



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIX-898/13-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola Zubří, okres Vsetín
<b>Sídlo</b>	Hlavní 70, 756 54 Zubří
<b>E-mail právnické osoby</b>	zs Zubří@ro.inext.cz
<b>IČO</b>	70874603
<b>Identifikátor</b>	600 150 089
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Stanislavem Petruželou – ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Zubří
<b>Místo inspekční činnosti</b>	ZŠ Zubří, Hlavní 70, Zubří
<b>Termín inspekční činnosti</b>	10. – 11. a 14 října 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů poskytovaných základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jejich naplnění v praxi.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.



## Charakteristika

Základní škola Zubří, okres Vsetín (dále „škola“) je úplná škola s devíti postupnými ročníky a celkové kapacitě 630 žáků. Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Zubří, okres Vsetín je Město Zubří. Součástí školy je školní družina, školní klub, školní jídelna a školní jídelna - výdejna. V době konání inspekce školu navštěvovalo 425 žáků, to je 67 % z celkové kapacity školy, počet žáků školy je mírně zvyšující se. Areál školy tvoří dvě samostatně stojící budovy v centru města. Budova, ve které je umístěn 1. stupeň, byla otevřena v roce 1935, budova 2. stupně byla otevřena v roce 1980.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se pro život“ (dále „“). Hlavním cílem školy je motivace a podpora žáků k aktivnímu přístupu k učení a pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání. Plnění vzdělávacích cílů školy stanovených v ŠVP ZV podporují sportovní aktivity žáků, které jsou soustředěny hlavně do sportovních tříd. Na základě dobrých sportovních výsledků žáků školy, byla škola zařazena do sítě sportovních škol s programem „Intenzifikace přípravy dětí a mládeže v házené“, který probíhá na deseti základních školách v České republice.

Zaměřením školy je poskytovat vzdělávací službu všem žákům, které škola přijala k základnímu vzdělávání, vytvářet pro ně bezpečné prostředí, podporovat jejich individualitu a smysluplné využití času stráveného ve škole. Činnost školy se zaměřuje také na rozvoj v oblasti výtvarných činností a ekologických aktivit.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má pro realizaci vzdělávacích programů velmi dobré materiální a odborné podmínky. Činnost školy se uskutečňuje ve dvou budovách, které má od zřizovatele ve výpůjčce. Obě budovy prochází postupnou obnovou. V roce 2011 bylo provedeno zateplení stěn, podlahy a půdy budovy „Jubilejní škola T. G. Masaryka školy“ na ulici Školní (celkové náklady Kč 3 694 083,--), ve které jsou umístěny třídy prvního stupně. V letošním roce se uskutečňuje zateplení budovy a výměna vstupních dveří budovy druhého stupně. Akce ke snížení energetické náročnosti provozu byly realizovány zřizovatelem s využitím podpory mimořádných dotací z fondu EU.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2011 až 2013. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které byly použity především na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky a vzdělávání pedagogických pracovníků. Dále škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, zejména na školní potřeby pro žáky 1. ročníků a posílení platové úrovně zaměstnanců. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány dle poskytnutého účelu a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Z dotací od zřizovatele byl financován provoz školy – energie, opravy, služby, majetek. Finanční dar použila škola na nákup sportovního nářadí. Důležitým zdrojem financování byl projekt v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost „EU Peníze školám“, který byl realizován od 1. 12. 2010 do 31. 5. 2013 v celkové výši Kč 2 058 610,-. V rámci projektu byla vybudována nová učebna anglického jazyka, pořízeny interaktivní tabule, projektory,



notebooky, herní sady, software, knihy, interaktivní učebnice, videokamera, digifoták, lega. Dalším zdrojem příjmů školy v rámci doplňkové činnosti byly výnosy z hostinské činnosti (stravování pro cizí strážníky) a z realitní činnosti (pronájmy). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, ze kterého tvořila rezervní fond.

