



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-571/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední umělecká škola v Liberci s. r. o.
Sídlo	Sladovnická 309, 463 11 Liberec
E-mail právnické osoby	sus@suslbc.cz
IČ	25 019 660
Identifikátor	600 010 716
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Zdeňkem Šváchou, ředitelem školy
Zřizovatel	Zdeněk Švácha, Olga Šváchová, Jan Švácha a Michal Švácha, všichni bytem Haškova 945/14, Liberec VI – Rochlice, 460 06 Liberec
Místa inspekční činnosti	Sladovnická 309, Liberec
Termín inspekční činnosti	12. – 14. říjen 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Střední umělecká škola v Liberci s. r. o. (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání 82-41-M/02 Užitá fotografie a média a 82-41-M/05 Grafický design podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP pro obory vzdělání 82-41-M/02 Užitá fotografie a média a 82-41-M/05 Grafický design a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Škola, jejíž historie sahá do roku 1993, sídlí v Liberci od školního roku 1996/1997, přičemž právnická osoba byla v současné podobě zřízena k 30. dubnu 1997. Aktuálně realizuje obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design a od školního roku 2011/2012 také jako jediná střední škola v Libereckém kraji obor vzdělání 82-41-M/02 Užitá fotografie a média. Kromě střední školy s kapacitou 100 žáků sdružuje instituce také školní jídelnu – výdejnu s maximálně 90 strážníky.

Architektonicky zajímavá budova školy, která je v majetku městské části Vratislavice nad Nisou, leží v klidné okrajové části města s převážně rodinnou zástavbou. Svou polohou a esteticky podnětným exteriérem vytváří pro realizaci uměleckých výtvarných oborů optimální podmínky. Velmi dobrá dopravní dostupnost v rámci měst Liberec a Jablonec nad Nisou je zajištěna prostřednictvím MHD (zastávka cca 5 minut chůze).

K 30. 9. 2015 se ve střední škole vzdělávalo 90 žáků, přičemž její naplněnost se po předchozím propadu podařilo díky naplňování reálně stanovené vize dalšího rozvoje školy navýšit a v posledních třech letech stabilizovat na současné úrovni. Tento pozitivní fakt je způsoben promyšleným nastavením oborové struktury, s tím souvisejícím rozvojem potřebných materiálních podmínek a zefektivněním propagace školy ve vztahu k potenciálním uchazečům o vzdělávání.

Více informací o škole lze získat na webové adrese <http://www.suslbc.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy, který je zároveň jejím zřizovatelem, řídí instituci od jejího vzniku. Koncepce řízení vychází z reálných podmínek malé školy založené spíše na bezprostřední a neformální spolupráci všech zaměstnanců než na formálně institucionálních systémech managementu. Delegování části pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční, příkladné je v tomto smyslu pracovní nasazení a rozsah činností zástupkyň ředitele školy.

Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytváří podmínky pro práci tříčlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání, na pozvání se jednání školské rady účastní.

Výuka v realizovaných oborech vzdělání probíhala podle příslušných ŠVP. Ve školním roce 2015/2016 se žáci oboru vzdělání 82-41-M/02 Užitá fotografie a média vzdělávali podle ŠVP s názvem „Fotografie a média“ a žáci oboru vzdělání 82-41-M/05 Grafický design podle ŠVP s názvem „Grafický design“, přičemž čtvrtý ročník podle verzí dokumentů vydaných s platností od 1. 9. 2011, ostatní ročníky podle verzí dokumentů vydaných s platností od 1. 9. 2015 (s využitím přechodných ustanovení pro žáky druhého a třetího ročníku). V průběhu inspekční činnosti provedla Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) komparační analýzu obsahu dokumentů platných od 1. 9. 2015 s požadavky příslušných RVP. Drobné formální nedostatky či nepřesnosti škola odstranila v průběhu inspekční činnosti. Oba posuzované ŠVP jsou s uvedenými dokumenty v souladu. ČŠI hodnotí pozitivně především operativní navýšení týdenní hodinové dotace českého jazyka a literatury jako jedno z opatření reagujících na předchozí výsledky žáků u maturitní zkoušky. Určitý prostor pro další zlepšení lze najít ve formální úpravě dokumentu a ve zlepšení jeho přehlednosti pro zainteresovanou veřejnost.



