



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 1725

Koryčanské Paseky 1725, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 018 211

Termín konání inspekce: 4. – 7. listopad, 11. – 12. listopad a 14. listopad 2003

Čj.:	o3-1188/03-5056
Signatura:	ko4ex508

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky (anglický a německý), dějepis, seminář z dějepisu, základy společenských věd, společenskovědní seminář, chemie, seminář a cvičení z chemie, informatika a výpočetní technika a aplikace počítačů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky (anglický a německý), dějepis, seminář z dějepisu, základy společenských věd, společenskovědní seminář, chemie, seminář a cvičení z chemie, informatika a výpočetní technika a aplikace počítačů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky (anglický a německý), dějepis, seminář z dějepisu, základy společenských věd, společenskovědní seminář, chemie, seminář a cvičení z chemie, informatika a výpočetní technika a aplikace počítačů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 1725 je příspěvkovou organizací, kterou zřídil s účinností od 1. července 2001 Zlínský kraj. Vedle poskytování výchovy a vzdělání škola na základě vymezení okruhů doplňkové činnosti ve změně zřizovací listiny může pořádat odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení škola sdružuje gymnázium a školní jídelnu. V letošním školním roce probíhá výuka ve čtyřletém studiu oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (152 žáci) a v osmiletém oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (304 žáci). Stanovená kapacita 490 žáků nebyla překročena. Mnozí žáci dojíždějí do školy z odlehlých míst, a proto organizace výuky respektuje potíže související s dopravní obslužností, kterou škola nemůže účinně ovlivnit.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Učitelé včetně statutárního zástupce v převážné většině vyučují ve čtyřletém i osmiletém studijním cyklu, ředitelka školy má v letošním školním roce svůj pracovní úvazek v osmiletém studiu. Český jazyk a literaturu, dějepis, dějepisný seminář, základy společenských věd, společenskovědní seminář, chemii a seminář a cvičení z chemie vyučuje dvanáct plně kvalifikovaných učitelů. Ze dvou vyučujících předmětu informatika a výpočetní technika chybí jednomu odborná a druhému, stejně jako pro výuku volitelného předmětu aplikace počítačů, navíc i pedagogická způsobilost. Výuku anglického a německého jazyka v současné době zajišťuje ve čtyřletém gymnáziu devět vyučujících, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné způsobilosti a jeden pedagogické způsobilosti. Vedení školy při skladbě úvazků pedagogických pracovníků respektuje možnosti dané složením pedagogického sboru a velikostí školy. Vyučovací povinnost obou vedoucích pracovníků je stanoveným počtem

hodin v souladu s nařízením vlády. Výchovná poradkyně má vedle vysokoškolského vzdělání a pedagogických zkušeností i kvalifikační studium výchovného poradenství požadované vyhláškou. Svou činnost vykonává podle zpracovaného plánu pro letošní školní rok.

Vedení školy tvoří ředitelka školy, statutární zástupce, který organizuje vzdělávací proces, a zástupkyně pro ekonomický úsek. Kompetence činností řídicích pracovníků spolu s příslušnými pravomocemi a odpovědnostmi jsou stanoveny v náplni jejich pracovní činnosti a zakotveny v organizačním řádu školy. Pro informovanost vyučujících slouží pedagogické rady a provozní porady, předmětové komise, školní rozhlas, písemné materiály na nástěnkách ve sborovně i na chodbě a také jejich každodenní kontakt s vedoucími pracovníky. Poradním orgánem ředitelky je rada, v níž jsou zastoupeni oba zástupci, předsedové předmětových komisí a výchovná poradkyně a dále pedagogické rady a provozní porady. Náplní porad je hodnocení prospěchu a chování žáků, zajišťování materiálně-technického vybavení výuky, příprava a konání přijímacího řízení, maturitních zkoušek, propagace školy a školní i mimoškolní akce. Během pracovních porad se řeší případné problémy, podle potřeby jsou v obecné rovině připomínány výsledky z kontrolní činnosti, jsou zastoupena i doporučení týkající se metod a forem práce ve vyučovacích hodinách.

Učitelé hospitovaných předmětů pracují v předmětových komisích příslušného zaměření, jejich činnost se řídí plánem práce. Zabývají se především obsahem výuky, metodami a formami práce i dalším vzděláváním členů komisí, zaměřují se také na modernizaci materiálního vybavení a uplatňování mezipředmětových vztahů ve výuce. Do jejich kompetence spadá rovněž příprava a organizace olympiád a jiných soutěží, školních a mimoškolních akcí a exkurzí, často i mezinárodního charakteru. Dochází také k prohlubování spolupráce s předmětovými komisemi příslušného zaměření v rámci Zlínského kraje na úrovni jejich předsedů.

Dalšímu vzdělávání učitelů je věnována ze strany vedení školy i od vyučujících velká pozornost, realizuje se systematicky a vždy vychází ze zaměření a z cílů školy. Učitelé si rozšiřují svou odbornou kvalifikaci podle požadovaných potřeb školy, v současné době jeden z vyučujících dokončuje rozšiřující studium v oblasti informatiky a výpočetní techniky. Probíhá také vzdělávání pedagogů zaměřené na zdokonalení počítačové gramotnosti. Podle potřeby a vhodné aktuální nabídky se vyučující účastní rovněž seminářů a akcí vedoucích k prohloubení jejich odbornosti nebo specializace, kterou vyučují. Začínající učitelé v předmětech český jazyk a literatura a základy společenských věd mají ustanovené zkušené uvádějící učitele, jejich vzájemná spolupráce není formální. Systém vedení zaměstnanců má škola vytvořen a je funkční.