Pro naplnění svých vzdělávacích záměrů škola disponuje v obou budovách dostatečnými prostorovými možnostmi. Zřízené odborné učebny pro výuku jazyků, fyziky, chemie, výtvarná pracovna, učebny výpočetní techniky, cvičné kuchyně, třídy vybavené moderní ICT technikou (dataprojektory, interaktivní tabule) a prostorné, světlé a barevně sladěné kmenové třídy vytvářely žákům podnětné a zároveň příjemné prostředí pro vzdělávání. Celkové prostředí školy působilo velmi příjemně a podnětně. Vkusnou výzdobu školních chodeb tvořily žakovské výtvarné práce a také ocenění, diplomy a poháry, které žáci získali ve sportovních a jiných soutěžích. Odpovídající prostory využívá také školní družina a školní klub.

Pro realizaci venkovních sportovních i relaxačních aktivit žáci využívají rozsáhlý moderní areál situovaný v těsné blízkosti školy, který je v majetku města a škola jej má v bezplatném užívání. Areál tvoří 3 antukové tenisové kurty, hřiště pro házenou, hřiště pro kopanou (obě s umělým povrchem), oválná atletická dráha s umělým povrchem, doskočiště pro skok daleký a sektor pro vrh koulí. Kolem areálu je rozmístěna soustava různých pevně zabudovaných posilovacích sportovních strojů a lanových lezeckých sektorů. Uvedené sportovní zázemí dává kvalitní předpoklad jak pro všeobecný, tak i pro vrcholově zaměřený sportovní rozvoj žáků, výborně podporuje zaměření školy v oblasti sportu. O kvalitním využití těchto podmínek ze strany pedagogů svědčí množství sportovních úspěchů absolventů i současných žáků

Kvalitativní změny v materiálních a personálních podmínkách školy byly zaznamenány především v souvislosti s realizací projektu „Inovace procesu a metod vzdělávání ZŠ Zubří“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost EU Peníze školám, který byl zaměřený na zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Cílem projektu bylo zlepšení vybavení školy v oblasti ICT, prohloubení vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků při práci s moderními technologiemi, zvýšení kvality výuky cizích jazyků prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

***Materiální a finanční podmínky školy byly na dobré úrovni a umožňovaly kvalitní plnění vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP ZV.***

Pedagogičtí pracovníci školy tvořili další velmi dobrý předpoklad pro chod školy a kvalitní naplňování ŠVP ZV v praxi. Jejich stoprocentní odborná vzdělanost a kvalifikovanost byla dále rozvíjena prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo realizováno podle každoročně zpracovaného plánu DVPP, aktuálních potřeb školy a také aktuální nabídky vzdělávacích center.

Na příkladné úrovni pracoval a řídil školu ředitel školy, který měl jasnou vizi a koncepci fungování školy na malém městě. Svou vizi o fungování školy na malém městě uplatňoval od roku 2002, kdy byl do funkce jmenován. Jeho příjemné vystupování napomáhalo dotvářet příjemnou atmosféru školy jak pro žáky, tak pro pracovníky školy a také rodiče. Svou kontrolní a hospitační činnost zaměřil na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Zpracovaná dokumentace školy (vlastní hodnocení, školní řád a další) tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. S pečlivostí zpracovaná výroční zpráva podávala veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Ve zpracované koncepci školy ředitel stanovil cíle dalšího rozvoje školy ve vztahu k žákovi, pedagogům i



rodičům. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na dobrou práci zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň a zástupce ředitele školy pro 2. stupeň, výchovnou poradkyni školy, fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. K chodu školy a její činnosti se může vyjadřovat také ustanovený školní parlament, ve kterém jsou zástupci žáků všech tříd školy. Ustanovená pedagogická rada plnila svou úlohu, na svých jednáních konzultovali pedagogové školy výsledky a průběh vzdělávání, hodnotili práci žáků školy.

Důležitou součástí práce pedagogů byla pravidelná informovanost rodičů o průběhu vzdělávání žáků prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Prostřednictvím webových stránek školy mají zákonní zástupci i veřejnost možnost seznamovat se s činností školy, výroční zprávou, úspěchy žáků a podobně. Škola tak usiluje o zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Zřízení nadačního fondu rodičů a přátel školy umožňovalo škole podporovat kulturní a sportovní aktivity žáků, odměňovat žáky, kteří dosáhli významných úspěchů ve vzdělávacích, kulturních a sportovních činnostech.

