



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3929/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-627/25-A

Název	Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 3078/1, příspěvková organizace
Sídlo	Mládežnická 3078/1, Záběhlice, 106 00 Praha 10
E-mail	ms.mladeznicka@seznam.cz
IČO	67 774 351
Identifikátor	600 040 909
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jiřina Provazníková
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Mládežnická 3078, Praha 10
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2025 – 8. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Nachází se v klidném prostředí pražské čtvrti Zahradní Město nedale Hamerského rybníka. V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 95 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí (112) byl tak z důvodu inkluzivního vzdělávání naplněn z 84 %.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je umožnit každému dítěti být jedinečnou neopakovatelnou bytostí a podporovat jeho podporovat zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj. Posláním školy je vytvářet prostředí, ve kterém je každé dítě spokojené a šťastné, uvědomuje si svou vlastní hodnotu a své nezastupitelné místo ve společnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy účelně využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Cíle definované ve vizi rozvoje MŠ, např. týmová spolupráce zaměstnanců školy, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a všestranná podpora rozvoje dětí, se jí daří dlouhodobě naplňovat. V roce 2025 došlo k ukončení provozu odloučeného pracoviště v ulici Břečťanová a tím ke snížení celkového počtu dětí ve škole.

Systémově nastavené kontrolní mechanismy zaměřené na monitorování kvality pedagogické práce jsou realizovány zejména prostřednictvím plánované hospitační činnosti a průběžnými vstupy do tříd. Pedagogická rada je vhodně využívána pro koordinaci školních aktivit a sdílení osvědčených vzdělávacích přístupů. Vedení školy systematicky analyzuje potřeby zaměstnanců a pravidelně vyhodnocuje jejich práci. Některé kompetence zejména týkající se organizačních záležitostí ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. K žádoucímu posunu od předešlého hodnocení v roce 2018 došlo v oblasti vedení pedagogické diagnostiky.

Pedagogický tým tvoří devět kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky a čtyři asistentky pedagoga (dále „asistentky“), které účelně zajišťují personální podporu dětem s potřebou podpůrných opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncipováno plánovitě. Jeho obsah vychází z potřeb školy a pedagogů. Od předchozí inspekční činnosti je zaměřeno např. na inovativní změny v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, inkluzi, školní zralost, efektivní komunikaci pedagogů s rodiči, logopedickou prevenci, jógu pro děti, formativní hodnocení.

Vícezdrojové financování umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu a plynulý chod školy. Od předešlého inspekčního hodnocení se zkvalitnilo materiální vybavení školy. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí podnětné edukační prostředí, škola je dobře vybavena kvalitními hračkami, interaktivními a didaktickými pomůckami, které jsou v praxi dětmi využívány. Vestavná patra, podnětné dětské koutky, pískoviště v interiéru atd. přispívají k rozvoji her a k psychické pohodě dětí. Pro podporu pohybu, sportovního vyžití a relaxace dětí je využívána udržovaná školní zahrada s řadou herních prvků i volného prostoru.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během sledovaného vzdělávání panovala ve třídách vřelá atmosféra a vstřícný přístup všech zaměstnanců k dětem. Pro jejich volnou hru vznikalo dostatek příležitostí s efektivní podporou dospělých. Společná ranní posezení směřovala zejména k prohlubování kladných mezilidských vztahů, komunikačních dovedností dětí, umožňovala jim projevit vlastní názor a emoce.

Každodenní pohybové aktivity podporovaly děti v jejich celkovém rozvoji. Vhodně zvolené pohybové hry zlepšovaly koordinaci pohybu a posilovaly spolupráci mezi dětmi a dodržování pravidel.

Využívání progresivních metod a forem práce během hlavní didaktické části vzdělávání přispívá k všestrannému rozvoji dětí a zároveň podporuje sociální formy komunikace. Řízené činnosti vycházely z metod prožitkového učení a optimálně propojovaly více oblastí vzdělávání. Pedagožky sledovaly soustředěnost dětí, vhodně střídaly statické a dynamické chvíle. Pozornost dětí ve většině případů zajistila pestrá tematická nabídka a vhodná průběžná motivace. Povědomí dětí o lidových zvycích citlivě rozvíjel tematický den inspirovaný mikulášskou nadílkou a adventním obdobím, který vycházel z prožitků dětí. Hudebně pohybové hry podporovaly spolupráci dětí, rozvíjely vokální, instrumentální i motorické dovednosti. Tvůrčí aktivity např. výtvarné a konstruktivní optimálně rozvíjely kreativitu, tvořivost dětí a podněcovaly jejich iniciativu, představivost a fantazii. Vysoký edukační přínos měla skupinová forma vzdělávání, při které děti spolupracovaly a učily se zodpovědnosti.

Škola klade důraz na systematický rozvoj gramotností předškolního věku např. při práci s interaktivní tabulí, tříděním, přiřazováním, určováním počtu, sluchovým vnímáním, rytmicí nebo rozlišováním hlásek. Učitelky výborně podporovaly svobodnou volbu dětí, jejich autonomní chování, soběstačnost a kladné prosociální vztahy mezi nimi. V části vzdělávání bylo efektivně zařazeno sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení. V některých případech však scházela didaktická propracovanost vzdělávání, neboť pedagožky dostatečně neuplatňovaly vhodné principy diferenciací, chyběla různá úroveň obtížnosti zadaných aktivit pro jednotlivce. V důsledku toho byly aktivní stále stejné děti, zatímco některé ztrácely pozornost, méně se zapojovaly do činností, jejich zájem o aktivitu postupně klesal.

