



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou

Nádražní 313, 517 73 Opočno

Identifikátor školy: 600 097 617

Termín konání inspekce: 20. – 24. září 2004

Čj.:	i6-1051/04-5123
Signatura:	oi6cy101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu s kapacitou 500 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Zřizovatelem je město Opočno, Kupkovo náměstí 247, 517 73 Opočno. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22.

V době inspekce měla škola 18 tříd pro žáky 1. – 9. ročníku (z toho 10 tříd na prvním stupni a 8 na druhém stupni), do kterých docházelo celkem 400 žáků. Spádová oblast školy zahrnuje kromě vlastního území města rovněž obce Mokré, Čánka, Očelice, Ledce, Přepychy, Záhornice, Semechnice a Trnov. Jednotlivě do základní školy dojíždějí žáci i z dalších obcí v okolí. Počet dojíždějících žáků se každoročně pohybuje okolo 40 % z celkového počtu žáků školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole k termínu inspekce ve školním roce 2004/2005 v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě, praktických činnostech, hudební výchově, tělesné výchově a výtvarné výchově na prvním stupni základní školy a v předmětech český jazyk, matematika, přírodopis, chemie, dějepis a občanská výchova na druhém stupni, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole k termínu inspekce ve školním roce 2004/2005 ve výše uvedených předmětech, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech v průběhu inspekce ve školním roce 2004/2005, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Zjištění a zhodnocení plnění učebních osnov ve výše uvedených předmětech (na prvním stupni v letech 1999/2000 až 2003/2004, na druhém stupni v letech 2000/2001 až 2003/2004) a učebních plánů (ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005), vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k zaměření inspekční činnosti ve škole byly hospitace realizovány u dvaceti učitelů (u deseti na prvním stupni a u téhož počtu na druhém stupni). Všichni učitelé, včetně ředitele školy, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole. Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium pro funkci výchovných poradců, má však dlouholeté pedagogické zkušenosti a značné znalosti dané problematiky.

Ředitel školy při sestavování učebního plánu v maximální míře zohlednil odbornost učitelů, takže výuku sledovaných předmětů s výjimkou čtyř hodin chemie zajišťovali výhradně pedagogové s odpovídající aprobací.

Organizační řád školy je základním dokumentem, o nějž se opírá organizace činnosti a provozu školy. Jeho součástí je organizační schéma se znázorněnými vazbami přímého řízení. V Organizačním řádu školy jsou mimo jiné obecně zakotveny povinnosti ředitele školy, jeho zástupce a ostatních pracovníků. Podrobněji jsou specifikovány jednak

v dokumentu Povinnosti pedagogických pracovníků a jednak v pracovních náplních nepedagogických pracovníků. Některé povinnosti i kompetence ve vedení školy byly rozděleny na základě ústní dohody, nikoliv písemně. Další záležitosti týkající se organizace a provozu školy jsou popsány v dokumentu Organizace školy pro školní rok 2004 – 2005.

Přenos informací v hlavní budově je založen především na denním kontaktu všech zaměstnanců, informační systém vůči pracovníkům na odloučených pracovištích je založen na osobním či telefonickém kontaktu. Veškeré písemné materiály (např. měsíční plány, aktuální informace, zastupování) jsou zaměstnancům k dispozici na vyhrazených místech. Součástí informačního systému jsou pravidelné porady vedení školy, plánovaná jednání pedagogické rady, jednání metodických orgánů a provozní porady všech pracovníků organizované dle potřeby. Z jednání pedagogické rady a metodických orgánů jsou pořizovány zápisy, z ostatních jednání nikoliv. Pro přenos informací je využíván také školní rozhlas.

Metodické orgány školy jsou ustanoveny. V základní škole na prvním stupni pracuje jedno metodické sdružení, na druhém stupni osm předmětových komisí – českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, chemie a fyziky, tělesné výchovy, praktických činností, výchovných a společenskovedních předmětů. Ze zápisů z jejich jednání vyplývá, že se zabývají různými otázkami spjatými s problematikou výuky daných předmětů – sjednocením klasifikace, hodnocením písemných prací, výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výběrem vhodných učebnic, zajištěním soutěží apod.

Většina učitelů působících ve škole jsou zkušené pedagogové s praxí delší než deset let. Dvě učitelky mají praxi kratší, těm se věnují učitelky uvádějící a pomáhají jim i ostatní spolupracovníci. Zkušenými pedagogy jsou rovněž ředitel školy a jeho zástupce. Vytvořili fungující systém vedení zaměstnanců, v pedagogické oblasti založený na spolupráci s pedagogickou radou a metodickými orgány, systém, v němž platí stanovená pravidla. Jejich dodržování vedení školy kontroluje. Hospitace realizuje ředitel školy i jeho zástupce, v hospitačních záznamech jsou uvedeny oblasti, na něž se zaměřují. Kromě sledování průběhu vyučovacích jednotek a dodržování tematických plánů kontrolují také povinnou dokumentaci, písemnosti žáků, využívání materiálních zdrojů aj. V minulém školním roce ředitel školy vykonal patnáct hospitací, zástupce ředitele jedenáct. Výsledky zjištěné hospitacemi a kontrolami vedení školy s jednotlivými zaměstnanci projednává, později je hodnotí a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování práce. Závěry z hospitací jednotliví zaměstnanci podepisují.

Ředitel školy se rovněž zabývá plánováním v oblasti lidských zdrojů. Uplatňuje v této oblasti velké osobní zkušenosti a dobrou znalost situace v regionu. Má přehled o všech pracovnících školy, shromažďuje a vyhodnocuje žádosti uchazečů o místo, zná pro případ zastupování učitele – důchodce.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je nejčastěji využívána nabídka Pedagogického centra Hradec Králové. Prioritou v minulém i letošním školním roce je ICT vzdělávání. Ve druhém pololetí školního roku 2003/2004 se pedagogové školy zúčastnili dvaceti jedné vzdělávací akce.