Škola poskytovala také poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchově a vzdělávání. Pedagogové podchycovali a řešili výskyt případného rizikového chování a zabývali se dalšími problémovými oblastmi vzdělávání. Na poradenské činnosti se jednotlivě nebo v součinnosti podílelo vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, třídní i ostatní učitelé. Ke zkvalitnění poradenské činnosti významně přispívaly pevně stanovené konzultační hodiny výchovné poradkyně a školní metodičky prevence a následná možnost individuální osobní konzultace po předchozí domluvě. Z případných jednání se žáky a zákonnými zástupci škola pořizovala písemnou dokumentaci.

### ***Odborná vzdělanost pedagogického sboru a řízení školy bylo na velmi dobré úrovni.***

Škola rovněž velmi dobře pečovala o prevenci sociálně patologických jevů. Kvalitní Minimální preventivní program (dále „MPP“) byl sestavován na základě dotazníkového šetření všech žáků jednotlivých tříd a monitoringu na začátku školního roku hodnoceného období. Jedním z hlavních úkolů MPP bylo vytváření pozitivních vztahů mezi žáky napříč ročníky, jehož výsledkem je příznivé školní klima. Škola zajišťovala ve spolupráci s Alcedem Vsetín kvalitně připravené seznamovací adaptační pobyty pro žáky 4. ročníků, čímž umožnila žákům prostřednictvím různorodých týmových a interaktivních činností navázání nových sociálních vazeb a snížení možných obtíží při vytváření nového třídního kolektivu, který vzniká po ukončení třetího ročníku, kdy se žáci rozdělují do sportovních a běžných tříd. Nadále pokračuje velmi zdařilá spolupráce s hnutím Na vlastníh nohou „Stonožka“. V rámci spolupráce a navazování přátelských a sociálních vazeb mezi žáky 1. a 2. stupně je zřízen patronát žáků 6. ročníku nad žáky 1. ročníku, který je realizován prostřednictvím projektových dnů a jiných společných podnětných aktivit. Každoročně škola nabízí žákům zájmové kroužky, které probíhají v prostorách školní družiny. Škola spolupracuje se specializovanými institucemi a odborníky z oblastí prevence a současně zapojuje žáky do školního dění v rámci různých aktivit. Minimální preventivní program byl průběžně aktualizován a velmi zdařile vyhodnocován. Uceleným přístupem se škole daří omezit výskyt problémů spojených s neomluvenou absencí, agresivitou a užíváním vulgarismů a vytvářet sounáležitost žáků se školou a školním prostředím. Za školní rok 2011/2012 byla škola vyhodnocena a obdržela ocenění z rukou Radního Zlínského kraje pro oblast školství, mládeže a sportu za nejkvalitněji zpracovaný preventivní program. Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj doplňovala pravidla chování a bezpečnosti žáků, která byla obsažena v aktuálním



školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen. Ředitel školy každoročně vyhotovuje „Zhodnocení rizik, příčin a zdrojů úrazů“ za příslušný školní rok, se kterým je seznámena pedagogická rada školy, která přijímá potřebná bezpečnostní opatření.

Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci. Ve většině případů se jednalo o úrazy v TV způsobené při běžných sportovních činnostech nebo neopatrností a neobratnostmi žáků. Kniha úrazů vedena pro jednotlivé školní roky obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím.

***Zvolenou strategií škola realizovala poradenskou a preventivní činnost na velmi dobré úrovni.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání.

O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání informovala prostřednictvím internetových stránek a způsobem, který je obvyklý v místě školy. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Škola při vzdělávání žáků úzce spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Ve spolupráci s nimi identifikovala žáky se SVP, z nichž byli někteří žáci vzdělávání na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení školských poradenských zařízení a povolení ředitele školy podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Zákonní zástupci těchto žáků byli podrobně informováni o způsobu práce s žákem, který bude vzděláván podle IVP, a vyslovili s tímto postupem souhlas. Žáci se SVP, jimž byla Školským poradenským zařízením (dále „ŠPZ“) doporučena individuální integrace, byli integrováni do běžných tříd, kde jim byla při vzdělávání věnována individuální péče. S potřebnými žáky v rámci nápravné péče pracovaly třídní učitelky, které vedly reedukační kroužky. Pro žáky bylo velkou motivací slovní hodnocení nápravné péče, které dostávali všichni žáci a v němž byly vyhodnoceny pokroky a úspěchy, kterých se jim podařilo v daném pololetí dosáhnout. Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledovaném období zohledněna ve zvýšeném finančním normativu prostředků ze státního rozpočtu, které byly využity k pořízení učebnic a učebních pomůcek. Vzdělávání žáků se SVP bylo v průběhu školního roku zainteresovanými vyučujícími sledováno a průběžně vyhodnocováno včetně hodnotících jednání pedagogické rady.

