

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola Chlumec

Muchova 228

příspěvková organizace

Motto : „Kdo si hraje, nezlobí“



OBSAH:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika zařízení

2.1. Personální podmínky

2.2. Materiální podmínky

2.3. Ekonomické podmínky

2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

3.2. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3. Zabezpečení vzdělávání účastníků nadaných a mimořádně nadaných

3.4. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

4. Charakteristika formy vzdělávání /cíle, formy vzdělávání, klíčové kompetence, obsah /

4.1. Cíle vzdělávání

4.2. Formy vzdělávání

4.3. Klíčové kompetence

4.4. Obsah vzdělávacího programu

5. Hodnocení účastníků a vlastní hodnocení

5.1. Hodnocení účastníků

5.2. Vlastní hodnocení

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: ŠVP školní družina

Název zařízení: Základní škola, Muchova 228, Chlumec – příspěvková organizace

Adresa zařízení: Základní škola, Muchova 228, 403 39 Chlumec

Zřizovatel: Městský úřad Chlumec, Muchova 267, 403 39 Chlumec

Jméno ředitele školy: Mgr. Lenka Suchá

Jméno koordinátora ŠVP: Mgr. Petr Dušánek

Vedoucí vychovatelka ŠD: Simona Korbelová

Kontakty: e-mail: zs@zschlumec.cz, web: www.zschlumec.cz, tel. sekretariát: 734 751 283, ŠD: 734 750 709

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

.....
ředitelka školy

Mgr. Lenka Suchá

.....
razítko školy

2. Charakteristika zařízení

2.1. Personální podmínky

Ve školní družině pracují vychovatelky s potřebnou kvalifikací.

Za organizaci a chod školní družiny zodpovídá vedoucí vychovatelka, spolupracující s vedením školy.

Personální obsazení jednotlivých oddělení je aktualizováno na webových stránkách školy.

Další vzdělávání vychovatelek probíhá formou

- samostudia odborné literatury

- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání

- účasti na akreditovaných kurzech a dalším vzděláváním pedagogů

Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

2.2. Materiální podmínky

ŠD je součástí základní školy, každé oddělení má svoji hernu vybavenou odpovídajícím nábytkem, pomůckami, deskovými hrami, hračkami, sportovním náčiním a spotřebním materiálem pro rukodělné, výtvarné a spontánní aktivity účastníků. Vychovatelky mají k dispozici kabinet školní družiny. Dále může školní družina využívat veškeré učebny a prostory školy, knihovnu, tělocvičnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, školní a dětské hřiště.

2.3. Ekonomické podmínky

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění a dále dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.

Výše úplaty je vybírána zálohově, ve dvou splátkách:

- 1. splátka splatná do 15.10. za období září – prosinec

- 2. splátka splatná do 31.1. za období leden – červen

Výběr poplatků probíhá bezhotovostní platbou na účet školy.

Úplata za ŠD bude vrácena v případě odhlášení účastníka ze ŠD a to od měsíce následujícího po odhlášení. Dle §123 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, může ředitel školy ve výjimečném případě rozhodnout o snížení nebo prominutí úplaty za vzdělávání ve ŠD v případě účastníků se sociálním znevýhodněním.

Úplata za vzdělávání je použita na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD.

2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky hygienické a bezpečné působení:

- vychovatelky volí vhodnou strukturu činnosti a skladbu zaměstnání
- vychovatelky dohlíží na stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb účastníků)
- pro účastníky je vytvářeno zdravé prostředí, podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek a sociální zařízení)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRŽINY

- vychovatelky dbají na používání bezpečných pomůcek
- ochrana účastníků před úrazy – vychovatelky eliminují možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během roku
- označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor (seznámení účastníků s provozními řády odborných učeben)
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

Podmínky psychosociální:

- vychovatelky svým působením vytvářejí pohodové prostředí, příznivé sociální klima, vedou účastníky k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoci druhému
- respektují potřeby jedince – vychovatelky organizují činnost vycházející ze zájmů účastníků
- vychovatelky respektují individualitu, hodnotí v souladu s možnostmi účastníků
- snaží se účastníky ochránit před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vychovatelky preferují společné plánování s účastníky na dění v ŠD
- každá vychovatelka informuje včas účastníky a jejich zákonné zástupce o plánovaných akcích v ŠD

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ.

Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle věku a podle možností a schopností účastníků.

Činnost probíhá od září do června.

3. 2. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vytváříme pro účastníky takové prostředí, aby se cítili ve školní družině spokojeně, bezpečně a jistě. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý má stejná práva, možnosti a povinnosti. Volbou přiměřených metod a prostředků se snažíme o to, aby účastník se speciálními potřebami, nebyl izolován nebo vyloučen ze společnosti ostatních. Těmto účastníkům pomáháme zvýšenou motivací, věnujeme jim více pozornosti a kladně je hodnotíme i za malé dílčí pokroky v činnostech. Účastníky s určitým znevýhodněním bereme jako ostatní, aby nijak nepociťovali svou odlišnost, či nedostatečnost. Vychovatelky úzce spolupracují s rodiči, se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného vyšetření účastníka v poradenských zařízeních.

3. 3. Zabezpečení vzdělávání účastníků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní účastníci mají své specifické potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek při činnostech. U těchto účastníků se vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Účastníkům jsou zadávány doplňkové aktivity a úkoly v oblasti jejich zájmů. Jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Mají možnost volby při výběru metod práce.

3. 4. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky z 1. stupně ZŠ o jejich přijetí rozhoduje ředitel školy. Po dohodě je možné zařadit i žáka 2. stupně ZŠ, nebo dočasně umístit dítě nebo žáka při nenadálé situaci v rodině.

Rodiče (zákonní zástupci) přihlašují svého syna (dceru) k pravidelné docházce do ŠD řádně vyplněným zápisním lístkem. Na něm sdělí vychovatelce rozsah docházky a způsob odchodu ze ŠD.

Kritéria pro přijímání dětí a žáků do ŠD: 1. žáci 1. ročníků – bez omezení

2. žáci 2 a 3. ročníků – do naplnění kapacity ŠD

Při přijímání dětí a žáků se přihlíží ke speciálním vzdělávacím potřebám a k místu bydliště účastníků (dojíždějící mají přednost). Přihlíží se rovněž k uspokojování speciálních a individuálních potřeb účastníka s přihlédnutím ke zvláštnostem rodinné situace.

Dítě a žáka lze přijmout do ŠD kdykoliv v průběhu školního roku, pokud není překročen počet účastníků v oddělení a kapacita ŠD.

Docházku do ŠD lze ukončit písemně, kdykoliv v průběhu školního roku, vyplněním formuláře „Odhlášení ze ŠD“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

4. Charakteristika formy vzdělávání /cíle, formy, klíčové kompetence, obsah/

4. 1. Cíle vzdělávání

- vedení účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získávání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi v reálném životě
- vytvoření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti
- prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit účastníky vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji

4. 2. Formy vzdělávání

Činnosti ve školní družině

- **Pravidelná** – je dána týdenní skladbou zaměstnání

Odpočinkové činnosti jsou psychicky a fyzicky nenáročné, jsou zařazovány po obědě a podle potřeby během dne

- četba na pokračování, volné rozhovory účastníků na různá témata, rozhovory o problematice návykových látek, poslech pohádek, čtení z dětských časopisů a encyklopedií, luštění křížovek, kvízů, sudoku, didaktické hry

Rekreační činnosti jsou zaměřené na pohybové aktivity, smyslem je odstranění únavy a regenerace sil. Jsou realizovány převážně venku

- hry na hřišti, v tělocvičně, na louce, vycházky do přírody, vycházky turistické a s dopravní tematikou, sportovní hry, závody, atletika, bobování, sáňkování, plavání

