



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1521/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-214/23-E

Název	Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	čp. 118, 561 51 Lukavice
E-mail	zs@zs-ms-lukavice.cz
IČO	70 981 302
Identifikátor	650 052 013
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Hájková
Zřizovatel	obec Lukavice
Místo inspekční činnosti	Lukavice 118
Inspekční činnost na místě	7. až 9. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve dvou třídách, jedna je věkově smíšená a jedna je určená nejmladším dětem. Aktuálně škola evidovala 43 dětí, z toho 12 v povinném předškolním vzdělávání, z nich dvě mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávány jsou čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), přijímány jsou rovněž děti mladší tří let.

V základní škole se aktuálně vzdělávalo v pěti třídách od 1. do 5. ročníku celkem 60 žáků, z toho šest žáků se SVP, dva z nich podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zájmové vzdělávání navštěvovalo 40 účastníků ve dvou odděleních školní družiny. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je pro výkon funkce plně odborně kvalifikovaná, v době inspekce byla ve funkci šestým rokem, prokazovala velmi dobré manažerské dovednosti. Řídící kompetence delegovala s ohledem na velikost školy účelně, jmenovala novou vedoucí učitelku pro předškolní vzdělávání. Ta je při plnění úkolů aktivní, pedagogické, metodické i organizační záležitosti řeší plánovitě, její snaha o zvyšování kvality předškolního vzdělávání je zřetelná.

Z předložené dokumentace a pozorování pedagogického procesu je zřejmé, že činnost školy probíhá ve vzájemné pozitivní spolupráci všech zaměstnanců. Ti se podílejí na plánování činností a vytváření reálné strategie rozvoje školy a jsou s ní ztotožnění. Ředitelka vykonává kontrolní a hospitační činnost v souladu s potřebami pedagogického procesu. Učitelkám poskytuje přínosnou zpětnou vazbu umožňující zlepšování jejich pedagogické práce. V základní škole vyučovalo celkem šest učitelek, které s výjimkou jedné splňují odbornou kvalifikaci. Tým doplňuje jedna asistentka pedagoga. Od poslední inspekce se polovina pedagogického sboru obměnila. Novým pedagogům ředitelka zajišťuje potřebnou podporu při adaptaci na školní prostředí a účinnou pomoc ze strany ostatních učitelek. Pedagogický sbor se aktivně vzdělává s ohledem na nabídku vzdělávacích institucí a potřeby školy. Personální zajištění předškolního vzdělávání je příznivé, s účelným nastavením přímé pedagogické činnosti čtyř učitelek a dvou asistentek pedagoga. Jejich iniciativní přístup k dalšímu profesnímu rozvoji je předpokladem ke zkvalitňování pedagogického procesu. Dalším pozitivním přínosem by bylo sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami. Zájmové vzdělávání je personálně zajištěno dvěma vychovatelkami.

Ředitelka ověřuje přínos dalšího vzdělávání do výuky hospitační činností a vstupy do výuky. V průběhu svého působení ve funkci provedla hodnocení nastavených procesů a na základě výsledků vytvořila plán dalších cílů. Nové poznatky ze vzdělávání si učitelky základní školy předávají v rámci pravidelných porad a spontánně během setkání ve sborově. Podle zájmu a možností provádějí vzájemné hospitace. Velkým přínosem pro vytváření a udržení příznivého klimatu ve škole je zapojení ostatních nepedagogických pracovníků do akcí pořádaných školou. Vnitřní informační systém v základní i mateřské škole je funkční. Škola informuje o své činnosti veřejnost prostřednictvím plakátů a *Lukavského občasníku*, aktuální informace jsou zveřejňovány ve venkovní vitríně a na webových stránkách školy. Každoročně vedení školy vydává profesionální fotoknihu dokládající různorodost akcí, kterých se žáci školy zúčastňují. Pro zákonné zástupce se osvědčilo předávání informací formou písemných záznamů do notýsků žáků.

