného tématu

českého jazyka. V této třídě bylo věnováno málo pozornosti pravidelné opravě žakovských písemností a důslednému pěstování potřebných pracovních návyků.

Ve většině hodin matematiky a přírodovědy byli žáci aktivními účastníky výuky. Úkoly byly zadávány převážně podle individuální míry schopností a možností žáků. Vyučování se opíralo o využití názoru. Vhodně byly zařazovány soutěže a herní prvky. Žákům byla přenechána iniciativa k řízenému vyhledávání a objevování klíčových informací.

Materiální zajištění sledované výuky výtvarné a tělesné výchovy bylo velmi dobré. Žáci měli dostatečný prostor pro vlastní aktivní činnost. Ve výtvarné výchově byl vhodnou organizací činnosti žáků rozvíjen smysl pro spolupráci a vzájemnou toleranci. Hodina tělesné výchovy měla tradiční stavbu. Při cvičení na trampolíně nebyl náležitě zajištěn bezpečný doskok žáků, někteří žáci neměli odpovídající oblečení a obutí.

Při výuce všech sledovaných předmětů výrazně vystupovala do popředí při hodnocení žáků motivační složka a promítal se zde respekt k jejich individuálním dispozicím. Klasifikace žáků 2. - 4. ročníku na vysvědčení byla prováděna formou širšího slovního hodnocení. Zejména vysvědčení ve 2. ročníku měla velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Výrazným rysem školy bylo vstřícné vzájemně otevřené prostředí, plně respektující individualitu žáka. Téměř všichni učitelé vhodnou organizací výuky, formami a metodami práce i osobním příkladem a zaujetím podporovali u žáků smysl pro spolupráci a vzájemnou toleranci. V práci většiny pedagogů byl patrný zájem o uplatňování současných alternativních pedagogických trendů (otevřené, projektové vyučování).

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň výuky ve sledovaných hodinách měla vynikající až ještě vyhovující úroveň. Všichni učitelé respektovali osobnost žáků a jejich individuální zvláštnosti. V průběhu výuky bylo vytvořeno velmi pěkné, přátelské a motivující prostředí.

Většina žáků se aktivně zapojila do výuky a dokázala získané vědomosti a dovednosti aplikovat v praktických úlohách.

V kvalitě výuky byla i přes některé dílčí nedostatky zjištěna výrazná převaha pozitiv.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy je ve funkci první školní rok. Koncepční záměry rozvoje školy vypracovala na základě analýzy dosavadního vývoje a nových podmínek, vzniklých změnou zřizovatele. V obecných rysech jsou nastíněny otázky výchovy, vzdělávání a organizace školy. Prioritou je vytváření vhodného prostředí a podmínek pro tvořivou práci žáků a pedagogů. Stěžejním cílem školy je poskytovat základní vzdělání na základě využívání moderních pedagogických metod a forem práce (otevřené, projektové vyučování, intenzivní spolupráce se zahraničními školami), vychovávat a vzdělávat žáky v duchu zásad demokracie a laskavé křesťanské tolerance. Od 1. 9. 2001 bude ve škole se souhlasem MŠMT ČR zřízen druhý stupeň. V souvislosti s touto změnou plánuje zřizovatel stavební úpravy stávající budovy.

Plánování je systematické. V rámci krátkodobého plánování je využíváno podnětů pedagogů a rodičovské veřejnosti. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Tematické plány učitelů jsou přehledné, srozumitelné, zabezpečují kontinuitu výuky. Výuka integrovaného zdravotně postiženého žáka probíhá podle individuálního vzdělávacího programu, který škola vypracovala ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou Tábor.

Škola předkládá vzhledem k současnému počtu žáků nadstandardní nabídku nepovinných

předmětů (anglický jazyk, německý jazyk, náboženství) a zájmových útvarů (7 kroužků). V průběhu školního roku se uskutečňují dva ozdravné pobyty žáků školy na horách.

Školu řídí grémium, složené z ředitelky, účetní a zástupců zřizovatele a rodičovské veřejnosti. Schází se zpravidla jedenkrát za dva měsíce. Výkonným orgánem je ředitelka. Řízení školy je promyšlené, systémové. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jednoznačně stanoveny. Organizační struktura je účelná. Metodické orgány nejsou vzhledem k velikosti školy ustaveny. Organizace vyučování respektuje závazné právní předpisy a zásady psychohygieny.

Řád školy je vypracován přehledně a účelně, odpovídá konkrétním podmínkám školy.

Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad obsahují relevantní informace.

Vnitřní informační systém je neformální. Nejúčinnějším nástrojem je osobní jednání ředitelky s jednotlivými pracovníky. Další informace uvnitř školy jsou poskytovány při jednání pedagogických rad, pracovních porad, prostřednictvím informačních tabulí ve třídách a prostorách školy. Potřebné informace získávají žáci i učitelé včas, v žádoucím rozsahu. Ochrana osobních dat žáků a pracovníků je zajištěna.