Škola ve spolupráci s mateřskou školou sledovala úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň a zainteresované učitelky základní i mateřské školy spolu tuto problematiku konzultovaly a vzájemně se



informovaly o připravenosti dětí k základnímu vzdělávání, konzultovaly své školní vzdělávací programy a posuzovaly jejich návaznost. Adaptace dětí při postupu na další typ vzdělávání byla méně problematická a děti si na nové prostředí rychleji zvykaly.

***Škola zabezpečovala rovný přístup ke vzdělávání všem žákům na velmi dobré úrovni.***

Hospitace byly realizovány jak na prvním tak na druhém stupni školy. Jednotliví vyučující ve třídách navodili přátelskou, pracovní atmosféru, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali. Všechny hodiny byly vyučujícími připravené a promyšlené. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byly využity různé metody (vyprávění, práce s textem, výklad, rozhovor, názorně - demonstrační metody, aktivizující metody) a formy práce (hromadná výuka, skupinová výuka, samostatná práce a rovněž i individualizovaná výuka). Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a bylo v souladu se vzdělávacím programem školy. Klíčové kompetence a výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly rozvíjeny a dodrženy. Velmi zajímavým a tvůrčím způsobem byla pojata hodina prvouky v prvním ročníku, v níž byla rovněž sledována přírodovědná gramotnost u žáků na 1. stupni. Kromě didaktických materiálů pracovali žáci i s vlastnoručně vytvořenými učebními materiály, které si sami připravili z nasbíraných přírodnin, což bylo přínosné k propojení souvislostí s každodenním životem a pozorování přírodních jevů spojené s popisem a dalším vyvozováním. V průběhu vhodně zvolených aktivit s ohledem na žáky nechyběla ani relaxační chvílka sloužící ke zklidnění žáků a jejich naladění na další činnost. Výše zmíněné zařazené činnosti přispívají k postupné a nenásilné adaptaci žáků na základní vzdělávání.

Zdůvodněné hodnocení probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel včetně podpory sebehodnocení žáků. Přítomným žákům se ŠVP byla vyučujícími věnována individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby.

***Hospitované vyučovací hodiny měly pro žáky přínosný charakter a požadovanou úroveň.***

Škola ve své činnosti využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně realizovala průběžné hodnocení žáků a vlastní testování v jednotlivých předmětech. Na závěr školního roku 2012/2013 prospělo 64 % žáků s vyznamenáním, v průběhu školního roku bylo žákům uděleno 89 pochval, negativních výchovných opatření bylo uděleno výrazně méně. Dalšími podklady byly výsledky žáků ve školních a regionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád. Úspěšní žáci se návazně účastnili i regionálních, krajských a celostátních kol s velmi dobrými výsledky. Vynikajících výsledků ve sledovaném období dosáhli žáci školy na celostátní úrovni kolektivně nebo jako jednotlivci (v různých věkových kategoriích) v atletických soutěžích, házené, basketbalu, kikboxu a estetické gymnastice, kde se většinou umísťovali na některém z prvních třech míst. V uvedených oblastech se žáci účastnili i mezinárodních soutěží, kde rovněž dosahovali výborných výsledků. Za vyzdvižení stojí kolektivní umístění současných i bývalých žákyň školy na Mistrovství světa juniorek v estetické skupinové gymnastice v Sofii (2013 – 20. místo) a na Světovém poháru v estetické skupinové gymnastice v roce 2011 ve Spolkové republice Německo, kde dosáhli historického úspěchu ziskem 2. místo, v roce 2013 dosáhli v Barceloně na 9. místo. Kladem výchovného působení školy je to, že žáci ve sportovních aktivitách nadále pokračují a šíří dobré jméno školy jako členové juniorských a seniorských špičkových sportovních oddílů, a to i na celostátní úrovni a jako členové národních reprezentací.