Zájmové činnosti jejich podstatou je rozvoj zájmů účastníků, tvoří nejvýznamnější součást obsahu výchovy mimo vyučování

- rukodělné činnosti – práce s různými materiály /papír, přírodniny, modelovací hmoty/

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

- výtvarné činnosti – práce s různými výtvarnými technikami, hravé činnosti s barvou, kreslení, malování, vybarvování, ilustrace na dané téma
- hudební činnosti – práce s hudbou – zpěv, poslech hudby, tance

Sebeobslužné činnosti při těchto činnostech vedeme účastníky k samostatnosti, k pěstování hygienických návyků, vkusného a účelného oblékání, upevňujeme smysl pro pořádek a čistotu prostředí. Provádí se během celého roku, průběžně, kdykoli to situace vyžaduje

- osobní hygiena, správné stolování, účelné a vkusné oblékání, péče o pořádek, návyky při jednání s lidmi

• **Příležitostná** přesahují většinou rámec jednoho oddělení a probíhají během celého školního roku.

Jedná se o celo-družinové akce formou soutěží, besídky, výstavy, kulturní a divadelní představení, výlety

• **Spontánní** probíhají průběžně, jsou to zejména klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, při ranních a koncových hodinách v ŠD, vychovatelky při těchto činnostech zajišťují hlavně bezpečnost účastníků, ale také navozují, podněcují a motivují některé vlastní aktivity účastníků a řeší každodenní konfliktní situace

• **Příprava na vyučování** úkolem je formou hry a zábavných kvízů procvičovat, opakovat, prohlubovat a upevňovat poznatky z vyučování. Se souhlasem rodičů je účastníkům poskytnuta možnost vypracování domácích úkolů

4. 3. Klíčové kompetence

Konkrétní výchovně-vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu dlouhodobé docházky do ŠD.

Klíčové kompetence se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání

- **Kompetence k učení** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- **Kompetence k řešení problémů** – účastník si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, sám nebo s pomocí řeší zadané úkoly, dovede se přizpůsobit změnám, snaží se překonávat překážky

- **Komunikativní kompetence** – účastník ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým, využívá informační a komunikační prostředky, učí se být tvůrčí a mít představivost

- **Sociální a interpersonální kompetence** – účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika, k úkolům přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si odpovědnost, spolupracuje ve skupině, dokáže se podřídit i prosadit. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

- **Občanské kompetence** – účastník si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví a zdraví druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní

postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

- **Kompetence k trávení volného času**- učí se účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- **Digitální kompetence**- digitální technologie jsou součástí každodenního života. Účastníci se učí je nejen používat, ale i chápat, jak s nimi zacházet bezpečně a odpovědně. Učí se zacházet s daty a informacemi. Učí se schopnosti získávat potřebná data, informace a digitální obsah, učí se vyhodnocovat jejich správnost a relevanci pro řešení aktuálního problému. Učí se komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

4. 4. Obsah vzdělávacího programu

Při členění vycházíme z tematického celku pro 1. stupeň – „**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**“, který je rozdělen do pěti tematických celků

1. MÍSTO KDE ŽIJEME
2. LIDÉ KOLEM NÁS
3. LIDÉ A ČAS
4. ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. MÍSTO KDE ŽIJEME

Náš domov

- **u nás doma** – vyprávíme si o životě naší rodiny, kreslíme členy rodiny, zjišťujeme, kde pracují rodiče, jak trávíme volný čas, jak se zapojujeme do chodu domácnosti
- **naš dům**- popisujeme domy a jejich zařízení, v nichž bydlíme, stavíme domy ze stavebnic, vyprávíme si příběhy, které se odehrály u nás doma

Škola

- **naše škola** – procházíme školu, učíme se v ní orientovat, poznáváme zaměstnance školy, zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili, kreslíme na téma škola, zdobíme školní družinu
- **cesta do školy** – povídáme si o bezpečné cestě do a ze školy, zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, procházíme ulicemi, určujeme dopravní značky a jejich význam, soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů, vyrábíme si dopravní značky

