



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-224/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.
<b>Sídlo:</b>	787 01 Šumperk, Šumavská 13
<b>IČ:</b>	25 828 274
<b>Identifikátor:</b>	600 027 147
<b>Právní forma:</b>	obecně prospěšná společnost
<b>Zastoupená:</b>	Ing., Mgr. Natašou Strakošovou - Vykydalovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Ing. Ivo Vykydal, 787 01 Šumperk, Šumavská 4
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s. 787 01 Šumperk, Šumavská 13
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	13. – 18. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem **Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.** (dále také škola nebo právní subjekt) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména s kombinovaným postižením. Právní subjekt je oprávněn vykonávat činnost základní školy,

střední školy, školní družiny a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-C/001 Základní škola – dobíhající obor, 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor a 78-62-C/001 Praktická škola jednoletá. Údaje uvedené ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení o této právnické osobě byly s výjimkou přijetí ředitelky školy v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku obecně prospěšných společností. Tím, že nebyla podána žádost o zápis změny týkající se přijetí ředitelky školy ve stanovené lhůtě do 30 dnů, ode dne, kdy ke změně došlo, nebylo dodrženo ustanovení § 149, odst. 2 školského zákona. Statutárním orgánem právnické osoby je dle aktuálního výpisu ze školského rejstříku tříčlenná správní rada.

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání ani nejvyšší počet žáků základní školy (47 žáků) nebyl překročen.

Pedagogický sbor školy tvoří 18 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, vedoucí pro výchovu a vzdělávání, učitelů základní a střední školy (9), asistentů pedagoga (6) a vychovatelky školní družiny. Právní subjekt zaměstnává 4 správní zaměstnance.

Ke dni zahájení inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 47 žáků, z toho 29 žáků v pěti třídách základní školy speciální (2. – 10. ročník), 14 žáků ve dvou třídách základní školy (základní škola praktická) a 4 žáci ve třídě praktické školy jednoleté. Cílová kapacita základní školy byla naplněna přibližně na 92 %.

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání v 7. ročníku základní školy speciální organizováno podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola porozumění“ s platností od 1. září 2010 pro 1. a 7. ročník (dále ŠVP), v ostatních ročnících podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, v platném znění (dále VPPŠ), nebo podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24, v platném znění (dále REVP). Od poslední inspekce zabývající se podmínkami a průběhem vzdělávání, uskutečněné ve školním roce 2002/2003 (viz Inspekční zpráva, čj 135 220/02-11092, ze dne 29. října 2002), došlo z hlediska právním předpisem stanovené odborné kvalifikace vyučujících ke zhoršení personálních podmínek. Na úseku materiálně-technickém se zkvalitnily podmínky pro relaxaci žáků, v části zahrady byly vybudovány průlezky a houpačky, malé dopravní hřiště, zlepšilo se vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) a pro rehabilitaci žáků.

V současné době probíhá rekonstrukce budovy Centra pro dospělé osoby s mentálním postižením (partnerská organizace školy umístěna na stejné adrese), v jehož prostorách byly a po rekonstrukci opět budou umístěny školní družina, školní jídelna, učebna praktické školy jednoleté, cvičná kuchyně, učebna pro pohybovou terapii a keramická dílna. Vzhledem k těmto stavebním úpravám probíhá ve školním roce 2010/2011 výuka praktické školy jednoleté, činnost školní družiny a výuka tělesné výchovy a pracovní výchovy v provizorních podmínkách v hlavní budově školy, případně na zemědělské farmě „Selský dvůr Pomněnka“. Školní jídelna není ve školním roce 2010/2011 v provozu, obědy jsou do školy dováženy.

Dílní informace o činnosti školy jsou prezentovány na webových stránkách ([www.pomnenka.net](http://www.pomnenka.net)), které však vyžadují aktualizaci svého obsahu.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Školní vzdělávací program je vytvořen podle požadavků školského zákona a odpovídá reálným podmínkám a možnostem školy. Doporučení České školní inspekce k odstranění dílčích nedostatků, které vyplynuly z formálního posouzení školního vzdělávacího

programu uskutečněného v prosinci 2010 ředitelka školy akceptovala (viz Sdělení ČŠI, čj. ČŠIM-1165/10-M, ze dne 22. prosince 2010). V oblastech uvedených ve sdělení byly provedeny odpovídající úpravy. Jeho aktuální znění koresponduje s obsahem a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (RVP ZŠS).

