



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIU-39/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola speciální, Ústí nad Labem, Malátova 12, příspěvková organizace
Sídlo:	Malátova 12, 400 11 Ústí nad Labem
IČ:	70 229 422
Identifikátor:	600 084 311
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Janou Skalovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti:	Malátova 12, 400 11 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti:	25. – 26. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Mateřská škola speciální, Ústí nad Labem, Malátova 12, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 51 dětí a stravovaných. Aktuálně je ve třech věkově smíšených třídách zapsáno 43 dětí se zdravotním znevýhodněním. Z tohoto počtu je 18 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní

docházky a 2 z nich mají odklad školní docházky. Ve sledovaném období posledních tří let je škola naplněna z 84,3 %. Vzdělávání je poskytováno bezúplatně. Provoz školy je od 6:00 do 16:30 hodin. Chod školy zajišťuje 5 odborně kvalifikovaných učitelek a 4 provozní pracovnice. Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Zdravíčko“ (dále „ŠVP“). Cílem programu je přispět ke zlepšení zdravotního i duševního zdraví dětí s respektováním jejich speciálních potřeb. Školu navštěvují převážně děti s chronickým onemocněním dýchacích cest a alergickými chorobami.

K významným změnám posledních let patří výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek školy. Celý objekt prošel postupně řadou rekonstrukcí – zateplení budovy, výměna oken, nová střecha, celková rekonstrukce hygienického zázemí a všech inženýrských sítí (kanalizace, elektroinstalace, vodoinstalace). Třídy byly vybaveny novým nábytkem a učebními pomůckami, školní zahrada novými herními prvky. Všechny změny výrazně přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí podle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Ředitelka školy přijala účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků Českou školní inspekcí při inspekční činnosti, která proběhla v roce 2004.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škole se daří dosahovat stanovených cílů vzdělávání, které jsou v souladu s požadavky školského zákona a RVP PV. Vzdělávací nabídka zpracovaná ve ŠVP v podobě integrovaných bloků je dostupná všem dětem. Integrované bloky, doplněné zejména aktivitami zaměřenými na podporu výchovy ke zdraví a bezpečí, poskytují dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem. Vzdělávací činnost vhodně obohacují doplňkové aktivity (kroužek pohybových her a keramiky; akce s městskou policií, hasičským záchranným sborem; různé výlety, kulturní představení a ozdravné pobyty). Vzdělávací program je přizpůsoben speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Jejich celkový zdravotní stav se učitelky snaží zlepšovat podpůrnými činnostmi (otužováním, dechovými, zdravotními a relaxačními cvičeními, sprchováním dětí po pobytu venku). Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem.

Pestrá vzdělávací nabídka vycházela ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV a motivovala děti k činnostem. Učitelky přirozeným způsobem, pedagogickým taktem a vhodnou motivací s možností volby činnosti vedly děti ke vzdělávacím cílům. Postupovaly s maximálním zřetelem k rozdílnosti vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Vhodné formy a metody vzdělávání byly přizpůsobeny speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Vstřícné klima a partnerská komunikace příznivě podporovaly rozvoj jejich osobnosti. Učitelky vedly děti k dosahování základů klíčových kompetencí a k podpoře rozvoje funkčních gramotností v souladu s jejich individuálním vývojem. V průběhu skupinových her a kooperativních činností se děti dokázaly domluvit a dodržovat dohodnutá pravidla. Byly samostatné v sebeobsluze, na dobré úrovni mají rozvinuté pohybové dovednosti a rytmické cítění. Ve vzájemném kontaktu mezi sebou i dospělými uplatňují správné návyky společenského jednání.

Příkladné je dosahování sociální gramotnosti u dětí ve věkově smíšených třídách. Rozvoj empatických dovedností, respektování společně vytvořených pravidel soužití, posilování sociální citlivosti ve vztahu k druhým napomáhá k získávání sociálních zkušeností. Děti jsou cíleně vedeny k podchycení zájmu o literaturu, čtení a psaní. Dokázaly se soustředit

na četbu, vyhledávaly obrázky k tématům, opisovaly slova nápodobou, porovnávaly a nalepovaly písmena. Čtenářská gramotnost je rovněž posilována volným přístupem ke knihám, návštěvami divadla a knihovny. Informační gramotnost je rozvíjena vhodnými výukovými programy pro předškolní věk s využitím prostředků ICT. V oblasti matematické gramotnosti děti zvládaly základní číselné a matematické pojmy, dokázaly řešit logické hádanky a úkoly. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena nejen v rámci vzdělávacích činností demonstračními pokusy, ale i ekologickými aktivitami a exkurzemi s přírodovědnou tematikou.

