



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-118/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Resslerova 974, Lovosice
Sídlo:	Resslerova 974, 410 02 Lovosice
IČ:	46 772 090
Identifikátor:	600 080 901
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Zdenou Mikynovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Lovosice, Školní 2, 410 30 Lovosice
Místo inspekční činnosti:	Resslerova 974, 410 02 Lovosice
Termín inspekční činnosti:	14. – 16. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Resslerova 974, Lovosice (dále „škola“) je příspěvkovou organizací Města Lovosice. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 120 dětí a stravovaných ve školském zařízení – školní jídelně. Aktuálně je ve čtyřech částečně věkově smíšených třídách zapsáno 108 dětí. Z tohoto počtu je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, 37 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 7 z nich má odklad školní docházky. Ve sledovaném období posledních tří let se počet zapsaných dětí mírně zvyšuje. Vzdělávání je poskytováno za úplaty ve výši 330 Kč měsíčně. Provoz školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Chod školy zajišťuje 8 odborně kvalifikovaných učitelek a 5 provozních pracovníků. Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „My a náš je

svět“ (dále „ŠVP“). Cílem programu je vytvářet co nejlepší podmínky pro rozvoj osobnosti samostatného a sebevědomého dítěte. Součástí programu jsou i nabízené nadstandardní aktivity – anglický jazyk, sborový zpěv, hudební příprava, kroužek hry na flétnu, bruslení a plavání.

Od poslední inspekce v roce 2003 byly ve spolupráci se zřizovatelem výrazně zlepšeny materiálně-technické podmínky školy. Celá budova prošla rekonstrukcí včetně vnitřního interiéru. Třídy byly dovybaveny učebními pomůckami, školní zahrada doplněna novými herními prvky. Všechny změny výrazně přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí podle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je realizováno v souladu s hlavními principy RVP PV. Podnětné vnitřní prostředí, partnerský přístup pedagogů s respektem k individualitě dítěte směřuje ke komplexnímu rozvoji osobnosti dětí a k naplňování klíčových kompetencí.

Činnosti realizované v průběhu inspekčních hospitací zohledňovaly formy integrovaného přístupu s důrazem na logickou a námětovou propojenost. Vzdělávací nabídka byla pestrá a promyšlená, vedla k naplňování cílů ŠVP a dosahování dílčích výsledků vzdělávání. Průběžné hodnocení dětí učitelkami bylo motivující.

Učitelky zajišťují dobré psychosociální i věcné podmínky pro předškolní vzdělávání. Organizace dne i zajištění bezpečnosti jsou přizpůsobeny potřebám a zájmům dětí. Podnětné prostředí a dostupnost pomůcek, materiálů a hraček se pozitivně odráží v aktivitě dětí při výběru činností. Uplatňováním vhodných metod a forem práce se učitelkám daří vést děti k aktivnímu učení.

V průběhu vzdělávání jsou rozvíjeny elementární vědomosti a postoje zejména v oblasti předčtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Děti jsou přiměřeně samostatné, jsou vedeny k zvládnutí sebeobsluhy, k vytváření kulturních a společenských návyků. Děti dokážou spolupracovat, respektovat společně vytvořená pravidla, ve většině případů se umí soustředit na činnost a dokončit ji. Otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu. Náležitá pozornost je věnována logopedické prevenci. Kromě běžné jazykově preventivní péče ve třídách je aktuálně 36 dětí zařazeno do odborné péče ve speciálně pedagogickém centru, se kterým proškolené kmenové učitelky intenzivně spolupracují. Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má rovněž pozitivní sociální klima školy, vztahy a komunikace mezi dětmi i dospělými jsou partnerské.

Pedagogické pracovnice dbají na preventivní opatření k předcházení úrazům, děti jsou prokazatelně poučovány o možných rizicích. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí upravuje školní řád a další vnitřní směrnice školy. Ve sledovaném období byla úrazovost minimální. Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem. Do programu jsou v průběhu roku zařazovány aktivity zaměřené na podporu zdraví i na prevenci úrazů (péče o chrup, předplavecký výcvik, ozdravné pobyty v přírodě, výlety, sportovní akce).