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání do základní školy speciální bylo postupováno v souladu s platnými právními předpisy (souhlas zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení). Dílčí nedostatky ve vedení dokumentace, související s převáděním dvou žáků do vzdělávacího programu základní školy speciální v tomto školním roce byly napraveny v průběhu inspekce (doložení informovaného souhlasu zákonných zástupců o rozdílech ve vzdělávacích programech).

Podpůrná opatření, realizovaná v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, zahrnují asistenční služby, používání speciálních výukových metod, učebních, reedukačních i kompenzačních pomůcek a zařazení předmětu speciální péče (zdravotní tělesná výchova, řečová výchova, muzikoterapie). V rámci výuky jsou vhodně uplatňovány prvky strukturovaného vyučování, vizualizace a formy alternativní komunikace pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků, piktogramů a bazální stimulace. Součástí péče jsou také např. léčebně pedagogicko-psychologické ježdění, canisterapie, aromaterapie, individuální řečová výchova zaměřená na průpravná cvičení a rozvoj motoriky mluvních orgánů. Žákům s těžkým zdravotním postižením je ve škole zabezpečena rehabilitace prováděná diplomovanou fyzioterapeutkou. Škola zajišťuje svoz a odvoz žáků.

Pozitivně je hodnoceno zpracování stimulačních plánů (vnitřní dokumenty školy) pro žáky s těžkým zdravotním postižením, které vycházejí z náplně příslušných vzdělávacích programů, aktuálně dosahované úrovně kompetencí žáka a obsahují konkrétní očekávané výstupy z jednotlivých vyučovacích předmětů na daný školní rok. Výsledky vzdělávání jsou vyučujícími průběžně sledovány a vyhodnocovány v rámci speciálně-pedagogické diagnostiky prováděné 2x ročně (leden, červen), zaměřené na stěžejní oblasti jako jsou např. socializace žáka, soběstačnost a sebeobsluha, komunikace, motorika. Na základě vyhodnocení pokroku žáka jsou přijímána další opatření ve vzdělávání. Tento systém vytváří funkční podmínky pro individualizaci vzdělávacího procesu a vedle informační funkce pro zákonné zástupce o školou poskytované péči dokládá vývoj žáků v průběhu jejich školní docházky. V analýze výsledků vzdělávání došlo k výraznému zlepšení školy, její vedení přijalo k nápravě nedostatků zjištěných ČŠI v uplynulém období účinná opatření. V případě, že se nedaří realizovaný vzdělávací program vzhledem k daným možnostem žáka naplňovat, a to ani při opakování ročníku, jsou žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem jejich zákonných zástupců převáděni do méně náročného vzdělávacího programu, např. z VPPŠ do REVP. Po ukončení základního vzdělávání většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání v jednoleté praktické škole, která je součástí právního subjektu, ojedinele zůstávají v rodinách. Po ukončení jednoleté přípravy mají možnost navštěvovat denní stacionář.

Organizace základního vzdělávání byla v době konání inspekční činnosti dána do souladu s právním předpisem. Délka přestávky mezi 5. a 6. vyučovací hodinou byla upravena na stanovenou délku (prodloužení z 5 na 10 minut).

Učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou naplňovány ve stanoveném rozsahu. Využití disponibilní časové dotace (DČD) je z hlediska rozvoje osobnosti žáků přínosné. U žáků vzdělávaných podle REVP je DČD využita pro předměty Řečová výchova (4. a 8. ročník) a Muzikoterapii (3. a 6. ročník). U žáků vzdělávaných podle VPPŠ je DČD využita pro předmět Čtení nebo Pracovní a výtvarná výchova (6. ročník), jako volitelné předměty jsou zavedeny Prvouka, Dramatika, Muzikoterapie, Hudební výchova, Čtení. V učebním plánu ŠVP (vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením) je DČD využita ve všech ročnících k zařazení předmětu speciálně pedagogické

péče (Zdravotní tělesná výchova), dále k vytvoření nových předmětů (Dramatika ve 3. – 6. ročníku, Čtení s porozuměním v 7., 8. a 10. ročníku a Region v 7. – 10. ročníku). Jsou tak vytvořeny vhodné předpoklady např. pro zmírnění zdravotního oslabení žáků, upevňování a rozvoj jejich osobnosti prostřednictvím prožitků, pro utváření pozitivního vztahu ke čtení, dětské literatuře a k regionu. V učebním plánu ŠVP (vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami) je DČD v 7. - 10. ročníku využita k posílení týdenní hodinové dotace stěžejních předmětů pro rozvoj rozumových schopností a smyslového vnímání žáků nad rámec závazného minima (Rozumová výchova a Smyslová výchova v 6. - 10. ročníku) a k vytvoření nového předmětu Muzikoterapie (v 6. - 10. ročníku) s pozitivním dopadem např. na sociální interakci, rozvoj vnímání, pozornosti a motoriky žáků. Učební plány ŠVP jsou z hlediska podpory rozvoje osobnosti žáků velmi dobře sestaveny.

Inspekční hospitace se uskutečnily v těchto vyučovacích předmětech: Rozumová výchova, Hudební výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Hudební a pohybová výchova, Psaní. Třídy jsou složeny z žáků různých ročníků a většinou vzdělávaných i podle odlišných vzdělávacích programů. Ve všech třídách vždy pracuje vyučující a asistentka pedagoga.

Výuka měla činnostní charakter, s ohledem na prováděné učební činnosti a složení tříd byla vhodně uplatňována frontální a individualizovaná forma vyučování. Důraz byl správně kladen na dovednostně-praktické metody. Cíleně bylo ve všech vyučovacích hodinách rozvíjeno smyslové vnímání, motorické a komunikační dovednosti žáků. Pozornost byla věnována rozvoji verbální komunikace, jejím podněcováním a spojováním s prováděnými činnostmi. U žáků s těžkým zdravotním postižením (REVP) byly na úrovni odpovídající možnostem žáků systematicky uplatňovány výrazové prostředky nonverbální komunikace, bazální stimulace se zaměřením např. na tělesné, dotykové, vibrační a akustické podněty, využívána byla metoda globálního čtení a sociální učení. Všichni vyučující důsledně uplatňovali individuální přístup, respektovali názornost výuky. Pravidelné zařazování písniček a říkanek ve spojení s pohybem a rytmizací pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky a zapojení žáků do učebních činností. K jejich motivaci byly využívány rozmanité prostředky (pochvala, sladkost, možnost provádění oblíbené činnosti). Náplň pracovní a výtvarné výchovy byla vhodně zaměřena na vytváření základních manuálních dovedností žáků a prohlubování jejich samostatnosti, v rámci muzikoterapie se většinou dařilo žáky uvolnit a aktivně je zapojit do učebních činností. Ojedinele se vyskytly drobné metodické nedostatky, např. absence vzorového výrobku, menší zřetel na odpočinkové aktivity v rámci individuální práce.

V hodnocení žáků na vysvědčení bylo v souladu s právním předpisem uplatňováno formalizované slovní hodnocení, případně širší slovní hodnocení.

K utváření sociálních kompetencí žáků výrazně přispívají školou organizované prožitkové aktivity (např. ekologické a jiné projekty, rehabilitační pobyty, výlety, návštěvy kulturních akcí).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka má jasnou vizi dalšího rozvoje školy pro následující období. Strategický plán rozvoje školy vymezuje cíle a konkrétní aktivity důležité pro jejich naplnění. Cíle stanovené ve vzdělávání odpovídají reálným podmínkám a možnostem školy. Plánování činnosti školy je systematické, propracovaný systém střednědobého a krátkodobého plánování je efektivní, odpovídá velikosti a charakteru školy. Promítnutí úkolů