V době inspekční činnosti vykonávalo přímou pedagogickou činnost celkem 15 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Z 12 učitelů, kteří splňují předpoklady odborné kvalifikace, je pět výkonných umělců, kterým ředitel školy v souladu se zákonem uznal předpoklady odborné kvalifikace za splněné. Ze tří nekvalifikovaných pedagogických pracovníků si jeden doplňuje předpoklady kvalifikace studiem a jeden vykonává přímou pedagogickou činnost s ohledem na svůj věk a délku pedagogické praxe na daném typu školy. V jednom případě ředitel školy prokazatelně nemohl zajistit výuku kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem.

Silnou stránkou pedagogického sboru je bezesporu jeho loajalita, výrazný pocit sounáležitosti se školou a schopnost týmové spolupráce. Pedagogičtí pracovníci se v podmínkách malé školy podílejí společně s vedením na budování pozitivního klimatu a takřka rodinného neformálního prostředí. Spolupráce vyučujících zejména praktických odborných předmětů probíhá spontánně i na platformě výtvarné rady. Potenciální nevýhodou malého kolektivu je omezená možnost vzájemné metodické podpory pedagogů těch předmětů, které jsou ve škole realizovány pouze jedním učitelem.

Škola má dobré materiální podmínky k naplnění deklarovaných cílů vzdělávání. Od poslední inspekční návštěvy došlo v této oblasti k pozitivnímu posunu. Byla provedena výměna většiny oken (kromě jedné učebny a sborovny). Celkový objem dalších investic do vlastní budovy je limitován pozicí školy jako nájemce, a to i přes velmi dobré vztahy s městskou částí Vratislavice nad Nisou. Postupně se zlepšuje vybavení tříd, kde dochází k průběžné obměně nábytku. Škola rovněž nakoupila nové šatní skříňky. Z preventivně zdravotního hlediska je pozitivem vybavení tříd vhodným nábytkem, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku žáků při práci vsedě. K dílčím změnám dochází i u estetického vzhledu interiéru školy (malování tříd). ČŠI doporučuje pro výzdobu společných prostor více využívat práce žáků a jejich výtvarný potenciál.

Patrný je i rozvoj školy v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a prezentační techniky. Byly vybudovány dvě počítačové učebny, jedna s 16 žákovskými PC, druhá s osmi notebooky a dokovacími jednotkami. Realizaci odborné výuky podporuje využívání celosvětově rozšířeného profesionálního softwaru pro práci s rastrovou i vektorovou grafikou či tvorbu animací. Žáci mohou ve školní budově využívat Wi-Fi signál. Učitelé mají k dispozici celkem tři dataprojektory a interaktivní tabule.

K stávajícím odborným učebnám přibyl od poslední inspekční návštěvy především moderní fotoateliér vybavený mj. vyměnitelným pozadím, profesionálním systémem osvětlení, výpočetní technikou a zejména profesionálními fotoaparáty s příslušenstvím. Vybudování učebny bylo převážně realizováno z prostředků ESF prostřednictvím projektu „K. R. O. K.“.

Pro realizaci tělesné výchovy škola disponuje vlastní malou tělocvičnou a kromě toho užívá též formou pronájmu prostory velké tělocvičny nedaleké Střední odborné školy, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu (cca 70 % příjmů v letech 2012 až 2014) a školného (cca 26 %). Mezi další zdroje školy patřily prostředky z projektů ESF (cca 4 %). Finanční předpoklady školy jsou na standardní úrovni, což vytváří podmínky pro její funkční chod a umožňují naplňovat příslušné ŠVP.

Instituce přistupuje ke všem žákům bez jakýchkoli rozdílů. Pro jejich přijímání ke střednímu vzdělávání byla ředitelem školy stanovena, zveřejněna i dodržena jednotná kritéria, která jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. O vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání ke vzdělávání je veřejnost informována všemi dostupnými



prostředky (webová stránka školy, dny otevřených dveří, účast na veletrzích vzdělávání, výstavy prací žáků, propagace v základních školách aj.). Přijímací řízení vychází z výsledků talentové zkoušky, jež posuzuje přijímací komise výtvarníků. Skládá se ze tří částí: kresba, výtvarné navrhování a modelování, bodový systém hodnocení dosažených výsledků je transparentní. Součástí je též přijímací pohovor, který hodnotí vlastní práce žáků, a písemný test z anglického jazyka, který nemá vliv na přijetí ke vzdělávání, ale monitoruje vstupní jazykové znalosti uchazečů. Ředitel školy rozhoduje o přijetí žáků ke střednímu vzdělávání, o přestupu a ukončení vzdělávání a řádně o tom vede předepsanou dokumentaci.

