



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-286/11-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Třebařov, okres Svitavy</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>569 33 Třebařov 82</b>
<b>IČ:</b>	<b>75 019 094</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>650 047 753</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Alenou Valentovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Třebařov</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>569 33 Třebařov 82 569 33 Třebařov 299</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>21. února až 23. února 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- získávání a analyzování informací o činnosti mateřské školy, o vzdělávání dětí se zaměřením na podporu rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky podle § 2 školského zákona,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou žákům 1. až 9. ročníku dle školních vzdělávacích programů podle § 2 školského zákona,
- zjišťování a hodnocení personálních podmínek poskytovaného vzdělávání podle § 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona,
- zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 5 školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Třebařov (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny a školní jídelny – výdejny na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

MŠ je jednotřídni, v době inspekce se v ní vzdělávalo 28 dětí (zřizovatelem je udělena neomezená výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu) ve věku 3 až 6 let, 9 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 2 z nich měly její odklad. Připravenost dětí k základnímu vzdělávání MŠ sleduje a systematicky se jí věnuje. Provozní doba je stanovena od 7 do 15.30 hodin. ZŠ je úplná, ve školním roce 2010/2011 má v 9 třídách celkem 156 žáků. Její kapacita je využita přibližně z 62 %. Počet žáků má za sledované období setrvávající tendenci. Školu navštěvují také žáci z okolních obcí. Počet dojíždějících do ZŠ tvoří asi 56 % žáků školy. Na výuku některých předmětů jsou věkově blízké ročníky 2. stupně spojovány (např. tělesná výchova, pracovní činnosti, volitelné předměty) nebo naopak dochází k rozdělení třídy na 2 skupiny (např. informatika). Škola integruje 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dlouhodobě jednoho žáka se zdravotním postižením, kterého vzdělává podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Předškolní vzdělávání je zajišťováno 2 pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří 12 vyučujících a 2 vychovatelky ŠD, z toho jsou 4 muži. Od 2. pololetí aktuálního školního roku odešel pedagog a škola jeho pracovní místo obsadila kvalifikovanou začínající učitelkou. Dva vyučující v ZŠ nemají vysokoškolské vzdělání. Součástí vedení školy je kromě ředitelky školy, která zastává i funkci výchovné poradkyně, její zástupce. Dále ve škole pracuje metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentální výchovy (dále EVVO).

Vzdělávání dětí v MŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok“ (dále ŠVP PV). Zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální) i možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí ve vzdělávání. Program orientuje vzdělávací nabídku na všestranný osobnostní rozvoj dětí se zvýrazněným zaměřením na zdravý životní styl, ekologickou výchovu a na seznamování se základy anglického jazyka.

Výuka je v 1. až 4. ročníku a ve všech ročnících 2. stupně vedena podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Stačí jen chtít“ (dále ŠVP ZV), program je bohatě rozšířen o projektovou činnost se zaměřením především na environmentální výchovu. V 5. ročníku je posledním školním rokem uplatněn vzdělávací program Základní škola. Zájmové vzdělávání žáků probíhá podle vzdělávacího programu pro ŠD, zpracovaného v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Stravování dětí, žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně a jídelně - výdejně, která respektuje organizaci průběhu vzdělávání dětí průběžnou svačinou.

Škola sídlí ve dvou propojených budovách v centru obce. Podstatnou stavební změnou bylo zateplení pláště budovy včetně výměny oken a souvisejících úprav, které započaly v závěru minulého školního roku a jejich ukončení zasáhlo do začátku aktuálního školního roku. Mezi další přeměny lze zařadit vybavení počítačové učebny s instalací 18 nových počítačů, nákupu dvou interaktivních tabulí a upravení třídy pro umístění jedné z nich, také zakoupení keramické pece. Škola nemá bezbariérový přístup. MŠ od poslední inspekční činnosti prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Přeměna byla uskutečněna v přestavbě interiéru včetně nátěrů, malby a přestavění nábytku. K pohybovým a relaxačním aktivitám

je využívána zahrada vybavená herními prvky a bazénem. Budova společně se školní zahradou procházejí postupnou rekonstrukcí podle plánu stanoveného ve spolupráci se zřizovatelem.

Podrobné informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na pravidelně aktualizovaných internetových stránkách školy [www.zstrebarov.cz](http://www.zstrebarov.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola zveřejňuje informace o postupu při přijímání dětí a žáků i vzdělávací nabídce obvyklým způsobem dostupným všem uchazečům. Při přijímacím řízení jsou dodržena platná zákonná ustanovení včetně stanovených kritérií v MŠ.