Sledování individuálních pokroků dětí je nastaveno, pro jejich záznam jsou stanovena jednotná pravidla. Škola sleduje děti zejména v adaptačním období, prioritou je rovněž dosahování znalostí a dovedností potřebných pro vstup do základní školy. Při hodnocení

výsledků vzdělávání využívá škola zpětnou vazbu ze základních škol, kde děti plní povinnou školní docházku. Rodiče mají možnost získat informace o výsledcích vzdělávání dětí po předchozí domluvě u třídních učitelek. Dílčí pokroky svých dětí mapují také prostřednictvím výkresů a výrobků umístěných ve vstupních prostorách školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky vzhledem k zařazení do školského rejstříku. Podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy dodržuje. Dostatečně informuje zájemce o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí prostřednictvím svých internetových stránek, vývěskami ve škole i v blízkém okolí. Termín zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání vyhlašuje také prostřednictvím místního rozhlasu a tisku.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl hodnocen ČŠI v březnu 2010. Ředitelka školy zareagovala na doporučení ČŠI při hodnocení souladu ŠVP s RVP PV a chybějící informace v identifikačních údajích, charakteristice vzdělávacího programu, vzdělávacím obsahu a v evaluačním systému doplnila. ŠVP nyní vychází z reálných podmínek a možností školy, je velmi kvalitně zpracovaný. Podává ucelený obraz o škole a splňuje požadavky platného školského zákona.

Ředitelka vede dokumentaci školy podle § 28 školského zákona. ČŠI zjistila dílčí nedostatek ve vedení zápisů v třídních knihách, které neposkytují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání při pobytu dětí venku. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala opatření vydáním pokynu k zapisování do třídní knihy.

Personální podmínky školy umožňují účinnou realizaci ŠVP. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a výrazné zlepšení systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pozitivně projevuje v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Pro podporu rozvoje osobnosti dítěte využívají učitelky nově získaných znalostí z oblasti speciální pedagogiky a psychologie. Sedm učitelek absolvovalo kurzy se zaměřením na logopedickou prevenci. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy, plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona. Její dlouholetá praxe a získané zkušenosti z vysokoškolského studia oboru Školský management pozitivně ovlivňují celkovou činnost školy. Dlouhodobý záměr školy zpracovaný na období 2011 - 2015 vychází ze závěrů vlastního hodnocení školy a stanovuje vize směřující k rozvoji školy. Organizace vzdělávání i informační systém jsou funkční. Převládající participativní styl řízení umožňuje pedagogickým pracovníkům spolupodílet se na aktivitách školy. Po absolvování studia pro ředitele škol v rámci DVPP se zapojuje do řízení školy také statutární zástupkyně školy.

Podnětné prostředí pro vzdělávání s velmi dobrým materiálním vybavením přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. Třídy a herny jsou vhodně a účelně vybaveny nábytkem, optimálním počtem didaktických pomůcek, knih, hraček, výtvarného materiálu, tělovýchovného náčiní a náradí. Ve dvou třídách mají děti možnost využívat počítač. Prostorové podmínky včetně školní zahrady umožňují realizovat jak spontánní, tak řízené pohybové aktivity. Škola má dostatečné finanční zdroje pro realizaci ŠVP. Využívá prostředků ze státního rozpočtu, zřizovatele a z úplaty za poskytované vzdělávání od rodičů.

Škole se daří vytvářet partnerské vztahy s rodiči, ke kterým přispívá realizování společných aktivit, možnost vyjadřovat se prostřednictvím dotazníků ke vzdělávací strategii a nastavený informační systém založený převážně na ústním kontaktu. Na běžné úrovni je spolupráce s místními základními školami, s domem dětí a mládeže, se základní uměleckou školou.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Postup školy při organizování předškolního vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními. Dílčí nedostatek byl zjištěn ve vedení povinné dokumentace. Ředitelka školy přijala v průběhu inspekce opatření k jeho odstranění.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s RVP PV, cíle vzdělávání i stanovené strategické záměry škola naplňuje. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, personální a materiálně-technické podmínky umožňují jeho úspěšnou realizaci.

Škola rozvíjí osobnost dítěte přiměřenými formami a metodami. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Průběh vzdělávání v mateřské škole a projevy dosahovaných klíčových kompetencí mají standardní úroveň, odpovídají individuálním možnostem dětí. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá přátelské sociální klima a výrazná podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 21. února 2011

(razítko)

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka V. Fantová v. r.

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka Vl. Vosecká v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lovosicích dne 3. 3. 2011

(razítko)

Bc. Zdena Mikynová, ředitelka školy

Zdena Mikynová v. r.

Připomínky ředitelky školy

21. 3. 2011

Připomínky nebyly podány.