Kontrolní činnost je plánovaná. Hospitační činnost uskutečňuje ředitelka školy, teprve v září jmenovaný zástupce zatím hospitační činnost nevykonával, zaměřoval se však především na kontrolu povinné dokumentace. Četnost hospitací je vysoká, ve většině předmětů, které jsou hodnoceny v rámci inspekční činnosti, proběhly hospitace ředitelky školy a u začínající učitelky byla uskutečněna rovněž hospitace uvádějícího pedagoga. Získané a rozebírané výsledky s vyučujícím slouží jak ke zlepšení kvality výuky v oblasti metod a forem práce, tak i ke kontrole využívání dostupných materiálních zdrojů ve výuce. Z hospitací jsou pořizovány podrobné záznamy. S rozborem a konkrétními závěry hospitací jsou vyučující seznamováni při pohospitačním pohovoru, s obecnými poznatky na společných poradách.

Hodnocení zaměstnanců se ze strany vedení školy průběžně uskutečňuje na základě předem známých pravidel. Společně se sebehodnocením zaměstnanců a motivačními odměnami za provedené akce nad rámec běžných pracovních povinností se uvedené skutečnosti kladně odrážejí v aktivním zájmu o dění ve škole a mají většinou vliv i na profesionální růst pedagogů. Jako zpětná vazba pro hodnocení kvality a výsledků práce slouží vyučujícím

hospitovaných předmětů pravidelné vyhodnocování úspěšnosti žáků prostřednictvím vlastních srovnávacích písemných prací, prověrek či testů, nebo v externích evaluačních testech.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům sledovaných předmětů jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka se realizuje v rámci areálu školy ve funkčně vybavených odborných učebnách nebo v běžných třídách zařízených starším i novějším školním nábytkem. V učebnách a třídách lze vedle tabule využít i zpětný projektor či televizní okruh. Škola má vlastní tělocvičnu a gymnastický sál, jazykové a počítačové učebny, odborné učebny pro přírodovědné předměty vždy s přípravnou a laboratoří a pro výuku ostatních předmětů vždy tematicky zařízenou běžnou třídu. Audiotechnika a další potřebné pomůcky, obrazové materiály, odbornou literaturu a slovníky, případně mapy a atlasy se do tříd přinášejí. Vyučovací i ostatní školní prostory jsou udržované a pracovníci školy i žáci se snaží vytvořit a udržet jejich pěknou estetickou úroveň. Učitelé mají určená pracovní místa ve svých kabinetech, v nichž mají uloženy také odborné publikace, a ve sborovně školy. Žáci samostatnou odpočinkovou místnost pro volné hodiny nemají, částečně využívají volnou učebnu a především místa na chodbách vyhrazená k tomuto účelu.

Předměty český jazyk a literatura, dějepis, dějepisný seminář, základy společenských věd a společenskovední seminář se vyučovaly v klasicky uspořádaných třídách, tematicky zaměřených učebnách a výjimečně v odborné učebně jiného předmětu. Třídy byly účelně vybaveny novým i starším udržovaným žákovským nábytkem a zabudovanou audiovizuální technikou. V českém jazyce a v některých hodinách dějepisu žáci měli odpovídající učebnice. V základech společenských věd a v seminářích nebyli vybaveni stálými učebnicemi, ale k jednotlivým tematickým celkům mají seznam doporučené literatury. Kabinet vyučujících základů společenských věd je vybaven přenosnou audiovizuální technikou a dostatečným počtem svazků slovníkové, naučné a odborné literatury. Obdobně jsou vybavena pracovní místa vyučujících ostatních hospitovaných humanitních předmětů. Další odborné publikace spolu s beletristickou a encyklopedickou literaturou, které žáci intenzivně využívají (přes 10000 svazků a 1700 výpůjček ročně), jsou uloženy ve školní knihovně, která je pracovním místem dvou vyučujících českého jazyka a literatury. Učitelé také kopírují některé odborné texty s doplňujícími ukázkami, připravují zkušební texty, doplňující názorný obrazový materiál, k dispozici jsou mapy či atlasy i odborné publikace a prameny ze školní nebo své vlastní knihovny.

Výuka cizích jazyků je vedena podle moderních učebnic a pracovních sešitů, které jsou pro příslušné jazyky nabízeny. V odborných jazykových učebnách se vedle technického vybavení nacházejí i mapy, nástěnné tabule s gramatickými přehledy a práce žáků. Materiální podporu výuky zajišťuje didaktická a audiovizuální technika (videorekordéry, magnetofony, televizní přijímače a meotary).

Výuka informatiky a výpočetní techniky se realizuje ve dvou počítačových učebnách (jedna se zastaralejší, druhá je vybavena moderní výpočetní technikou a dataprojektorem). Všechny počítače jsou zasíťovány a připojeny časově neomezeně k internetu. Sledovaná výuka informatiky a výpočetní techniky a aplikace počítačů probíhala v moderněji zařízené a vybavené počítačové učebně, hardwarové a softwarové vybavení počítačů plně odpovídaly obsahu a cílům výuky povinného i volitelného předmětu.