Podmínky ke vzdělávání jsou celkově na požadované úrovni. V období od předchozí hodnotící inspekční činnosti došlo k významnému zlepšení ve vybavenosti školy ICT technikou i v podmínkách pro odborné vzdělávání (vybudování fotoateliéru).

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Disponibilní časová dotace je využita účelně a ve shodě s deklarovány cíli. Ve školním roce 2014/2015 došlo k částečnému nenaplnění ŠVP Grafický design v předmětu počítačová grafika ve třídě V1. ČŠI stanovila k odstranění tohoto nedostatku lhůtu. V ostatních případech škola učební plány nastavené ve schválených ŠVP naplňuje.

Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. S ohledem na velikost a typ školy je z organizačních důvodů výuka zejména odborných předmětů často koncipována do větších celků (dvou či tří hodin). To je velmi vhodné především pro předměty převážně praktického zaměření, méně optimální je tato organizace u teoretických předmětů.

Sledovaná výuka probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy a byla ze strany učitelů vesměs kvalitně připravená. Ve vztahu pedagogů a žáků byl patrný vzájemný respekt, vyučovací jednotky probíhaly v příjemné, nestresující atmosféře. Celková míra funkčního využívání prezentační techniky se lišila v závislosti na jednotlivých vyučujících na dostupnosti této techniky v dané učebně. Ve srovnání s předchozí inspekční návštěvou byl v této oblasti patrný pozitivní posun. ČŠI doporučuje v tomto trendu pokračovat i nadále.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byl s ohledem na přípravu ke společné části maturitní zkoušky kladen důraz na práci s literárním textem podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Výuka obsahovalo také prvky individuálního přístupu, pochvaly a pozitivního hodnocení. Vyučovací jednotky byly dobře připravené a organizačně i pedagogicky zvládnuté. Použité metody (většinou výklad kombinovaný s řízeným rozhovorem) byly zvoleny účelně a směřovaly ke splnění stanoveného cíle. Pozitivem byla snaha vyučující vést žáky k samostatnému vyvozování nových poznatků prostřednictvím zadaného textu. ČŠI doporučuje do výuky více zařazovat souvislý projev žáků.

Výuka anglického jazyka je jednou z priorit všeobecného vzdělávání ve škole. Žáci jsou rozdělení v prvním ročníku podle jazykových znalostí získaných v předchozím vzdělávání. Ve sledovaných hodinách třetího a čtvrtého ročníku volili učitelé aktivizující metody a formy výuky, podpořené moderními učebnicemi. Zejména žáci třetího ročníku, motivovaní promyšleným řízeným rozhovorem, projevovali aktivitu a využívali možnosti vyjádřit svůj názor. Žáci prokázali velmi dobré jazykové znalosti při práci ve dvojicích, při samostatném mluvním projevu i v diskusi vedené učitelem na probírané téma. Výuka



ve čtvrtém ročníku byla zaměřena především na upevnění gramatických základů se snahou o rozvoj lexikálních dovedností a zlepšení konverzačních schopností žáků.

Matematika není pro většinu žáků školy prioritou. V platných ŠVP také není deklarována příprava k maturitní zkoušce z tohoto zkušebního předmětu. Výuka matematiky je podle těchto dokumentů orientována na rozvoj matematické gramotnosti. Ve sledované hodině se tyto cíle dařilo naplňovat jen z části. Pozitivem bylo, že po převážnou část vyučovací jednotky neprobíhal jednosměrný informační tok, nýbrž většinu příkladů řešili sami žáci. Pochvalu zaslouží také individuální podpora, kterou vyučující jednotlivým žákům podle potřeby poskytoval. U řady žáků byly patrné nedostatky v základních numerických dovednostech. ČŠI doporučuje systematicky se na jejich nácvik zaměřit. K řešení úloh (kvadratické funkce) nebyl zvolen vhodný postup umožňující řešit úlohy bez speciálních požadavků na zadání, který by žákům poskytl vhled do dané problematiky a její chápání v širších souvislostech. V tomto smyslu ČŠI doporučuje zajistit vyučujícímu vhodnou metodickou podporu.

