



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-22/09-10

Název školy: Mateřská škola, Letohrad, U Dvora 708,
okres Ústí nad Orlicí

Adresa: U Dvora 708, 561 51 Letohrad

Identifikátor: 600 103 897

IČ: 75 017 385

Místo inspekce: U Dvora 708, 561 51 Letohrad

Termín inspekce: 16. – 18. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou, Letohrad, U Dvora 708, okres Ústí nad Orlicí (dále školou) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Základní údaje

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Letohrad. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola má 4 třídy s celodenním provozem. Nejvyšší povolený počet (kapacita) je 112 dětí.

Ve školním roce 2008/2009 je kapacita zcela naplněna. Zapsáno je 112 dětí, z nichž 38 navštěvuje školu v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 5 dětí má odklad školní docházky. Všechny jsou přijaty k celodennímu pobytu. Od poslední inspekční návštěvy došlo k navýšení kapacity ze 104 na 112 míst. Třídy jsou věkově různorodé, v každé může být až 28 dětí. V posledních třech letech škola naplňuje svoji kapacitu, zájem o přijetí k předškolnímu vzdělávání převyšuje její možnosti.

Ve škole pracuje 8 pedagogů, všichni splňují odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor se od poslední inspekční návštěvy obměnil. Do vedoucí funkce byla jmenována nová ředitelka, přišli dva noví pedagogové, jeden z nich začínající. Všichni pracují na celé úvazky, většina pedagogického sboru jsou zkušené učitelé s dlouholetou pedagogickou praxí.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu „*Je nám dobře na světě*“ (dále ŠVP), který je v platnosti od školního roku 2007. Nabízí standardní

vzdělávací činnosti dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) doplněné aktivitami hudebními, tanečními, předplaveckým výcvikem a logopedickou prevencí.

Škola sídlí ve třech pavilonech. Ve dvou se nacházejí třídy, ve třetím je hospodářské zázemí a školní kuchyň. Součástí školního areálu je rozlehlá, členitá zahrada. Od poslední inspekční návštěvy proběhly její dílčí rekonstrukce. Vnitřní zařízení školy je postupně modernizováno a vybavováno novým nábytkem.

Další informace lze získat na webových stránkách školy.

Ekonomické předpoklady

Škola hospodář s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (příspěvek na provoz), ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání) a s prostředky z vlastních příjmů (úplaty za předškolní vzdělávání, tržby za obědy). Výše přidělované dotace ze státního rozpočtu i od zřizovatele se každoročně navyšovala. V roce 2008 byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků RgŠ s ohledem na kvalitu jejich práce“, které byly vyplaceny formou odměn v měsíci říjnu. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu se na celkových neinvestičních výdajích podílely cca 82 %.

Z neinvestičních finančních prostředků státního rozpočtu škola hradila mzdy, zákonné odvody, náklady vyplývající z pracovně právních vztahů a náklady na nákup učebních pomůcek. Výše přidělených mzdových prostředků, věkové složení pedagogických pracovníků a naplněnost tříd umožňovala ředitelce školy vyplácet vyšší částky nenárokových složek platu (v roce 2006 a 2007 cca 19 % a v roce 2008 34 %), a tím finančně motivovat zaměstnance.

Z příspěvku zřizovatele na provoz byly hrazeny náklady na energie a služby (zpracování účetnictví a mezd), náklady spojené s údržbou a na ostatní náklady spojené s provozem. Přidělené prostředky umožňovaly částečnou obměnu vybavení školy.

V posledních třech letech škola nenakupovala žádnou výpočetní techniku, současné vybavení využívají pouze zaměstnanci. Z provozních prostředků škola hradila náklady za internetové služby, které mezi jiným využitím (např. provozování internetových stránek) umožňují rodičům snadný a rychlý kontakt se školou.

Formou sponzorských darů škola obdržela hračky pro děti, jiných možností získávání finančních prostředků např. z rozvojových projektů, z grantů, z projektů evropských sociálních fondů nevyužívala. Výše finančních zdrojů je dostatečná k zabezpečení provozu a k vytvoření podmínek pro realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Přijímací řízení probíhá v souladu s ustanovením školského zákona, i když doklady o přijímání dětí vykazují dílčí formální nedostatky. Informace v předepsaném rozsahu jsou formou letáků zveřejňovány v budově školy, ve městě, prostřednictvím webových stránek a městského zpravodaje. V minulém roce přesáhl zájem o předškolní vzdělávání kapacitu školy, proto nebylo možné uspokojit všechny zájemce. Děti byly přijaty na základě kritérií, která určují přednostní přijímání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola umožnila předškolní vzdělávání i dětem mladším tří let (13 dětí) a 1 dítěti s cizí státní příslušností. Mezi přijatými nebyly v tomto období evidovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti talentované či ze znevýhodněného sociálního prostředí.