Chemie a seminář a cvičení z chemie se vyučují v odborné učebně vybavené katedrou uzpůsobenou k provádění demonstračních pokusů, starším školním nábytkem a audiovizuální technikou. Pro praktická cvičení v chemii a semináři vyučující využívají sice starší, ale kvalitně vybavenou a funkčně zařízenou laboratoř. Žáci mají vhodné učebnice a chemické tabulky. Kabinet chemie je vybaven značným množstvím učebních pomůcek, mezi něž patří molekulové a prostorové modely, žákovské soupravy a nástěnné obrazy. Vyučující mají dále pro výuku k dispozici odbornou literaturu, videokazety a počítačové programy.

Pro zhodnocení stavu výuky sledovaných předmětů v oblasti materiálních podmínek využívá vedení školy vedle závěrů z kontrolní a hospitační činnosti také závěry a návrhy z jednání předmětových komisí. Při plánování nákupu učebnic, dalších pomůcek a literatury vychází z požadavků vyučujících, výukových potřeb a finančních možností. V nejbližší době bude provedeno účelnější uspořádání nové počítačové učebny. Inspekci byly také předloženy návrhy k realizaci multimediální učebny.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou v oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné je realizován v souladu s aktuálním rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vyučuje se podle schváleného učebního plánu čj. 20 595/99-22, který si škola v rámci daných možností upravila v jednotlivých ročnících na své podmínky. Disponibilních hodin bylo využito k posílení počtu hodin matematiky ve všech ročnících, fyziky v prvním a druhém ročníku, českého jazyka a literatury a prvního cizího jazyka ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve druhém ročníku mají o jednu hodinu vyšší dotaci také biologie a chemie, která je vyčleněna pro realizaci praktických cvičení. Ve čtvrtém ročníku byla jedna hodina uvolněna pro dějepis a pět hodin pro volitelné předměty, jejichž výuka se realizuje společně se žáky osmiletého studia. V matematice a českém jazyce a literatuře je v každém ročníku jedna hodina dělená. Provedené změny vedou k účinnějšímu naplňování profilu absolventa v rámci výchovně-vzdělávacího procesu školy. Kontrola zápisů učiva v třídních knihách čtyřletého studia a ve vybraných záznamech o práci ve volitelném předmětu prokázala, že v hospitovaných předmětech jsou platné učební osnovy (čj. 20 596/99-22, pro volitelné předměty schválené ředitelkou školy) plněny. Platná rámcová učební osnova jednotlivých předmětů je rozčleněna do ročníků a vyučující si pak podle obsahového rozdělení zpracovávají tematické plány.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu se schválenými a platnými učebními dokumenty.

Pedagogická dokumentace (třídní knihy, záznamy o práci ve volitelném předmětu, třídní výkazy, písemnosti vztahující se k přijímacímu řízení i k ukončení studia) je řádně vedena. Předložené zápisy z pedagogických rad a provozních porad jsou přehledné a svědčí o tom, že na jednáních jsou vedle převážně projednávané problematiky výchovně vzdělávací prezentovány i další důležité informace. V osobních spisech pedagogických zaměstnanců jsou založeny doklady o dosaženém vzdělání.

Povinná i podpůrná dokumentace školy je vedena přehledně a kvalitně, zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Kontrolu plnění učebních osnov plánuje vedení školy ve svém plánu kontrolní a hospitační činnosti a částečně ji provádějí také jednotlivé předmětové komise. Kontrola naplňování učebních dokumentů je účinná.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienu žáků, v dvouhodinových blocích se vyučují převážně volitelné předměty a výjimečně některé dělené předměty. Vzhledem k potížím s dojížděním části žáků školy z míst s nižší dopravní obslužností je upravena délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. Školní řád výstižně popisuje povinnosti a práva žáků, podává důležité informace ohledně omlouvání jejich nepřítomnosti ve výuce a jasně formuluje zásady denního provozu školy. Žáci jsou informováni prostřednictvím školního rozhlasu, třídních učitelů, výchovné poradkyně a vyučujících jednotlivých předmětů. Rodiče nezletilých žáků získávají potřebné informace většinou na třídních schůzkách. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast činnosti výchovného poradenství zajišťuje jedna vyučující. Při svém působení vychází z vypracovaného plánu práce. Zaměřuje se především na poradenskou činnost při výběru dalšího uplatnění absolventů, pro větší informovanost zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků tematicky zaměřené besedy. Dále zprostředkovává konzultace psychologa určené pro žáky a rodiče, zajišťuje prezentaci školy na přehlídkách středních škol, spolupracuje s výchovnými poradci z jiných škol a spolu s ostatními pedagogy se snaží vytvářet atmosféru vzájemné důvěry. Problémy výchovného charakteru řeší výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli, rodiči, vedením školy a školním metodikem prevence. V letošním školním roce statisticky zpracovala uplatnění maturantů v prvním roce praxe, které současně slouží k částečné evaluaci školy. Dva školní metodici prevence (sociálně patologických jevů a řešení násilí a šikany) vedle vypracování celoročního plánu činnosti dále koordinují tuto problematiku ve výuce, organizují semináře a besedy pro žáky a úzce spolupracují s výchovnou poradkyní a třídními učiteli.