Naše město

- **město, v němž žijeme** – na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města /budovy, pomníky, památky/ výtvarně zobrazujeme naše město /sestavujeme plán/, hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme a navigujeme, kudy se dostaneme k určité budově, na určité místo
- **výlety do blízkého i vzdáleného okolí** – chodíme na turistické vycházky, jezdíme dopravními prostředky do blízkých měst / porovnáváme rozdíly/
- **cestovní abeceda** – soutěžíme, kdo zná více slov od zadaného písmena, zajímáme se o vlajky jiných zemí, porovnáváme je a kreslíme

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina

- **kdo všechno patří do naší rodiny** – vedeme rozhovory o naší rodině, učíme se znát příbuzenské vztahy,
- **Den matek** – co pro nás znamenají naše maminky, co pro nás dělají, jak jim pomáháme, vyrábíme dárky pro radost maminkám

Kamarádi

- **moji kamarádi** – poznáváme kamarády v našem kolektivu, sestavujeme pravidla našeho soužití v ŠD, povídáme si, jak se máme k sobě chovat, učíme se naslouchat jeden druhému, učíme se základním pravidlům společenského chování, učíme se vytvářet pozitivní klima naší družiny, při hrách zjišťujeme, jak se známe, poznáváme kamarády po hlase, po hmatu
- **nejsme všichni stejní** – uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé /psychicky, tělesně/, zkoušíme se dorozumět odezíráním, představujeme si pocity nevidomého člověka, zkoušíme malovat ústy, cvičíme hmat /poslepu určujeme různé předměty/
- **všude žijí lidé** – čteme příběhy z různých světadílů, k daným příběhům kreslíme ilustrace, snažíme se

pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my, povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, zkoušíme poznat, z které země k nám bylo dovezeno exotické ovoce

Oslavy a svátky

- ***karneval*** – na konci školního roku vyrábíme masky, uspořádáme karneval, vyhodnocujeme nejlepší a nejoriginálnější masky
- ***Vánoce*** – vyprávíme si o vánočních zvycích, jak trávíme Vánoce doma, učíme se koledy, na vycházkách pozorujeme výzdobu, vyrábíme výrobky a přáníčka na vánoční den otevřených dveří
- ***Velikonoce*** – čteme si o zvycích spojených s jarem, malujeme a zdobíme kraslice, vyrábíme výrobky na jarní jarmark
- ***Den dětí*** – plánujeme, jak tento svátek oslavíme /výlet...../, připravíme soutěže, závody

Jak se správně chovat

- ***učíme se kouzelná slovíčka*** – povídáme si o slovech, jako jsou / prosím, děkuji, omlouvám se/, o jejich významu, vymýšlíme situace, kde tato slova používáme, hrajeme si a učíme se, správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

- ***člověk mezi lidmi*** – povídáme si, jak druhého potěšit / dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem/ denně si připomínáme, jak se máme slušně a laskavě chovat
- ***návštěva divadla*** – čteme z knihy „Slabikář slušného chování“ o návštěvě divadla, hrajeme si na diváky a herce, povídáme si, jak se máme v divadle chovat, jak se máme do divadla obléknout
- ***cestou necestou*** – na příkladech si připomínáme správné a nesprávné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o možných následcích dopravní nekázně, na vycházkách nacvičujeme chování na chodníku, na přechodech a křižovatkách, vyzkoušíme si naše znalosti v dopravním testu
- ***mluvíme správně?*** – učíme se správné výslovnosti procvičováním jazykolamů, říkanek a básniček, vyprávíme si příběhy ze života, čteme společně četbu a vyprávíme o přečteném
- ***v naší jídelně*** – dodržujeme zásady správného stolování a hygienické návyky
- ***sdělovací prostředky*** – učíme se základům mediální výchovy, povídáme si o televizních a rozhlasových

pořadech, o jejich vhodnosti, argumentujeme, proč se nám líbí, vybíráme známé pořady a povídáme si o nich, připravíme si vědomostní „televizní soutěž“, vedeme rozhovory o digitálních technologiích a sociálních sítích o jejich vlivu na náš život, učíme se rozeznávat, co je pro nás vhodné a co ne, učíme se zacházet s daty a informacemi, učíme se komunikovat v digitálním prostředí

