



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 831, příspěvková organizace

Porubská 10/831, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor: 600 144 810

Termín konání inspekce: 16. – 18. leden 2007

Čj.	ČŠI-7/07-R14
Signatura	bn6ca119

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 831, příspěvková organizace statutárního města Ostrava, městského obvodu Poruba sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve dvaceti sedmi třídách školy byli zapsáni ke dni 30. září 2006 633 žáci, což nepřekračuje nejvyšší povolený počet žáků stanovený na 690 žáků.

Základní vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, ve třídách 3. – 9. ročníku jsou dvě třídy ze tří vyučovány podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Posuzování formálních náležitostí podle zřizovacích listin a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Posuzování formálních náležitostí podle zřizovacích listin a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona

Vznik školy doložila ředitelka zřizovací listinou včetně dodatků.

Dokumenty byly k termínu inspekce platné a jejich obsah je v souladu se skutečností.

Škola předložila platné rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzovány byly vybrané povinně zapisované údaje, a to název a sídlo, identifikační číslo, právní forma, resortní identifikátor školy, název, sídlo, identifikační číslo a právní forma zřizovatele školy, obor vzdělání, forma vzdělávání, seznam školských služeb, místo, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby, jméno a příjmení ředitelky školy, která je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Vybrané povinně zapisované údaje jsou v rejstříku škol a školských zařízení zapsány v souladu se skutečností.

Dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků ve základní škole bylo posouzeno na základě porovnání údajů uvedených ve Výkazu o základní škole S 3-01 a v platných třídních výkazech. Dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině bylo posouzeno na základě porovnání údajů uvedených ve Výkazu o školní družině – školním klubu Z 2-01 a v přehledech výchovně vzdělávací práce ve školní družině – školním klubu. Dodržení nejvyššího povoleného počtu strážníků ve školní jídelně bylo posouzeno na základě porovnání údajů uvedených ve Výkazu o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 a údajů z vlastního počítačového přehledu *Počty jídel za období 01/10/06 – 31/10/06.*

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole a počet strážníků ve školní jídelně nebyl překročen. Škola ke dni 31. října 2006 překročila o čtyři žáky nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině.

Škola předložila Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 a třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2006/2007, Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 a přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2006/2007. Dále předložila Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 a *Počty jídel za období 01/10/06 – 31/10/06 – vlastní dokument školy.*

Jednotky výkonů jsou ve výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Posuzovány byly zřizovací listina včetně doplňků a platné rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola nepředložila žádost o provedení změn údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

V předchozích letech nabízela škola při zahájení studia cizích jazyků žákům budoucího 3. ročníku (rozšířená výuka cizích jazyků), resp. 4. ročníku (třída bez rozšířené výuky) studium buď jazyka anglického, nebo německého. Zájem o německý jazyk byl vždy tak nízký, že všichni žáci zahajují studium jazyka anglického. Od školního roku 2006/2007 umožnila škola 150 žákům 1. a 2. ročníku zahájení studia anglického jazyka (jako nepovinného předmětu). Ve školním roce 2006/2007 tedy studují anglický jazyk všichni žáci školy. Německý jazyk studuje jako druhý jazyk 88 žáků, francouzský jazyk 62 žáci a ruský jazyk 13 žáků. Hodiny konverzace anglického jazyka navštěvují 184 žáci a německého jazyka 24 žáci; konverzaci ve francouzském jazyce navštěvuje 19 žáků.

Zájem o výuku dalších cizích jazyků je dle sdělení školy (potvrzeno dotazníky pro žáky a zákonné zástupce v rámci vlastního hodnocení školy) tak vysoký, že byly ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků nabídnuty od školního roku 2006/2007 vedle německého jazyka i jazyk francouzský a ruský. Zatím nebylo možno vyhovět požadavkům zákonných zástupců na výuku španělského jazyka, jelikož chybí odborně kvalifikovaný učitel španělštiny. V souladu s požadavky zákonných zástupců byla kromě konverzace v anglickém jazyce nabídnuty i konverzace v němčině a francouzštině. Týdenní hodinové dotace odpovídají učebním plánům vzdělávacích programů.

Ve škole pracují zájmové útvary s jazykovým zaměřením (studium francouzštiny a angličtiny).