Velkou podporu ze strany zřizovatele má škola v oblasti materiálních podmínek. Od poslední inspekce se opět zkvalitnily, byly upraveny půdní prostory, čímž se navýšila prostorová kapacita školy. To umožňuje škole organizovat další aktivity pro zpestření výuky

a realizovat různé mimoškolní akce nejen pro žáky, ale i pro veřejnost, např. obyvateli obce velmi oblíbené nedělní *Kavárničky*, dále *Roládobraní*, nebo *Gastrofestival*, do kterých jsou zapojováni i žáci školy. Pro předškolní vzdělávání je k dispozici dostatek podnětných hraček, didaktických pomůcek včetně digitálních, výtvarného materiálu, dětské literatury i vybavení pro sportovní a hudební aktivity. Stavebními úpravami byla zvětšena plocha jedné třídy, což má příznivý vliv na organizaci různorodých aktivit i odpočinku. Uspořádání tříd je funkční a přirozeně motivuje děti k aktivnímu poznávání a kladnému přístupu k učení. K rozvoji pohybových dovedností dětí je využívána také tělocvična v budově, přilehlá zahrada nebo blízké přírodní prostředí, společně se základní školou je organizován kurz plavání. Podmínky pro zájmovou činnost jsou velmi dobré, využívány jsou dvě učebny školní družiny s dostatečným vybavením vzdělávacími i zábavnými pomůckami.

Finanční prostředky z dalších zdrojů vedení školy aktivně zajišťuje zapojením do různých projektů, (*Šablony III* - školní asistentka v mateřské škole, zakoupení ICT techniky, doučování žáků), čímž se zvýšila kvalita podmínek vzdělávání. Z *Národního plánu obnovy* byla podpořena prevence digitální propasti pro znevýhodněné žáky, byly pořízeny pokročilé digitální pomůcky a rozšířena možnost dalšího doučování žáků ohrožených školní neúspěchem. Škola je také pravidelně finančně podporována ze strany sdružení rodičů a přátel školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Táhneme za jeden provaz*. Ze zpracovaných týdenních plánů byla zřejmá námětová i logická provázanost aktivit, méně již cílené zohlednění vzdělávacích požadavků vycházejících z potřeb třídy či jednotlivců. Získaná zpětná vazba směrem k naplňování vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů nebo k užívaným metodám a formám vzdělávání není vždy dostatečná a vede jen omezeně ke stanovení dalších postupů.

Velmi vstřícné a přátelské prostředí přispívalo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými, rovněž k přirozenému sociálnímu učení. Učitelky uplatňovaly podporující styl, dávaly dětem jasné a srozumitelné pokyny, reagovaly na jejich přání a aktuální potřeby. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, využívaly volně přístupné hračky, knihy a didaktické pomůcky včetně interaktivních, spolupracovaly v námětových hrách nebo při stavbách z kostek a konstrukčních stavebnic. V pracovních a výtvarných činnostech mohly uplatnit vlastní tvůrčí nápady, experimentovat i s méně tradičními pomůckami. Didakticky řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, střídání rozličných organizačních forem a metod vzdělávání zvyšovalo zájem dětí o činnosti a odrazilo se zpravidla v jejich citovém uspokojení. K tomu přispívala i velká míra společného působení učitelek a asistentek ve třídách. Efektivitu stanovených záměrů ale v některých dílčích situacích snižovalo nedostatečné rozlišení náročnosti nabídky směrem k potřebám jednotlivců, případně časové rozvržení aktivit. Patrné bylo posilování jemné motoriky a grafomotoriky, paměti, pozornosti a soustředění, logického uvažování, smyslového vnímání, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické a přírodovědné gramotnosti, utváření vztahu k lidovým tradicím. S velkým důrazem a přesto zcela přirozeně probíhal po celý den rozvoj komunikačních a řečových dovedností. Značnou část v denním programu zaujímají zdravotně relaxační cvičení a pohybové hry, což přispívá nejen ke zdokonalování hrubé motoriky, ale výrazně také k fyzické pohodě dětí. Příležitost k prožitkovému učení a vlastnímu objevování měly děti při pobytu venku. V nastaveném dopoledním režimu nebyla ale jeho délka dostatečná. Respektována byla individuální potřeba odpočinku a relaxace, klidové aktivity mimo lůžko mohly využívat všechny děti s nižší potřebou