Organizace předškolního vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Vzdělávání se uskutečňuje podle třídních vzdělávacích programů, které učitelky tvoří v návaznosti na strategii uvedenou v ŠVP PV. Pro úspěšnou adaptaci nově přijatých dětí řeší škola s rodiči individuální podmínky. Ještě před nástupem do MŠ jsou děti zvány na různé kulturní akce, s neznámým prostředím se tak seznamují postupně. Vzdělávací nabídku obohacují programy zaměřené na ekologii (Rok v lese), práci s počítačem, kroužek angličtiny a hry na zobcovou flétnu (prostřednictvím základní umělecké školy). Jejich věcný obsah podporuje vytváření elementárních funkčních gramotností a zdravý i bezpečný rozvoj jednotlivých dětí.

Průběh vzdělávání v MŠ řešily učitelky kombinováním nabídky řízených a pohybových aktivit, jejich poměr byl vyvážený a zajímavě motivovaný. Využívaly zejména skupinovou a individualizovanou organizaci, omezovaly frontální přístupy. Sledované řízené aktivity odpovídaly stanoveným záměrům a učitelky jimi navazovaly na přímé zkušenosti dětí. Správnou životosprávu zajišťoval dětem vhodně zvolený časový režim pedagogického programu, organizace stravování a pitného režimu. Do obsahu vzdělávání je denně zařazována preventivní logopedická péče a řízené pohybové činnosti. Z chování a projevů dětí bylo patrné, že se v MŠ cítí spokojeně.

MŠ směřuje vzdělávací program k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů dětí v souladu s jejich vzdělávacími možnostmi. Užívá přitom pedagogické přístupy, které rozvíjejí děti všestranně a postupně směřují k podpoře klíčových kompetencí vymezených v RVP PV. Snahou je propojovat vzdělávání s praktickými zkušenostmi dětí, využívat reálné situace a předměty. Do vzdělávací nabídky jsou začleňovány aktivity podporující u dětí rozvoj v oblasti sociální a přírodovědné, rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost. Počítač ve třídě umožňuje základní orientaci dětí při jeho obsluze a intuitivní využívání jednoduchých vzdělávacích programů. Cílená příprava k základnímu vzdělávání je poskytována všem dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Úspěšnost dětí je především formulována bezprostředním, převážně pozitivním hodnocením v průběhu dne. Děti prokazují velmi dobré dovednosti ve většině vzdělávacích oblastí. Průběžné výsledky jsou prezentovány v prostorách školy, posilují u dětí pocit úspěšnosti a sbližují školu s rodinou. Učitelky vedou individuální diagnostiku dětí, kde posuzují dílčí výsledky jejich vzdělávání. Portfolia tvořená z prací dětí jsou přístupná rodičům. V případě potřeby zajišťuje MŠ ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti, popř. s odkladem povinné školní docházky. Na požadované úrovni podporuje individualizaci předškolního vzdělávání.

K rozvoji osobnosti jednotlivých dětí dochází i prostřednictvím aktivit pořádaných ve spolupráci s rodiči nebo tradičních akcí pro veřejnost v obci. Rodiče se zapojují

do činnosti MŠ, zajímají se o informace na nástěnkách, navštěvují webové stránky a přispívají na hračky a pomůcky. Vzdělávací nabídku obohacují aktivity pořádané společně s MŠ Žichlínek. Dobrou zpětnou vazbou o úspěšnosti předškolního vzdělávání je úzká spolupráce se ZŠ, která jim poskytuje informace o úspěšnosti dětí v 1. ročníku povinné školní docházky.

Organizace vzdělávání žáků odpovídala ustanovením školského zákona, umožňovala realizaci vzdělávacích programů mimo předmětu zeměpis, kde není plněn ŠVP ZV a nebylo dodrženo rozložení učiva do ročníků.

