



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213

Boženy Němcové 213, 380 11 Dačice

Identifikátor školy: 600 008 347

Termín konání inspekce: 16. a 17. duben 2007

Čj:	ČŠI 284/07-07
Signatura	bg3za502

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Dačice poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté) a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté). Školu zřizuje Jihočeský kraj jako příspěvkovou organizaci. V době inspekce ji navštěvovalo ve 12 třídách celkem 309 žáků (85,8% celkové kapacity školy).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v Gymnáziu Dačice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

V tomto školním roce se vyučuje anglický, německý a francouzský jazyk. Základní časová dotace prvního a druhého cizího jazyka je od 2. ročníku vhodně posílena o konverzaci jako volitelný předmět. V rámci volitelných předmětů je ve 2. a 3. ročníku vyššího gymnázia navíc jako třetí cizí jazyk nabízena francouzština, ruština a latina.

Žáci si po přijímacím řízení zpravidla volí jako první cizí jazyk ten, který se učili na základní škole, v kombinaci s druhým jazykem, se kterým začínají. Podle toho vznikají skupiny v rámci jednotlivých tříd. Pro vyučující je východiskem aktuální situace v každé skupině.

Úroveň výuky cizích jazyků je pravidelně vyhodnocována. Podkladem pro hodnocení jsou výsledky vlastních průběžných testů a maturitních zkoušek. Škola se zapojuje do testování v rámci Maturity nanečisto. Učitelé v rámci předmětové komise poprvé připravují vlastní hodnocení za svou oblast.

V tomto školním roce působí ve škole celkem osm učitelů cizích jazyků. Šest z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace, dvě učitelky jsou kvalifikované pro jiné předměty. Ve škole je zřízena předmětová komise cizích jazyků, která koordinuje činnost jednotlivých vyučujících. Vedení podporuje jejich další vzdělávání. Využívána je programová nabídka dostupných akreditovaných vzdělávacích akcí. Vyučující absolvovali především semináře zaměřené na reformovanou maturitní zkoušku a školení v počítačové gramotnosti. Do dalšího vzdělávání se zapojili i někteří učitelé jiných předmětů, kteří navštěvují jazykový kurz v rámci projektu Brána jazyků.

Škola reaguje na požadavky žáků a rodičů. Vyučující jsou jim kromě pravidelných schůzek v případě potřeby k dispozici. Pro žáky vyššího stupně gymnázia zavedla škola elektronické žákovské knížky. Toto opatření má podle vyjádření ředitele velmi kladnou odezvu ze strany rodičů.

V rámci hospitační činnosti byly navštíveny hodiny anglického a německého jazyka vedené jednak zkušenou metodičkou a jednak začínající učitelkou. Výuka byla odborně správná, vedená v přiměřené míře v cizím jazyce. Obě vyučující se zaměřily na základní jazykové dovednosti a vhodně využily základní didaktickou techniku.

Žáci mohou prakticky uplatnit své dovednosti v konverzačních soutěžích a při poznávacích zájezdech do německy mluvících zemí a do Velké Británie. Škola rozvíjí spolupráci s gymnáziem ve Vídni a pořádá společné jednorázové akce. Žáci školy se účastní sportovních

akcí v rakouském Zwettlu v rámci projektu Silva Nortica. Zapojili se do mezinárodního programu GLOBE a provádějí měření a pozorování kvality životního prostředí.

Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků

Podpora čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků je součástí vzdělávacího programu školy. Čtenářské dovednosti zahrnuje profil absolventa. Jsou rozvíjeny zejména při výuce českého jazyka a literatury, ve které je kladen důraz na čtení s porozuměním a na práci s rozmanitými texty. Dovednosti žáků číst s porozuměním, pochopit text a správně vyložit jeho smysl jsou ověřovány při maturitní zkoušce.

Ředitel školy podporuje rozvoj čtenářských dovedností ve vzdělávacím procesu školy. Z rozhovoru s ním, s ostatními vyučujícími a z předložených dokumentů vyplývá, že jsou postupně realizovány záměry, které podporují – přímo nebo zprostředkovaně – rozvoj čtenářských dovedností. Škola se snaží vytvářet podnětné pracovní prostředí pro žáky a učitele, průběžně se zlepšuje vybavenost školy. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podle sdělení ředitele je sledování a vyhodnocování toho, jak jsou v běžné výuce podporovány čtenářské dovednosti, součástí celkové kontrolní činnosti. Škola se každoročně zapojuje do testování, ve 4. ročníku to jsou testy Maturita nanečisto, v kvartě Hodnocení výsledků vzdělávání (CERMAT). Vyhodnocení výsledků testů poskytuje žákům i škole důležitou zpětnou vazbu. Škola má zpracovanou strukturu vlastního hodnocení školy, která zahrnuje mimo jiné i ukazatele související s podporou čtenářských dovedností.