spánku. Odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. V průběhu vzdělávání učitelky nenásilně posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, šetrné zacházení s hračkami, knihami a pomůckami. Průběžně se dětem dostávalo motivační ocenění, vytvářen je rovněž prostor pro vyjádření spokojenosti dětí s realizovanými aktivitami. Prozatím méně zřetelně se dětem dostává konkrétní zpětné vazby směrem k jejich individuálnímu pokroku. Asistentky pedagoga tvořily s učitelkami spolupracující tým, zohledňovaly individualitu a nároky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, napomáhaly k příznivé atmosféře ve třídách.

Základní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Sedmíráska – škola souznění*. Sledovaná výuka v základní škole vykazovala výbornou připravenost učitelů na vyučování. Metody a formy výuky ve většině sledovaných hodin podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé zpravidla zařazovali vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků, převládala v nich příznivá spolupracující atmosféra. V některých hodinách učitelé nabízeli žákům aktivizující formy a metody práce s možností zajímavých činností mimo lavice, v kruhu na koberci, u tabule i po celé třídě (vyhledávání úkolů). Zájem o předmět někteří učitelé podporovali zařazováním praktických činností, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Vzájemnou spolupráci žáci v některých hodinách rozvíjeli ve dvojicích či skupinách. Jen ojediněle byla výuka diferencovaná pro podporu nadaných žáků nebo jejich případný zájem o určité téma. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, čímž se zvyšovala samotná motivace žáků k dokončení zadané práce. Přítomná asistentka pedagoga účelně podporovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Její spolupráce s učiteli byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. Ve sledovaných hodinách byly méně často využívány další informační zdroje. Bylo by vhodné se zaměřit na jejich častější využívání ve výuce, aby měli žáci možnost informace vyhledávat, třdit, analyzovat a aplikovat. Ve většině hodin učitel poskytoval žákům zpětnou vazbu, která byla využitelná k jejich dalšímu učení. Atmosféra ve všech hodinách byla klidná a přátelská. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni, otevřená. Empatický přístup učitelů vytvářel žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou, byli vedeni k diskusi, k vyjadřování vlastních názorů a sdělení zkušeností s propojením do reálného života. Dařilo se většinou zapojit všechny žáky do aktivní činnosti. Všechny hodiny byly podpořeny velkým množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami, což zvyšovalo účelnost výuky. Digitální technika byla v menší míře využita učiteli i žáky. Bylo by vhodné zaměřit se na častější zařazování digitálních technologií do výuky a tím zefektivňovat vzdělávací proces. Pozitivem sledované výuky bylo závěrečné zhodnocení činností a vyhodnocení dosažených cílů. Žáci měli prostor pro sebereflexi nejen výkonu, ale i pocitů z učení, které pak vyjadřovali například symbolicky zdviženým palcem. Při vyhodnocení skupinové práce uměli kriticky hodnotit přístup k plnění úkolu spolužáka. Některé hodiny nebyly dostatečně promyšleny z hlediska organizace času a didaktického plánování, nebyl dodržen čas vyučovací hodiny a žákům tak byla zkrácena přestávka.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Zábavně za poznáním*, které prostřednictvím úzce propojené spolupráce navazuje na vzdělávání ve škole. Účastníci zájmového vzdělávání měli po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Vychovatelky připravují činnosti v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Nabídka byla dostatečně široká, často byla zaměřena hlavně na výtvarné, spontánní činnosti a rozvoj tvořivosti. Přínosem je častý pobyt účastníků venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V předškolním vzdělávání prokazovaly děti postupné osvojování základních schopností, dovedností a postojů. Projevovaly se přirozeně, chovaly se k sobě přátelsky, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly. Mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, přirozeně dodržovaly základní pravidla společenského chování a nastavená pravidla jednání. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při výtvarných aktivitách nebo práci s konstrukčními stavebnicemi prokazovaly zručnost a fantazii, komentovaly jednoduché pracovní postupy, problémy řešily tvůrčím způsobem. I mladší děti dokázaly třídit soubory podle daných kritérií, složit celek z částí, pojmenovat základní barvy, reprodukovat písničky, básničky a říkanky. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání rozlišovaly geometrické tvary, chápaly jednoduché číselné a matematické souvislosti, zvládaly pravolevou a prostorovou orientaci, rozeznaly některá písmena nebo se dokázaly podepsat hůlkovým písmem. Děti měly přirozený okruh poznatků o okolním světě, společenském, kulturním a technickém prostředí, rozmanitosti přírody a počasí. Samostatně byly při sebeobslužných činnostech, v hygienických návycích a při stravování.