Konkrétní přehled úspěchů je každoročně uveden ve veřejně přístupných výročních zprávách o činnosti školy, zveřejněny jsou i na kvalitních internetových stránkách školy, informace o nich škola prezentuje i v místním a regionálním tisku. Pro obohacení vzdělávací nabídky škola pro žáky zřizovala sportovně, výtvarně a dovednostně zaměřené zájmové útvary (kroužky). V Dramatickém kroužku účastníci každoročně realizovali autorskou hru, se kterou vystoupili nejen před žáky, ale i před veřejností. Žáci se také mohli zapojit do práce v zájmových útvarech v rámci organizací ve městě. K podpoře vzdělávání žáků přispívala i činnost školní družiny, která realizovala vlastní projekty a akce, připravovala účastníky na soutěže. Aktivně se podílela na celoškolních aktivitách a projektech. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná. Žáci, kteří školu úspěšně reprezentovali, byli každoročně odměněni knihou za přítomnosti starosty města, vedení školy i pedagogického sboru. V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ se škola vícekrát zúčastnila standardizovaného testování společností SCIO, zapojila se do Testování informační gramotnosti v 8. ročníku, do Mezinárodního testování PIRLS a TIMSS, a v loňském školním roce se zapojila do celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Z vyhodnocení zmíněného externího testování vyplývá, že výsledky vzdělávání žáků byly ve sledovaném období v jednotlivých oblastech a předmětech většinou na standardní úrovni, někteří jedinci dosahovali i výsledků nadstandardních. Výsledky interního i externího testování a celkovými výsledky vzdělávání se pedagogové školy zabývali v rámci metodických orgánů, projednávali je v pedagogické radě a přijímali opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.

V průběhu hodnoceného období škola pokračovala také ve spolupráci s hnutím „Na vlastních nohách – Stonožka“. Žáci školy pro Stonožku malovali vánoční přáníčka, sbírali papír, pořádali „Benefice pro Stonožku“, účastnili se setkání žáků škol zapojených do tohoto projektu. Vyvrcholením výtvarných prací pro stonožku bylo ve školním roce 2012/2013 zapojení do výtvarného zpracování tématu „Po stopách Konstantina a Metoděje“. Žákyně VIII. B obdržely za svá díla na dané téma Cenu Dominika kardinála Duky OP, celkově žáci školy získali za svá díla na dané téma 74 ocenění a čestných uznání. V této činnosti dvě žákyně školy získaly mezinárodní ocenění, když jejich obraz Konstantina a Metoděje byl vybrán jako obraz pro Svatého otce Františka a 5. června byl ve Vatikánu Svatému otci předán.

***Z výsledků interního a externího hodnocení a testování a z účasti žáků v soutěžích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni. V dlouhodobé práci s mládeží v oblasti rozvoje sportu dosahují žáci a žákyně školy vynikajících výsledků a činnost školy je pro ostatní příkladná. Jako příkladnou lze hodnotit činnost žáků také ve výtvarném oboru vzdělávání.***



## Další zjištění

Zajímavostí této školy je spolupráce školy se svými bývalými žáky. Bývalí žáci se do školy vrací a spolu se současnými žáky v dramatickém kroužku nacvičují divadelní představení pro veřejnost. Svými výtvarnými pracemi se podílejí na celkové výzdobě odborných učeben, podíleli se rovněž na zhotovení nahrávacího studia v prostorách školy. Tato činnost je přínosná pro žáky školy a veřejnost, vzájemné přátelské vztahy mezi bývalými a současnými žáky snižují riziko negativních jevů ve městě.

