



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1585/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980
Sídlo	V Rybníčkách 1980/31, 100 00 Praha 10 - Strašnice
E-mail právnické osoby	škola.rybnicky@seznam.cz
IČ	48132012
Identifikátor	600041115
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Košťálová
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	V Rybníčkách 1980/31, 100 00 Praha 10 - Strašnice
Termín inspekční činnosti	2. 6. – 3. 6. 2016 a 6. 6. – 7. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ (vzdělávání v tělesné výchově, spolupráce základních škol s orgány sociálně-právní ochrany dětí, dále „OSPOD“).

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980 (dále „škola“ nebo „ZŠ“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) ZŠ, *Praha 10, V Rybníčkách*. Škola se zaměřuje na podporu všestranného rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím jejich zapojení do celoškolských projektů. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, druhým vyučovaným cizím jazykem je od 7. ročníku německý nebo ruský jazyk.

K 30. 9. 2015 se ve 22 třídách vzdělávalo 499 žáků (na prvním stupni 320 žáků a na druhém stupni 179 žáků), kapacita školy je naplněna na 89 %. Škola má dlouhodobé pozitivní zkušenosti se začleňováním žáků z odlišného sociokulturního prostředí. K termínu inspekční činnosti školu navštívilo 10 % žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a 9 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP pro školní družinu. V sedmi odděleních bylo k 31. 10. 2015 zapsáno 180 žáků a školní družina je naplněna na 86 %. V rámci bohatých mimoškolských aktivit i sportovních činností je účelně využíván školní areál včetně rozsáhlé zahrady.

ZŠ je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a je zapojena do mezinárodního projektu EKOŠKOLA podporujícího zařazování environmentálních témat do výuky.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci uplatňuje dlouholeté praktické zkušenosti a cíleně propojuje osvědčené řídicí postupy s demokratickými prvky vedení. Vytvořila reálnou střednědobou koncepci rozvoje školy odrážející nejen potřeby školy, ale i zájem rodičů a záměry zřizovatele. Stanovené cíle se daří postupně naplňovat (např. realizace výuky anglického jazyka od 1. třídy, integrace žáků s OMJ bez znalosti českého jazyka, modernizace materiálně technického vybavení školy). Se zvolenou strategií školy se ztotožňuje většina pedagogických pracovníků a ředitelka v rámci řídicích procesů zohledňuje jejich podněty (např. vybudování letní učebny a relaxačního zázemí pro žáky). Navázané partnerské vztahy podporují naplňování koncepce vzdělávání např. třídní programy s environmentální tematikou v rámci projektu EKOŠKOLA, kooperace s Pedagogickou fakultou UK. Škola ve spolupráci se zřizovatelem participuje na řadě společenských a kulturních akcí v rámci regionu (např. *Praha 10 má talent*). Žáci se zapojují do prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti během tradičních akcí školy (Dny otevřených dveří, vánoční koncert) a prostřednictvím žakovského parlamentu se vyjadřují k jejímu chodu. Zákonní zástupci aktivně ovlivňují fungování školy v rámci Klubu rodičů a materiálně podporují vzdělávací i zájmovou činnost (příspěvek sociálně slabším žákům, věcné ceny). O identifikaci rodičů s realizovanou vzdělávací nabídkou svědčí i kontinuální nárůst počtu žáků (ve sledovaném období o 10 %).

V uplatňovaném způsobu řízení vychází ředitelka ze systematického plánování a využívá závěrů z hodnocení činnosti školy. Účelné delegování kompetencí na zástupkyni ředitelky i na další členy širšího vedení (dvě výchovné poradkyně, vedoucí vychovatelka, koordinátor podpory nadání) zajišťuje plynulé fungování školy. Pravidelné porady vedení, provozní porady s pedagogickými pracovníky a operativní schůzky umožňují nejen vzájemnou informovanost, ale i pružné řešení vzniklých problémů. V rámci pedagogické rady projednává ředitelka zásadní pedagogické dokumenty a opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu (závěry z kontrolní činnosti – dodržování tematických plánů, zajištění bezpečnosti žáků). Na pedagogickém vedení školy se také částečně podílejí vedoucí

předmětových komisí a metodických sdružení na prvním stupni. Spolupracují v oblasti pojetí výuky a jejího materiálně technického zabezpečení a koordinují své působení v pedagogické i výchovné oblasti (práce se žáky se SVP, sjednocení požadavků na domácí přípravu, objektivizace hodnocení, projekty, exkurze).