Vedení školy se pravidelně zabývá hodnocením práce zaměstnanců, např. při přiznávání osobních příplatků, při analýzách kontrolní činnosti či při zpracovávání výroční zprávy. Kritéria pro přiznání osobního příplatku jsou stanovena, každý zaměstnanec má možnost se s nimi seznámit.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré a příznivě ovlivňují výchovu a vzdělávání žáků školy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou se nachází v centru města. Je umístěna ve třech budovách.

Do budovy v Nádražní ulici docházejí žáci šestých až devátých ročníků. Jsou zde umístěny kmenové učebny druhého stupně, odborné učebny (fyziky, cizích jazyků, humanitních předmětů, informatiky), tělocvična, ředitelství školy, sekretariát i školní jídelna s kuchyní pro žáky ze všech školních budov. Pomůcky jsou umístěny v kabinetech, literatura v knihovně, mediotéka v ředitelně školy. K dispozici je dostatek šaten i sociálních zařízení. U budovy je školní pozemek, doskočiště na skok daleký a travnatá plocha pro míčové hry, v bezprostřední blízkosti školy se nachází sportovní areál využívaný školou. Tato budova s přístavbou je zatěžována hlukem z přilehlé rušné komunikace.

Další dvě budovy v historickém centru města na Trčkově náměstí slouží žákům prvního stupně. Leží v klidné lokalitě v blízkosti zámeckého parku, využívaného za pěkného počasí k výuce tělesné výchovy. V první budově jsou umístěni žáci prvních a druhých ročníků. Kromě kmenových tříd jsou tu herny tři oddělení školní družiny, užívané i při výuce (např. hudební výchovy), cvičná kuchyň a centrální šatna. Učitelé při reedukaci žáků se specifickými vývojovými poruchami učení mají možnost využívat tři počítače umístěné ve sborovně. Dvůr za budovou je upraven pro relaxaci žáků. Do druhé budovy docházejí žáci třetích až pátých ročníků. Vedle kmenových učeben jsou zde tělocvična a školní dílna, pro učitele je zřízena sborovna. Sbírkový pomůcek pro první stupeň jsou umístěny v kabinetu navazujícím na učebnu. Nedostatkem této budovy je malý prostor pro šatny.

Učebny prvního a druhého ročníku jsou převážně prostorné, částečně vybavené novějším nábytkem, ale bez možnosti polohování. V některých učebnách je žákovský nábytek dvou velikostí v jiných pouze jedné velikosti, což neodpovídá výšce mnoha žáků. Příjemné prostředí je tvořeno vhodným rozmístěním pomůcek, nástěnek, výstavkami výtvarných a literárních prací žáků a odpočinkovými koutky pro relaxaci.

Učebny třetích, čtvrtých a pátých ročníků jsou prostorné a světlé, ale jejich vnitřní vybavení je zastaralé a nutně vyžaduje obměnu. To se týká starých, poničených parketových podlah stejně jako žákovského nábytku, který je sice svou výškou vyhovující velikosti žáků, ale je značně opotřebovaný a v některých případech ohrožuje bezpečnost a zdraví žáků (nepřípevněné desky lavic, vyčnívající šrouby). Ve třech třídách mají žáci ve třídě k dispozici počítač, ve třídách však chybí koberce, polštářky nebo sedáky. Učitelům se ve spolupráci s žáky podařilo učebny pedagogicky podnětně i esteticky vyzdobit. Využili k tomu zejména žákovské práce, přehledy probíraného učiva a poutavé nástěnky.

Na druhém stupni se vyučuje převážně v kmenových třídách a také v intenzivně využívaných odborných učebnách. Kmenové učebny jsou zpravidla vybavené starším, značně opotřebovaným nábytkem, jeho obměna probíhá z ekonomických důvodů velmi zvolna. Podlahové krytiny jsou často poničené. Estetická úroveň učeben je různá, od velmi dobré po průměrnou. Hodiny dějepisu a část hodin českého jazyka probíhaly v humanitní odborné učebně, v níž jsou výborné materiálně-technické podmínky pro výuku, navíc učebna působí pedagogicky velmi podnětně. Část hodin chemie byla učena v kvalitně vybavené odborné učebně fyziky. Prostory pro výuku ve všech budovách jsou efektivně využívány a je zde udržována čistota.

Ve sledovaných předmětech mají učitelé k dispozici základní pomůcky a žáci všech ročníků učebnice, chybějí pouze učebnice občanské výchovy pro žáky devátého ročníku. Na druhém stupni jsou učebnice pořizovány v ucelených řadách, na prvním stupni jsou aplikovány ucelené řady pouze v některých předmětech. Žáci používají pracovní sešity, knihy ze školní knihovny a také pracují s nakopírovaným materiálem. Škola je vybavena pomůckami pro

žáky se specifickými poruchami učení, včetně reedukačního počítačového programu. Učitelé mají k dispozici odbornou literaturu a metodické příručky, ty jsou umístěny podle odborností v jednotlivých kabinetech nebo přímo v učebnách a jsou podle finančních možností inovovány. Školní knihovna nabízí žákům tituly dětské literatury i encyklopedie, používány jsou sady knih pro mimočítankovou četbu.

Ve škole je k dispozici dostatečné množství audiovizuální techniky. K podpoře názornosti vyučování slouží obrazový materiál, videokazety, počítačové výukové programy, dvojrozměrné i trojrozměrné pomůcky. Některé potřebné materiály si zhotovují učitelé sami. Kladem jsou žakovské soubory pro samostatnou práci žáků v přírodovědných předmětech a moderně vybavené odborné učebny (počítače, dvě digitální snímací kamery, televizory, dataprojektor, dotyková tabule atp.). Pomůcky jsou používané, názornost výuky byla zajištěna velmi dobře.