Pro zjišťování individuálních potřeb dětí je ve škole uplatňováno více způsobů, což souvisí s hledáním optimálních forem pedagogické diagnostiky. Méně zřetelné je využívání výsledků těchto diagnostických aktivit jako prostředku, s jehož pomocí lze přizpůsobovat vzdělávání rozdílným možnostem a potřebám dětí.

Právo rodičů na informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkající se vzdělávání je zakotveno ve školním řádu.

Vedení školy

Platný ŠVP je v částečném souladu s RVP PV. Z hlediska struktury i obsahu je přehledný. Podmínky vzdělávání jsou zpracovány se zřetelem k dosahování efektivního vzdělávání. Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které však nejsou dále rozpracovávány s logickou provázaností na stanovené cíle a výstupy vzdělávání. V koncepčních záměrech svého dalšího rozvoje se škola hlásí v souladu s obecnými cíli vzdělávání k osobnostně orientovanému modelu předškolního vzdělávání s důrazem na rozvoj sociálních a interpersonálních vztahů. Záměry se konkrétně promítají do obsahu i podmínek vzdělávání. Slabší stránkou ŠVP je evaluační systém, jehož nastavení neposkytuje relevantní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce. V souladu se školským zákonem plní stanovené povinnosti ředitele a vede povinnou dokumentaci, obsah některých písemností je dosud neúplný. Vydané vnitřní dokumenty zajišťují podporu realizace ŠVP, avšak údaje o spojování tříd jsou s ním naopak v rozporu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Jednou z priorit nového vedení bylo vytvoření soudržného, odborného a hlavně spolupracujícího týmu. Napomohla tomu jasně stanovená pravidla chodu školy a zavedení funkčního informačního systému. Na změnu atmosféry v pohodovou, vstřícnou a sympatizující spontánně poukazovali všichni zaměstnanci školy. Přínos měla též obměna pedagogického sboru. Jeho členem je i začínající pedagog, méně zřetelná je však metodická a odborná pomoc poskytovaná při jeho uvádění do praxe.

Pozitivním zjištěním je širší a četnější další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr akcí se však více řídí zájmy pedagogických pracovníků než potřebami školy. Získané poznatky jsou předávány na pedagogických radách, přináší efekt v podobě nových nápadů a podnětů, které se ne vždy daří přenést do praxe dle principů kurikulární reformy.

ŠVP obsahuje záměry a zásady směřující k podpoře zdravého vývoje dětí. Tematika výchovy ke zdraví je součástí každodenních činností ve třídě i při pobytu venku. Děti mají ve třídě trvale k dispozici nápoje, nejsou však cíleně k upevňování návyku přijímání tekutin vedeny. Průběžně jsou seznamovány a poučovány o pravidlech ochrany zdraví a bezpečnosti. Pozitivním zjištěním je nulová míra úrazů dětí v předchozích dvou letech.

Z hodnotících dokumentů školy vyplývá, že materiální předpoklady pro naplňování záměrů ŠVP jsou dostatečné. Z posouzení České školní inspekce na místě se jeví jako velmi dobré a je zřejmé, že vybavení je kvalitní, průběžně je doplňováno a inovováno. Ředitelka má promyšlené priority v dalším zlepšování stavu školní zahrady, interiéru a technického stavu budovy.