Výchovné poradenství i činnost obou metodiků prevence sociálně patologických jevů účinně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Pedagogické záměry školy jsou výhledově zpracovány a vždy konkrétně formulovány na příslušný školní rok. Zaměřují se na další propracování obsahu a organizace výuky (především dále rozšiřovat nabídku i kvalitu v oblasti jazykové výuky), zabývají se možnostmi využívání personálního potenciálu, jasně předkládají systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, není opomenuta ani složka zaměřená na zlepšení materiálního vybavení školy. Ve spolupráci s pracovníky chráněné krajinné oblasti Beskydy už několik let probíhá environmentální vzdělávání zaměstnanců.

Vnitřní sebeevaluaci školy ředitelka uskutečňuje prostřednictvím hospitační činnosti a každoroční přítomností u maturitních zkoušek jako členka zkušební komise. Snahu o co nejlepší působení mladých a začínajících učitelů podporují vzájemné konzultace s uvádějícími učiteli a dalšími zkušenými pedagogy, případně vzájemné hospitace. Nezanedbatelným informačním zdrojem pro sebeevaluaci školy jsou pravidelná setkávání ředitelky školy s radou studentů. Z vnějšího prostředí škola pro své hodnocení využívá informace od absolventů školy o jejich přijetí ke studiu na vysoké škole případně ve vyšší odborné škole a prostřednictvím vyhodnocení standardizovaných testů, které žáci nejvyšších ročníků pravidelně absolvují. Škola takto získává alespoň částečné srovnání se školami stejného zaměření, jež se stejného testování zúčastnily.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Ve všech hospitovaných hodinách se kladně projevila plná aprobovanost a pečlivá příprava všech tří vyučujících bez ohledu na délku pedagogické praxe jak v oblasti odborné, tak při vlastním využití vyučovacích postupů a metod. Všechny hodiny byly promyšlené a téměř

vždy se podařilo naplnit cíl hodiny. Z výstižných zápisů probíraného učiva v třídních knihách s důrazem na důsledné vyčlenění literárních i jazykových a slohových hodin vyplývá jasná kontinuita výuky. Písemné slohové práce byly napsány, řádně opraveny s vyhodnocením nejčastějších chyb.

Žáci pracovali s čítankami nebo jazykovými učebnicemi, podle charakteru učiva měli k dispozici slovníky případně další jazykové příručky. Učitelky používaly vedle mluveného slova, učebnice i další připravené texty a literární ukázky. V některých hodinách byla účelně využita didaktická technika. Odborná literatura i časopisy jsou pro vyučující i žáky k dispozici ve školní knihovně, mají také možnost čerpat informace prostřednictvím internetu.

Hodiny českého jazyka a literatury byly v rámci rozvrhu zařazeny rovnoměrně v dopoledních hodinách.

Jazykové učivo bylo procvičováno ústně i písemně. Užití metody včetně zařazení motivačních prvků odpovídaly charakteru učiva, žáci byli do výuky zapojováni, ale v mluvnických hodinách spíše odpovídali na dotazy vyučujících. Aktivněji se projevovali při praktické práci se slovníky. Při procvičování mluvnických jevů i po vysvětlení nových skutečností si učitelky průběžně ověřovaly, zda žáci probírané učivo pochopili. Uplatňoval se též individuální přístup k žákům. Dílčí úkoly pro samostatnou práci ve škole nebo doma byly přiměřené a vždy bylo jejich plnění kontrolováno. Ve všech hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro přirozený projev žáků. Aktivněji se žáci projevovali při rozboru literárních ukázek. V diskusi o literárních dílech dokázali vyjádřit i obhájit svůj názor a mnohdy zdařile autorův záměr nebo postup zhodnotit. Vyjadřovali se přesně, výstižně a jazykově správně, prokazovali velmi dobré odborné znalosti i pěknou a přirozenou kulturu projevu. Vyučující je vedly nejen k vyvozování věcných souvislostí, ale také kladly velký důraz na to, aby žáci pochopili propojenost učiva jazykového a slohového s tvorbou literární. Nedílnou součástí výuky bylo také zdůraznění prostředí a charakteristika doby i dalších okolností doprovázejících a ovlivňujících vznik literárního díla. Vedle vysvětlování učiva ze strany učitelek bylo organicky využito práce s literárními texty, četba ukázek či poslech uměleckého přednesu včetně zařazení relaxačních prvků. Žáci projevovali o výuku zájem, více je však zaujala probíraná tematika literární než čistě jazyková. Ověřování pochopení učiva probíhalo průběžně převážně ústní formou, hodnocení formou klasifikace bylo ojedinělé, projevy sebehodnocení žáků byly zaznamenány v minimální míře. Pochvala předvedených výkonů při frontálním opakování vedla téměř vždy k pozitivní motivaci žáků. Kladně působilo i poměrně časté zhodnocení hodiny ze strany vyučujících. Při výuce českého jazyka a literatury se projevovaly pěkné vztahy mezi vyučujícími a žáky, převažovala vzájemná důvěra a oboustranné pochopení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Cizí jazyky vyučují většinou učitelé s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na střední škole včetně aprobační kvalifikace, pouze jeden učitel nemá aprobační kvalifikaci pro výuku anglického jazyka a jedna vyučující nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro výuku na tomto typu školy. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost neměla vliv na kvalitu výuky. Byla sledována přímá výchovně-vzdělávací činnost učitelů ve čtyřletém studiu v předmětech anglický jazyk a německý jazyk.