Ředitelka školy přijala opatření k nedostatkům zjištěným předcházející inspekční činností. Nastavila účinnější mechanismy vnitřní kontroly, např. zapojením předsedů předmětových komisí do kontrolní činnosti tak, aby vzdělávání probíhalo v souladu se školskou legislativou (shoda učebních osnov vyučovacích předmětů v ŠVP s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem, dodržování učebních osnov v předmětu dějepis, revize individuálních vzdělávacích plánů). Pravidelné vyhodnocování výsledků kontrolní činnosti poskytuje ředitelce souhrnný přehled o kvalitě vzdělávání i o fungování školy. Jedním z nástrojů kontroly úrovně vzdělávacího procesu je plánovaná hospitační činnost vedení školy, zohledňující dlouhodobé i aktuální záměry (výuka začínajících pedagogů, uplatňování individuálního přístupu, respektování speciálních vzdělávacích potřeb žáků, předpoklady pro pozici třídního učitele). Z jejich závěrů vyplývají konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce (podpora komunikativních dovedností žáků, zařazování závěrečného shrnutí učiva, využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků). Realizace opatření ke zlepšení, např. následnými hospitacemi, je ale ověřována v menší míře.

Inovovaný informační systém školy a jeho propojení s elektronickou žákovskou knížkou zajišťuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole (týdenní plány) i o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizaci ŠVP na dobré úrovni. Pedagogický sbor je stabilizovaný a od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila jeho kvalifikovanost o 5 %. Z celkového počtu 39 pedagogických pracovníků (včetně 6 vychovatelek) splňuje předpoklady kvalifikace 90 % učitelů, čtyři vyučující si doplňují potřebné vzdělání studiem. Absence odborné kvalifikace se negativně neprojevila v kvalitě poskytované výuky. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá vyučujícím k vzájemnému předávání zkušeností, sdílení didaktických materiálů a udržení kvality výuky. Kontinuitu vzdělávání mezi prvním a druhým stupněm podporují setkání pedagogů 5. ročníků s budoucími třídními učiteli šestých tříd. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytují uvádějící učitelé nejen metodickou, ale i praktickou podporu (vedení dokumentace, práce se třídou). K funkční adaptaci přispívá také jejich zapojení do školních projektů a spolupráce se zkušenějšími kolegy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá profesnímu růstu většiny vyučujících. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (výuka na interaktivní tabuli, prevence), reagují na aktuální problémy (první pomoc na školách) a podporují zvyšování odbornosti pedagogů (výukový software, ekologie). Vzdělávací proces obohacují semináře zaměřené na metody a formy výuky, podporu čtenářské i matematické gramotnosti (např. inovativní metody ve vzdělávání), což se pozitivně promítá do vyučování zejména na prvním stupni. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem nově oceňuje vybrané vyučující za jejich pedagogický přínos (tzv. *Učitelská prémie*).

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlené hospodaření s finančními prostředky. Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, doplňková činnost) a účast v rozvojových programech MŠMT vytváří výborné podmínky pro naplňování ŠVP. Pozitivním trendem je aktivita vedení školy v získávání finančních prostředků podporující záměry školy (výuka českého jazyka žáků – cizinců, adaptační kurzy žáků).

Optimální materiální podmínky umožňují realizovat výuku i zájmové vzdělávání na velmi dobré úrovni. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben (např.

počítačová učebna, dvě jazykové pracovny, učebny přírodovědných předmětů, laboratoře, školní dílna, cvičná kuchyňka, keramická dílna). Vedení školy průběžně zlepšuje také stav materiálně technického zázemí tříd a heren školní družiny (modernizace vybavení učeben i zázemí pedagogů, nákup výukové a prezentační techniky, učebnice, didaktické pomůcky a hračky, knižní fond). Ke kultivaci žáků napomáhá estetické prostředí školní knihovny a vystavené projekty i výtvarné práce na chodbách. Využívání rozsáhlého areálu školní zahrady (vybudovaná letní učebna, pingpongové stoly) přispívá nejen k relaxaci žáků o přestávkách a v rámci zájmového vzdělávání, ale i k rozvoji jejich pohybových dovedností.

Úroveň realizace vzdělávání v tělesné výchově i nabídku volnočasových aktivit podporuje kvalitní sportovní zázemí i vybavení školy sportovním náradím a náčiním (dvě tělocvičny, posilovna vybavená rotopedy, víceúčelové sportovní hřiště s herními prvky).