Průběh vzdělávání

Vzdělávací styl školy vychází z koncepce zaměřené na získání fyzické, psychické a sociální samostatnosti a základních kompetencí důležitých pro další rozvoj dítěte. Ve svých záměrech preferuje otevřenost školy ve vztahu k dítěti i jeho rodině, ke které směřuje prostřednictvím věkově smíšených tříd, snahou o širokou spolupráci s rodinami

dětí a důrazem na mezilidské vztahy. Škola podporuje naplňování své koncepce zajištěním vhodných materiálních podmínek, a to jak z hlediska vybavenosti vnitřních prostor, tak využíváním vhodného prostředí v blízkém i vzdálenějším okolí. Vnitřní prostředí tříd je využíváno k podpoře výuky, tělovýchovné náradí i didaktické pomůcky jsou dětem přístupné. Interiér tříd nabízí herní zákoutí pro individuální a skupinové činnosti, k dotvoření atmosféry vnitřního prostředí jsou využívány dětské práce. Organizace vzdělávacího procesu rozpracovaná v ŠVP koresponduje se záměry školy, spontánní a řízené činnosti jsou vhodně provázány a jejich poměr je vyvážený. Proces vzdělávání je však nepříznivě ovlivněn častým spojováním tříd, což vytváří méně vhodné podmínky pro zajištění psychické pohody dětí.

Průběh vzdělávání byl ovlivněn prázdninovým provozem školy, projevil se především v omezeném rozsahu, rozmanitosti a provázanosti vzdělávací nabídky. Její rozpracování v třídních vzdělávacích programech zcela nevyužívá možností, které nabízí RVP PV. Dílčí řízené aktivity byly přizpůsobeny věkovému složení třídy, individuálním potřebám a schopnostem jednotlivých dětí, nevyužívaly však možností prožitkového a interaktivního učení. Spontánní činnosti poskytovaly dětem dostatek příležitostí k seberealizaci, samostatnému rozhodování, otevřené komunikaci a navazování dialogu. Pedagogický styl vytvářel prostor pro individualizaci vzdělávání, výsledky pedagogické diagnostiky však nebyly využívány jako prostředek k vytváření diferencované nabídky. Malý důraz byl kladen na aktivní spoluúčast dětí, což se projevilo především absencí vnitřní motivace v průběhu činností. Pozitivem bylo pravidelné zařazování pohybových aktivit v dopoledním bloku ve třídě i při pobytu na školní zahradě. Příležitosti k sebereflexi a sebehodnocení dětí byly méně navozovány a využívány. Hodnocení dětí bylo realizováno především pozitivním slovním oceněním, které ne vždy přinášelo dítěti potřebnou zpětnou vazbu.

Partnerství

Škola se zapojuje do běžného života města, informuje veřejnost o svých aktivitách a prezentuje tak svoji činnost. Využívá možností, které nabízí město v oblasti kulturní a současně přispívá k obohacení společenských akcí města svým programem. Těmito aktivitami rozšiřuje a zpestřuje svůj vzdělávací program, což podporuje pozitivní vztah dětí ke kultuře a ke svému rodnému městu. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem v oblasti materiálního zabezpečení a potřebných oprav.

Spolupráce s rodiči je rozvíjena na úrovni partnerství, škola pořádá společné akce a využívá neformálních setkání k zapojení rodičů do života školy. Vzájemné kontakty také probíhají formou individuálních konzultací zajišťujících dostatečnou informovanost o dítěti a pomoc při řešení problémových situací.

Škola má navázanou dobrou spolupráci se základní školou, společné akce ještě před nástupem dětí do 1. třídy jsou zaměřeny na usnadnění jejich přechodu do nového prostředí. Dobré kontakty s učitelkami základní školy současně poskytují zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání. Škola aktivně spolupracuje s dalšími partnery, jejichž možností využívá ke zpestření vzdělávací nabídky, a to především v oblasti environmentální výchovy. Partnerství se seniory a charitativními organizacemi je pro školu vhodnou příležitostí k rozvoji sociálního citění a empatie dětí.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Proces vzdělávání směřoval především ke kompetencím k učení, komunikativním a občanským. Využité metody práce a zaměření vzdělávací nabídky však dětem neposkytovaly dostatek příležitostí k experimentování a samostatnému řešení problému, vzájemné spolupráci, společnému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Vhodnými prostředky byl podporován rozvoj komunikativních dovedností, souvislého vyjadřování a naslouchání. Děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel soužití, která se více soustřeďují na zajištění bezpečného prostředí a dodržování společenských návyků, méně již na získávání emocionálních a sociálních zkušeností. Bezpečně se orientovaly v prostředí školy i jejím okolí, prokazovaly základní znalosti z oblasti přírody a společenského prostředí. V sebeobsluze zvládaly jednoduché pracovní úkony a zacházení s předměty denní potřeby. Měly povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, byly vedeny k uplatňování zdravotně preventivních návyků.