Individuální vzdělávací výsledky dětí škola sleduje. Děti jsou vedeny k hodnocení vlastních vzdělávacích pokroků. Učitelky jim poskytují účinnou zpětnou vazbu, motivují je pochvalou. Rodiče informují o výsledcích vzdělávání dětí individuálními konzultacemi a formou výstavky dětských prací v šatnách školy.

Úspěšnost dětí při přechodu do základní školy je vedením školy sledována, informace jsou získávány od učitelek základní školy i od rodičů. Příčiny možného selhávání dětí v dalším vzdělávání jsou včas řešeny s rodiči, lékaři a odborníky speciálně pedagogických center. Učitelky identifikují děti s případnou odchylkou od běžného fyzického či psychického vývoje. Provádí nápravu řeči u dětí pod supervizí klinického logopeda. Poskytují rodičům účinnou poradenskou pomoc.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá zlepšená spolupráce s rodiči, kdy v rámci prožitkového učení škola s dětmi organizuje akce v pracovním prostředí rodičů. Zákonní zástupci dětí se aktivně zúčastňují akcí školy (tvořivé dílny, zahradní slavnosti, besídky). Prostřednictvím elektronické pošty mají možnost předávat vzkazy a informovat školu o nepřítomnosti svých dětí. Pedagogické pracovnice se snaží k rozšiřování vzdělávací nabídky a k získávání nových zkušeností oslovovat nejen rodiče, ale i širokou veřejnost. Úspěšně se zapojily do projektu „Integrace bez hranic“ realizovaného Centrem komunitní práce v Ústí nad Labem. Spolupracují s dětským oddělením Masarykovy nemocnice, zúčastňují se akcí pořádaných různými institucemi („Zdravé město“, „Malý cyklista“, „Ve zdravém těle zdravý duch“). Tradiční je spolupráce s Pedagogickou fakultou UJEP v Ústí nad Labem a se Střední pedagogickou školou J. H. Pestalozziho v Litoměřicích (souvislá praxe studentek). Funkční spolupráce s rodiči a ostatní veřejností příznivě ovlivňuje výsledky vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky vzhledem k zařazení do školského rejstříku. Vzdělávání je realizováno podle ŠVP, který je v souladu s RVP PV. Program respektuje speciální potřeby dětí, vychází z reálných podmínek a možností školy. Podává ucelený obraz o škole a splňuje požadavky platného školského zákona.

Podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy škola dodržuje. Dostatečně informuje zájemce o způsobu přijímání dětí a o své vzdělávací nabídce prostřednictvím vývěsek v budově i okolí školy, webových stránek a prezentací školy na veřejnosti.

Vynikající personální podmínky školy umožňují účinnou realizaci ŠVP. Vysokoškolské vzdělání všech učitelek zaměřené na speciální pedagogiku a promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovnic se pozitivně projevuje v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele

školy, příkladně vede povinnou dokumentaci. Efektivní styl řízení školy založený na týmové spolupráci příznivě ovlivňuje tvůrčí klima školy. Systém plánování je promyšlený. Cíle dlouhodobých záměrů jsou průběžně naplňovány. Vnitřní informační systém je funkční. Ověřovací kontrolní mechanismy sledování úspěšnosti naplňování ŠVP jsou dobře nastaveny. Realizovaná následná opatření přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Úspěšnou prezentací záměrů školy na veřejnosti se pedagogickým pracovníkům daří získávat finanční prostředky ke zvelebování prostředí školy. Zapojením do projektu „Revitalizace dětských hřišť a vybavení ve školách a školských zařízeních v Ústeckém kraji“ se škole podařilo účelně vybavit školní zahradu, která poskytuje vynikající podmínky pro široké spektrum pohybových a ostatních aktivit. Další prostředky škola získává od nezávislé a nekomerční organizace - Občanského sdružení Zdravíčko, které využívá prostředků od rodičů dětí a jiných dobrovolných dárců. Sdružení přispívá na vybavení školy a rovněž zajišťuje osvětovou činnost pro rodiče dětí se zdravotním znevýhodněním. Podnětné prostředí školy s nadstandardním množstvím volně přístupných didaktických pomůcek, her, knih, tělovýchovného náčiní, výtvarného i pracovního materiálu podněcuje rozvoj osobnosti dětí. Škola má dostatečné finanční zdroje pro realizaci ŠVP. Účelně využívá prostředků od MŠMT a zřizovatele. Ředitelka kladně hodnotí vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy, výrazný je v oblasti materiálně-technického vybavení.