Stanovený cíl výuky byl přiměřený dané třídě, výchovné prvky nenásilně podporovaly osobnostní rozvoj žáka. Výuka byla vedena po stránce věcné i odborné správně.

Vyučovalo se v jazykových i v kmenových učebnách, žáci mají zajištěno z hlediska vybavení, psychohygieny i estetické úrovně velmi dobré pracovní prostředí. Výuka byla velmi dobře materiálně zajištěna, ať už pracovními listy, mapami, obrazovým materiálem a dalšími pomůckami k výuce reálií. Všechny použité materiály včetně techniky (magnetofonu) přispěly ke zvýšení efektivity hodin a podílu žáků na učení.

V hospitovaných hodinách byla velmi dobře využita vstupní motivace, vždy dobře promyšlená a propracovaná. Během práce byli žáci kontrolováni, ve vhodných případech oceňováni za dobrý výkon a projevenou snahu (forma pochvaly či známky). Používané metody práce byly účelné, vyučující většinou střídali skupinové a individuální činnosti nebo frontální a individuální práci. Důraz byl kladen na nácvik poslechu a na následnou práci s vyslechnutým textem včetně ověření porozumění. Výuka měla výrazně komunikativní charakter, vyučující dbali na správnou výslovnost, intonaci a na gramaticky správné vyjadřování žáků. Tempo výuky bylo voleno podle celkové úrovně třídy. Nové učivo bylo dostatečně procvičováno. V hodinách byl zřejmý zájem žáků o výuku cizího jazyka.

Z klimatu hospitovaných hodin lze usuzovat na pozitivní vzájemné vztahy budované na přirozené autoritě učitele a respektování osobnosti žáka. V průběhu inspekce se žáci chovali kultivovaně, negativní jednání či chování zaznamenáno nebylo. Vzájemná komunikace probíhala ve směru učitel-žák, významnou součástí hodin byl nácvik komunikace mezi žáky. Žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci včetně sebekontroly. Téměř ve všech hodinách byl vymezen časový prostor na shrnutí učiva, hodnocení práce skupiny, některých jednotlivců, případně celého kolektivu třídy. Hodina byla vždy řádně ukončena.

Probírané učivo se časově shodovalo se zpracovanými tematickými plány podle rámcové učební osnovy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu a semináři z dějepisu

Ve čtyřletém studiu učí dějepis dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí a volitelný předmět seminář z dějepisu v posledním a předposledním ročníku určený i pro žáky osmiletého studia vede také plně aprobovaný učitel. Kvalitní příprava všech vyučujících se ve sledovaných hodinách pozitivně promítla především v promyšlené stavbě vyučovacích hodin a v obsahovém rozvržení učiva s důrazem na logickou návaznost jednotlivých jejích částí. Pouze v jedné hodině se nepodařilo žáky zcela zaujmout probíranou tematikou a také nebyl efektivně využit vyučovací čas. Sledovaná výuka byla po jazykové, odborné i věcné stránce vedena na velmi dobré úrovni.

Vyučovalo se v odborné učebně i v běžných třídách. V dějepisu vedle učebnic (ve druhém ročníku žáci téměř žádné neměli) pracovali s atlasy a mapou, nebo doprovodnými nakopírovanými texty, dalšími ilustračními materiály, také byly využity ukázky z odborné literatury. V hodinách semináře se pracovalo i s historickými prameny a obrazovými uměleckými publikacemi, byla zařazena poslechová hudební ukázka a samostatné referáty žáků. K vypracování zadaných úkolů mohou žáci využít odborných publikací uložených ve školní knihovně nebo v kabinetech vyučujících. Škola hlavně při výuce obou volitelných předmětů bohatě využívá spolupráce s místním muzeem. Žáci byli odkazováni na výsledky archeologického výzkumu, sbírky v muzeu, rozšiřující odbornou literaturu, časopisy a internet. Část pramenů a odborné literatury používají učitelé i ze své vlastní knihovny. Při zařazení předmětu v rozvrhu hodin se dodržovala psychohygienická pravidla.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Sled a množství informací byly téměř vždy přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Především organizace výuky v dějepisném semináři a v některých hodinách dějepisu poskytla v maximální míře žákům prostor pro aktivní a problémové učení i diskusi, z níž bylo patrné, že se dobře orientují v historických souvislostech a dokáží bez problémů srovnávat jednotlivá historická údobí. Pouze v jednom případě bylo tempo výuky pomalejší a jen někteří žáci se občas odpovědí na zadanou otázku i při práci s nakopírovanými odbornými texty zapojovali do výuky, většina pouze pasivně přijímala sdělované informace, mnohé žáky se nepodařilo v dostatečné míře zaujmout. Žáci byli motivováni v úvodu jednotlivých hodin, často i v jejich průběhu. Individuální zkoušení nebylo ve sledované výuce zastoupeno, ale hodnoceny a zdůvodněny byly výkony žáků, kteří přednášeli referát i s doplňujícími ukázkami. Sami se také vyjadřovali k tomu, co je vedlo k výběru daného tématu. Důsledné ověřování pochopení učiva a průběžné oceňování práce žáků probíhalo ve všech hodinách. Otázky vyučujících byly zaměřené na řešení problémů. Mnozí žáci přicházeli s vlastními podněty a funkčními dotazy, které byly zodpovězeny tak, že přispěly k dalšímu rozšíření jejich znalostí. Při probírání učiva ve druhém ročníku nevyplývalo vždy, zda žáci pochopili historické souvislosti jako celek. Výuka dějepisu probíhala v korektní a přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v dějepisu a v semináři z dějepisu hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základech společenských věd a společenskovědním semináři

Kvalitní příprava obou vyučujících se ve sledovaných hodinách pozitivně promítla především ve vhodném obsahovém rozvržení učiva a v promyšlené stavbě vyučovacích hodin (logická návaznost jednotlivých částí vyučovacích hodin).