Funkční předmětové komise anglického a německého jazyka vyvíjejí pravidelnou činnost. Zpracovávají plány práce (vycházejí mj. z dlouhodobé koncepce školy), hodnotí plnění úkolů v uplynulém školním roce, připravují podklady pro přijetí opatření pro další školní rok. Běžnou součástí práce členů předmětových komisí je příprava vystoupení žáků pro rodiče v cizím jazyce (např. vánoční zvyky v cizích zemích), příprava a zpracování srovnávacích testů, předávání informací z akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zkušeností s novými učebnicemi, jazykovými příručkami, softwarovými programy a dalšími pomůckami. Řada akcí, na kterých se podílejí vyučující cizích jazyků, má kromě jazykové náplně i další hodnotu v oblasti multikulturní výchovy a všeobecných znalostí reálií (Dny německé, švýcarské, rakouské a francouzské kultury, svátky a významné dny v cizích zemích, celoškolské projekty Den sv. Valentina, Ze života starých Germánů, Shakespearův den).

Vstupní úroveň žáků je před zahájením studia v 3. ročníku u zájemců o rozšířenou výuku zjišťována pohovorem, testem z českého jazyka a fonetickým testem.

Škola zpracovala vlastní hodnocení výsledků vzdělávání za školní rok 2005/2006. V oblasti jazykové výuky vycházelo vlastní hodnocení školy z dlouhodobé koncepce, zjišťovány byly názory zákonných zástupců a žáků na úroveň výuky (pomocí dotazníků) a na další směřování školy v oblasti jazykové výuky. Po zpracování vlastního hodnocení školy za školní rok 2005/2006 byla přijata opatření, jež jsou postupně úspěšně zaváděna do praxe školy. Výsledky výuky dosažené v cizích jazycích jsou posuzovány podle vlastních testů zpracovaných vyučujícími, pomocí testů z používaných učebnic a testů Raabe. Žádný žák školy nebyl na konci školního roku v posledních dvou letech hodnocen v předmětu cizí jazyk stupněm nedostatečný.

Ve školním roce 2006/2007 je výuka cizích jazyků přidělena třinácti vyučujícími. Deset z nich získalo odbornou kvalifikaci přímo pro cizího jazyk, který vyučují. Zbývající tři vyučující mají odbornou kvalifikaci pro učitelství ve třídách 1. nebo 2. stupně základní školy. Všech třináct vyučujících cizích jazyků využívá možnost absolvovat akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v jazykové oblasti (státní zkouška z cizích jazyků, JAME, G Projekt a další akreditované metodické kursy, zahraniční kurs Comenius, kurs k projektu eTwinning, kursy k tvorbě školních vzdělávacích programů v oblasti cizích jazyků a školení ICT) a získali zkušenosti v cizojazyčném prostředí. Škola nezaměstnává rodilé mluvčí.

Možnosti školy vyhovět všem požadavkům žáků a zákonných zástupců jsou částečně omezeny personálními a materiálními podmínkami. Podněty od žáků a zákonných zástupců byly v předchozím školním roce získány pomocí dotazníků při sběru podkladů pro vlastní hodnocení školy. Většina podnětů byla úspěšně v novém školním roce 2006/2007 realizována. Prezentace výsledků zjištěných v dotazníkovém šetření se objevila na webových stránkách školy a zákonní zástupci byli s nimi a s následnými opatřeními seznámeni i na třídních schůzkách ve školním roce 2006/2007. Přesto existuje početná skupina zákonných zástupců, kteří si nejsou jisti, zda škola na jejich podněty reaguje. V průběhu inspekce totiž byly žákům části tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků zadány dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce ve škole. Dotazníky byly nabídnuty zákonným zástupcům šesti tříd 5., 6. a 9. ročníku. Odpovědi z 97 odevzdaných dotazníků naznačují, že k 54 % zákonných zástupců se zřejmě nedostala informace o úspěšné realizaci přijatých opatření v oblasti jazykové výuky v novém školním roce. Zákonní zástupci v odpovědích na otázky dotazníku České školní inspekce vysoce ocenili možnost volby cizího jazyka podle zájmu (81 % kladných odpovědí), vcelku spokojeni jsou s návazností výuky při přechodu na 2. stupeň (56 %), spokojeni jsou s nabídkou cizích jazyků (spokojenost 80 % s volitelným předmětem, nepovinným předmětem, kroužkem). S vytvářením podmínek pro uplatnění cizího jazyka je spokojeno 59 % respondentů, žáci podle jejich mínění považují výuku cizího jazyka za zajímavou a podnětnou (74 %). Finanční náročnost spojenou se studiem cizího jazyka považuje většina respondentů za přiměřenou 62 % nebo nízkou 25 % či žádnou 10 %. Část rodičů uvedla, že přispívají na nákup učebnic cizích jazyků. Mínili tím nákup pracovních sešitů k učebnicím, nikoliv samotné učebnice, jak ostatně vyplynulo z upřesnění uvedených v některých dotaznicích. Z uvedených skutečností vyplývá, že škola reaguje na potřeby žáků v oblasti jazykové výuky a na podněty z řad zákonných zástupců. Nedaří se však vždy prezentovat dosažený pokrok, protože k části rodičů se informace o pozitivních opatření školy nedostane.