Škola naplňuje své záměry vytvářením bezpečného prostředí, které přispívá ke zdravému vývoji dětí. Třídy jsou maximálně přizpůsobeny potřebám dětí - vybaveny zvlhčovači a čističkami vzduchu, pravidelně je měřena vlhkost vzduchu. Preventivní strategie zakotvená ve vnitřních dokumentech podporuje zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, předcházení vzniku školních úrazů a výskytu sociálně patologických jevů. Rovněž další vzdělávání učitelů je zaměřeno na prevenci sociálně patologických jevů a získávání nových informací v oblasti zdraví dětí. Ve sledovaném období posledních tří let nedošlo k žádnému úrazu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola vykonává svou činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle ŠVP, který je v souladu s požadavky RVP PV i se zásadami a cíli školského zákona. Vzdělávací strategie jsou promyšlené, systematicky směřují k osvojení základů všech klíčových kompetencí a k podpoře rozvoje funkčních gramotností dětí. Škola vytváří předpoklady pro snadný přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání. Dosahované výsledky vzdělávání mají standardní úroveň. Při vzdělávání dětí jsou respektovány zásady rovného přístupu a maximálně zohledněny individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Podmínky k přijímání dětí škola dodržuje. Zdravý psychický a fyzický vývoj dětí je školou systematicky podporován. Finanční prostředky a nadstandardní materiální vybavení umožňují naplňovat záměry školy. Pozitivem školy je vynikající sociální klima, podnětná a pestrá vzdělávací nabídka, efektivní styl řízení, vysoká odbornost pedagogického sboru a přínosné partnerství s rodiči a dalšími organizacemi. Škole se daří ŠVP úspěšně naplňovat. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 4. 2. 2011

(razítko)

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Fantová Věra v. r.

Mgr. Eva Kyjovská, školní inspektorka

Kyjovská Eva v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 7. 2. 2011

(razítko)

Bc. Jana Skalová, ředitelka

Skalová v. r.

Připomínky ředitelky školy

22. 2. 2011

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Mateřská škola speciální, Ústí nad Labem, Malátova 12, příspěvková organizace č.j. 24/2001 včetně dodatku č. 18 s účinností od 21. 4. 2010
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje Č.j. 356/2005/Bu ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 5. 2006 (ze dne 17. 5. 2006)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 3. 1. 2011)
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 10. 11. 1992
5. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy ze dne 4. 10. 2005
6. Výjimka z počtu žáků dle § 23 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění ze dne 11. 8. 2010 (výpis z usnesení z 52. schůze Rady Ústeckého kraje)
7. Školní vzdělávací program „Zdravíčko“ platný od 1. 9. 2009
8. Dlouhodobý záměr výchovy a vzdělávání, období 2004 – 2008, 2009 - 2013
9. Třídní vzdělávací programy platné pro školní rok 2010/2011
10. Evaluační zpráva, období 2005/2006 – 2006/2007
11. Evaluační zpráva, období 2007/2008 – 2009/2010
12. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole ze dne 24. 6. 2009
13. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ze dne 24. 5. 2006
14. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2007
15. Personální dokumentace školy
16. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2007
17. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 13. 10. 2008, k 30. 9. 2009 ze dne 5. 10. 2009, k 30. 9. 2010 ze dne 24. 9. 2010
18. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 13. 10. 2008, k 30. 9. 2009 ze dne 5. 10. 2009, k 30. 9. 2010 ze dne 24. 9. 2010
19. Matrika dětí vedená ve školním roce 2010/2011
20. Záznamy z třídních schůzek školních roků 2009/2010, 2010/2011
21. Docházkové listy školních roků 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
22. Záznamy z hospitace
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2009/2010, 2010/2011
24. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2009/2010, 2010/2011
25. Zápis z jednání pedagogických rad, školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
26. Formulář pro vstupní záznam dítěte na školní rok 2009/2010, 2010/2011
27. Dotazník pro rodiče dětí při nástupu do MŠ
28. Záznamový arch pro zjišťování vzdělávacích pokroků dětí
29. Třídní knihy za školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 do data inspekce
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT (2008, 2009, 2010)

Zpracoval

V Ústí nad Labem dne 4. 2. 2011

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Věra Fantová v. r.

Převzal

V Ústí nad Labem dne 7. 2. 2011

Bc. Jana Skalová, ředitelka školy

Skalová v. r.