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka po odborné i věcné stránce vedena na velmi dobré úrovni.

Vzhledem k absenci učebnic žáci většinou pracovali pouze se zápisy v sešitech, v jedné ze sledovaných hodin byly použity ukázky z odborné literatury. Didaktická technika nebyla ve sledované výuce použita. Vyučující poměrně často odkazovali žáky na další vhodné informační zdroje (školní knihovna, internet).

Vedle frontálních metod výuky (opakování, vysvětlení, shrnutí), které byly zastoupeny ojedinele, vyučující většinou efektivně využili problémové vyučování, samostatnou práci žáků pro zformulování názorů a myšlenkových závěrů žáků. Velký důraz byl kladen na pochopení uváděných pojmů. Obsah výuky společenskovědního semináře byl vhodně doplněn o oboustranně přínosnou dvouhodinovou besedu s vysokoškolským učitelem – absolventem školy (Filozofická fakulta Ostravské univerzity). Zájem žáků o probírané učivo dokázali vyučující většinou vzbudit vhodně zvolenou vstupní i průběžnou motivací – aktualizací učiva, názorným uváděním příkladů z praxe, udržovaným řízeným rozhovorem, diskusí a dotazy vyučujících na souvislosti a znalosti žáků z jiných témat a předmětů. V některých sledovaných hodinách se však pozornost vyučujícího soustředila pouze na několik aktivních žáků, ostatní zůstávali díky této jednostranné pozornosti učitele pouze pasivními pozorovateli dění ve výuce.

Žáci se nebáli ptát, jejich slovní projev byl věcný a srozumitelný. Ve většině hodin byl vytvářen dostatečný prostor pro samostatný a kritický myšlenkový projev. Z reakcí žáků a vyučujících a z příjemné pracovní atmosféry v hodinách bylo zřejmé, že mezi vyučujícími a žáky jsou vytvářeny vztahy oboustranně se respektujícími partnerů.

Hodnocení žáků bylo transparentní, objektivní a vždy zdůvodněné. Výraznější náznaky sebehodnocení žáků se projevily při výuce společenskovedního semináře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základech společenských věd a společenskovedním semináři jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a v předmětu seminář a cvičení z chemie

Výuka chemie probíhá v prvních třech ročnících, seminář a cvičení z chemie je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku jako volitelný předmět. Stanovení výchovně vzdělávacích cílů bylo vhodné a účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Všichni vyučující mají požadované odborné a pedagogické vzdělání. U většiny z nich se tato skutečnost spolu s životními zkušenostmi a pedagogickou praxí velmi kladně odrazila na kvalitě výuky. Sledovaná výuka byla vedena systematicky, odborně i věcně správně. Ne všichni však svoje pedagogické znalosti a vědomosti dovedli plně uplatnit, což se projevilo při vyučování v prvním a druhém ročníku.

K dosažení stanovených cílů výuky většina vyučujících vhodně využívala připravených názorných pomůcek (obrázky, ukázky surovin), žákovského referátu a demonstračních pokusů. V hodinách semináře a cvičení bylo využito vedle učebnic, skript, tabulek a značného množství modelů různých druhů, také pomůcek pro práci v laboratoři (laboratorní sklo, nádobí a chemikálie).

Příprava vyučujících na sledované hodiny byla promyšlená. Použití názorných pomůcek a kvalitně naplánovaný průběh výuky chemie ve třetím ročníku a v obou ročnících semináře a cvičení zajišťovaly žákům možnost hledat a nacházet řešení a současně si ověřovat teorii získané vědomosti. Vzhledem k charakteru učiva byly vhodně použity frontální a dialogické metody. Vyučování probíhalo převážně v příjemné pracovní atmosféře a vyučovací tempo odpovídalo skladbě třídních kolektivů.

Ve všech sledovaných hodinách (mimo výuku v prvním a druhém ročníku) se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo především vhodnou aktualizací učiva, názorností, kladením problémových otázek, využíváním mezipředmětových vztahů a aplikací současných teoretických znalostí žáků v praxi. Vyučující využívali své praktické zkušenosti pro další motivaci. Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a odbornému vyjadřování, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Žákovské výkony vyučující hodnotili objektivně, při procvičování využívali také pochvaly. V semináři a cvičení bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii a v předmětu seminář a cvičení z chemie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice a výpočetní technice a aplikacích počítačů

Z logické stavby všech sledovaných vyučovacích hodin, přípravy algoritmů a posloupnosti zadávaných a řešených úkolů byla zřejmá dlouhodobá, kvalitní a poctivá příprava vyučujícího na výuku. Z odborně i věcně správně vedené výuky, z použitých metod a forem práce se žáky a hlavně ze zájmu žáků, kteří plnili zadávané předem velmi dobře připravené úkoly, bylo

patrné, že chybějící požadovaná kvalifikace vyučujícího (v současnosti si ji dálkově doplňuje) se při vlastní výuce nijak neprojevila.