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a přijímá opatření ke snížení úrazovosti, např. zdvojené dozory vyučujících o přestávkách. Dokladem jejich účinnosti je pokles počtu úrazů ve sledovaném období o 5 %. Většina úrazů je spojena s aktivitami během hodin tělesné výchovy nebo na sportovních kurzech. V rámci pořádaných bezpečnostně preventivních akcí si žáci osvojují pravidla chování při mimořádných situacích nebo v silničním provozu (akce BESIP, programy Policie ČR).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání na *prvním stupni* se vyznačuje dobře promyšlenou organizací vyučovacích hodin, činnostním charakterem vyučování a průběžnou pozitivní motivací žáků. Pedagogové vhodně kombinovali frontální výuku se skupinovou či samostatnou prací žáků a poskytovali žákům dostatečný prostor při plnění zadaných úkolů. Častým střídáním činností, uplatněním herních prvků a prožitkového učení žáky cíleně aktivizovali. Využívání interaktivní tabule a zařazování práce s chybou zvyšovalo účinnost procvičování probíraného učiva. V rámci řízeného rozhovoru vyučující dbali na přesné vyjadřování a osvojení spisovné podoby jazyka (český jazyk). Účelné propojování vlastních zkušeností s vědomým čtením v hodinách literární výchovy motivovalo žáky k aktivnímu čtenářství. Zdařile zařazená skupinová práce v hodinách matematiky napomáhala vzájemné kooperaci žáků a vedla je k samostatnému hledání postupu. Vyučující cíleně podporovali rozvoj logického myšlení a prostorové představivosti prostřednictvím tvorby zadaných slovních úloh a skládání trojrozměrných útvarů. Žáci si rozvíjeli nejen kompetence k učení a řešení problémů, ale i kompetence pracovní. Pedagogové uplatňovali individuální přístup, dopomoc a poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu průběžným hodnocením jejich práce. Žáci s OMJ jsou úspěšně začleněni do kolektivu tříd a v rámci zadávaných úkolů komunikovali bez zjevné jazykové bariéry. Společným znakem většiny navštívených hodin byla vstřícná pracovní atmosféra a vzájemný respekt mezi učiteli a žáky. V převážné části sledované výuky proběhlo shrnutí a upevnění učiva v závěru vyučovacích hodin spojené se sebereflexí žáků. Zpětná vazba prostřednictvím vzájemného hodnocení nebyla využita. Častějším zařazováním skupinové a párové práce vyučující podporovali rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí, které bylo předcházející inspekcí vyhodnoceno jako nedostatečné.

Vzdělávání na *druhém stupni* směřuje k osvojení základních pojmů i souvislostí, k rozvoji logického myšlení a komunikativních dovedností žáků. Většina vyučovacích hodin měla jasnou promyšlenou strukturu, odpovídající dynamiku a převažovala v nich příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Pedagogové vedli výuku věcně správně a poskytovali

žákům dostatečný prostor pro vlastní vyjádření, dotazování i samostatnou práci. Individualizovaným přístupem zohledňovali vzdělávací potřeby žáků a získávali zpětnou vazbu o míře osvojení učiva. V jednom případě poskytovala asistentka pedagoga účinnou podporu integrovanému žákovi nejen formou dopomoci, ale i dohledem nad jeho bezpečností a chováním. Zvolené metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, práce s pracovními listy a sešity) obvykle odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Učitelé však jen ojediněle diferencovali zadávané úkoly s ohledem na různou míru studijních předpokladů a znalostí žáků (cizí jazyk). Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání didaktické a audiovizuální techniky (výukový software, poslech) i propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Žáci prokazovali adekvátní úroveň vědomostí a dovedností, ve většině případů se aktivně zapojovali do výuky. Měli zažitá pravidla postupu práce a přirozené komunikace s učiteli. Nastavený způsob domácí přípravy je vedl k upevňování studijních návyků. Vyučující, zejména v oblasti jazykové komunikace, zařazovali činnosti podporující vzájemnou spolupráci žáků (skupinová práce a práce ve dvojicích), ale méně často využívali motivační a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zapojovali žáky do vzájemného hodnocení (scházející zpětná vazba). V dostatečné míře neposkytovali prostor pro sebehodnocení, které by podporovalo schopnost sebereflexe žáků. Nedostatkem převážné části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Většina vyučujících korigovala nespisovné vyjadřování žáků, ale menší pozornost věnovala celkové jazykové kultuře jejich projevu (referáty).