Veřejnosti jsou pronajímány obě tělocvičny školy.

Kvalita materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je ve všech sledovaných předmětech na prvním stupni a na druhém stupni v předmětech český jazyk, matematika, chemie, přírodopis a občanská výchova hodnocena jako průměrná, v předmětu fyzika jsou tyto podmínky velmi dobré a pro výuku dějepisu má škola vybavení na vynikající úrovni. Celkově jsou materiálně-technické podmínky velmi dobré a umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího programu.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební osnovy jsou průběžně plněny. Učební plán je upraven na podmínky školy vhodnou volbou volitelných předmětů. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení byly vypracovány pro školní rok 2003/2004 individuální vzdělávací programy, programy pro školní rok 2004/2005 ještě nebyly v době inspekce z větší části hotové a reedukace ještě neprobíhala.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu na předepsaných tiskopisech a většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Neprůkazně je zdokumentováno probrání tematického celku „Tabulky, grafy, diagramy“ v matematice pátého ročníku a složky psaní v českém jazyce ve čtvrtém a pátém ročníku. Ve vedení dokumentace byly zjištěny některé formální nedostatky (nedoplněné rubriky, nestandardní způsob oprav).

Kontrolní činností vzhledem k naplňování učebních dokumentů se zabývá jak vedení školy, tak metodické orgány, až na výjimky je kontrolní činnost účinná.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Školní řád je zpracován kvalitně, obsahuje práva i povinnosti žáků, vnitřní režim školy, zásady zacházení se školním majetkem i práva rodičů. Provozní řády odborných učeben jsou vyhotoveny a schváleny ředitelem školy. Všechny důležité materiály schvaluje rovněž pedagogická rada.

Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu. Výchovná poradkyně se zabývá koordinací péče o žáky se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami, zabezpečuje oblast profesního poradenství a podílí se na práci v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce, speciálním pedagogickým centrem, Městským úřadem v Opočně a podle potřeby i s dalšími organizacemi.

Škola má zpracovaný minimální preventivní program, úkoly v oblasti prevence sociálně-patologických jevů jsou průběžně plněny.

Klima školy je velmi příznivé a přispívá k realizaci zvoleného učebního programu. Informační systém vůči žákům i rodičům je na běžné úrovni a je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

První stupeň základní školy

Předměty 1. – 2. ročníku

V rámci inspekční činnosti byla hodnocena výuka žáků všech tříd v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova a praktické činnosti. Všechny učitelky zpracovaly celoroční tematické plány učiva, při tvorbě plánů spolupracují a výuku koordinují. Osobní tematické plány korespondovaly s platnými učebními osnovami. Na jednotlivé hodiny se učitelky pečlivě připravily, většinou dobře promyslely organizaci práce v hodině. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející výuku.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všechny vyučující, což se pozitivně projevilo na kvalitě výuky.

Připravené zápisy na tabulích žáky motivovaly, vyvěšené přehledy učiva nabízely snadnější orientaci v učivu. Kromě učebnic a pracovních sešitů žáci používali k upevnování a procvičování učiva nakopírované materiály. Hodiny českého jazyka, matematiky i prvouky učitelky oživily obrázky a přehledy, při motivaci používaly přenosný magnetofon, klavír, žáci manipulovali s různými drobnými pomůckami.

Sledované vyučovací jednotky měly dobrou strukturu, stanovené cíle byly reálné. Učitelky uplatňovaly především řízený rozhovor se žáky, zařazovaly soutěže a hry, alternativní formy práce a samostatnou práci žáků. V jedné třídě učitelka připravila soutěž jednotlivců. Ve vyučování učitelky převážně pracovaly frontálně s celou třídou, či zadávaly úkoly jednotlivcům. Při samostatné práci poskytovaly žákům v případě potřeby pomoc, učivo interpretovaly věcně správně. Střídáním činností byli žáci aktivizováni a zařazováním mezipředmětových vztahů motivováni. Často se objevovala motivace či relaxace navozená zpěvem, žáci při rytmičtějších písních používali ozvučná dřívka nebo byl zpěv doplněn jejich pohybovou činností. K relaxaci žáků při hodinách i o přestávkách byly využívány odpočinkové koutky učeben.

Učitelky organizovaly výuku tak, aby žáci mohli pracovat vlastním zvoleným tempem, někdy z tohoto důvodu byly hodiny méně efektivní. V době konání inspekce byly čtvrté vyučovací hodiny žáků prvního ročníku kráceny o 10 až 15 minut kvůli provozu ve školní jídelně. Tato skutečnost negativně ovlivňovala výuku předmětů zařazených na tuto dobu.

Předměty s výchovným zaměřením měly převážně činnostní charakter. Při výuce hudební výchovy se žáci aktivně podíleli na hudebním doprovodu k písním, hrou na tělo či rytmické nástroje. Repertoár písní odpovídá věku žáků. Náměty prací v předmětech výtvarná výchova i praktické činnosti byly aktuálně zvolené a navazovaly na učivo prvouky.

Ve všech předmětech učitelky neopomíjely opakovat a procvičovat učivo, někdy však zbylo málo času na závěrečné vyhodnocení práce třídy. Učitelky vedou žáky k dodržování zásad slušného chování a k toleranci. Autoritu u žáků získávají svým projevem a znalostmi. Žáci, až na výjimky, dodržovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Jsou vedeni k systematické práci. Ve všech sledovaných předmětech se zapojovali do činností a úspěšně splnili požadované úkoly. Verbální i neverbální projev učitelek byl přátelský, projev žáků byl přirozený. Pracovní atmosféra byla klidná, žáci pracovali se zájmem a většinou i s přiměřeným úsilím. Komunikace mezi dospělými a žáky probíhala v ovzduší vzájemné důvěry.

