



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-416/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240
Sídlo	Dukelská 1240, 790 01 Jeseník
E-mail právnické osoby	sekretariat@soje.cz
IČO	00176401
Identifikátor	600018334
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Soňou Fišerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, Olomouc
Místo inspekční činnosti	Dukelská 1240, 790 01 Jeseník
Termín inspekční činnosti	2. - 4. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie H a M (23-51-H/01 Strojní mechanik, 36-52-H/01 Instalatér, 23-41-M/01 Strojírenství a 36-47-M/01 Stavebnictví).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie H a M (23-51-H/01 Strojní mechanik, 36-52-H/01 Instalatér, 23-41-M/01 Strojírenství a 36-47-M/01 Stavebnictví) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební Jeseník, Dukelská 1240 (dále „škola“) vzdělává žáky v oborech vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou zaměřené do oblasti strojírenství a stavebnictví. Pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem škola nabízí možnost denního nástavbového studia.

Součástí školy je i domov mládeže a školní jídelna. Nadstandardním způsobem škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“, viz dále v textu). K 30. září 2013 bylo zapsáno 236 žáků ve 12 třídách denního studia. Nejvíce v oboru 23-41-M/01 Strojírenství (68) a nejméně v oboru 36-67-H/01 Zedník (6). Škola pořádá rekvalifikační kurzy akreditované MŠMT ČR - účetnictví na PC, výpočetní techniky, má platnou autorizaci pro profesní kvalifikaci "Zámečnick". Ve škole je i svářečská škola, která zajišťuje kurzy nejen pro žáky, ale i pro veřejnost.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Hodnoceny byly školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) oborů vzdělávání kategorie H a M (23-51-H/01 Strojní mechanik, 36-52-H/01 Instalatér, 23-41-M/01 Strojírenství a 36-47-M/01 Stavebnictví). ŠVP Strojírenství, Stavebnictví a Strojní mechanik neobsahovaly tabulku rozvržení týdnů ve školním roce, přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a stanovení předmětů pro profilovou maturitní zkoušku. Po provedené opravě je obsah těchto dokumentů vypracován v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Učební plány jsou sestaveny správně, stanovené hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profily absolventů rozvržena na všeobecně vzdělávací i odborné předměty, vzdělávací nabídka pro maturitní obory zahrnuje i volitelné předměty. Efektivitu vzdělávacího procesu podporují také návštěvy kulturních akcí, výlety, organizování lyžařského a sportovně turistického kurzu, exkurze do firem i účast žáků v soutěžích.

Rozvrh hodin je stanoven v souladu s učebním plánem. Počet vyučovacích hodin v jednom dni, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami je v souladu s příslušnými právními předpisy.

Škola obvyklým způsobem informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i o termínech a kritériích přijímacího řízení (webové stránky školy, místní tisk, prezentační akce středních škol). Jeho součástí je u všech oborů lékařské potvrzení zdravotní způsobilosti, v případě studijních maturitních oborů navíc složení přijímací zkoušky. Zájem žáků o nabízené obory byl v posledních 3 letech téměř konstantní (počty přijatých do prvních ročníků: 72, 64, 74), přičemž největší zájem je trvale o obor Strojírenství, nejmenší o obor Instalatér, rozdíl v počtech zájemců však nejsou výrazné. Opadl zájem o obor Zedník a o nástavbové studium oboru Provozní technika, tyto obory škola v posledních letech pro nízký počet uchazečů neotevřela. Problém předčasného ukončení studia se týká každoročně asi 5 % žáků, nejčastější příčinou je velká absence ve výuce a s ní související následná neschopnost zvládnout studijní požadavky. V odůvodněných případech umožňuje škola neprospívajícím žákům maturitních oborů přestup do méně náročných tříletých učňovských oborů.