Škola dbá na zajištění rovných příležitostí žáků. Zatím nebylo třeba v tomto směru přijímat zvláštní opatření. Ve škole nejsou žáci s výraznými vzdělávacími handicap, které by bylo třeba vést jako integrované. V prvním ročníku je v hodinách českého jazyka mapován stav třídy v oblasti čtenářských dovedností a podle vyhodnocení vyučující případně zařazují opakování a procvičování potřebného učiva. U žáků, kteří byli na základní škole zohledňováni pro specifické poruchy učení, je uplatňován individuální přístup. Jsou o nich informováni ostatní vyučující a tito žáci mají možnost používat kompenzační pomůcky (diktafon, notebook).

Na rozvoji čtenářských dovedností žáků se podílejí zejména vyučující českého jazyka a literatury. Ve škole je celkem 27 vyučujících, český jazyk a literaturu učí pět učitelů, z nichž čtyři mají odpovídající odbornou kvalifikaci, jedna učitelka dokončuje studium. V dalším vzdělávání se učitelé zaměřují zejména na semináře věnované nové podobě maturitní zkoušky.

Materiální zázemí školy je standardní. Vzhledem k tomu, že gymnázium bylo spojeno se základní školou ve společném školním komplexu a nyní je samostatným subjektem, stanovilo vedení školy postupné kroky ke zlepšení a modernizaci stávajícího vybavení. Učitelé českého jazyka nejčastěji využívají ve výuce školní a vlastní pomůcky, méně již didaktickou techniku a zřídka počítače. Velkou rezervou je školní knihovna, která se teprve (po oddělení majetku obou škol) začíná budovat. Tato situace je zatím kompenzována velmi dobrou spoluprací školy s městskou knihovnou.

Z hospitovaných hodin, z rozhovorů s vyučujícími a z písemných výstupů žáků je zřejmé, že rozvoj čtenářství je zejména ve výuce českého jazyka a literatury podporován. Sledované hodiny se vyznačovaly vedením žáků k samostatnosti a aktivnímu učení. Hodiny byly efektivní, žáci jsou vedeni k různorodé práci s textem, formulaci vlastních názorů a ke kritickému myšlení, učí se pracovat s různými zdroji informací.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 16. 4. 2002, č. 2 ze dne 15.10. 2002, č. 3 ze dne 30. 3. 2004, č. 4 ze dne 13. 9. 2005 bez čísel jednacích Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 24. 8. 2006
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 14. 9. 2006 pod č.j. 31 259/2005-21
3. Učební plány Gymnázia Dačice, osmileté a čtyřleté gymnázium
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 31. 5. 2005 bez čj.
5. Kopie dokladů o vzdělání učitelů cizích jazyků a českého jazyka ve školním roce 2006/2007
6. Tematické plány vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007
7. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2006/2007
8. Školní matrika
9. Školní řád ze dne 12. 9. 2005, Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ze dne 1. 9. 2005
10. Zápisy z jednání pedagogické rady - školní roky 2004/2005, 2005/2006
11. Koncepce rozvoje školy v letech 2005 – 2010 ze dne 30. 9. 2005
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007
14. Návrh struktury a postup provedení vlastního hodnocení školy ve školním roce 2006/2007 ze dne 25. 9. 2006

ZÁVĚR

Výuka cizích jazyků je na standardní úrovni.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků je na standardní úrovni.

Hodnoticí stupnice

1.	2.	3.
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Člen týmu	PhDr. Marie Stolbenková

V Českých Budějovicích dne 27. dubna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7.5.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Aleš Morávek

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	21.5.2007	ČŠI 284/07-07
Školská rada: Mgr. Jarmila Schmidtmayerová, Školská rada při Gymnáziu Dačice, Boženy Němcové 213, 380 11 Dačice	21.5.2007	ČŠI 284/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.