vyplývající z vlastního hodnocení do systému plánování je výrazné. Analýza a hodnocení plnění plánovaných úkolů jsou prováděny průběžně. Při realizaci koncepčních záměrů je přihlíženo k podnětům partnerských stran, v oblasti své zákaznické orientace škola zvolila velmi dobrý přístup.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Stanovila podmínky chodu školy i školského zařízení, funkčně zajistila organizaci vzdělávání a denního provozu. Spolupráce s ustavenou pedagogickou radou plní svůj účel, jsou s ní projednávány všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti, z jednání vplynuly konkrétní úkoly a opatření. Kontrola úrovně poskytovaného vzdělávání je zajištěna, umožňuje sběr objektivních informací o průběhu vzdělávání i ovlivňování vzdělávací činnosti školy zjištěnými poznatky.

Dílčí nedostatky související s oblastí řízení byly shledány v organizaci vyučování (nedodržení délky přestávky mezi vyučovacími hodinami), v zápisu do rejstříku škol a školských zařízeních (neprovedená změna příjmení ředitelky školy) a v obsahu vydávaných rozhodnutích o přijetí žáků ke vzdělávání nebo jejich převádění do jiného vzdělávacího programu (chybné údaje v poučení o odvolání proti rozhodnutí, nedoložení informovaného souhlasu zákonných zástupců). Tyto nedostatky lze považovat z hlediska možných rizik za méně závažné a snadno odstranitelné, většina jich byla operativně odstraněna již v průběhu inspekce.

Škola hospodařila s finančními prostředky, které čerpala přiměřeně k provozním potřebám subjektu a v souladu s koncepcí rozvoje školy. Rozpočet školy byl posílen zapojením školy do rozvojových projektů ministerstva školství, příspěvků Olomouckého kraje a města Šumperk (dotace na provoz, podpora inkluzivního vzdělávání, a to zejména činnosti asistentů pedagoga). Tyto projekty měly pro činnost subjektu pozitivní dopad. Na financování činnosti subjektu se vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu podílely také fyzické a právnické osoby formou sponzorských darů. Škola tyto prostředky využila pro vzdělávací účely, převážně k podpoře zavádění nových terapeutických postupů a na pořízení učebních a kompenzačních pomůcek. Letos byl škole schválen projekt EU - Peníze školám, který bude zahájen ve školním roce 2011/2012. Projekt škola zaměřuje na zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků, na individualizaci výuky prostřednictvím digitálních technologií. V tomto roce škola rovněž zpracovala grantový projekt v rámci Operačního programu Olomouckého kraje Vzdělávání pro konkurenceschopnost zaměřený na podporu aktivit přispívajících ke zlepšení rovných příležitostí žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podala žádost o finanční podporu. Základní údaje o hospodaření školy jsou uváděny ve výročních zprávách. Naplňování realizovaných vzdělávacích programů je po finanční stránce zabezpečeno.

Prostorové možnosti budovy školy, která je majetkem Společnosti pro podporu lidí s mentálním postižením (SPMP) jsou vzhledem k počtu tříd a počtu žáků v současné době maximálně využity. Vstup do budovy školy je bezbariérový, ke vstupu do patra slouží výtah. Z odborných učeben je aktuálně k dispozici logopedická pracovna, počítačová učebna, učebna muzikoterapie, vlastní místnost má rehabilitace. Pro optimální stav daného typu školy aktuálně chybí tělocvična, školní dílna, cvičná kuchyně, samostatná psychorelaxační místnost (příslušné činnosti probíhají v kmenových učebnách) případně další místnost pro individuální práci, jako součást kmenových učeben, v nichž jsou vzdělávání žáci s těžkým zdravotním postižením.

Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením (výškově stavitelný žakovský nábytek, speciální lavice pro imobilní žáky, kouty pro odpočinek žáků), většinou poskytují žákům dostatečný prostor pro relaxační a pohybové aktivity. Vybavení speciálními učebními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami je poměrně dobré, zahrnuje např. pomůcky

k rozvoji jemné motoriky, smyslového vnímání, potřeby pro polohování imobilních žáků, vertikalizační stojan, rehabilitační míče různé velikosti, síťové houpačky, komunikační panely se skutečnými předměty, obrázky, fotografiemi, piktogramy a jednoduché vizuální a manipulační pomůcky, často zhotovené vlastnoručně vyučujícími.