Při formulaci cílů hodin kladly vyučující důraz na informaci o plánovaném obsahu jednotlivých vyučovacích jednotek, méně se věnovaly formulaci samotných cílů hodiny a problémům spojeným s jejich dosažením. V některých případech bylo ale praktické využití učiva jasné (cestování). Vyučující promyšleně navazovaly na předchozí vědomosti a dovednosti žáků. Neprojevila se snaha formovat postoje žáků, či dát jim příležitost zaujmout postoj, např. v závěru hodin při shrnutí učiva a při hodnocení žáků.

Kvalita a odborná správnost mluveného projevu vyučujících byly na výborné úrovni, ovšem mluvený projev vyučujících v části sledovaných hodin dominoval.

Ve sledovaných hodinách angličtiny pracovali žáci s nahrávkami textů z učebnic (kazety a CD) při nácvičku poslechu s porozuměním a následnou reprodukcí obsahu či jiným využitím textu. Prostor dostaly kromě učebnic i další materiály (obrazové materiály a komiks), což zvýšilo aktivitu žáků a přispělo k názornosti vyučovací činnosti.

Probírané učivo bylo podáno odborně správně, podíl jednotlivých složek výuky cizích jazyků byl vyvážený, významný rozsah měl jazykový projev samotných žáků především v 9. ročníku. Prohlubování komunikativních dovedností pomocí delšího souvislého projevu či příprava dialogů dostaly ve výuce prostor. Výkony žáků byly oceňovány ústní pochvalou v průběhu hodin i v jejich závěru, bylo použito i hodnocení známkou. K motivaci žáků nižších ročníků sloužily jazykové hry a soutěže.

Podíl žáků na organizování učení byl přiměřený. Prostor dostali hlavně žáci 9. ročníku. V závěru hodin chybělo sebehodnocení žáků.

Dle předložených dokumentů předmětových komisí cizích jazyků je práce všech vyučujících v jazykové výuce dlouhodobě zaměřena na posilování klíčové dovednosti jazykového vzdělávání, tj. komunikačních dovedností. Části žáků a části pedagogického sboru bylo umožněno vyjet do zahraničí. Znalost cizího jazyka mohou žáci uplatnit v mezinárodních projektech eTwinning, při výjezdech do zahraničí a při mnoha dalších příležitostech (akce multikulturní výchovy ve škole). Žáci se připravují na získání Europassu.

Stav a rozvoj výuky cizích jazyků je ve většině sledovaných oblastí příkladný.

Hodnocení přínosu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Oblast ICT škola vřadila do celkové strategie a plánování. Vytvořila tak předpoklady pro podporu rozvoje vzdělávání žáků v informační gramotnosti.

Problematika ICT patří k prioritám a je zapracována v koncepci rozvoje školy. V praxi jsou však řešeny především personální a materiální podmínky. Koncepční kroky jsou rozpracovány v dokumentech ICT - v plánu ICT a v jeho hodnocení k 15. lednu 2007. Přímá výuka práce na počítači je vřazena do předmětu informatika v 8. a 9. ročníku. Výuka ostatních předmětů s využitím ICT je dána týdenním rozvrhem hodin učebny výpočetní techniky. Začlenění ICT do výuky jednotlivých předmětů probíhá nejčastěji v předmětech matematika, anglický jazyk, dějepis, vlastivěda. Všichni vyučující mají možnost se do týdenního plánu dopsat podle vlastního zájmu.

K většině předmětů jsou k dispozici externí výukové programy, vlastní škola nevytváří. Jsou plně realizovány rozvojové projekty Státní informační politiky ve vzdělávání.