Výsledky vzdělávání dětí

Škola sleduje úspěšnost dětí při přechodu do základní školy, což je výsledek úzké spolupráce se základní školou. Informace jsou získávány také od rodičů dětí. V průběhu posledních tří let nedošlo k případu vrácení dítěte zpět do mateřské školy.

System podporující úspěšnost dětí prochází postupným vývojem, k hodnocení jsou využívány tři typy diagnostických archů. Pozitivním zjištěním je, že poslední z nich již sleduje pokroky dětí také v oblasti citové, volní a sociální. Portfolio informací o dítěti však nepodává dlouhodobý a komplexní obraz o jeho pokrocích, proto jej lze jen omezeně využít k systematickému vyhodnocování a přijímání opatření k podpoře rozvoje jednotlivých dětí včetně dětí s odkladem školní docházky.

Celkové hodnocení

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními.

Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí. Ve vzdělávání podporuje zdravý fyzický a psychický vývoj dětí. Efektivnějšímu účinku brání částečně nepružná organizace chodu školy při zajišťování vzdělávání.

Realizovaný ŠVP je v souladu s cíli a zásadami školského zákona, v částečném souladu je se zásadami RVP PV, především v oblasti nastavení evaluačního systému školy.

Škola rozvíjí osobnost dítěte. Podporuje jeho tělesný rozvoj, napomáhá mu v chápání okolního světa, učí ho žít ve společnosti ostatních a přibližuje mu její normy a hodnoty. Méně zřetelná je cílenost v procesu rozvíjení individuálních možností dětí a systematické směřování k osvojení základů všech klíčových kompetencí.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina* ze dne 19. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. *Rozhodnutí* Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. září 2007, čj. SpKrÚ 30372/2007 OŠMS
3. *Usnesení rady města Letohrad* - zvýšení počtu dětí ve třídách ze dne 13. června 2009
4. *Jmenování* do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 30. června 2006 s účinností od 22. srpna 2006
5. Doklady o dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků
6. *Plán DVPP* pro školní rok 2008/2009
7. Doklady o DVPP za rok 2007/2008 a 2008/2009
8. *Školní matrika* - školní rok 2008/2009
9. *Rozhodnutí o přijetí* dětí do mateřské školy ve školním roce 2008/2009
10. *Školní vzdělávací program „Je nám dobře na světě“* platný od 27. srpna 2007
11. *Školní řád* - platný od 3. září 2007
12. *Vnitřní řád pro zaměstnance mateřské školy* - platný od 1. září 2007
13. *Organizační řád* s účinností od 1. ledna 2007
14. *Provozní řád* - ze dne 1. září 2008
15. *Záznamy o dětech* ve školním roce 2008/2009
16. *Zápisy z pedagogických rad* ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
17. *Zápisy ze schůzek s rodiči* - školní rok 2008/2009
18. *Pracovní doba - přímá pedagogická činnost* ze dne 1. září 2009
19. *Bezpečnostní opatření při práci s dětmi* ze dne 1. září 2004
20. *Kniha úrazů dětí, žáků a studentů* - vedená od 1. září 2005
21. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007 a 2007/2008
22. *Třídní knihy* - školní rok 2008/2009
23. *Vlastní hodnocení mateřské školy Letohrad* - školní rok 2006/2007
24. *Plán kontrolní činnosti* - školní rok 2007/2008 a 2008/2009
25. *Hospitace* - školní rok 2008/2009
26. *Inspekční zpráva* čj. J5-1003/05-1006 ze dne 3. března 2005
27. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům* ze dne 29. ledna 2007, 23. ledna 2008 a 23. ledna 2009
28. *Rozpis dotací k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a 31. 12. 2008*
29. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2006, 2007 a 2008
30. Analytická evidence k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
31. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, za 1. - 4. čtvrtletí 2007 a za 1. - 3. čtvrtletí 2008
32. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007 a 2008
33. Příspěvky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ pro obecní Š/ŠZ v roce 2008 - nové rozdělení v ukazatelích platy, pojistné a FKSP - příloha k čj. KrÚ 43741/2008
34. *Odměny* - říjen 2008
35. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v. r.
Mgr. Ivana Bečková	Ivana Bečková, v. r.
Bc. Miluše Jasanská	Miluše Jasanská, v. r.

Svitavy dne 26. února 2009

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svítavy.

Inspekční zprávu společně s případnými připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Letohrad dne 2. 3. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jaruška Vítková	Jaruška Vítková, v. r.