Ve třídách základní školy speciální plní míru přímé pedagogické činnosti případně její část celkem 6 učitelů a vychovatelka školní družiny. Personální podmínky jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace pedagogických pracovníků hodnoceny jako nepříznivé, neboť právním předpisem stanovenou odbornou kvalifikaci pro učitele daného typu školy splňuje ze všech vyučujících pouze jedna učitelka. Celkově je tak ve třídách základní školy speciální zabezpečeno vyučujícími s předepsanou odbornou kvalifikací přibližně jen 21 % z týdenního počtu vyučovacích hodin. Z pohledu inspekčních hospitací však tato skutečnost neměla zásadní negativní dopad na úroveň sledované výuky. Všichni tito vyučující se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) průběžně i formou institucionalizovaného studia v problematice péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávají. Tři vyučující (třídní učitelky) bez odborné kvalifikace ukončily vysokoškolské studium speciální pedagogiky pro výchovné pracovníky na bakalářské úrovni, z toho jedna absolvuje magisterské studium, které by měla letos ukončit. Další dva vyučující absolvovali magisterské studium a splňují podmínky odborné kvalifikace pro výuku v jiném druhu školy. Nepříznivý stav je vedením školy řešen.

Škola stanovila základní postupy v oblasti prevence rizikového chování žáků a jejich bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) ve školním řádu, minimálním preventivním programu (MPP) a dalších vnitřních dokumentech. Realizace MPP ve třídách ZŠ speciální probíhá zejména formou sociálních projektů, je dbáno na vytvoření spolupráce mezi žákem, učitelem, asistentem, rodičem. Velký důraz je kladen na vytvoření pocitu bezpečí a jistoty jednotlivých žáků, eliminaci projevů směřujících k sebepoškození. Žáci jsou vedeni k překonávání strachu z okolí i nových situací, k osvojení pozitivního sociálního chování. Tematika prevence je součástí výchovně-vzdělávacího procesu, respektuje věk a schopnosti žáků. K účinné prevenci přispívá úzká spolupráce s rodiči i zapojení žáků do školních i mimoškolních činností. Ve sledovaném období to byly zejména nabídky kroužků (keramický, výtvarný, jezdecký, taneční) a účast na jednorázových školních projektech resp. programech s pozitivní motivací (např. vánoční besídka, Den země, Den dětí, Jarní pracovní dílna, výstavy prací žáků v areálu školy, návštěva ZOO koutku, péče o stromy a zvířata, výstup na věž radnice, tematické projektové dny). Mezi pravidelně realizované aktivity patří plavání s pomocí kompenzačních pomůcek a fyzickou asistencí. Žáci se pravidelně zúčastňují i dalších akcí a prezentují se na veřejnosti (např. spolupráce s Městskou knihovnou v Šumperku – vernisáž výtvarných prací, akce Všichni na pódium – zpěv, recitace, hra na africké bubny, scénický tanec, vánoční tvořivé dílny, dysolympiáda, handicapáda, rehabilitační pobyty pro děti a mládež se zdravotním postižením v Ramzové). Vhodně zaměřenou primární prevencí a důslednou realizací MPP škola omezuje výskyt rizikového chování žáků.

Vyučující žáky průběžně poučují o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, zajišťují nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu. Ve sledovaném období se v ZŠ speciální nevyskytly projevy rizikového chování žáků. V posledních třech školních letech škola neeviduje žádný úraz v souvislosti se sociálně patologickými jevy. Z výchovných opáření jsou využívány pouze pochvaly. Prostory určené pro činnost ZŠ speciální celkově splňují základní požadavky na bezpečné prostředí pro výuku. Při prohlídce byly zjištěny jen dílčí nedostatky, a to na chodbě a v počítačové učebně (neoznačené snížené hrany).