V souladu s právním předpisem vydala ředitelka školy rozhodnutí ve správním řízení, např. o přijetí ke vzdělávání do vyššího ročníku, o povolení opakování ročníku, o změně oboru studia, o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Ředitelka školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) a průběžně plní rozhodovací kompetence podle školského zákona. Z obsahu a rozpracování jednotlivých dokumentů byla patrná provázanost popisovaných a vyhodnocovaných činností navazujících na Koncepci dalšího rozvoje školy v letech 2012 - 2013. Naplňování jednotlivých oblastí ročního plánu se dařilo průběžně projednávat a z převážné části i realizovat. Nastavený systém řízení umožňuje funkční vedení školy. Výsledky z jednání porad vedení školy jsou vždy bezprostředně přeneseny na ostatní pedagogické pracovníky školy prostřednictvím elektronické komunikace. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Krátkodobé i dlouhodobé plánování vychází ze stanovených koncepčních záměrů, jejichž pozitivem je zapojení do projektů v rámci ESF, zavádění a inovace výukových ICT programů, zvýšení odborných znalostí učitelů, zkvalitňování naplňování klíčových a odborných kompetencí absolventů a jejich následné uplatnění na současném trhu práce. Výsledky plnění stanovených cílů jsou pravidelně vyhodnocovány ve výročních zprávách.

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu 24 pedagogických pracovníků 4 nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacích programů. Možná personální rizika jsou sledována a pravidelně vyhodnocována, škola přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, studijního zájmu vyučujících a rozpočtu školy. DVPP je orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru, zejména k novému pojetí maturitních zkoušek, rozšíření specializací, doplňování nebo rozšiřování odborné kvalifikace, na studium metodiky výuky, didaktiky, rozvoj jazykových kompetencí učitelů, doplňování nových poznatků ve vyučovaných oborech vzdělávání

Výuka sledovaných oborů vzdělání probíhá ve dvou areálech školy. Praktické vyučování škola realizuje i na pracovištích smluvních partnerů. Materiální podmínky pro zajištění teoretické i praktické výuky jsou na dobré úrovni. V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo mj. k zateplení některých budov, modernizaci vybavení ICT včetně výukových programů, zlepšilo se vybavení pro výuku oborů instalatér a zedník, zároveň byla postupně dovybavována svářečská škola. Škola v současnosti disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben vybavených novým žákovským nábytkem, potřebnou projekční a počítačovou technikou, učebními pomůckami a dalšími výukovými materiály. Dílny určené pro praktické vyučování jsou vybaveny požadovaným strojovým zařízením, nástroji a materiály. V budově školy, kde probíhá teoretická výuka, se nachází posilovna, ostatní výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně. V koncepci školy je výhled na vybudování víceúčelového otevřeného hřiště kvůli zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy. Potřebám vyučovaných strojírenských a stavebních oborů je podřízeno zejména vybavení ICT (aplikační programy CAD). Pro žáky a učitele je v budovách jednotlivých areálů školy vytvořeno vhodné pracovní zázemí (např. kopírovací technika, wi-fi, sociální zařízení, relaxační prostory, školní jídelna, kantýna). Žáci ze vzdálenějších oblastí mají možnost se ubytovat na domově mládeže.



Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků spolupracuje škola s odborně způsobilou osobou. V rámci této spolupráce jsou prováděny pravidelné kontroly stavu bezpečného prostředí, vyhodnocována rizika možného ohrožení života a zdraví žáků a přijímána opatření k jejich odstranění nebo omezení. Nezbytnou součástí preventivních opatření je poskytování informací žákům o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také v průběhu praktického vyučování a při účasti na akcích organizovaných školou. V rámci praktického vyučování jsou žáci systematicky seznamováni se zásadami bezpečné práce. Z dokumentace o školních úrazech vyplývá, že v hodnoceném období došlo většinou k méně závažným poraněním žáků, a to převážně v tělesné výchově, na domově mládeže a při realizaci praktického vyučování. Stav školního a pracovního prostředí nevykazoval v době inspekční činnosti žádné závažnější nedostatky, které by mohly být příčinou ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Ve sledovaném období škola disponovala převážně s finančními prostředky normativně přidělenými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z výnosů vlastní činnosti (prodej zboží a služeb v rámci produktivní práce žáků, poplatky za ubytovací služby a stravování žáků, aj.), z ostatních výnosů z činnosti a z vlastních finančních fondů (rezervní a fond reprodukce majetku). Nezanedbatelný příjem má škola z doplňkové činnosti (zejména ze svářečské školy, z komerčního stravování, ubytovacích a školicích služeb, z pronájmů nebytových prostor, apod.), která vykazuje zisk. Mimo rozpočtované prostředky byly ve sledovaném období škole přiděleny ze státního rozpočtu další finanční prostředky na účelové dotace z rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, např. „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků střední školy“. Škola se aktivně zapojila do projektů Evropské unie, např. v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost do projektu „Další vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení v Olomouckém kraji v oblasti integrovaného záchranného systému“, „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“, „Posilování spolupráce škol s aktéry trhu práce“, „Technika má zelenou“, „Chci být instalatérem nebo zedníkem“, v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost do projektu „Zaměstnání – brána k lepší budoucnosti“, do projektů kraje např. „UNIV 2 Kraje – Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení“, na který navazuje projekt „UNIV 3“, jako partnerská škola je rovněž zapojena do projektu „Profesní kvalifikace v systému modulárního dalšího vzdělávání“. Tyto programy a projekty pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání cílové skupiny.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu pokryly převážně mzdové náklady. Byly nedostačující k pořízení učebních pomůcek i např. na další vzdělávání pedagogických pracovníků a s tím spojených cestovních náhrad. Tyto výdaje byly převážně hrazeny z finančních prostředků zřizovatele, z projektů a z výnosů vlastní činnosti stejně jako výdaje spojené s provozem školy (výdaje na spotřebu energií, opravy a údržbu, služby, apod.).

V oblasti investičních výdajů škola získala ve sledovaném období významnou dotaci na projekt „Realizace energeticky úsporných opatření“ poskytnutých z Operačního programu Životní prostředí, která byla zahájena v září 2011 a ukončena v srpnu 2012. V letošním školním roce byla na základě projektu „Regionálního operačního programu“ zahájena investiční akce „Svařovna“ a z finančních prostředků zřizovatele pořízena projektová dokumentace na trafostanici. Podle finančních možností škola plánuje provádět ostatní běžné opravy a údržbu školního zařízení.



Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány. Přestože škola byla v roce 2011 i 2012 ve ztrátě, vedení školy pristoupilo k maximálním úsporám a provedlo potřebná opatření k tomu, aby byl zajištěn vyrovnaný rozpočet. V roce 2013 škola již vykázala zlepšený hospodářský výsledek.

Podmínky pro vzdělávání vytvářejí odpovídající předpoklady pro realizaci středního vzdělávání a naplňování požadavků profilu absolventa.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka společenskovedních předmětů a cizích jazyků je realizována v rozsahu nabídky odpovídající typu školy. Výuka českého jazyka a literatury, občanské nauky i anglického jazyka cíleně podporovala rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí k učení, komunikativních i sociálních. Hodiny byly promyšleně strukturované, činnosti v nich byly účelně střídány, tempo výuky bylo úměrné schopnostem žáků. Atmosféru ve třídách pozitivně ovlivňoval příjemný projev učitelů a jejich vstřícný vztah k žákům. Velmi kladně lze hodnotit schopnost učitelů zaujmout žáky i tématem pro ně málo atraktivním a podávat učivo poutavým způsobem. Frontální metodu výuky uplatňovanou ve všech hospitovaných hodinách lze v tomto případě považovat pouze za drobný nedostatek jinak kvalitního vyučovacího procesu. Odborná připravenost vyučujících byla na vysoké úrovni, a to i v případě nekvalifikované učitelky anglického jazyka. Sledovaná hodina angličtiny probíhala živým interaktivním způsobem za využití předchozích znalostí žáků, byla vedena výhradně ve vyučovaném jazyce a intenzivně rozvíjela zejména komunikativní dovednosti žáků. Jejich znalosti byly velmi dobré, vyučující dokázala žáky přirozeným způsobem motivovat k zájmu o výuku a k maximální spolupráci. Při výuce německého jazyka však bylo zaznamenáno více metodických i odborných pochybení. Celá hodina byla vedena pouze v mateřském jazyce, převažovala výhradně překladová metoda výuky (překlad vět z němčiny do češtiny za využití internetového překladače) a preference písemného vyjadřování žáků. Rovněž využití didaktické techniky (PC projekce) v této hodině bylo samoúčelné, navíc s odbornými nedostatky. Neefektivním formám a metodám výuky němčiny odpovídala i nízká úroveň znalostí žáků.