Sledované hodiny *matematiky* charakterizovala přiměřená náročnost učiva vzhledem ke věku a schopnostem žáků a vhodné propojování učiva s praktickými příklady. Dominovala frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru a samostatné práce. Žáci byli vedeni k pochopení, osvojování a procvičování učiva i k samostatnému řešení zadaných úloh. V části vyučovacích hodin převažovaly činnosti učitele (frontální výklad), což se projevilo nižší aktivitou žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do vyučování. Efektivitu vzdělávání v některých hodinách rovněž snižovala absence zařazení aktivizačních metod a využití didaktických pomůcek k podpoře názornosti.

V metodicky a didakticky propracovaných vyučovacích hodinách *českého jazyka a literatury* se vyučující systematicky zaměřovali na procvičení a upevnění znalostí gramatických i syntaktických jevů a na komplexní práci s textem. Zařazování slohových úkolů i prvků tvořivého psaní podporovalo kreativitu žáků. Při jejich prezentaci (dopis, proslov) prokazovali žáci schopnost využívat mezipředmětové vztahy a formulovat vlastní názor. K rozvoji čtenářské gramotnosti a motivaci žáků k aktivnímu čtenářství přispívala komplexní práce s uměleckým textem, zařazovaná reflexe z vlastní četby i poslech adaptace literárního díla.

V navštívených hodinách *anglického jazyka* dominoval řízený rozhovor doplněný vysvětlováním učitele a samostatnou či kooperativní prací žáků. Zařazování didaktických her cíleně aktivizovalo většinu žáků a podporovalo rozšiřování slovní zásoby. V rámci poslechu prokazovali žáci odpovídající úroveň porozumění různým formám jazykového projevu. V menší míře byly rozvíjeny jejich interaktivní řečové dovednosti. Účinnost výuky snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů a nedostatečné využití práce s chybou jako prostředku k nápravě. Vyučující však vhodně uplatnili možnost přirozené komunikace s žáky v cizím jazyce a důsledně usměrňovali správnou výslovnost.

Vyučovací hodiny *tělesné výchovy* podporovaly formování pohybových dovedností žáků, rozvíjely vzájemnou spolupráci a smysl pro dodržování pravidel hry. Vyučující žáky účinně aktivizovali a při míčových hrách i gymnastických cvičeních rozvíjeli pohybové schopnosti

jednotlivce, dvojic i skupin. Prostřednictvím kondičního a rytmického cvičení upevňovali žáci svoji fyzickou zdatnost. V rámci vzdělávání v tělesné výchově absolvují žáci ve 3. ročníku rozšířenou výuku plavání a v 7. ročníku lyžařský kurz. Do sportovních aktivit se také zapojují prostřednictvím široké nabídky zájmových kroužků (např. florbal, atletika).

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k podpoře žáků z méně podnětného prostředí napomáhají pravidelně organizované aktivity navazující na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů např. exkurze, návštěvy muzeí, divadelní a filmová představení, besedy, Klub mladých diváků, Jeden den na školách. Na příkladné úrovni škola rozvíjí dovednosti a kompetence žáků v rámci celoškolských mezioborových projektů zaměřených na společenskovední i ekologická témata (např. *Karel IV. – Otec vlasti*, *Život v mokradu*, *Jaderná energie*). V rámci naplňování strategií čtenářské gramotnosti, mediální výchovy a motivace k aktivnímu čtenářství lze pozitivně hodnotit zapojení žáků do tvorby školního časopisu i do pilotního projektu *Bibliobus Oskar* ve spolupráci s městskou knihovnou.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků ovlivňuje soustavná práce pedagogického sboru, funkční poradenský systém, ale i sociokulturní prostředí školy.

Systematicky nastavený adaptační proces žáků 1. ročníků (spolupráce s mateřskými školami v rámci projektu *Škola nanečisto*, depistáž speciálních vzdělávacích potřeb žáků prvních tříd, škola v přírodě) napomáhá k zvládnutí nároků školní docházky. K aklimatizaci žáků a k posilování třídních a mezitřídních vazeb přispívají také periodicky zařazované akce v průběhu vzdělávání (adaptační kurzy žáků 6. ročníků, školní výlety a projekty).