## Závěry

- a) *Výsledky vzdělávání žáků v oblasti sportu a výtvarné činnosti lze hodnotit jako příklad dobré praxe.*
- b) *Silnou stránkou školy jsou personální podmínky (100 % kvalifikovanost pedagogického sboru), způsob řízení školy a příkladně zpracovaná a v praxi probíhající prevence sociálně patologických jevů ve společnosti.*
- c) *Vzdělávání žáků probíhá podle kvalitně zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*
- d) *Průběh a úroveň výuky na 1. stupni školy lze hodnotit jako příkladnou. Dobrou úroveň má vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- e) *Příkladem dobré praxe lze hodnotit vztahy bývalých žáků školy k současné škole a jejím žákům. Bývalí žáci se do školy vrací a spolu se současnými žáky se podílejí na mimoškolních aktivitách.*
- f) *ČŠI doporučuje škole nadále pokračovat v rozvoji sportovních a výtvarných aktivit žáků školy.*
- g) *Od doby konání poslední inspekční činnosti došlo ve škole ke zlepšení personálních podmínek a z kvalitnění materiálních podmínek školy (energetické zhodnocení budov, vybavení tříd ICT technikou, nový sportovní areál v blízkosti školy). V mezidobí žáci získali také sportovní a výtvarné úspěchy na mezinárodní úrovni.*
- h) *Činnost školy v hodnoceném období lze považovat za velmi dobrou.*

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Zubří, okres Vsetín ke dni 7. 6. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 23 797/04-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení s účinností od 1. 9. 2004





3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 3 830/2007-21 o zápise oborů vzdělání s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje č. j. 41171/2007 ve věci změny zápisu do rejstříku škola a školských zařízení o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání s účinností od dne 1. 9. 2007
5. Jmenování ředitele školy vydané KÚ Zlínského kraje dne 4. června 2002 č. j. ŠK/966/02 účinné od 1. srpna 2002
6. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Městem Zubří ze dne 2. 5. 2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ Základní škola Zubří, okres Vsetín č. j. ZŠ – Zu/234/2013
8. Školní řád Základní škola Zubří pro školní rok 2013/2014 č. j. 6/2013-2014
9. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Zubří za školní rok 2011/2012, 2012/2013
10. Plán dlouhodobého rozvoje školy vize 2011 – 2015
11. Vlastní hodnocení školy – podklady pro výroční zprávu školní rok 2011/2012, 2012/2013
12. Katalogové listy a třídní výkazy za školní rok 2013/2014 k datu inspekce
13. Třídní knihy za školní rok 2013/2014 k datu inspekce
14. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
15. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2008
17. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2008
18. Vyhodnocení nejlepších preventivních programů za školní rok 2011/2012, ze dne 9. dubna 2013
19. Minimální preventivní program pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
20. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2011/2012, 2012/2013
21. Školní program proti šikanování pro školní rok 2012/2013
22. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, platná k datu inspekce
23. Traumatologický plán, platný k datu inspekce
24. Zhodnocení rizik, příčin a zdrojů úrazů, platné k datu inspekce
25. Směrnice ředitele školy k provedení prověrky a ochrany zdraví při práci, platná k datu inspekce
26. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2009, platná k datu inspekce
27. Dokumentace školy k zápisům do 1. ročníku za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
28. Plány výchovného poradce pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Individuální vzdělávací plány, platné k datu inspekce
30. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
31. Dokumentace žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu k datu inspekce
32. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01, podle stavu k 28. únoru 2013
33. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
34. Dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně ředitele školy k datu inspekce



36. Výsledky a zhodnocení interního a externího testování (SCIO, NIQES, PIRLS, TIMSS) žáků školy ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
37. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
38. Rozpočet od zřizovatele na rok 2011, 2012 a 2013
39. Průběžná výsledovka organizace a středisek za 12.2011 a 12.2012
40. Výsledky hospodaření – rok 2011 a 2012
41. Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Zubří, okres Vsetín za rok 2011 a 2012
42. Vyúčtování dotace projektu „Inovace procesu a metod vzdělávání ZŠ Zubří“ realizovaného v rámci EU peníze školám OP VK od 1. 12. 2010 do 31. 5. 2013, včetně závěrečné monitorovací zprávy
43. Hlavní kniha za rok 2010, 2011 a 2012
44. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011 a 2012
45. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011 a 2012
46. Účetní závěrka k 31. prosinci 2011 a 2012

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarání 88, 760 01 Zlín*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 8. listopadu 2013

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Stanislav Petružela, ředitel školy

Mgr. Stanislav Petružela v. r.

V Zubří 14. listopadu 2013



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.