Ve sledované výuce odborných předmětů byla patrná celkově vyšší spontánní motivace žáků. Díky tomu škola dosahuje dobrých výsledků především v rozvíjení odborných a pracovních kompetencí žáků. ČŠI vysoko hodnotí těsné sepejetí odborné teoretické výuky a praktického vyučování. Na teoretickou přípravu vyučovanou většinou formou výkladu s aktivizací žáků podpořenou funkčním využitím prezentační techniky úzce navazovala praktická výuka ve fotografickém ateliéru, učebně ICT či grafické dílně. Učební praxe se vyznačovala propojením jednotlivých složek praktického vzdělávání a úzkou efektivní kooperací mezi jednotlivými vyučujícími. Žáci tvůrčím přístupem směřovali od nápadu přes návrh až po finální podobu výstupu (např. tematicky zaměřená portfolia fotografií, tvorba grafické znělky pro hudební pořad, stylizace a abstrakce pevné kresby). Výuka probíhala skupinovou formou s kombinací individuálního přístupu podle náročnosti jednotlivých činností. Žáci prokazovali velmi dobré dovednosti, vědomosti získané v teoretické přípravě uměli vhodně aplikovat v praxi. Zejména v předmětech praktického zaměření se objevovalo kvalitní formativní hodnocení žáků, jejich vzájemné hodnocení i prvky sebereflexe. Ocenění zaslouží akcentování etické roviny a cílené působení na sociální a osobnostní rovinu žáků. Předností sledované praktické výuky byla rovněž přirozená autorita pedagogů, výkonných umělců, plynoucí z jejich odborné erudice.

Odborná praxe žáků je ve vyučovaných oborech vzdělání realizována formou kurzu kresby a malby v plenéru zařazená do výuky v prvním až třetím ročníku (celkem tři týdny za celou dobu vzdělávání). Celé praktické vyučování je organizačně zajištěno školou bez účasti smluvních partnerů.

Škola spolupracuje s rodičovskou veřejností. Na třídních schůzkách konaných dvakrát ročně a prostřednictvím vlastního elektronického systému informuje zákonné zástupce a rodiče žáků nejen o výsledcích vzdělávání, ale také o docházce. Rodiče pravidelně přispívají částkou 1000 Kč ročně do fondu „Spolku přátel Umělecké školy“, který poskytuje příspěvky na organizaci maturitního plesu, exkurze, kulturní akce a besedy s umělci. Ředitel umožňuje ve škole vznik žakovské samosprávy, žáci však této možnosti nevyužívají, neboť v prostředí menší instituce mohou jednotlivci uplatnit svou aktivitu i mimo formální rámec.

Úzká spolupráce s Úřadem práce v Liberci má dopad na aktivní podporu kariérového poradenství ve škole, žáci čtvrtého ročníku se pravidelně účastní programů zaměřených na předávání vzájemných informací spojených s uplatněním absolventů na trhu práce a předcházení problémům s výběrem zaměstnání. Tradiční spolupráci rozvíjí škola



s libereckými institucemi (centrum Babylon, Tipsport aréna, Plaza) a s místními fotoateliéry. Pomáhá při organizaci výstav pro veřejnost nebo realizuje vlastní prezentace.

Subjekt formou návštěv a s nimi spojených exkurzí rovněž spolupracuje se středními školami uměleckého zaměření v Praze. Pro žáky jsou návštěvy těchto vzdělávacích institucí s dlouholetou tradicí inspirativní. Mobilitu žáků omezuje skutečnost, že škola nemá svého zahraničního partnera. Jsou realizovány týdenní výjezdní jazykové pobyty do Anglie, kde žáci umístění jednotlivě v rodinách poznávají odlišnosti jiné země a zdokonalují se v anglickém jazyce.