Metody vedení výuky přírodovědných předmětů byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků. Byly zaměřeny na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací a znalostí na základě dříve získaných poznatků nebo vlastních zkušeností. Důraz byl kladen zejména na jejich využití v běžné i odborné praxi. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce většiny žáků s vyučujícími byly na dobré úrovni, používání základních vztahů, matematických operací, odborné terminologie a odvozování vzájemných souvislostí často činilo žákům potíže.

Ve sledované výuce odborných předmětů byli žáci vedeni k používání odborné terminologie a rozvíjení odborných kompetencí. V hodinách převažovala pracovní atmosféra, učitelé navazovali při výkladu nové látky na vlastní zkušenosti žáků. Efektivitě hodin přispělo i využívání ICT. Vyučující velmi vhodně využili propojení teorie a praxe k tomu, aby žáci samostatně řešili zadané úkoly. Učivo je vhodně doplňováno exkurzemi do firem a zapojením žáků do odborných soutěží.

Ve sledovaném odborném výcviku byly rozvíjeny především požadované praktické dovednosti a pracovní návyky důležité pro budoucí profesi žáků. Uplatňované učivo svým



obsahem navazovalo zvláště na výstupy odborných předmětů. Vhodně tak byla propojována teorie s praxí. Poznatky z teoretické výuky žáci při vykonávaných činnostech nejen uplatňovali, ale současně si je také rozšiřovali, a to především díky přístupu učitelů, kteří se snažili předávat žákům vlastní zkušenosti ze své profesní praxe. Po celou dobu hospitované výuky byl kladen důraz především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení požadované kvality a efektivity práce za současného dodržování zásad bezpečnosti práce. Metoda předvádění činností i samostatná práce žáků byly využívány rovnoměrně. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo ověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Důležité místo ve výuce hrála práce s chybou. Formou diskuse probíhalo zdůvodňování příčin vzniklých chyb, možnosti jejich následků a odstranění.

Škola svým žákům nabízí volitelné předměty. Práce s nadanými a talentovanými žáky spočívá v diferenciaci učiva (zadávání úloh nad rámec povinností) a přípravě na soutěže hlavně sportovní a odborné (KOVO-Junior, Učeň-instalatér, programování v CAD programech). Způsob hodnocení žáků, postupy a kritéria pro udělování výchovných opatření jsou jednoznačně formulovány v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat obsah vzdělávání, podporují dosažení vzdělávacích cílů a naplnění ŠVP a vedou zejména k rozvoji odborných kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány, projednávány zejména na jednáních pedagogické rady, jsou přijímána opatření a hledány vhodné metody k odstranění případných nedostatků. Žáci s riziky školní neúspěšnosti mají možnost individuálních konzultací. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům prostřednictvím elektronické žákovské knížky a také standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání).