Učitelky klasifikovaly žáky za ústní i písemné projevy, kromě toho používaly vlastní systémy průběžného hodnocení. Nejčastěji využívaným hodnotícím prvkem byly slovní pochvaly a častá pozitivní ocenění pokroku, směřovaná k jednotlivcům, nebo k celé třídě. Sebehodnocení žáci uplatňovali především ve výchovných předmětech. Učitelky pravidelně kontrolují sešity, systematicky a důsledně dbají na kvalitu písemného projevu žáků, včetně úpravy a čistoty. Na závěr týdne posílají domů sešity ke kontrole, aby zákonní zástupci žáků měli dostatek informací o konkrétních výsledcích výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů 1. – 2. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Předměty 3. – 5. ročníku

Hospitace byly uskutečněny v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě, tělesné výchově a praktických činnostech ve všech třídách sledovaných ročníků.

Vzhledem k termínu inspekce byla většina sledovaných hodin zaměřena na opakování a procvičování učiva z minulých ročníků. V části tříd již bylo v souladu se zpracovaným tematickým plánem probíráno učivo nové. Stanovené cíle byly voleny pro většinu žáků vhodně, žákům nebyly vždy v úvodu hodiny sdělovány. Probírané učivo důsledně navazovalo na již známou učební látku. Příprava učitelů byla promyšlená, tabule i pomůcky připravené.

Všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se kladně projevilo v celkové kvalitě výuky.

Učebnice, pracovní sešity i žákovské sešity se pravidelně využívají, sešity učitelé většinou pečlivě opravují. Užití didaktické a výpočetní techniky se v hodinách objevilo ve dvou případech. V jedné třídě byla pro integrované žáky vyvěšena tabulka pro rozlišování b – d, která jim sloužila jako vhodná zrková opora.

Vnitřní členění hodin bylo v souladu s obecnými pedagogickými postupy. Převažující metodou byla frontální výuka, v jedné třídě žáci pracovali ve skupinách a v jedné ve dvojicích. Někteří učitelé diferencovali práci podle pracovního tempa, případně podle schopností žáků a využívali mezipředmětové vztahy. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Značné rozdíly se objevily v dodržování psychohygieny. Zatímco někde žáci často měnili polohy při práci, úkoly plnili v lavicích, u tabule, za lavicemi a řízeně a účelně se dle pokynů učitelky při plnění úkolů pohybovali po třídě, jinde spočívalo uvolnění v zazpívání písničky nebo v krátké rozcvičce, v některých hodinách byla relaxace zcela opomenuta. Nadprůměrnou úroveň měly všechny sledované hodiny tělesné výchovy. Učitelé vedli hodiny s přehledem, užívali správné názvosloví, dodržovali metodické postupy, dbali na správnou techniku cvičení. Žáci bez výjimky projevovali ke cvičení kladný vztah a dosahovali velmi dobrých výkonů.

Vyučováním prolínala nenásilná a přirozená motivace. Důsledkem byla ve většině tříd vysoká aktivita, žáci pracovali s chutí a se zájmem. Ojedinele však neměli možnost se projevit, neboť veškerou aktivitu převzal učitel a žáci se stali pouze pasivním objektem výuky.

Pracovní atmosféra byla téměř vždy pracovní, přátelská a pohodová. Vyznačovala se pěkným přístupem učitelů k žákům, možností žáků bez obav vyjádřit vlastní názor i smyslem učitelů pro humor. V případě potřeby učitelé taktně pomáhali slabším žákům, v jedné třídě vedla učitelka cíleně žáky k toleranci. Pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků (důraz na vyjadřování celou větou, na užívání spisovné češtiny, rozvíjení fantazie dětí v souvislosti s jejich vyjadřováním apod.).

Hodnocení žáků učiteli bylo převážně pozitivní, formy hodnocení a sebehodnocení žáků nebyly využity. Klasifikaci učitelé zařazovali jen zřídka, frekvence známek v žákovských

knížkách však byla přiměřená a podávala rodičům žáků dostatečný přehled o výsledcích školní práce jejich dětí.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve 3. – 5. ročníku hodnoceny jako velmi dobré.

Druhý stupeň základní školy

Český jazyk

V průběhu inspekční činnosti byly hospitace uskutečněny ve všech ročnících druhého stupně převážně v hodinách jazykového vyučování a v jedné hodině literární výchovy. Vedení školy navýšilo pro žáky minimální týdenní dotaci hodin v osmém ročníku o jednu hodinu, v ostatních ročnících zůstala na základní výši. Zájemci z devátých tříd mohou navštěvovat nepovinný předmět cvičení z českého jazyka, který vyučující organizuje jako přípravu k přijímacím zkouškám. Sledované vyučovací jednotky byly připravené, některé velmi pečlivě. Pro časovou realizaci předmětu učitelé zpracovali tematické plány, ty byly v souladu s učebními osnovami. Výchovně-vzdělávací cíle učitelé stanovili přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, žákům je zpravidla sdělili v úvodu hodin, jejich naplnění však v závěru hodin neověřili. Probírané učivo buď bezprostředně navazovalo na předcházející učební látku, nebo potřebná témata učitelé připomenuli či se žáky zopakovali. Pedagogové zohledňovali individuální vzdělávací potřeby žáků, zejména při pravopisných cvičeních a při zadání domácí přípravy.

Výuku předmětu zajišťují tři učitelé, všichni odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni, všichni český jazyk vystudovali. Navíc mají dlouholetou praxi a zájem o předmět. Tyto okolnosti pozitivně ovlivnily kvalitu výuky. Všichni učitelé prezentovali učivo po stránce odborné správně.