Učitelky sledují a zaznamenávají vývoj a pokroky jednotlivých dětí. Pracují s diagnostickým nástrojem *iSophi*, vedou dětem portfolia prací. Potenciál diagnostiky ale není prozatím plně využíván. Blížší vymezení návrhů pro další pedagogické působení či cílené propojení poznatků se vzdělávacím procesem, například i jako součást formativního hodnocení (pro motivaci k učení, sebereflexi dítěte apod.) je spíše ojedinělé. Při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola důsledně z doporučení školských poradenských zařízení, příkladná součinnost učitelek a asistentek pedagoga výrazně napomáhá k naplňování vzdělávacích potřeb těchto dětí. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání směřuje účelná spolupráce se základní školou, rovněž obohacování vzdělávací nabídky různorodými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů, obce a mnoha dalších partnerů a místních organizací.

Výsledky žáků v základním vzdělávání škola průběžně sleduje běžnými nástroji, pracuje s nimi a vyhodnocuje je s ohledem na očekávané výstupy stanovené ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání získává vedení školy také ze základní školy, ve které žáci pokračují ve vzdělávání v rámci druhého stupně. K hodnocení výsledků škola používá klasifikaci, pouze individuálně na základě doporučení školského poradenského zařízení a přání zákonných zástupců hodnotí výkony žáka slovně. Analýzou výsledného hodnocení na vysvědčení vyplynulo, že většina žáků školy (93 %) v loňském školním roce prospěla s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli, neomluvená absence žáků se nevyskytla. Učitelé nemuseli použít žádná kázeňská opatření, naopak byly uděleny ve vysokém počtu pochvaly za velmi dobrou reprezentaci školy, obce a celkový přístup žáků k plnění dílčích aktivit.

O kvalitě vzdělávání a jeho přínosu k rozvoji kompetencí žáků vypovídají také výsledky v různých soutěžích (recitační, matematická, zdravotnická, přírodovědná), ve kterých žáci dosahují výrazných úspěchů na krajské a republikové úrovni. Zejména zaměření na environmentální výchovu podporuje vytváření pozitivního vztahu žáků k přírodě, což potom úspěšně zúročují například v přírodovědné soutěži pořádané Českým svazem zahrádkářů, a celkově příznivým vztahem k životnímu prostředí. Ve škole pečují o školní zahradu a *políčko*, jsou vedeni k třídění odpadu, kompostování, v prostoru školní chodby mají zřízený koutek, ve kterém se starají o želvy. Úspěšní jsou žáci školy i ve sportu, např. v loňském školním roce se umístili v celorepublikovém fotbalovém turnaji na 3. místě. Škola

také vede žáky ke zdravému životnímu stylu, nabízí zdravé školní stravování (zdravé svačiny pro žáky připravené ve škole a zdravé obědy).