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech na požadované úrovni. Vnitřní motivace žáků k učení se větší měrou projevuje v odborných předmětech, zejména v předmětech praktického zaměření.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Podpora žáků a jejich rovných příležitostí se výrazněji projevuje i v činnosti výchovné poradkyně, která v součinnosti se školním metodikem prevence zabezpečuje též koordinaci prevence nežádoucích jevů a omezení rizikového chování žáků. Poradenský systém je řádně plánován a realizován. Je využíván Minimální preventivní program, je zařazována celá řada vhodných a účinných akcí (harmonizační dny pro žáky 1. ročníku, aktivity projektu AntiXeno, pestrá nástěnná publicita, spolupráce s rodiči, s poradenskými zařízeními atd.). V instituci, kde se vzhledem k její velikosti a počtu žáků všichni navzájem dobře znají, jsou výsledky v oblasti prevence a podpory bezpečnosti a zdravého vývoje pozitivní. Ve škole nebyl zaznamenán výskyt šikany ani zneužívání návykových látek s výjimkou přetrvávajícího kouření některých žáků. V průběhu vzdělávání jsou žákům poskytovány informace z oblasti zdravé výživy a zdravého životního stylu (pravidelné besedy s výživovým poradcem).

Individuálně integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou v letošním školním roce vykazováni, škola nicméně identifikuje 14 žáků se specifickými poruchami učení. Žádný z žáků se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Specifické potřeby jednotlivců jsou dobře uspokojovány v rámci běžných individuálních přístupů jednotlivých pedagogů ve vyučovacích hodinách i mimo ně.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v pedagogických radách, identifikuje rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Spolu se studijními výsledky se zaměřuje i na sledování celkové míry absence u jednotlivých žáků. Klade důraz na adekvátní a včasné omlouvání hodin. Jsou nastavena jasná a transparentní pravidla, jejichž plnění je vedením školy důsledně vyžadováno. Díky těmto opatřením došlo ve školním roce 2014/2015 k meziročnímu poklesu průměrné absence na žáka o téměř 20 %.

Při všech činnostech pořádaných školou je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Talentovaní jedinci dostávají příležitost rozvíjet své specifické vlohy účastí v odborně-uměleckých soutěžích. Nejvýznamnějšího úspěchu dosáhli žáci druhého ročníku v soutěži Doteky papíru a získali Cenu marketingu v kreativní soutěži společnosti Antalis za kolekci prací Spodní prádlo INTIM 20.

Nezanedbatelná je rovněž aktivní účast žáků školy na uměleckých výstavách. V průběhu uzavřeného školního roku 2014/2015 mohli zájemci shlédnout jejich práce z oblasti malby v Městském úřadu Vratislavice (září-prosinec 2014). V období od června do srpna 2015 se



uskutečnila výstava děl žáků v Kulturním a společenském centru v Lidových sadech pod názvem Cestou fotografie a grafiky.

Při škole vyvíjí činnost Krátké a úderné divadlo a Pěvecký sbor Collegium Scholarum Mediarum, který sdružuje zpěváky středních škol z Liberecka a Frýdlantska již 28 let, pořádá pravidelné koncerty, soustředění a festivaly.

Díky spolupráci se Spolkem přátel umělecké školy mají žáci možnost exkurzí a návštěv galerií v Praze, Brně i Liberci zdarma, neboť je jim hrazena jak doprava, tak i vstupné. Zájem a účast žáků jsou velmi dobré, uvedené akce jsou pro jejich profesní rozvoj velmi obohacující. V květnu 2015 např. navštívili žáci výstavu pod názvem Mysterious Distances konanou v Colorado – Mansfeldském paláci v Praze.

Pozitivem je, že přes své umělecké zaměření nabízí škola žákům možnost účasti i na sportovních akcích. V uplynulém školním roce např. na žakovském florbalovém turnaji.

V rámci celorepublikového srovnání skupiny uměleckých oborů dosáhli žáci školy horších výsledků u maturitní zkoušky. Z analýzy výsledků zkoušek v řádném termínu v jarním zkušebním období roku 2015 vyplývá, že čistá neúspěšnost žáků školy v profilové i společné části činila 25 %, zatímco republikový průměr žáků uměleckých oborů činil v tomto ukazateli 10 % v profilové a 21 % ve společné části maturitní zkoušky. Vedení školy výsledky žáků sleduje a identifikuje možné příčiny. Po provedené analýze výsledků maturitní zkoušky navýšilo s platností od školního roku 2015/16 týdenní hodinovou dotaci předmětu český jazyk a literatura. K navýšení počtu hodin došlo v předchozích letech také u anglického jazyka.