Zhlédnuté hodiny byly realizovány buď v kmenových učebnách, nebo v humanitní učebně. Kmenové učebny jsou z hlediska pedagogické podnětnosti a materiálního vybavení pro výuku předmětu spíše průměrné, pedagogové však pomůcky potřebné k jednotlivým hodinám přinesli. Kvalitní vybavení humanitní učebny didaktickou technikou umožnilo učitelům zajistit pro žáky vynikající názornost výuky i vynikající motivaci. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci v některých hodinách pracují s výukovým programem.

Všichni učitelé zvolili klasickou strukturu hodin, po úvodním sdělení cíle následovalo krátké společné zopakování učiva a v jazykovém vyučování písemné pravopisné cvičení, diferencované pro žáky s vývojovými poruchami učení. Kromě jedné hodiny učitelé vzápětí zařadili zpětnovazební kontrolu, na níž se podstatnou měrou podíleli žáci. Ve výkladové části pedagogové frontální výuku doplňovali dalšími aktivitami žáků, např. prací s jazykovými příručkami, samostatnou četbou, dialogem o zadaném úkolu, řazením pojmů i herními prvky. Po samostatné práci zjišťovali stupeň porozumění. Po zápisu probraného učiva zůstal většinou malý časový prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků. Výuka probíhala přiměřeným tempem, učitelé střídali činnosti žáků, aby si žáci mohli odpočinout, ti přesto ve dvou hodinách projevovali únavu.

Všichni učitelé věnovali pozornost motivaci žáků, při literární výchově a dvou hodinách jazykového vyučování motivace prolínala celými vyučovacími jednotkami. V hodinách literární výchovy byly zařazeny ukázky z filmu, ukázky ilustrací, portrét autora, ukázky textů, v dalších hodinách křížovka, diferencované úkoly aj. Učitelé žáky povzbuzovali a ti byli zpravidla aktivní.

Ve zhlédnutých hodinách převažovala atmosféra vzájemné důvěry, žáci akceptovali stanovená pravidla chování. Všichni učitelé hovořili spisovným jazykem, k obsahově výstižnému a spisovnému vyjadřování vedli také žáky.

Výchozí znalosti prověřovali učitelé společným opakováním, vzhledem k tomu, že byly probírány úvodní kapitoly tematických celků, nebylo zařazeno individuální zkoušení. V šestém ročníku učitelka seznámila žáky se systémem hodnocení pravopisných cvičení, na němž se dohodli v předmětové komisi tohoto předmětu. Kontrolou vzorku písemných prací, napsaných v uplynulém školním roce, byla shledána jak jejich přiměřená náročnost, tak i objektivita hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Hospitace byly uskutečněny ve třech ročnících druhého stupně u obou učitelek, zabezpečujících výuku předmětu v době inspekce. Hodinová dotace matematiky činí ve všech třídách druhého stupně čtyři hodiny týdně. Tím je splněna minimální celková hodinová dotace pro výuku předmětu. Své znalosti si mohou žáci devátého ročníku prohlubovat ve volitelném předmětu zájmová matematika. Učitelky zpracovaly funkční tematické plány s časovým rozvržením učiva, ty jsou v souladu s platnými učebními osnovami. Návaznost výuky matematiky v jednotlivých ročnících je zajištěna dobrou spoluprací učitelek, duplicita učiva nebyla zjištěna. Cíle výuky byly přiměřené dosaženému stavu vědomostí žáků a respektovaly jejich individuální věkové zvláštnosti.

Obě učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jsou aprobované pro výuku matematiky, což se projevovalo velmi příznivě v celkové úrovni vyučovacích hodin.

Výuka předmětu probíhala v kmenových učebnách, při sledovaných hodinách žáci pracovali pouze s učebnicemi, názorné pomůcky ani didaktická technika využity nebyly.

Všechny zhlédnuté hodiny byly promyšlené a měly logickou stavbu, učitelky je vedly se zřejmou snahou o spolupráci se žáky. Ve všech hodinách vytvářely dostatečný časový prostor k samostatné práci žáků, trvale jejich práci kontrolovaly a zpětnou vazbou si ověřovaly pochopení předkládaného učiva. Diferenciace učiva pro rychlejší a schopnější žáky nebyla pozorována. Ve většině hodin kontrolovaly učitelky práci slabších žáků a pomáhaly jim. Vyučovací čas velmi efektivně využívaly, ve většině hodin zabezpečily relaxaci žáků, například zařazováním snadnějších úloh a změnou činnosti. Menší pozor dávaly na správný způsob sezení žáků.

Vstupní motivaci učitelky nahrazovaly stručným seznámením s průběhem hodiny a navázáním na učivo z hodiny předchozí, v části hodin věnovaly malou pozornost rovněž průběžné motivaci. Žáci byli aktivizováni pozitivním hodnocením, občas neformálními rozhovory učitelek se žáky a spíše výjimečně aplikací výpočtů na praktické a známé příklady z praxe. Motivací pro žáky je rovněž možnost jejich zapojování do matematických soutěží.

Společným znakem všech sledovaných hodin byly kvalitní vzájemné vztahy založené na vzájemném respektování. Žáci byli ukázněni a dodržovali stanovená pravidla komunikace. Vyjadřovací schopnosti učitelek byly velmi dobré, komunikační schopnosti žáků průměrné. Žáci měli sice dostatek příležitostí pro vyjadřování vlastního názoru, tuto možnost však využívali minimálně. Většinou se aktivně nezapojovali do diskuse, spokojili se s jednoslovným doplňováním projevu vyučujících. Při samostatné práci však pracovali velmi dobře. Díky klidnému a vyrovnanému přístupu učitelek k žákům panovala ve všech hodinách příjemná atmosféra.