Nastavené preventivní strategie školy jsou účinné, škola nemusela řešit žádné případy rizikového chování žáků. Dokládá to i výsledné hodnocení chování žáků školy, kdy žádný žák nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování. Pestrou nabídkou zájmových kroužků (Mažoretky, Lukaváček, Mladý záchranář, Zahradníček, Malý kuchtík, Velký kuchtík), škola podporuje žáky k aktivnímu zapojení do mimoškolní činnosti a podporuje tak bezpečné prostředí ve škole. Poradenské služby škola poskytuje v souladu s právními předpisy, žákům zajišťuje přiznaná podpůrná opatření doporučená školními poradenskými zařízeními.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru základní školy a změna na pozici vedoucí učitelky v mateřské škole,
- průběžné zlepšování materiálního vybavení a prostředí školy, např. rekonstrukce půdních prostor navýšila prostorovou kapacitu školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupracující pedagogický tým, otevřené vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a respektující a empatický přístup k dětem pozitivně ovlivňují učební prostředí, kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a harmonický rozvoj dětské osobnosti. (3.2).

Základní škola

- Společné úsilí pedagogů zvyšuje efektivitu vzdělávacího procesu (1.1),
- systematická evaluační práce vedení školy ve všech oblastech zvyšuje efektivitu vzdělávacího procesu, na tvorbě koncepce se podílí všichni pedagogové (1.3),
- učitelé aktivně realizují společné akce pro žáky a veřejnost, což příznivě ovlivňuje osobnostní rozvoj žáků, jejich směřování do praktického života a jejich sounáležitost s obcí (3.3),
- učitelé vhodně definují konkrétní vzdělávací cíle i se zaměřením na vytváření vhodných postojů žáků k životním situacím (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Současný způsob tvorby plánů na třídní úrovni bez cíleného využití dílčích hodnocení vzdělávacího procesu a zohlednění osobních možností jednotlivců případně složení dětského kolektivu, nižší míra poskytování konkrétní zpětné vazby dětem ze strany pedagogů (4.3),
- ne zcela funkční a ucelený systém sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování pokroků dětí (5.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Lépe plánovat didaktické činnosti ve výuce, aby se dařilo dodržovat stanovenou délku vyučovací hodiny,
- více využívat další informační zdroje žáky,
- více diferencovat zadávané úkoly směrem k žákům nadaným, rychlejším,
- doplňovat průběžně pedagogickou diagnostiku dětí o závěry pro další výchovně vzdělávací působení, zaměřit se na účelnost vedených portfolií, poznatky cíleně propojovat s třídním plánováním, pracovat záměrně s diferenciací aktivit,
- využívat plně možnosti diagnostického nástroje *iSophi* (digitální výstupy, tripartitní schůzky),
- poskytovat dětem v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich práci, pokrokům a možnému osobnímu rozvoji, a to i v návaznosti na závěry pedagogické diagnostiky, nadále je vést k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení s využitím různých technik a hodnotících nástrojů,
- zabývat se důsledněji průběžným hodnocením vzdělávacího procesu a poznatky promyšleně využívat k úpravě vzdělávacích strategií,
- nastavit a respektovat optimální délku pobytu venku, tedy zpravidla dvě hodiny dopoledne,
- podporovat a vytvářet podmínky pro výměnu zkušeností s jinými mateřskými školami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rejstřík škol a školských zařízení ze dne 7. 11. 2023
2. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023
3. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2020
4. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Táhneme za jeden provaz* platný od 1. 10. 2020
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024
7. Dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024

8. Záznamy a portfolia dětí ve školním roce 2023/2024
9. Třídní knihy v předškolním vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
11. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
12. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy, školní rok 2023/2024
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
14. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (výběr)
15. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků platný ve školním roce 2023/2024
16. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2023/2024
17. Třídní knihy v základním vzdělávání, školní rok 2023/2024
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Sedmikráska – škola souznění* platný ve školním roce 2023/2024
19. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy vedené ve školním roce 2023/2024
20. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024
21. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy na období - září 2020 až srpen 2024
22. Dokumentace poradenských služeb školy vedená ve školním roce 2023/2024
23. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
24. Deníky výchovných skupin školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024
25. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Zábavně za poznáním* platný ve školním roce 2023/2024
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-970/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka
Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor
Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

23. 11. 2023