Každý žák pracoval u jednoho přiděleného počítače. Vyučující i žáci využívali síťového prostředí (odkazy na řídicí server) a především názorných ukázek pomocí dataprojektoru, který přes řídicí počítač střídavě využívali. Běžnou součástí výuky se stávaly odkazy na internetové zdroje.

Názorný frontální výklad podporovaný zápisy na tabuli, či ukázkami na dataprojektoru byl střídán samostatnou tvůrčí prací žáků u počítačů. Kombinace slovních odpovědí žáků a následných ukázek na dataprojektoru se staly páteří sledovaných hodin informatiky a výpočetní techniky. Žáci si v těchto hodinách sami v textovém editoru vytvářejí své učební a pracovní pomůcky. Improvizální schopnosti vyučujícího a jeho odborná zdatnost se projevily i při náhlé technické poruše počítačové sítě. Sledovaná výuka volitelného předmětu aplikace počítačů byla založena na propracovaném precizním zadání a vysvětlení úkolu (počítačová grafika) a při individuální pozornosti vyučujícího samostatném a zároveň tvůrčím splnění zadaného úkolu. Zejména na tvořivost, samostatné učení, práci s chybou a nacházení správného řešení byl kladem velký důraz.

Srozumitelný verbální projev vyučujícího, silný zájem většiny žáků o výuku a individuální přístup k žákům přispívaly ve všech sledovaných hodinách k příjemné, přátelské pracovní atmosféře. Žáci byli vedeni k logickému myšlení a smysluplnému vyjádření svých myšlenek.

Slovní hodnocení žáků mělo většinou motivační charakter, vzájemné hodnocení nebo výraznější sebehodnocení žáků nebylo pozorováno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech informatika a výpočetní technika a aplikace počítačů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kvalitu výsledků vzdělávání si vedení školy v maturitních a ve většině výběrových maturitních předmětech zjišťuje pomocí pravidelně zadávaných externích evaluačních testů pomocí programu Centra pro reformu maturitní zkoušky.

Důležitou zpětnou vazbou pro školu je úspěšnost žáků v přijetí žáků na vysokou nebo vyšší odbornou školu či jejich výsledky v olympiádách, soutěžích (např. celostátní esejistické soutěže Daniel), dále také kvalita seminárních prací ve společenskovědních volitelných předmětech nebo v oblasti informatiky zpracování a vyhodnocení projektů ve spolupráci s koncernem Semiconductor.

Kromě popsaných autoevaluačních postupů ve výše uvedené kapitole Vyučované obory žáci předposledního ročníku studia v českém jazyce a literatuře píší písemnou práci za obdobných podmínek jako budoucí maturanti a její výsledky se vyhodnocují.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Aktuální rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu s platnou zřizovací listinou.

Rada škola není zřízena.

Žáci podle svých zájmů pracují v zájmových kroužcích, navštěvují divadelní představení v Ostravě, ve škole se realizuje filmový klub, mnozí vystupují v rámci pěveckého sboru Juventus nebo v rámci školního divadelního souboru.

Především formou výměnných akcí pro žáky i vyučující se realizuje spolupráce s Gymnáziem v Mettingenu. Každoročně se žáci předposledních ročníků účastní výchovně vzdělávací exkurze do Krakova a Osvětimi.

Veřejnost má možnost získat bližší informace o náplni a obsahu výuky na webových stránkách školy, při pořádání dnů otevřených dveří a z oznámení v regionálním tisku a televizi.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní přehlídky středních škol ve Vsetíně, škola rovněž spolupracuje s úřadem práce, Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí, Městskou knihovnou v Rožnově pod Radhoštěm a s Valašským muzeem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 725/01-21 ze dne 5. prosince 2001 s účinností od 12. září 2001
2. Zřizovací listina Zlínského kraje čj. 1143/2001/ŠK ze dne 12. září 2001 s Přílohou č. 1
3. Změna zřizovací listiny čj. 4595/2001/ŠK
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 s přílohou V 7d-01 k 30. září 2003
5. Učební plán čtyřletého studia oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné vypracovaný na celou dobu studia podle schváleného učebního plánu čj. 20 595/99-22 platný ve školním roce 2003/2004
6. Rozpracované rámcové učební osnovy čj. 20 596/99-22 do jednotlivých ročníků a tematické plány sledovaných předmětů ve čtyřletém studiu oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné ve školním roce 2003/2004
7. Volitelné předměty realizované ve čtyřletém a osmiletém studijním cyklu ve školním roce 2003/2004
8. Učební osnovy hospitovaných volitelných předmětů 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia schválené ředitelkou školy a platné ve školním roce 2003/2004
9. Záznamy o práci ve volitelných předmětech společenskovední seminář, seminář z dějepisu, seminář a cvičení z chemie a aplikace počítačů ve školním roce 2003/2004
10. Vybrané seminární práce ze společenskovedního semináře a ze semináře dějepisu žáků 4. ročníku ve školním roce 2003/2004
11. Vybrané písemné práce z českého jazyka a literatury žáků čtyřletého studia ve školním roce 2003/2004
12. Protokoly z laboratorních prací a seminární práce ze semináře a cvičení z chemie ve školním roce 2002/2003
13. Plány předmětových komisí, v nichž jsou zastoupeny hospitované předměty, pro školní rok 2003/2004
14. Celoroční plán výchovně vzdělávací práce školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 25. srpna 2003
15. Měsíční plány práce od začátku školního roku 2003/2004
16. Plány třídních učitelů
17. Plán odborných exkurzí ze dne 30. září 2003, aktivity studentů, výměnné pobyty