Poskytované školní stravování nabízí pestrou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti jsou během stolování dobře vedeny k sebeobsluze, osobní hygieně, k elementárním dovednostem a pracovním návykům např. při uklidu pomůcek a hraček. Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval jim dostatek volného pohybu. Během odpoledního odpočinku byla respektována potřeba spánku jednotlivců, dětem s nižší potřebou spánku jsou vhodně nabízeny aktivity v klidovém režimu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti mají osvojená stanovená pravidla a respektují denní režim. Uplatňují společenské a hygienické návyky, většinou jsou samostatné při stolování a sebeobsluze, spolupracují mezi sebou i s dospělými. Starší děti si samostatně organizují a rozvíjejí hru, kooperují ve skupině, umí pokládat otázky, vyjadřovat své emoce a názory.

Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně. Děti jsou účelně připravovány na vstup do základní školy (dále „ZŠ“) např. prostřednictvím návštěv výuky v prvních třídách. Škola účelně spolupracuje se školskými pedagogickými zařízeními zejména v otázkách inkluze vzdělávání. Výborná je kooperace s klinickou logopedkou, která dětem za přítomnosti jejich zákonných zástupců pravidelně poskytuje odborné poradenství a intervenci.

Škole se od předchozí inspekční činnosti podařilo výrazně zkvalitnit nástroje pedagogické diagnostiky. Rozvojové pokroky dětí jsou monitorovány pomocí elektronického nástroje, sběrných portfolií nebo praktických poznámek. Ve většině případů jsou na podkladě získaných poznatků vyvozovány konkrétní záměry, které optimálně rozvíjejí potenciál

jednotlivců. V ojedinělých případech nejsou záznamy vedeny jednotně, což snižuje komplexnost poskytované intervence.

Úzká spolupráce se zřizovatelem je klíčovou součástí rozvoje MŠ a přispívá k plnění koncepčních záměrů. Partnerství se zákonnými zástupci dětí je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti, respektu a porozumění. Pořádáním akcí neformálního charakteru, tematických dnů a slavností se daří tyto vztahy více posilovat. Potřebné informace o vzdělávací nabídce jsou předávány každodenními rozhovory, nástěnkami v MŠ, webovými stránkami nebo e-mailovou komunikací.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel. Vchody do budovy školy jsou účelně zajištěny elektronickým bezpečnostním systémem. Ke zdravému životnímu stylu dětí přispívá např. vzdělávání s environmentálním zaměřením, organizované školy v přírodě, ozdravný pobyt na horách, účast na sportovních projektech, návštěvy solné jeskyně přímo v MŠ aj. Čističky vzduchu přispívají ke zlepšení kvality ovzduší ve třídách. Pítka v umývárkách zajišťují výborné podmínky pro přirozený pitný režim dětí. Škola má nově vybudovanou vlastní solnou jeskyni pro relaxační a ozdravné účely.

K naplňování záměru školního vzdělávacího programu přispívá aktivní spolupráce s domovem seniorů. Vystoupení dětí u příležitostí oslav, svátků a tradic, společné keramické dílny, čtení v MŠ, sportovní soutěže a jiné příležitosti významně posilují sociální soudržnost, životní moudrost, empatii a upevňují důležité mezigenerační životní hodnoty.

Závěry

Vývoj školy

- od předešlého inspekčního hodnocení došlo ke zkvalitňování materiálního vybavení školy. Byl ukončen provoz odloučeného pracoviště v ulici Břečťanová a tím snížen počet dětí. K žádoucímu vývoji došlo ve většině tříd ve vedení pedagogické diagnostiky. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní průběh vzdělávání.

Silné stránky

- úzká mezigenerační spolupráce MŠ se seniory významně posiluje sociální soudržnost (1.5)
- účelné využívání materiálního vybavení školy (2.4)
- využívání progresivních metod a forem práce přispívá k všestrannému rozvoji dětí (4.2)
- systematická podpora autonomního chování, soběstačnosti dětí a kladných prosociálních vztahů (4.4)
- tvůrčí aktivity optimálně rozvíjejí kreativitu dětí a podněcují jejich iniciativu (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně využívané principy diferenciací v části vzdělávání vedly ke ztrátě pozornosti některých dětí (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- diferencovat vzdělávací nabídku ve všech třídách tak, aby nároky na jednotlivé děti odpovídaly jejich vzdělávacímu potenciálu
- sjednotit systém zaznamenávání plánované individualizace v pedagogické diagnostice ve všech třídách a vždy vyhodnocovat účinnost poskytované intervence

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Usnesení Rady městské části Prahy 10 k návrhu na změnu kapacity MŠ ze dne 12. 12. 2024
2. Rozhodnutí o výmazu odloučeného pracoviště z rejstříku škol a školských zařízení č. j. MHMP 425719/2025 s účinností od 1. 5. 2025
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy a přehledy docházek dětí vedené k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání – vybraná dokumentace
7. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti

9. Rozpisy přímé pedagogické práce učitelek vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

15. 1. 2026