Posouzení průběhu a výsledků vzdělávání bylo zaměřeno na hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků, zvyšování jejich funkčních gramotností a formování klíčových kompetencí základního vzdělávání. Ve sledovaných hodinách na 1. stupni vedly vhodně zvolené moderní pedagogické metody a pestré formy práce k aktivnímu osvojování poznatků a dovedností. Díky nižšímu počtu žáků ve třídách a kvalitní pedagogické diagnostice byly adekvátně zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků. Výuka probíhala v klidné a příjemné pracovní atmosféře, nároky kladené na žáky byly přiměřené jejich schopnostem. Žáci respektovali nastavená pravidla vzájemné komunikace a v případě, že k tomu dostali prostor, efektivně spolupracovali a vzájemně si pomáhali při řešení zadaných úkolů. Pozornost byla věnována skupinové práci, při které žáci dokázali řešit úkol s využitím různých informačních zdrojů a prezentovat svoje výsledky před spolužáky. Průběžné hodnocení žáků ve sledovaných hodinách probíhalo v souladu se stanovenými pravidly, bylo odůvodněné a plnilo především motivační funkci. Zároveň však poskytovalo žákům dostatečnou informaci o kvalitě vlastního výkonu. Žáci byli vedeni k sebehodnocení včetně práce s portfolii.

Ve vyučovacím procesu na 2. stupni vycházely cíleně uplatněné formy a metody práce zejména z tvořivosti učitelů. Žáci měli prostor pro samostatné vyhledávání informací, výběr vhodných řešení, formulování svých názorů. Aktivizující metody rozvíjely paměť žáků, podporovaly jejich logické myšlení. Výuka byla převážně zaměřena na praktické využití poznatků v životě. Motivujícím prvkem bylo propojení učiva s reálným životem, jakož i vhodně uplatněné mezipředmětové vztahy. Podpora výuky materiálními zdroji byla až na výjimky většinou dostačující, prostředky ICT byly cíleně zapojeny. Pro žáky podnětné bylo uplatnění nového učiva za využití interaktivní tabule a názorných pomůcek. Průběh a klima vyučovacích hodin pozitivně ovlivňoval klidný a přátelský přístup vyučujících. Ve výuce byli žáci motivováni především kladným a povzbuzujícím způsobem hodnocení. Z hlediska organizace a struktury jednotlivých hodin občas zbývalo minimálně času na závěrečné upevňování a shrnutí učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků vyšších ročníků bylo zaznamenáno výjimečně.

Ve výchovně vzdělávacím procesu byly rozvíjeny především kompetence k učení, sociální a personální, částečně k řešení problémů a pracovní. Velmi pozitivně lze ve vzdělávání žáků 1. i 2. stupně hodnotit důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti včetně uplatňování inovativních metod a forem k její podpoře. K rozvoji čtenářských aktivit žáci mj. využívají v rámci mimoškolní četby školní knihovnu, kterou škola průběžně vybavuje novými tituly. Žáci jsou podněcováni k účinné a otevřené komunikaci, mají možnost vyjádřit své názory prostřednictvím zástupců tříd v žákovském parlamentu. Některé z jejich podnětů již byly realizovány. Dle vyjádření ředitelky školy většinou také bezproblémově respektují třídní pravidla chování. Sociální gramotnost je účinně prohlubována v rámci patronátu žáků 6. ročníku (dříve 9. ročníku) nad žáky 1. ročníku a také v motivačně pojatém předání symbolického klíče od školy nejmladším žákům. Postupně získávané dovednosti v oblasti práce s výpočetní technikou směřují k podpoře informační gramotnosti.

S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, s pedagogy je mohou konzultovat v rámci třídních schůzek i při individuálních návštěvách školy. Žákům s projevy neúspěchu škola zajišťuje podporu ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, výchovnou poradkyní, zákonnými zástupci a odborníky v závislosti na jejich individuálních možnostech. Ředitelka školy povolila v tomto a minulém školním roce dvěma žákům pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky.

Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je zapojení žáků do různých soutěží. Žáci jsou úspěšní ve sportovních a předmětových soutěžích na oblastní, okresní, ojediněle vyšší úrovni. Zajímavě pojaté jsou interní sportovní akce spojené s tradicí školy. Škola realizuje kromě vlastních prověrek také ve spolupráci s odborníky testování žáků v rámci IQ testů, testů studijních předpokladů nebo využívá komerčních testů Scio. Výsledky letošního testování hodnotí ředitelka školy jako standardní.

Každoročně nabízené zájmové útvary přispívají k efektivnímu naplnění volného času žáků v odpoledních hodinách. V rámci kroužku žáci vytvářejí školní časopis Bystřil, který aktuálně informuje o dění ve škole. Možnost rozšíření tanečního, hudebního nebo výtvarného poznání nabízí žákům ve škole také odloučené pracoviště základní umělecké školy. Tradiční celoškolské projektové akce a jednorázové aktivity nejružnějšího zaměření vytvářejí příležitosti k dalšímu osobnostnímu rozvoji žáků, napomáhají ke komplexnímu utváření a rozvoji klíčových kompetencí a přispívají také ke společenskému životu obce.