Škola poskytuje účinnou podporu při vzdělávání většině žáků. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní speciální pedagožkou a pedagogicko psychologickou poradnou (dále „PPP“) zajišťuje pomoc při začleňování žáků se zdravotním znevýhodněním nebo postižením a žáků s OMJ do běžných tříd. Pravidelně také zabezpečuje metodickou podporu vyučujícím a rodičům (např. vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem, spolupráce se specializovanými pracovišti). Hospitační činnost pedagogů PPP napomáhá průběžné identifikaci problémů žáků a je východiskem pro stanovení následné péče (vyšetření v PPP). Individuální zohlednění je zajišťováno prostřednictvím kompenzačních opatření (např. individuální vzdělávací plán, kompenzační pomůcky, reedukační cvičení na 1. stupni, pomoc asistenta pedagoga). Systém doučování na 1. stupni nebo individuálních konzultací na 2. stupni přispívá k eliminaci vzdělávacích obtíží žáků. Úspěšnou realizaci výuky českého jazyka pro cizince dokládá rychlejší osvojení základů českého jazyka a individuální pokrok žáků s OMJ ve vyučování. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí poskytuje škola potřebné sociální, ale i materiální zázemí (např. přednostní zařazení do školní družiny, příspěvek na stravování ve školní jídelně, podpora účasti na školních akcích). Na osobních jednáních s rodiči a ve spolupráci s OSPODem řeší vedení školy zjištěné signály sociální nedostatečnosti nebo problémové rodinné situace (ve školním roce 2015/2016 u 3 žáků). V rámci kariérního poradenství škola seznamuje žáky s možnostmi dalšího profesního směřování (Profitesty, kurz podnikání pro žáky 8. ročníků) a prostřednictvím volitelných seminářů z matematiky a českého jazyka podporuje úspěšnost žáků 9. ročníků při přijetí ke studiu.

ZŠ pravidelně získává informace o průběžných i celkových výsledcích vzdělávání. Těžiště hodnocení spočívá v pravidelné klasifikaci, která respektuje zásady stanovené v klasifikačním řádu a zohledňuje specifika hodnocení žáků se SVP a OMJ. Individuální

a skupinové výsledky jsou sledovány v rámci metodických orgánů a na jednáních pedagogické rady. Menší pozornost při jejich vyhodnocování věnují předmětové komise srovnávání dosahovaných výsledků v paralelních třídách, analýze zjištěných nedostatků v rámci interních testů a přijímání opatření ke zlepšení. Na velmi dobré úrovni je sledování a hodnocení vývoje vzdělávání žáků v matematice (např. rozbor úkolů s vyšším procentem chyb). Objektivní zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání a o využívání studijního potenciálu žáků získává vedení školy prostřednictvím externího hodnocení (český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady) v 6. a 9. ročníku. Z analýzy výsledků testování vyplývá, že žáci 6. a 9. ročníků dosahují nadprůměrných hodnot zejména v matematice. Ojedinelé zhoršení výstupů odpovídá dlouhodobým výsledkům žáků a odráží tak specifika dané třídy (např. podprůměrné výsledky 9. ročníku v českém jazyce ve školním roce 2014/2015). Standardní úroveň dosažených dovedností a kompetencí dokládají také prezentace žáků v rámci realizovaných třídních projektů. Celkové dobré výsledky vzdělávání korespondují s průběžným hodnocením, téměř dvě třetiny žáků stabilně prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáci tvoří asi 3 %. Vedení školy přijímá opatření k eliminaci neomluvené absence žáků. Aktivně řeší jednotlivé případy na základě konkrétní situace např. zapojením zástupců školního poradenského systému a třídních učitelů do intenzivnější spolupráce s rodiči, komunikací s ošetřujícími lékaři, součinností s OSPODem a Policií ČR při záškoláctví, konáním výchovných komisí za účasti zákonných zástupců a jednáním ve spolupráci se sociálním kurátorem. Účinnost realizovaných postupů dokládá snížení počtu neomluvených hodin v 1. pololetí školního roku 2015/2016. Vyučující důsledně uplatňují jednotně nastavený systém pravidel hodnocení chování. Motivační hodnocení škola využívá především na 1. stupni. Počet ukládaných kázeňských opatření na 2. stupni převyšuje udělované pochvaly téměř o dvě třetiny. Škola vytváří vhodné podmínky pro podporu kreativity, individuálních zájmů žáků a žáků nadaných (předmětové olympiády, sborový zpěv, recitační, výtvarné a taneční soutěže, kroužek *Malý Einstein*). Předních umístění dosahují žáci v regionálních sportovních soutěžích (např. *Pohár rozhlasu* v atletice).