Informace rodičům poskytuje škola běžným způsobem (třídní schůzky, konzultační odpoledne, žákovské deníčky, písemná korespondence). Rodiče mohou rovněž kdykoliv navštívit školu, účastnit se vyučování. Ve výroční zprávě je dostatek informací o činnosti školy. Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím článků v místním a okresním tisku nebo na Internetu.

Ředitelka školy preferuje týmovou práci a používá demokratické principy řízení. Respektuje osobnost jednotlivých zaměstnanců. Demokratický způsob řízení je patrný i v podpoře a samotné realizaci sebevzdělávání učitelů. Zřizovatel pro tuto činnost poskytuje dostatečnou finanční podporu. Kritéria pro hodnocení zaměstnanců formou nenárokové složky mzdy jsou stanovena ve vnitřní směrnici pro odměňování, všem zaměstnancům jsou známa. Principy stanovila ředitelka v rámci ekonomických možností školy po konzultaci se zřizovatelem. Oceňována je kvalitně provedená práce a osobní iniciativa jednotlivců při činnostech konaných ve prospěch žáků a školy.

Kontrolní systém postihuje oblast pedagogickou, provozní a hospodářskou. Výsledky kontrol pedagogické činnosti jsou s pracovníky projednávány. Jejich analýza je využívána ke zkvalitňování veškeré činnosti školy. Ředitelka školy sleduje úspěšnost žáků v soutěžích a přehlídkách.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční činnost a plánování jsou systematické, mají ucelenou podobu. O koncepčních záměrech jsou veřejnost a další orgány dostatečně informovány. Organizační uspořádání školy je funkční a umožňuje efektivní řízení školy. Informační systém je účinný.

V plánování, organizaci práce školy a účinnosti informačního systému výrazně převládají pozitiva.

Vedení a motivování pedagogických pracovníků je založeno na demokratických principech, bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní systém zahrnuje veškerou činnost školy. Evaluační nástroje zatím škola systémově nevyužívá. V kontrolním systému byla zjištěna výrazná převaha pozitiv.

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Problematika dopravní výchovy byla začleněna do tematických plánů předmětů prvouka,

přírodověda a tělesná výchova. Praktickou činnost na dopravním hřišti provádějí žáci školy dvakrát ročně.

- V průběhu školního roku se žáci školy zúčastňují řady církevních aktivit.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol čj. 26 349/2000-21, vydané MŠMT ČR dne 8. 9. 2000.
- Koncepce a plán činnosti školy.
- Organizační řád školy.
- Pracovní řád.
- Vnitřní platový předpis.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000, zpráva o hospodaření v roce 1999.
- Učební plán školy.
- Tematické plány učitelů sledovaných předmětů.
- Individuální vzdělávací program integrovaného zdravotně postiženého žáka.
- Hospitační záznamy ředitelky školy.
- Žákovské deníčky a písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Prostorové podmínky školy jsou vhodné. Vybavení učebními pomůckami a učebnicemi umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Ve vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou jsou citelně slabá místa.

Vzhledem k současnému počtu tříd a žáků byly podmínky pro zabezpečení výuky sledovaných předmětů hodnoceny jako průměrné.

Učební osnovy byly plněny v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Činnost pedagogů byla promyšleně plánována. Většina učitelů přistupovala k práci se zájmem a zodpovědně.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Systém plánování, organizování, vedení, motivování a kontroly je účinný. Založen je na uplatňování demokratických principů. Pracovníkům jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti, iniciativy a tvořivosti. Koncepční záměry jsou uskutečňovány. Postupně jsou vytvářeny podmínky pro přechod na úplnou základní školu s třídami 1. - 9. ročníku. Nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků napomáhá dalšímu rozvoji osobnosti žáků.

Ředitelka školy průběžně sleduje výuku a výsledky vzdělávání. Analýza výsledků kontrolní činnosti je využívána ke zkvalitnění činnosti školy. Při inspekci bylo zjištěno porušení

vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců (viz protokol). Ostatní obecně závazné právní předpisy nebyly porušovány.

Kvalita řízení byla hodnocena jako velmi dobrá.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání státem přidělených finančních prostředků.

Celkově byla škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v. r.

V Táboře dne 19. března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 3. 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Ing. Miroslava Nejezchlebová	Miroslava Nejezchlebová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad, referát školství Husovo nám. 2398, 390 02 Tábor	2001-04-19	84/01
Zřizovatel: Římskokatolická farnost Tábor, Děkanská 305, 390 01 Tábor	2001-04-19	83/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.