Škola průběžně naplňuje dlouhodobý školní program k environmentální výchově. Vede žáky k ochraně životního prostředí a podporuje zdravý životní styl. K posílení přírodovědné gramotnosti zařadila škola do vzdělávacího obsahu jako volitelný předmět pro žáky 6. ročníku ekologická praktika. Spolupracuje na přípravě a organizaci aktivit s ekologickými organizacemi, je zapojena mnoha činnostmi do jejich programů. V rámci započatého grantového projektu "Všemi smysly na přírodu" se někteří žáci 1. stupně již účastnili zážitkového ekologického pobytového programu.

Prevence sociálně patologických jevů je směřována do jednotlivých vyučovacích předmětů a zejména je uplatněna ve všech ročnících na 2. stupni např. v předmětu výchova ke zdraví. Velký důraz je kladen na praktické osvojení navozených problémových situací v rámci interaktivních programů pro třídy. Případné vzniklé situace řeší vždy v součinnosti se zákonnými zástupci, metodičkou prevence a odborníky a současně přijímá odpovídající opatření. Bezpečnosti věnuje pozornost zvláště v rovině seznamování dětí a žáků s jejími pravidly a se zásadami ochrany zdraví. Škola pravidelně analyzuje a vyhodnocuje úrazovost žáků při jednotlivých činnostech, současně přijímá následná opatření. Pozitivním zjištěním je jejich účinnost a snižující se tendence úrazovosti. Rovněž počet úrazů dětí v MŠ je ve sledovaném období minimální. Každoročně škola organizuje požární poplach, při němž žáci prakticky nacvičují zvládání mimořádné události.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Aktuální ŠVP PV je v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a ustanovením školského zákona. Podává ucelený obraz o MŠ, poskytuje věcné informace o podmínkách, metodách a formách předškolního vzdělávání. Součástí nabídky vzdělávání jsou témata k zajištění environmentálního vzdělávání, ekologie, zdraví a zdravého životního stylu. K podpoře naplňování stanovených záměrů školy přispívá i spolupráce s ekologickým centrem.

MŠ vytváří pozitivní klima pro naplnění cílů ŠVP PV. Příležitosti pro další rozvoj spatřuje v udržení dobrého jména, rozšiřování forem spolupráce s rodiči a kontaktů se ZŠ, ve zlepšování materiálních podmínek (aktuálně modernizace hygienického zázemí) a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zaměřeném na potřeby kurikulární reformy a rozvoji profesních dovedností.

ŠVP ZV uvádí ve svém zaměření důraz na ekologii, zdravý životní styl, sport a projektové vyučování. Na základě komparativní analýzy České školní inspekce škola program upravila a aktualizovala, přesto v učebním plánu 9. ročníku, v nabídce a vzdělávacím obsahu volitelných předmětů přetrvávají nedostatky. Organizace vzdělávání žáků 9. ročníku tak neodpovídala plně ustanovením školského zákona a požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), protože učební plán pro tento ročník nezahrnoval požadovaný počet hodin určených pro volitelný předmět. Kontrola zápisů v třídních knihách za školní rok 2008/2009 a 2009/2010 prokázala, že vzdělávací obsah předmětu zeměpis v některých ročnících (především v 6. a 7. ročníku) nebyl veden v souladu s ŠVP ZV. Některé kapitoly nebyly zařazeny vůbec, některé byly přesunuty vyučujícím do jiného ročníku. Z uvedených skutečností je patrné, že ředitelka školy nedodržela ustanovení § 164 odst. 1 písm. b) školského zákona, který uvádí, že „ředitel školy odpovídá za to, že škola poskytuje vzdělávání v souladu s tímto zákonem a vzdělávacími programy“. Ve vedení dokumentace byly zjištěny drobné nedostatky (neúplné nebo chybné údaje v třídních výkazech, katalogových listech), které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Ředitelka školy pracuje ve funkci od 1. ledna 2003, uplatňuje své manažerské dovednosti, snaží se o vytvoření plně funkčního kontrolního systému. Účelně naplnila řídicí odpovědnost stanovením kompetencí k řízení MŠ vedoucí učitelce, která je zodpovědná za kvalitu předškolního vzdělávání i chod zařízení v souladu se zákonnými požadavky. Ředitelka školy činnost MŠ monitoruje, podporuje další vzdělávání učitelek. Inspekční zjištění prokázala funkčnost stávajícího řízení. Ze záznamů z jednání pedagogických rad je zřejmé, že jsou na nich projednávány důležité dokumenty, aktuální záležitosti a podněty týkající se předškolního nebo základního vzdělávání. Hospitační činnost je prováděna vedoucí učitelkou plánovaně i operativně, zjištěné skutečnosti včetně závěrů jsou s učitelkou projednány. Hospitační činnost vedení ZŠ je cílená, má stanovená kritéria včetně práce se závěry a jejich následnou kontrolou plnění. Vedoucí učitelkou vypracované vlastní hodnocení MŠ navazuje na průběžné vyhodnocování předškolního vzdělávání ve všech oblastech, má přiměřenou kritickou hodnotu a stanovené záměry slouží k přijímání opatření ke zlepšení činnosti. Konkrétní zpracování vlastního hodnocení ZŠ za tříleté období podrobně hodnotí dosažené cíle a navrhuje strategii dalšího rozvoje. Je nadstandartně doplněno četnými přílohami k uvedeným oblastem. Úroveň výsledků své práce v několika oblastech zjišťovala škola dotazníkovým šetřením, zpětná vazba od zákonných zástupců, učitelů i žáků byla podrobně zpracována se závěry a dalšími postupy. Školská rada projednává a schvaluje dokumenty podle požadavků legislativy a zapojuje se do realizovaných školních akcí.