Učitelky žáky v hodinách průběžně hodnotily, vyhradily dostatek času na upevnování učiva a v některých hodinách v závěru provedly spolu se žáky shrnutí probraného učiva. Klasifikaci zdůvodňovaly, pozorované hodnocení žáků bylo objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodopis a chemie

Hospitace v hodinách přírodopisu a chemie byly uskutečněny u všech tří učitelů, zabezpečujících ve škole výuku těchto předmětů. Učitelé mají zpracované stručné tematické plány, které jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Učivo navazovalo na již zvládnutou učební látku, cíle výuky byly stanoveny v souladu s dosaženými žákovskými znalostmi. Hodinová dotace pro výuku přírodopisu je v šestém, sedmém a osmém ročníku stanovena na dvě hodiny týdně, v devátém ročníku na jednu hodinu týdně. Celková dotace pro výuku přírodopisu je tedy rozšířena o jednu hodinu týdně. Hodinová dotace pro výuku chemie je na základní výši. Žáci nemají možnost zvyšovat si své vědomosti a zdokonalovat praktické dovednosti v žádném volitelném předmětu nebo kroužku s přírodovědnou náplní.

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna kvalifikovanými učiteli s dlouholetou praxí. Dva z nich jsou pro výuku sledovaných předmětů aprobováni, jeden má aprobaci příbuznou. Tato skutečnost se projevila pozitivně především v odborně správné interpretaci učiva.

V kabinetech je umístěno dostatečné množství pomůcek, které umožnily spolu s přinesenými přírodninami učitelům ve všech hodinách zajistit názornost vyučování. V chemii jeden z učitelů velmi vhodně a promyšleně využíval snímací kameru při opakování, zápisech i při provádění pokusů. V hodinách přírodopisu učitelka použila nástěnné obrazy a zařadila ukázky z encyklopedií.

Učitelé uplatnili úvodní motivaci pouze v části hodin, nevýrazná byla ve většině hodin rovněž průběžná motivace a učivo bylo žákům občas předáváno v teoretické rovině, bez snahy o využití aktualit a zajímavostí. V části hodin, především v chemii, naopak vyučující látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy, spojovali teorii s praxí, využili regionální prvky a občas zadávali žákovské referáty. Významným motivačním prvkem pro žáky je možnost účastnit se přírodovědných soutěží, v přírodopisu exkurzí do okolí školy, botanické zahrady apod.

Všechny sledované hodiny byly odpovědně připraveny. Vyučovací hodiny byly po stránce výběru metod klasické. Málo byla výuka založena na organizované samostatné či skupinové aktivní praktické činnosti žáků a společném vyvozování závěrů. Pouze v menší části hodin učitelé kladli problémové otázky, vyžadující zvýšené nároky na složitější odpovědi a tvořivé myšlení. Kvalitní bylo naopak jisté vedení hodin, časté střídání činností a množství provedených zdařilých demonstračních pokusů v hodinách chemie. Velmi dobrá byla práce všech učitelů s učebnicemi. Vyučovací čas učitelé ve všech hodinách velmi efektivně využívali, někdy opomíjeli vytvářet prostor pro relaxaci žáků. Ve většině hodin učitelé uplatňovali v přiměřené míře výchovné momenty. Laboratorní práce učitelé se žáky vykonávají v chemii i přírodopisu, v chemii jejich počet zpravidla nedosahuje hodnot doporučených zvoleným vzdělávacím programem.

Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, jejich komunikační schopnosti jsou rozdílné úrovně, od průměrných po velmi dobré. Komunikační schopnosti většiny žáků byly většinou poměrně slabé, jejich znalosti však dosahovaly požadované úrovně. Atmosféra v hodinách byla velmi příznivá, žáci byli ukáznění, často však projevovali malou snahu po podání maximálního výkonu.

Učitelé jen v části sledovaných hodin věnovali dostatek času opakování a shrnutí probraného učiva. Pozorované hodnocení žáků bylo objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech přírodopis a chemie jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Dějepis a občanská výchova

Hospitační činnost byla realizována ve vyučovacích jednotkách dějepisu v šestém až devátém ročníku a v hodinách občanské výchovy v osmém a devátém ročníku u tří učitelů, kteří výuku těchto předmětů zajišťují. Všechny sledované hodiny byly připravené. Pedagogové zpracovali tematické plány podle učebních osnov, dodrželi v nich návaznost učiva a výuka byla s nimi v souladu. Vedení školy navýšilo v učebním plánu minimální časovou dotaci dějepisu o jednu hodinu, takže činí v šestých, sedmých a devátých třídách dvě hodiny týdně, v osmých třídách jednu hodinu. V občanské výchově je dodržena jednohodinová týdenní dotace. Cíle zhlédnutých hodin učitelé stanovili přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, žáky s nimi v úvodu hodin seznámili, nebo byly známy z hodin předcházejících, či je žáci odhalili z motivačních textů a soutěžních úkolů. Tyto cíle byly splněny.

Aprobovanost učitelů pro výuku obou předmětů, jejich pedagogické zkušenosti a zájem o vyučované předměty se promítly do kvality výuky. Učitelé prezentovali učivo po stránce věcné i odborné správně.

Výborné podmínky pro výuku dějepisu v kvalitní odborné učebně byly ve všech hodinách plně využity. Výuka občanské výchovy byla realizována v kmenových třídách, sice esteticky upravených, ale příliš pedagogicky podnětných. V dějepisu měli žáci k dispozici kromě učebnic také atlasy, ve všech hodinách sledovali videonahrávky, pracovali s mapami, prostřednictvím digitální snímací kamery jim učitelé promítali různé historické dokumenty a zajímavosti. Minimální množství pomůcek žáci používali v občanské výchově, probíraná témata i organizace hodin však příliš pomůcek nevyžadovaly.