Škola sleduje i uplatnění svých absolventů v terciárním vzdělávání, případně v praxi. Informace získává převážně přímo od absolventů prostřednictvím třídních učitelů. Funkčnost tohoto systému je zároveň ukazatelem pozitivního vztahu žáků ke škole. Dle vyjádření vedení školy část uchazečů pokračuje ve studiu na vysokých školách, přibližně třetina nachází uplatnění v oboru, ostatní odcházejí pracovat mimo vystudovaný obor, část absolventů odchází do zahraničí. ČŠI doporučuje vést o uplatnění absolventů dlouhodobou statistiku a vyhodnocovat případné vývojové trendy.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků na standardní úrovni. Má nastavené mechanismy pro jejich cílenou podporu. Vyhodnocuje případná rizika a přijímá k jejich eliminaci příslušná opatření.

Závěry

- a) **Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.**
- b) **Silné stránky a pozitiva školy:**
 - Od předchozí inspekční činnosti škola zefektivnila a rozšířila svou propagaci ve směru k potenciálním uchazečům o vzdělávání, což vedlo k navýšení počtu žáků (74 žáků v roce 2012, 89 žáků k datu inspekční činnosti).
 - Předností školy je vstřícná neformální atmosféra, takřka rodinné prostředí i loajalita pedagogického sboru a jeho pocit sounáležitosti se školou.
 - Škola od poslední inspekční návštěvy zlepšila svou vybavenost ICT a prezentační technikou. Pro odborné vzdělávání vybudovala mj. moderní fotoateliér.



c) Slabé stránky školy:

- Výsledky žáků školy u maturitní zkoušky byly ve sledovaném období v rámci skupiny srovnatelných oborů v ČR podprůměrné.

d) Na místě neodstranitelný nedostatek:

- Ve školním roce 2014/2015 došlo v prvním ročníku k nenaplnění ŠVP Grafický design v předmětu Počítačová grafika tím, že ve výuce nebylo realizováno téma kancelářský software.

e) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- Pro zvýšení mobility žáků a posílení jazykových a odborných kompetencí doporučuje ČŠI navázání spolupráce s partnerskou školou v zahraničí.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 1. 3. 2016 odstranění a prevenci zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. d) a zaslání zprávy o odstranění a prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 13. 3. 2006 podepsaná zřizovateli školy
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 12106 [online: 24. 9. 2015, <https://www.or.justice.cz>]
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisů údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 928/2010-21 ze dne 30. 8. 2010 s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oboru vzdělání)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje změny zápisů údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-060/2010-RZS ze dne 4. 10. 2010 s účinností od 1. 9. 2011 (stanovení kapacity oboru vzdělání)
5. ŠVP s názvem „Fotografie a média“ pro obor vzdělání 82-41-M/02 Užitá fotografie a média s platností od 1. 9. 2011
6. ŠVP s názvem „Fotografie a média“ pro obor vzdělání 82-41-M/02 Užitá fotografie a média s platností od 1. 9. 2015
7. ŠVP s názvem „Grafický design“ pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design s platností od 1. 9. 2011



8. ŠVP s názvem „Grafický design“ pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design s platností od 1. 9. 2015
9. Školní řád Střední umělecké školy platný ve školním roce 2015/2016
10. Záписy z jednání školské rady vedené od školního roku 2013/2014
11. Zápis ze zahajovací porady ze dne 25. 8. 2015
12. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
13. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
14. Školní matrika a údaje v ní vedené ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
15. Dokument „přijímací řízení“ (kritéria přijímacího řízení) pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
16. Plán výchovného poradenství 2015/2016, nedatován, zpracován výchovnou poradkyní
17. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2015, zpracován školním metodikem prevence
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015
19. Kniha úrazů dle stavu k datu inspekce
20. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (jarní zkušební období 2015)
21. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
22. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, 31. 12. 2013 a 31. 12. 2014
23. Účtový rozvrh pro rok 2012, 2013 a 2014
24. Hlavní účetní kniha období 12/2012, 12/2013 a 12/2014
25. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 7. 10. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>]
26. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 [online: 7. 10. 2015, <http://www.uiv.cz>] a k 30. 9. 2015
27. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 [online: 7. 10. 2015, <http://www.uiv.cz>] a k 30. 9. 2015
28. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2014 [online: 7. 10. 2015, <http://www.uiv.cz>] a k 31. 5. 2015
29. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-71/12-L ze dne 6. 3. 2012
30. Webové stránky školy na adrese: <http://www.suslbc.cz>



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Lena Dlabolová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 2. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Zdeněk Švácha, ředitel školy

Zdeněk Švácha v. r.

V Liberci 12. 11. 2015