MŠ má vhodné personální podmínky pro naplňování záměrů stanovených v ŠVP PV. Struktura pracovní doby učitelek je efektivní, vedoucí učitelka metodicky vede učitelku začínající. Ta si zvyšuje kvalifikaci studiem na vysoké škole. Pedagogický sbor ZŠ tvoří zkušení učitelé s mnohaletou praxí, ale i začínající pedagogové nebo vyučující s krátkou pedagogickou činností. Uvádějící učitelé zajišťují kolegům metodické i odborné vedení a umožňují jim tak bezproblémové začlenění do vzdělávacího procesu. Některé předměty na 1. i 2. stupni jsou vedeny pedagogy bez odpovídající specializační odbornosti, také část hodin (10 h v ZŠ) vyučují vychovatelky ŠD. Ve výuce se tato skutečnost negativně neodrazila.

Plán DVPP a jeho realizace zahrnuje potřeby vzdělávacího procesu v závislosti na finančních zdrojích. V MŠ probíhá podle plánu, je orientováno zejména na anglický jazyk, ekologické projekty a logopedii. Škola využívá nabídek nejen akreditovaných vzdělávacích institucí, ale také možností vzdělávání spolufinancovaných z prostředků evropských fondů. Jedna vyučující ZŠ pokračuje ve studiu pro získání odborné kvalifikace učitele 1. stupně, další vyučující absoluuje vzdělávání pro výkon specializační činnosti v oblasti koordinátora EVVO a ředitelka školy vzděláváním pro vedení v oblasti personálního řízení (projekt Leader). Kromě řady účastí na akcích jednotlivými pedagogy realizuje i vzdělávací akce pro všechny učitele ve škole (např. Jak pracovat s interaktivní tabulí).

Ředitelka školy působí současně jako výchovná poradkyně. Má odpovídající specializační vzdělání a dlouholetou zkušenost s touto činností. Zajišťuje žákům a jejich rodičům poradenskou pomoc v oblasti profesní orientace, zabývá se záležitostmi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje kontakt se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty. V rámci volby povolání se žáci nejvyšších ročníků účastní projektu Zvyšování motivace žáků ZŠ ke vzdělávání v technických oborech v Pardubickém kraji.