Ředitelka školy je po stránce informační gramotnosti velmi dobře připravená, vedení školy oblast ICT i její další rozvoj sleduje a podporuje i formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V hodnotících dokumentech školy není problematika ICT, např. efektivita využití, dopad ICT na výuku a na výsledky učení, zmiňována. Koncepčně řešena zatím není ani metodická práce s ICT.

Všichni vyučující úspěšně absolvovali školení základních uživatelských ICT znalostí (Z) nebo školení některého modulu poučených uživatelů (P) a další specializační kurzy.

Školou vypracovaný ICT plán se v popisu cílového stavu blíží „Standardu ICT služeb ve škole“, stanovenému metodickým pokynem MŠMT. Ve škole je zřízena jedna učebna výpočetní techniky se čtrnácti počítačovými stanicemi. Dalších šest počítačů využívají pedagogičtí pracovníci nebo další zaměstnanci školy. Všechny dvacet stanic je připojeno k internetu a jsou propojeny místní sítí, jejíž kvalitu chce škola do konce školního roku

zásadně změnit. Ve třídách je celkově dalších osm počítačů, do sítě propojeny nejsou. K dispozici jsou dva notebooky, tři dataprojektory a dvě multimediální tabule, toto vybavení je využíváno jako prostředek názorné výuky, k projekci a k prezentaci. Učebna výpočetní techniky slouží i jako jazyková laboratoř, což ubírá možnost vyučovat tam jiné předměty. Škola připravuje zásadní proměnu stavu ICT, je však limitována především prostorovými podmínkami.

Komunikace s rodiči pomocí ICT probíhá individuálně. Webové stránky školy poskytují základní informace o vzdělávací nabídce. Jejich informační obsah je doplňován, plánována je jejich částečná rekonstrukce.

Praktické využití ICT ve výuce ostatních předmětů není velké a zájem učitelů je individuální. V hospitovaných hodinách (vlastivěda v 5., matematika v 9. a v 1. ročníku) pracovali žáci s pracovními listy a vyhledávali informace na internetu. Ve všech hodinách byla využita především projekce. Zvláště v hodině ve třídě 1. ročníku bylo využito interaktivní tabule promyšlené a funkční. Jednalo se o hodiny s výkladem nové látky, samostatnou práci a s opakováním i prověřováním. Organizačně byl využit především frontální přístup. Další možnosti využití ICT byly limitovány malým počtem pracovních míst (čtrnáct stanic), u jednoho počítače seděli dva žáci. Plánovaných cílů bylo dosaženo, žáci byli aktivní a při práci s prostředky ICT prokázali základní dovednosti.

Konkrétní využití prostředků ICT ve výuce je hodnoceno jako funkční, chybí mu však koncepční řešení.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Ostrava-Poruba, Porubská 831, příspěvková organizace, vydaná usnesením zastupitelstva městského obvodu Poruba č. 1175/26 ze dne 1. 10. 2002, dne 29. 10. 2002
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 26. června 2003
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 22. 09. 2004
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Ostrava-Poruba, Porubská 831 čj. Ř/1903/99 dne 22. října 1999 s účinností od 1. listopadu 1999
5. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 572/03-21 s účinností od 1. 1. 2003 vydané dne 23. 7. 2003
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školní jídelně do školského rejstříku čj. ŠMS/8138/05/Py s účinností od 1. 9. 2005 vydané dne 15. 6. 2005
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině do školského rejstříku čj. MSK 27273/2006 s účinností od 1. 4. 2006 vydané dne 28. 2. 2006
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6678/2006-21 s účinností od 1. 9. 2006 vydané 20. 3. 2006

9. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 4. 10. 2006
 10. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 3. 11. 2006
 11. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 3. 11. 2006
 12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 4. 10. 2006
 13. Třídní výkazy základní školy platné ve školním roce 2006/2007
 14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině platné ve školním roce 2006/2007 (8 oddělení)
 15. *Počty jídel za období 01/10/06 – 31/10/06 – vlastní dokument školy*
 16. *Organizační řád* vydaný dne 30. 12. 2002 s platností ode dne 1. 1. 2003
 17. *Směrnice Pracovní doba, přítomnost zaměstnance (pedagogického) na pracovišti* ze dne 16. 12. 2006 s platností ode dne 1. 1. 2007
 18. *Výroční zpráva školy školní rok 2005/2006*, ze dne 29. září 2006
 19. Doklady o vzdělání vyučujících cizích jazyků včetně akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ke dni inspekce
 20. *Koncepční záměry a úkoly v období 2003 – 2008*, ze srpna 2003
 21. *Sebehodnocení školy ZŠ Porubská 831 šk. rok 2005/2006*, ze dne 28. 8. 2006
 22. *Vyhodnocení dotazníků pro rodiče ze školního roku 2005/2006*, nedatováno
 23. *Kultura školy ZŠ Porubská 831 šk. rok 2005/2006*, ze dne 28. 8. 2006
 24. *SWOT – Analýza šk. rok 2005/2006*, ze dne 26. 9. 2005
 25. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností do 31. 8. 2008* ze dne 1. 9. 2006
 26. *Vlastní hodnocení jazykové výuky*, ze dne 1. 9. 2006
 27. *Opatření ke zlepšení výuky cizích jazyků*, ze dne 30. 8. 2006
 28. *Koncepce jazykové výuky ve školním roce 2006/2007* ze dne 30. 8. 2006
 29. *Plán akcí multikulturní výchovy*, ze dne 30. 8. 2006
 30. *e-Twinning Project*, z října 2006
 31. *Report 2000 – 2003* (zhodnocení mezinárodního projektu Comenius No. CA 1-00-34), z května 2003
 32. *Vyhodnocení srovnávacích testů v anglickém jazyce*, ze dne 11. 12. 2006
 33. *Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů* platné ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
 34. *Zápisy předmětové komise anglického jazyka* vedené od 7. září 2005 do 2. října 2006
 35. *Závěrečná zpráva – Angličtina, školní rok 2005/2006*, nedatováno
 36. *Zápisy předmětové komise německého jazyka* vedené od 26. května do 15. prosince 2006
 37. *Závěrečná zpráva předmětové komise německého jazyka*, ze dne 22. 6. 2006
 38. *Zápisy z pedagogických rad* vedené ode dne 30. srpna 2005 do 20. listopadu 2006
 39. Vyplněné dotazníky k jazykové výuce zadané ČŠI v průběhu inspekce (97 dotazníků)
 40. *ICT plán školy, šk. rok 2006/2007*, ze dne 24. 6. 2006
 41. *Týdenní plán využití počítačové učebny v týdnu od 15/1 do 19/1 – 07*
 42. *Hodnotící zpráva v oblasti ICT na ZŠ Porubská – 831 za období 2005/2006, stav ke dni 15. 1. 2007*, ze dne 19. ledna 2007
- (V seznamu dokladů bylo dodrženo psaní dat podle originálů dokumentů.)

ZÁVĚR

Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině ke dni 31. říjnu 2006 překročila škola o čtyři žáky. Vybrané formální podmínky vzdělávání byly v dalších sledovaných bodech splněny.

Ve škole pracují předmětové komise cizích jazyků, kladem je ověřování výstupní úrovně pomocí testů, úspěšná je dlouhodobá zahraniční spolupráce, výuka cizích jazyků je realizována podle promyšlené koncepce, která vychází mj. i z názorů a požadavků zákonných zástupců a žáků, výsledky výuky jsou vyhodnocovány, opatření ke zlepšení úrovně výuky jsou přijímána a následně postupně realizována, škola podporuje další vzdělávání vyučujících v oblasti cizích jazyků. Rozvoj výuky cizích jazyků ve třídách s rozšířenou výukou má vynikající úroveň.

V období před inspekci se škola soustředovala spíše na řešení problémů spojených se zlepšením personálních a materiálních podmínek v oblasti ICT. V obou oblastech bylo dosaženo standardní úrovně, případně se jí škola v oblasti materiálních podmínek ICT blíží. Využití ICT ve výuce a při její přípravě v následném období bude muset klást důraz na koncepční plánování, vyhodnocování dosaženého stavu a následném přijímání opatření k dalšímu zlepšení.

Ostrava 31. leden 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladislav Vančura
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová
	PhDr. Lubomír Kratochvíl
	Jaroslava Sivková

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Ostrava 14. 2. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milena Walderová

.....
ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava-Poruba	2007-03-02	ČŠI-7/07-R14
Školská rada při Základní škole, Ostrava-Poruba, Porubská 831, příspěvkové organizaci	2007-03-02	ČŠI-7/07-R14

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
2007-02-23	ČŠI-7/07-R14	Připomínky byly podány.