Škola rozvíjí partnerství se zřizovatelem zastoupeným správní radou, zákonnými zástupci žáků a školskou radou, úspěšně spolupracuje s poradenskými, kulturními a vzdělávacími

organizacemi. Významné je partnerství s městem Šumperk, místní speciální mateřskou školou a z hlediska mimorozpočtových příjmů se úspěšně vyvíjí i spolupráce se sponzory. Rozvíjení uvedených partnerských vztahů je pro činnost školy přínosné. Správní rada je pravidelně informována o plánech a činnosti školy, jsou s ní projednávány koncepční záměry, úzká spolupráce umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Ředitelka školy plní vůči školské radě své povinnosti dané platným právním předpisem, poskytuje jí dostatek informací a vytváří odpovídající podmínky pro její činnost. Na základě vytvořených podmínek školská rada pravidelně projednává a schvaluje všechny stanovené dokumenty. Oslovená členka školské rady kladně hodnotí spolupráci s vedením školy při tvorbě koncepčních záměrů. Významné místo zaujímá rovněž spolupráce s některými okolními základními školami. Tato forma spolupráce pozitivně přispívá zejména k rozvoji sociálních a personálních kompetencí žáků. Z hlediska propojení teorie s praktickým životem a seznámení žáků s domácími zvířaty je přínosná spolupráce s občanským sdružením Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením, od kterého má škola pronajatou školní zemědělskou farmou. Dobrou úroveň spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a ostatní veřejností podporuje funkčně nastavený informační systém školy (dny otevřených dveří, školní časopis, články v regionálním tisku, vystoupení žáků pro veřejnost aj.), menší informační hodnotu mají stávající školní webové stránky. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a své činnosti poskytuje škola zákonným zástupcům standardním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, individuální konzultace, telefon).

### Závěry, celkové hodnocení školy

*Hodnocení školy je zaměřeno na obory základního vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.*

- 1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje v rejstříku škol a školských zařízení však plně neodpovídají skutečnosti. Škola nepodala ve stanoveném termínu žádost o zápis změny v údajích týkajícího se změny příjmení ředitelky školy. Tento nedostatek je třeba odstranit.*
- 2. Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání dodržuje. Vzdělávací činnost probíhá podle platných vzdělávacích programů.*
- 3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.*
- 4. Škola vytvořila vhodné podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Zabezpečuje výchovu žáků v těchto oblastech, výskyt rizikového chování žáků minimalizuje důslednou primární prevencí včetně nabídky školních i mimoškolních aktivit. K dílčím nedostatkům v zajištění bezpečného prostředí je nutno přijmout opatření snižující možnost vzniku úrazu (označení snížených hran).*
- 5. Materiálně-technické podmínky i přes jejich určité přechodné omezení způsobené rekonstrukcí původně využívaných prostor a finanční podmínky školy umožňují*

*realizaci vzdělávacích programů. Personální podmínky jsou z hlediska právním předpisem stanové odborné kvalifikace vyučujících nepříznivé, zásadním způsobem se však negativně na úrovni sledované výuky neprojevily.*

- 6. Hodnocení žáků probíhá v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými v ŠVP a školním řádu.*
- 7. Uplatňovaná podpůrná opatření (metody a formy práce, využití podpůrných terapií, speciálních učebních a kompenzačních pomůcek, asistenčních služeb, zavedení předmětů speciální péče) vytvářejí vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků koresponduje s jejich možnostmi, které jsou limitovány rozsahem jejich zdravotního postižení.*
- 8. Systém řízení je z hlediska organizační struktury, rozdělení kompetencí a souboru vnitřních dokumentů vhodně nastaven vzhledem ke specifickým podmínkám školy. Zjištěné drobné nedostatky související s řízením školy byly operativně odstraňovány již v průběhu inspekce.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.



## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 21. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v.r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk v.r.

Mgr. Viktor Verner, školní inspektor

Viktor Verner v.r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Šumperku dne 28. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing., Mgr. Nataša Strakošová - Vykydalová, ředitelka  
školy

Vykydalová v.r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky ~~byly~~ nebyly podány.