Průběh vyučovacích jednotek dějepisu byl pestrý, dynamický a pro žáky přitažlivý. Učitelé obou předmětů dodržovali tzv. klasické schéma hodiny – cíl hodiny, opakování předchozího učiva, výklad se zápisem a někdy i shrnutí získaných poznatků. V dějepisu učitelé při úvodním opakování zařadili činnosti pro žáky přitažlivé, např. historickou rozcvičku, přiřazování historických pojmů apod., ve výkladové části aktivizovali žáky vhodně volenými otázkami, vyhledáváním údajů a souvislostí a vedli je k tomu, aby se podíleli na vyvození nového učiva, aby pochopili historické či jiné souvislosti. Zápis z hodin měl logickou strukturu. Hodiny občanské výchovy se odvíjely v obdobném schématu. Po úvodní motivaci následovalo krátké písemné opakování, zaměřené na nejvýznamnější osobnosti české historie, dále společná kontrola a hodnocení. Výklad vyučující částečně oživila besedou se žáky. Svou osobností a takřka partnerským přístupem dovedla žáky podnítit k diskusi a k vyjadřování vlastních zkušeností a názorů. Zápis žákům částečně nadiktovala, některé obtížnější výrazy napsala na tabuli. Velmi vhodně do obou předmětů byla začleňována regionální tematika. Ve struktuře hodin někdy chybělo závěrečné shrnutí či zopakování učiva, ke zhodnocení práce žáků docházelo až po zvonění, o přestávce. Výuka se zpravidla odvíjela přiměřeným tempem, učitelé dějepisu vhodně měnili metody a formy činností, a tak žáci měli možnost si odpočinout. V hodinách občanské výchovy se relaxační prvky příliš neobjevovaly.

Všechny vyučovací jednotky dějepisu byly prostoupeny velmi kvalitními motivačními prvky, podstatně méně jich bylo zařazeno do druhého sledovaného předmětu. V obou předmětech žáci uplatňovali své životní zkušenosti a byly využívány mezipředmětové vztahy.

Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byly velmi dobré, žáci dodržovali, až na výjimky, stanovená pravidla chování i komunikace. Učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci žáků a ti jej ochotně využívali. Ne vždy se vyučující těchto předmětů zaměřovali na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Vyjadřování, nejenom ve spisovném jazyce, činí mnohým žákům problémy.

Učitelé činnosti žáků průběžně hodnotili, většinou s pozitivním zaměřením, a rovněž zařadili vzájemné hodnocení žáků. Ústní zkoušení žáka bylo realizováno jednou, jeho výkon

vyučující hodnotila a známku zdůvodnila. Po každé samostatné aktivitě žáků v průběhu hodiny následovala zpětná vazba, méně často při ukončení témat v závěru hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a občanská výchova jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťují učitelé prostřednictvím komerčních testů, vztahujících se k vzdělávacímu programu Základní škola. Jsou určeny pro zjištění úrovně znalostí žáků na konci školního roku. Od pátého ročníku jsou zadávány pro český jazyk a matematiku, na druhém stupni navíc pro dějepis. Tyto testy střídavě zadávají ředitel školy nebo učitelé daných předmětů. Klasifikace, prováděná podle přiloženého návrhu hodnocení, slouží k porovnání úrovně jednotlivých tříd. Zjištěné výsledky jsou vyhodnocovány v předmětových komisích, při zjištění horších výsledků jsou přijímána opatření k nápravě. Učitelé ostatních předmětů si vytvářejí vlastní testy.

Ke kontrole výsledků zjišťovaných školou patří rovněž každoročně prováděný rozbor umístění žáků v přijímacím řízení ke studiu ve středních školách. Sledovány a analyzovány jsou rovněž výsledky žáků v naukových i sportovních soutěžích.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti výuky hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě se zřizovací listinou

Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 17. 3 2003, jsou v souladu se Zřizovací listinou Základní školy, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou, ze dne 23. 10. 2002.

Soutěže

Ve školním roce 2003/2004 se žáci školy zúčastnili mnoha naukových olympiád, soutěží a sportovních akcí. Velmi úspěšní byli zejména v celostátním kole pěvecké soutěže Karlovarský skřivánek, v recitační soutěži Dětská scéna, krajských kolech matematické soutěže Klokánek, krajské soutěži ve znalostech anglického jazyka, krajských a okresních olympiádách v dějepisu, českém jazyce, německém jazyce a některých sportovních soutěžích.

Tvořivá škola

Na základě zájmu učitelek prvního stupně byla v dubnu 2004 škola zařazena do sítě „Tvořivých škol“. Je to sdružení škol, které si vzalo za cíl obnovit tradice českého činnostního učení a společně vytváří vzdělávací program vycházející z odkazu J. A. Komenského, reformní pedagogiky české činné školy třicátých let 20. století, ze současných pedagogických výzkumů a především z mnohaletých zkušeností nejlepších českých učitelů. Jedna učitelka pracuje jako lektorka Tvořivé školy pro činnostní výuku na prvním stupni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválilo MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2, s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22, s platností od 1. 9. 1998
2. Zřizovací listina, Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou, vydaná městem Opočno dne 23.10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 15 306/2003-21, ze dne 17. 3. 2003, s účinností od 1. 1. 2003
4. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 14. 9. 2004, razítko školy, podpis ředitele
5. Dotazník pro ředitele před inspekcí ze dne 14. 9. 2004, podpis ředitele
6. Záznamy z jednání pedagogické rady, vedené (v počítačové formě) od školního roku 2002/2003
7. Přehled učitelů a jejich úvazků, Základní škola, Nádražní 313, Opočno, školní rok 2004/2005 (materiál ředitele školy)
8. Ověřené kopie dokladů o vzdělání učitelů, kteří učili sledované předměty v době inspekční činnosti
9. Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů platné v době konání inspekce
10. Třídní knihy všech tříd prvního stupně, vedené ve školních letech 1999/2000 až 2004/2005
11. Třídní knihy třídy všech tříd druhého stupně, vedené ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005
12. Třídní výkazy všech tříd, vedené ve školním roce 2004/2005
13. Katalogové listy žáků všech tříd, vedené ve školním roce 2004/2005
14. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
15. Vzorky zápisů z laboratorních prací z chemie, vykonaných ve školním roce 2003/2004
16. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2004/2005
17. Vzorky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2004/2005
18. Vzorky notýsků žáků prvních a druhých tříd, vedených ve školním roce 2004/2005
19. Organizace školy pro školní rok 2004 - 2005, razítko školy, podpis ředitele
20. Organizační řád Základní školy, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou (včetně organizačního schématu) ze dne 5. 1. 2003, razítko školy, podpis ředitele
21. Povinnosti pedagogických pracovníků ze dne 6. 1. 2003, razítko školy, podpis ředitele
22. Pracovní náplně vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařky, datováno, podpisy ředitele školy a pracovníků
23. Kritéria pro stanovení osobního hodnocení, razítka školy a odborové organizace, podpis ředitele
24. Řád školy ze dne 30.8. 2004, razítko školy, podpis ředitele
25. Provozní řád učebny výpočetní techniky, ze dne 3. 9. 2004, razítko školy, podpis ředitele školy a správce učebny
26. Provozní řád učebny fyziky, ze dne 1. 3. 2004, razítko školy, podpis ředitele
27. Učební plány 1. – 9. ročníku pro školní léta 2000/2001 – 2004/2005
28. Plán na měsíc září 2004
29. Plán výchovy a vzdělávání na školní rok 2004 – 2005, razítko školy, podpis ředitele