Za sledované období posledních tří let zanechalo vzdělávání na této škole v průběhu školního roku průměrně 12 žáků, což činí asi 5 % z celkového počtu žáků školy. K nejčastějším příčinám patřil přestup na jinou školu, zanechání vzdělávání nebo vyloučení z důvodu neplnění požadavků na vzdělávání. Přijati do vyššího ročníku byli v průměru 3 žáci (přestup z jiné školy).

Průměrný prospěch školy na konci 1. i 2. pololetí v rozmezí 2,6 – 2,7 je poměrně stabilní. S vyznamenáním prospělo na konci školního roku 5 – 10 žáků, průměrně 22 žáků ve 2. pololetí neprospělo. Úspěšnost vykonání maturitní se pohybovala mezi 83 % – 100 %, úspěšnost žáků konajících závěrečnou zkoušku byla ve sledovaném období vždy 100 %.

Škola eviduje ve školní matrice také žáky se SVP, a to včetně žáků sociálně znevýhodněných, které zahrnula do Programu na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol. Žáky se SVP podporuje formou zohledňování jejich individuálních potřeb při výuce, případně povolením vzdělávání podle IVP, přičemž vychází z doporučení školských poradenských zařízení a využívá spolupráce se zákonnými zástupci žáků. V letošním školním roce škola eviduje celkem 17 žáků se SVP, převážně jde



o vývojové poruchy učení a chování, u dvou žáků se jedná o sociální znevýhodnění, jednomu žákovi bylo z důvodu zdravotního postižení povoleno vzdělávání podle IVP. Systematickou péči o tyto žáky zajišťuje plně kvalifikovaná výchovná poradkyně, která vede podrobnou evidenci jejich dokumentace a pravidelně informuje ostatní vyučující o aktuálních potřebách těchto žáků a vhodných způsobech jejich podpory. Do kompetence výchovné poradkyně spadá rovněž tzv. kariérové poradenství, v rámci něhož jsou žákům poskytovány potřebné informace a rady v záležitostech jejich profesního uplatnění nebo dalšího studia. Výchovná poradkyně zastává ve škole rovněž funkci metodika prevence, je členkou výchovné komise a úzce spolupracuje s vedením školy a se zákonnými zástupci při projednávání studijních i osobních problémů žáků. S maximálním osobním nasazením a zájmem usiluje o optimální řešení problému každého jednotlivce, organizuje řadu výchovně vzdělávacích aktivit pro žáky a snaží se rovněž o účinnou prevenci užívání návykových látek. Škola vypracovala v rámci programu prevence společensky nežádoucích projevů chování metodické postupy pro případ rizikového chování žáků a Program proti šikanování ve škole. Žáci mají mimo jiné možnost anonymního upozornění na šikanu elektronickou formou a dotazníkového hodnocení spokojenosti se školou.

Škola sleduje a vyhodnocuje úroveň výstupů a úspěšnost žáků. Prevence sociálně patologických jevů je prováděna systematicky s využitím vhodných nástrojů.

Závěry

- a) Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Učební plány jsou sestaveny správně, disponibilní hodiny jsou využity v souladu s profily absolventů. Spolupráce školy s partnery je cíleně rozvíjena a pomáhá zajišťovat odpovídající podmínky i průběh hlavně v odborné složce vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilní, z 85 % kvalifikovaný. Vedení školy podporuje DVPP, které je zaměřeno na aktualizaci dosavadních odborných znalostí vyučujících a jejich využívání ve vzdělávání žáků. Škola je zapojena do řady projektů, které jsou zaměřeny na zlepšení materiálního vybavení v souvislosti se zvyšováním odborné kvality poskytované výuky žákům a odborný růst pedagogických pracovníků.

Výuka měla velmi dobrou úroveň, probíhala v příjemné atmosféře a vyznačovala se důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených v ŠVP. Pozitivem je propojování teorie a praxe. Efektivita vzdělávacího procesu byla podpořena pozitivními vzájemnými vztahy mezi vyučujícími a žáky. Zvolené metody a formy práce v hospitovaných hodinách odpovídaly schopnostem žáků. Kladem většiny sledovaných hodin byla snaha o zapojování žáků do vyučování.