18. Dlouhodobý záměr vzdělávání včetně plánů personálního rozvoje a plánů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní roky 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
19. Organizační řád školy ze dne 1. července 2002
20. Vnitřní řád ze dne 27. srpna 2002
21. Organizace školního roku 2003/2004
22. Dopis čj. 19318/99-22 ze dne 14. dubna 1999
23. Statut Rady studentů
24. Zápis ze zasedání Rady studentů ze dne 22. října 2003
25. Plán kontrolní činnosti ze dne 28. srpna 2003
26. Rámcový měsíční plán hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004 ze dne 25. srpna 2003
27. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
28. Jmenování ředitelky školy čj. 28 401/97-61 ze dne 28. srpna 1997, potvrzení ve funkci čj. 17 997/99-26 ze dne 30. března 1999
29. Jmenování statutárního zástupce ředitele čj. 1/2003 ze dne 1. srpna 2003
30. Třídní výkazy čtyřletého gymnázia ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
31. Třídní knihy tříd čtyřletého i osmiletého gymnázia ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
32. Záписy z pedagogických rad a provozních porad za školní rok 2002/2003 a ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
33. Záписy z porad vedení za školní rok 2002/2003 a 2003/2004 a z jednání Rady ředitelky školy za školní rok 2002/2003
34. Rozvrh hodin čtyřletého gymnázia platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
35. Protokoly o přijímacím řízení do čtyřletého gymnázia ve školním roce 2002/2003
36. Výkazy a protokoly o ukončování studia čtyřletého gymnázia ve školním roce 2002/2003
37. Personální dokumentace vyučujících hospitovaných předmětů oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
38. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
39. Pověření k vykonávání činnosti výchovné poradkyně s účinností od 1. září 1999 ze dne 25. srpna 1999
40. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004 ze dne 8. září 2003
41. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně za školní rok 2002/2003 ze dne 7. června 2003
42. Uplatnění maturantů v 1. roce praxe – Maturanti 2003 – (září 2003)
43. Vyhodnocení minimálního preventivního programu – školní rok 2002/2003 ze dne 2. září 2003
44. Dotazník evaluace minimálního preventivního programu ze dne 2. září 2003
45. Minimální preventivní program ve školním roce 2003/2004 ze dne 23. září 2003

ZÁVĚR

Většina učitelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jen malá část vyučujících ve čtyřletém gymnáziu nemá požadované odborné nebo pedagogické vzdělání. Řídící činnost ve všech svých složkách a oblastech je promyšlená a plně funkční. Uplatňuje se také činnost poradních orgánů i pravidelné srovnávání výsledků vzdělávání v rámci školy nebo prostřednictvím standardizovaných testů. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech čtyřletého studia jsou hodnoceny jako vynikající.

Materiální zázemí i prostorové podmínky umožňují realizovat vzdělávací program. Vedení školy věnuje pozornost postupnému doplňování pomůcek i školního knižního fondu, umožňuje odebírání odborných periodik. Zaměřuje se na zkvalitňování výuky cizích jazyků a výpočetní techniky. Byla vybudována nová počítačová učebna, rozšiřuje se využívání informací prostřednictvím internetu, postupně se zavádí i intranet.

Výuka ve čtyřletém gymnáziu probíhá podle schválených učebních dokumentů. Rámcové učební osnovy jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků, časové rozvržení učiva realizují učitelé prostřednictvím tematických plánů. V době inspekce byly učební osnovy sledovaných předmětů plněny.

Činnost výchovného poradenství i působení obou metodiků prevence sociálně patologických jevů v rámci organizační struktury školy plní svou funkci.

V procesu výuky i v její organizaci byly zastoupeny jak tradiční formy a metody práce, tak i postupy, jejichž cílem bylo vyvozování příčinných souvislostí, rozvoj komunikativních dovedností a formulování vlastního názoru na daný problém či schopnost pohotové věcné argumentace. Použité formy a metody práce vedly většinou ve všech sledovaných předmětech k naplnění výchovných a výukových cílů. Učebnice byly využívány podle potřeby, někdy je nahrazovaly prameny, nakopírované texty nebo práce s odbornými příručkami. Opakování učiva v hospitovaných hodinách se provádělo převážně frontálně, s klasifikací i bez ní, často bylo zastoupeno slovní hodnocení výkonu žáků. Nenásilná aktualizace učiva, uvádění praktických příkladů v laboratoři nebo zařazování audioukázek a žákovských referátů podle vlastního výběru měly motivující účinky. Sledované cizí jazyky byly vyučovány komunikativním způsobem podle moderních učebnic za podpory didaktické techniky s důrazem na porozumění. Průběh a výsledky vzdělávání sledované výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Členové týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Macková v. r.
	Mgr. Magda Trávníčková	Magda Trávníčková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Bc. Jana Formanová Helena Hlůšková Marie Janáčová	

V Uherském Hradišti dne 25. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. prosinec 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Hejtmánková	Marie Hejtmánková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát – pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství: Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín, Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín	2004-04-16	o3-1089/04-5056
Rada školy	Není zřízena.	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.