3. LIDÉ A ČAS

Náš denní režim

- ***co vše stihneme během dne*** – vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, hrajeme hru na odhad času, co jsme prožili včera, povídáme si o možnostech správného využití času, inspirujeme se u druhých
- ***měření času*** – ukazujeme si měřidla času, zakreslujeme daný čas, určujeme čas na nástěnných hodinách, na vycházkách pozorujeme věžní, popř. sluneční hodiny
- ***učíme se přesnosti*** – vyprávíme si příhody, v nichž má čas důležitý význam, co znamená přijít včas, pozdě, povídáme si o nebezpečí spěchu, vyhledáváme v jízdních řádech spojení autobusů, uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti
- ***jak trávíme volný čas*** – ohlížíme se za prázdninami, kreslíme, co jsme dělali, popisujeme místa, která jsme navštívili, povídáme si, jak jsme prožili víkend

ŠKOLNÍ VZDĚÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Jak se mění lidé

- ***když jsme byli malí*** – prohlížíme si fotografie a hledáme typické rozdíly pro jednotlivá věková období, povídáme si o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se, vyprávíme si zajímavé příhody z našeho dětství

Jak se mění věci, budovy, města

- ***změny v našem městě*** – na vycházkách srovnáváme současný stav domů, ulic, parků, hřišť s jejich podobou na starých obrázcích, pozorujeme, jak se mění naše město
- ***jak pomáhaly děti dříve a dnes*** – povídáme si o povinnostech účastníků, jejich radostech a starostech dříve a dnes, zjišťujeme, jak pomáháme doma, ukazujeme na PC, jak vypadala domácnost dříve a dnes
- ***lidé a minulost*** – čteme si příběhy lidí v minulosti, vyprávíme si o životě v dávných dobách, prohlížíme si časopisy pro děti z dřívější doby

- ***jak se bydlelo*** – při vycházkách procházíme naše město, porovnáváme staré části města s moderní výstavbou, hodnotíme rozdíly, vyprávíme si, jak se žilo na hradech a zámcích – kreslíme a sestavujeme plánky měst dříve a nyní

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Roční období

- ***příroda a my*** – vyprávíme si o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě, život rostlin a živočichů
- ***podzim*** – soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně, vyrábíme draky, na vycházkách pozorujeme podzimní práce na zahradě, v sadu na poli, sbíráme žaludy a kaštiny
- ***zima*** – pomáháme zvířátkům přežít zimu, chodíme bobovat a sáňkovat
- ***jaro*** – na vycházkách pozorujeme jarní práce na poli, zahradě a v sadě, probouzející se přírodu, kreslíme první jarní květiny
- ***léto*** – chodíme na vycházky do rozkvetlé přírody, učíme se poznávat květiny rostoucí na zahradě a na louce, učíme se, jak se máme chovat v přírodě, orientaci v terénu podle světových stran, podle možností se chodíme koupat a hrát si k vodě

Počasí

- ***pranostika na každý den*** – v literatuře, na PC vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich významu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Voda

- ***vodní hrátky*** – povídáme si o vodě, jejím skupenství a o významu vody, kreslíme koloběh vody v přírodě, provádíme jednoduché pokusy s vodou /odpařování, mrznoucí voda, tání sněhu apod./