Škola dosahuje požadovaných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech, výsledky analyzuje a v případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni. Škola vytváří dobré předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně účinné prevence bezpečného prostředí a rizikového chování. Systém poradenských služeb i preventivní aktivity školy je možno hodnotit jako příklad dobré praxe.

- b) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo ve škole k zateplení některých budov, k modernizaci vybavení ICT a vybavení pro výuku oborů zedník a instalatér, odborná kvalifikovanost učitelů zůstala na stejné úrovni.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje s názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební Jeseník, Dukelská 1240 č. j. KÚOK 4575/2001 ze dne 21. prosince 2001
2. Dodatek č. 6 č. j. KUOK 2488/2013 ze dne 21. prosince 2012 ke zřizovací listině č. j. 4575/2001 ze dne ze dne 21. prosince 2001
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební Jeseník, Dukelská 1240 č. j. MSMT 12 029/2011-25, ze dne 21. dubna 2011, s účinností od 1. května 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. března 2014
5. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
7. Inspekční zpráva č. j. ČŠIM-925/10-M ze dne 10. listopadu 2010
8. Koncepce dalšího rozvoje školy v letech 2012 - 2018 ze dne 29. dubna 2012
9. Plán hospitací školní rok 2012/2013 a 2013/2014
10. Zápisy z hospitační činnosti - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
11. Zápisy z pedagogických rad – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
12. Zápisy z porad vedení školní rok 2012/2013 a 2013/2014
13. ŠVP Strojírenství s platností od 1. září 2009
14. ŠVP Stavebnictví s platností od 1. září 2009
15. ŠVP Strojní mechanik s platností od 1. září 2009
16. ŠVP Instalatér s platností od 1. září 2009
17. Školní řád (včetně Pravidel hodnocení žáků) s účinností od 2. září 2013
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013
19. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2013/2014
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady o absolvovaných školeních) – školní rok 2013/2014
21. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013 – 2014
22. Statistické výkazy výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školních roků 2011/2012, 2012/2013 a za 1. pololetí 2013/2014
23. Třídní knihy tříd pro školní rok 2013/2014 v elektronické podobě
24. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2013/2014 v elektronické podobě
25. Matrika žáků vedena v elektronické podobě, platná k datu inspekce
26. Kniha úrazů, školní úrazy, záznamy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti



27. Složka: Záznamy o úrazech žáků, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
28. Složka: Smlouvy o zajištění obsahu, rozsahu a podmínkách praxe žáků na provozním pracovišti organizace, platné pro školní rok 2013/2014
29. Osnova poučení žáků z BOZ při nástupu do školy (nedatováno)
30. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy – Rozpočet přímých nákladů na rok 2013 (UZ 33353) – úpravy rozpočtu 2013
31. Tabulka: Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů za rok 2013
32. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013, v tom zejména Výkaz zisku a ztráty
33. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2013/2014; dokument nedatován
34. Složka: Výchovná komise, školní rok 2012/2013, 2013/2014; zápisy z jednání
35. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014, ze dne 26. 9. 2013
36. Složka: Rizikové školní chování, Metodické postupy
37. Rozhodnutí o opakování ročníku, Čj.: SOŠSOUSS/ 267/1/2011/Mý; Čj.: SOŠSOUSS/287/2012/Mý; Čj.: SOŠSOUSS/244/1/2012/Mý; Čj.: SOŠSOUSS/ 256/1/2013/Mý; SOŠSOUSS/213/1/2013/Mý;



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Hana Mikulková Skalická, školní inspektorka

Hana Mikulková Skalická v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v.r.

V Olomouci 24. dubna 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Soňa Fišerová, ředitelka školy

Fišerová v.r.

V Jeseníku 7. května 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.