30. Přehled ICT vzdělávání ve školních letech 2003/2004 – 2004/2005
31. Přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za 2. pololetí školního roku 2003/2004
32. Minimální preventivní program (prevence sociálně patologických jevů) pro školní rok 2004/2005, podpis protidrogové koordinátorky
33. Kniha úrazů, vedená od 21. 9. 1995
34. Protokoly o opravných komisionálních zkouškách vykonaných ve školním roce 2003/2004, razítko školy, podpisy ředitele a členů zkušební komise
35. Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004 s podpisy učitelů, ředitele, zákonných zástupců žáků a osobní dokumentace těchto žáků
36. Výroční zpráva o činnosti školy, Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou, srpen 2004, razítko školy, podpis ředitele
37. Zápis ze schůze výboru Sdružení rodičů, konané dne 14. září 2004
38. Záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, ve školním roce 2004/2005
39. Hospitace ve školním roce 2003/2004 (přehled)
40. Záznamy z hospitací (uložené v personální dokumentaci pracovníků), datované, podpisy ředitele školy, nebo zástupce ředitele a hospitovaného učitele
41. Kontrolní slohové práce a kontrolní diktáty z českého jazyka, napsané ve třídách VII. A,B, VIII. A,B ve školním roce 2003/2004 (náhodný výběr prací žáků)
42. Čtvrtletní práce z matematiky č. 4 - napsané ve třídě VIII. B ve školním roce 2003/2004 (náhodný výběr prací žáků)
43. Zápis o zjištěných skutečnostech - chybějící učebnice, ze dne 24. 9. 2004, razítko školy, podpis ředitele
44. Přehled výsledků přijímacích zkoušek na střední školy žáků ZŠ Opočno ze školního roku 2003/2004, zpracovaný ředitelem školy
45. Program Tvořivá škola (Sdružení pedagogů a škol Tvořivá škola)
46. Inspekční zpráva č.j. 093 72/00 – 2001 ze dne 22. 3. 2000

ZÁVĚR

Vzdělávání žáků je realizováno v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Personální podmínky základní školy umožňují vzdělávání a výchovu žáků na velmi dobré úrovni, podporují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Na kvalitní práci školy se podílejí pedagogové, vedení školy i metodické orgány a přispívá k ní velice příznivé aprobační složení pedagogického sboru. Vedení školy vytváří velmi dobré pracovní podmínky svým zaměstnancům, zabývá se všemi oblastmi řídicí práce. Organizační zajištění činnosti a provozu školy, systém vedení zaměstnanců i vnitřní a vnější informační systém školy jsou funkční a jsou zpravidla podloženy písemnými materiály. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje jim účast na vzdělávacích akcích.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci výuky umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy. Úprava a výzdoba tříd základní školy je estetická. Vybavenost učebními pomůckami a didaktickou technikou je celkově na velmi dobré úrovni, v předmětu dějepis na vynikající úrovni. Vedení školy věnuje pozornost zajišťování a obměňování učebnic a pomůcek, chybějí pouze učebnice pro občanskou výchovu žáků

devátého ročníku. Ke zkvalitňování v oblasti materiálních podmínek výuky přistupuje vedení školy plánovitě. Z důvodu nedostatku finančních prostředků však nedochází k dostatečné obměně žákovského nábytku, který je v řadě tříd již značně poškozený.

Plánování výuky a příprava na výuku mají velmi dobrou úroveň. Osnovy jsou na obou stupních základní školy plněny. Kvalita realizace zvolených vyučovacích metod, interakce a komunikace se žáky i celková efektivita výuky jednotlivých předmětů je vyrovnaná a velmi dobrá. V některých předmětech byla věnována poměrně malá pozornost motivaci žáků. Učitelé zpravidla volili klasické vyučovací metody. Ve všech hodinách dbali na zabezpečení názornosti výuky. Hodnocení žáků bylo objektivní.

Žáci školy byli v průběhu celé inspekce ukázněni, jejich aktivita však byla v jednotlivých předmětech a ročnících velmi rozdílná.

Kvalita výuky i řízení školy je stabilizovaná a je na srovnatelné úrovni s rokem 2000, kdy byla realizována ve škole předcházející inspekce.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	A. Kačírek, v. r.
Členka týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Nosková	V. Nosková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová, v. r.

V Rychnově nad Kněžnou dne 15. října 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Milan Brandejs

Milan Brandejs, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	22. 11. 2004	i6-1051/04-5123
Zřizovatel	23. 11. 2004	i6-1051/04-5123
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.