Chráníme si své životní prostředí

- ***Den Země*** – při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí, třídíme odpad, pomáháme při úklidu našeho města, okolí školy, školní družiny, besedujeme o tom, proč je důležité třídit odpad, povídáme si o tom, co do přírody nepatří, při vycházkách si všímáme, čím člověk přírodě škodí, vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Poznáváme své tělo

- ***já a my*** – obkresluje postavu v životní velikosti a dokresluje nejdůležitější orgány, soutěžíme na téma „mé tělo a jak ho znám“, v encyklopediích a na PC vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích

Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá – co nám škodí

- ***kouzla pro zdraví*** – vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, učíme se, jak správně relaxovat a odpočívat /tělesně i psychicky/, říkáme si jak se správně obléknout podle ročního období
- ***čistota půl zdraví*** – upevňujeme si hygienické návyky, povídáme si o hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické návyky při kašli, kýchání, rýmě, po použití WC, stolování atd.
- ***zdravý jídelníček*** – ujasňujeme si zásady zdravé výživy, říkáme si o přírodních a umělých vitamínech a o jejich důležitosti, význam pitného režimu
- ***chci být zdravý*** – čteme o dětských nemocech, jejich prevenci a léčení, jak se chováme v době nemoci, jak předcházet úrazům, jak zacházet s léky, co je respirační doba léků, kam patří nespotřebované léky, ukazujeme si, jak ošetřit jednoduchá zranění, připomínáme si číslo na záchrannou službu
- ***u lékaře*** – čteme a vedeme rozhovory o předcházení úrazů, co se nám může stát při jízdě na kole, při koupání apod., hrajeme si na lékaře a pacienta, nebojíme se návštěvy v ordinaci, povídáme si, jak pečujeme o svůj chrup

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

- ***i příroda léčí*** – v atlasech, encyklopediích, na PC vyhledáváme léčivé rostliny, zjišťujeme, jaké mají účinky
- ***co nás může ohrozit*** – předvádíme modelové situace, jak se máme chovat na silnici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazům, procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí
- ***chci být fit*** – seznamujeme se s nebezpečím návykových látek, s nimiž se můžeme setkat, odhadujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit /injekční jehly, neznámé nápoje, bonbóny apod./
- ***záchranáři*** – učíme se zásadám první pomoci, ošetření drobných poranění

Chodíme ven každý den

- ***příroda naše tělocvična*** – důležitost každodenního pobytu a pohybu venku /příroda, hřiště apod./

pořádáme soutěže, závody, turnaje, podle možností se chodíme koupat, hrajeme hry ve vodě a u vody, chodíme na turistické vycházky, pozorujeme zajímavosti v okolí a přírodě, hrajeme míčové hry a učíme se jejich pravidla, pořádáme atletické závody

• **zimní radovánky** – stavíme stavby ze sněhu, pozorujeme stopy zvířat, chodíme sáňkovat a bobovat, hrajeme hry na sněhu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

5. Hodnocení účastníků a vlastní hodnocení

5. 1. Hodnocení účastníků

Cílem evaluace je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činnosti ve školní družině.

Vnější evaluaci se rozumí zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, ale především od samotných účastníků.

Hodnocení účastníků zájmového vzdělávání probíhá formou:

- Pozorováním, rozhovoru s účastníkem, rodičem
- Společné řešení situace, problému s celou skupinou
- Diplomem nebo pamětním listem z akcí
- Drobnými odměnami
- Výstavou a prezentacemi výrobků, výkresů
- Fotografií z akcí na webu ŠD

5.2. Vlastní hodnocení

- individuální – každá vychovatelka si hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi. Hledá nové metody, které směřují ke kvalitnějším výsledkům

- týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek (metodické sdružení), které hodnotí svoji práci

Na základě sebereflexe i vzájemných postřehů z náslechů a hospitací se společně radí a určují postup, který vede k dalšímu zlepšování a zkvalitňování jejich činnosti v družině

- vedení školy – kontroluje výchovně vzdělávací činnost v družině a sleduje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své celkové poslání