Problematika sociálně patologických jevů se promítá do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, žáci se v rámci tzv. *bloků prevence* účastní řady tematicky zaměřených programů a besed (kyberšikana, *Jak si nenechat ublížit*). Konkrétní cíle zpracované v Minimálním preventivním programu se zaměřují zejména na předcházení rizikovým projevům chování (např. zneužívání návykových látek) nebo na posilování prosociálních vazeb ve škole. Realizaci preventivních strategií podporuje aktivní zapojení žáků, tzv. *Peer tým* (vrstevnická protidrogová prevence) nebo dotazníková šetření provádějící monitoring vztahů ve vybraných třídních kolektivech (projekt *Unplugged – sociální dovednosti pro život*). Funkčnost nastavených krizových postupů i přínos spolupráce s externími odborníky (PPP, APLA) dokládá efektivní řešení rizikového chování (vandalismus, ostrakismus a šikana v třídním kolektivu). Realizované kroky (šetření, ochrana, interakce s rodiči na mimořádných třídních schůzkách, uložení kázeňských opatření na mimořádném jednání pedagogické rady) podpořilo také sociometrické šetření třídních vazeb a zavedení třídnických hodin, vedených metodikem prevence, pro ozdravení vztahů v kolektivu.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *propracovaný systém celoškolských mezioborových projektů podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků,*

- *systematická podpora čtenářské gramotnosti a aktivního čtenářství,*
- *podnětné prostředí a kvalitní materiální zázemí k realizaci bohaté nabídky mimoškolních aktivit a zájmového vzdělávání.*

Slabé stránky

- *nedostatečná analýza výsledků vzdělávání na úrovni metodických orgánů,*
- *nízké využití formativního hodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce na 2. stupni,*
- *ojedinělé zařazování diferencovaných úkolů zohledňujících rozdílné studijní předpoklady žáků na 2. stupni,*
- *absence shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle na 2. stupni,*
- *nížší míra motivačního hodnocení žáků (udělování pochval) na 2. stupni.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti upravila školní řád. V pravidlech hodnocení doplnila část celkového hodnocení žáků na vysvědčení. V podmínkách zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, doplnila údaj, že na jednu osobu nesmí připadnout více než 25 žáků a povinnost školy oznámit místo a čas shromáždění žáků, pokud tímto místem není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků.

Návrhy na zlepšení stavu

- *systematicky analyzovat výsledky vzdělávání na úrovni metodických orgánů,*
- *více využívat formativní hodnocení žáků ve výuce, podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků na 2. stupni,*
- *začleňovat do výuky na 2. stupni diferencované úkoly zohledňující rozdílné studijní předpoklady žáků,*
- *důsledně zařazovat shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin na 2. stupni a ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,*
- *ve větší míře podporovat motivační hodnocení žáků na 2. stupni udělováním pochval.*

Hodnocení vývoje

- *od posledního inspekčního hodnocení se škola nadále rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání,*
- *zvýšila se účinnost kontrolního systému, zlepšilo se materiální vybavení podporující zaměření školy. Zapojováním do víceoborových projektů škola napomáhá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980 se sídlem 100 00 Praha 10, V Rybníčkách 1980/31, ze dne 31. 5. 2013, s účinností od 1. 6. 2013

2. Rozhodnutí MHMP, č. j. S-MHMP 1389338/2014, ve věci návrhu na zápis změny v údajích u právnické osoby Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980 vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 9. 2014, s účinností od 1. 9. 2015
3. Potvrzení ve funkci na pozici ředitelky příspěvkové organizace Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980, č. j.: P10-044835/2012, ze dne 2. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ V Rybníčkách 31/1980, Praha 10 platnost od 1. 9. 2007 včetně dalších aktualizací
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost od 1. 9. 2012 včetně dalších aktualizací
6. Školní a klasifikační řád, školní rok 2015/2016
7. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce
8. Školní matrika vedená k termínu inspekce
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekce
10. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
12. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
13. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
15. Výroční zpráva, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
16. Vyúčtování finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za rok 2015
17. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2015
18. Výstupy z účetnictví za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

Mgr. *Martina Landová* v. r.

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka

PaedDr. *Jaroslava Rybová* v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. *Šárka Snížková* v. r.

V Praze 16. 6. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Košťálová, ředitelka školy

Mgr. *Petra Košťálová* v. r.

V Praze 23. 6. 2016