Materiální zajištění MŠ odpovídá počtu dětí a jejich věku. Změnou prostorového uspořádání třídy se od letošního školního roku zlepšily podmínky ve prospěch všech aktivit. Nově upravené prostředí lépe vyhovuje různě zaměřeným činnostem, které se svým charakterem odlišují v závislosti na širokém věkovém rozpětí dětí. Zvýšil se tak podíl spontánních činností deklarovaný v ŠVP PV, činnosti mohou být více řízeny zájmem dětí a jejich aktivitou. ZŠ má odpovídající prostory a podnětné prostředí pro realizaci vzdělávacích programů. V každé třídě je standardem televize, DVD přehrávač, video, CD přehrávač apod. a také alespoň jeden počítač s připojením k internetu, který je k dispozici žákům i pro výuku. Počítačová učebna a třída s interaktivní tabulí je hojně využívána pro realizaci učiva v mnoha vyučovacích předmětech. Získaný certifikát Partnerské školy nakladatelství Fraus opravňuje držitele k nákupu interaktivních učebních pomůcek, škola této možnosti využívá k modernizaci výuky. Výuka tělesné výchovy je realizována ve vlastní tělocvičně, její součástí je dobře vybavená nářaďovna a také funkční prostor k uložení tělovýchovného nářadí a náčiní. Pro některé vyučovací hodiny je využíváno také hřiště u školy. ŠD je umístěna ve dvou učebnách, které jsou přizpůsobeny mimoškolní činnosti žáků.

Hlavním zdrojem příjmů školy jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu, z grantů a prostředky poskytnuté zřizovatelem. Dalšími jsou úplata za školské služby (úplata v ŠD) a pronájem tělocvičny. Ve sledovaném období škola získala také drobné peněžní sponzorské dary, které byly účelně využity ve prospěch dětí a žáků. Škola v maximální míře využívá možnosti realizace projektové činnosti a získává tak finanční prostředky z různých zdrojů (např. za podpory Pardubického kraje, ESF). Jejich celková výše umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Vedení školy průběžně rozvíjí a podporuje partnerské vztahy. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka školy jako velmi dobrou a vstřícnou. Spočívá především v zajišťování finančních a materiálních podmínek provozu a postupném zkvalitňování prostředí. (Spolufinancoval mj. výše uvedenou celkovou rekonstrukci pláště budovy.) Účinná je spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy, které spoluorganizuje akce pro žáky školy (např. tradiční dvoutýdenní letní tábor) a přispívá finančně na některé školní aktivity. Pro rozšiřování vzdělávací nabídky je využívána spolupráce s místními organizacemi, základní uměleckou školou a DDM nebo partnerství se slovenskou školou. Spolupráce s partnery jednoznačně vede k aktivnímu rozvoji školy a přispívá

ke zkvalitnění procesu vzdělávání. Svoji činnost škola také prezentuje v Třebařovském zpravodaji a každoročně vydává informativní Školní ročenku.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje dětem a žákům rovnost v přístupu ke vzdělávání, při jejich přijímání postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Prostředí školy je bezpečné a vzdělávání směřuje k prevenci v oblasti ochrany zdraví dětí a žáků a prevenci sociálně patologických jevů.

Výsledkem efektivního hospodaření a rozsáhlé projektové (zejména grantové) činnosti školy je průběžné zkvalitňování materiálních podmínek, které se podílejí na zvyšování podnětnosti vzdělávání.

ŠVP PV je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP PV. Jeho realizací vytváří MŠ u dětí základní předpoklady pro získávání klíčových kompetencí. Vzdělávání v MŠ probíhá v pozitivním klimatu a podporuje individuální rozvoj a zájmy dětí. Zřetelná je podpora v oblasti rozvoje vědomostí a dovedností u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Kvalifikované personální obsazení je vstřícné k inovacím v pedagogické práci.

ŠVP ZV není plně dopracován v souladu s RVP ZV, ke zjištěným skutečnostem je škole stanovena lhůta k jejich odstranění. Vzdělávací obsah výuky přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí a podporuje zejména čtenářskou, přírodovědnou a informační gramotnost žáků. Ve výuce byly převážně uplatňované aktivizující metody a formy práce. Vedení školy sleduje personální rizika, výrazně podporuje profesní růst pedagogických pracovníků a motivuje k zavádění inovativních vzdělávacích postupů. Výuka zeměpisu nebyla v některých ročnících vedena podle ŠVP ZV. Osobnost žáků je též rozvíjena v rámci projektového vyučování a širokým spektrem školních aktivit především v oblasti environmentální výchovy.

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 22. dubna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků**

- **v oblasti učebního plánu 9. ročníku a vzdělávacího obsahu volitelných předmětů ŠVP ZV (ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona).**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 22. dubna 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků**

- **v oblasti poskytování vzdělávání v souladu s ŠVP ZV v předmětu zeměpis (ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona).**

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.



## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 21. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Třebořově dne 28. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Valentová, ředitelka školy

Mgr. Alena Valentová v. r.

**Připomínky ředitelky školy/školského zařízení**

12. dubna 2011

Připomínky byly/nebyly podány.