



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2681/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-358/23-A

Název	Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022
Sídlo	Pošepného náměstí 2022, 148 00 Praha 4 - Chodov
E-mail	skola@zsposepneho.cz
IČO	61 388 432
Identifikátor	600 037 401
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Dagmar Havlíčková
Zřizovatel	Městská část Praha 11
Místo inspekční činnosti	Pošepného náměstí 2022, Praha 4 - Chodov
Inspekční činnost na místě	26. 9. 2023 – 27. 9. 2023 a 2. 10. 2023 – 3. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Praha 4, Pošepného náměstí 2022 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Při škole je zřízena přípravná třída.

ZŠ poskytuje žákům všeobecné základní vzdělávání s akcentem na rozvoj digitální gramotnosti a oblasti jazykové komunikace. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, německého, španělského, francouzského jazyka od 7. ročníku. V přípravné třídě a v jedné z paralelních tříd každého ročníku na prvním stupni je uskutečňováno vzdělávání podle principů vzdělávacího programu Začít spolu.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k dalšímu nárůstu počtu žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 567 žáků v 26 třídách, 12 dětí navštěvovalo přípravnou třídu. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (1000) byl využit z 57 %. Přibližně 13 % tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a čtvrtinu žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Jejich počet se od posledního inspekčního hodnocení rovněž zvýšil. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 221 účastníkům v 9 odděleních školní družiny. Škola se nachází v klidné lokalitě městské části Chodov, v bezprostřední blízkosti Kunratického lesa.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v řídicí funkci využívá efektivně své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Koncepce rozvoje školy zohledňuje demografický vývoj městské části a reflektuje právní změny i současné vzdělávací trendy. Dílčí koncepční záměry se daří ředitelce úspěšně realizovat např. v oblasti implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, začleňování žáků-cizinců do vzdělávání, podpory pohybových aktivit žáků mladšího školního věku a při uskutečňování vzdělávacího programu Začít spolu. Pouze částečně se však daří naplňovat vytyčené cíle v personální oblasti a ve výchovně vzdělávacím procesu, což dokládají inspekční zjištění z hospitační činnosti, např. rozdílná úroveň zohledňování specifických potřeb žáků. Některé metodické a didaktické nedostatky přetrvávají od předchozí inspekční činnosti, např. nižší míra diferenciací výuky, nízká účinnost práce se závěry vyučovacích hodin, nedostatečné využívání příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení na základě předem stanovených kritérií.

Naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, např. pravidelné třídní schůzky včetně tripartit (zejména u tříd s programem Začít spolu), dny otevřených dveří, neformální setkávání v průběhu školního roku. Platfórou pro zapojení žáků do života školy je žakovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, spoluorganizují akce pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školního vzdělávacího programu (dále „SVP“), primární prevenci i k podpoře mimoškolních aktivit, zejména při spolupráci s atletickým oddílem a tenisovou školou.

Nastavená organizační struktura a účelné delegování kompetencí v rámci užšího vedení i na další pedagogické pracovníky umožňuje plynulý chod všech součástí školy. Kontrolní činnost vedení školy se jednak zaměřuje na sledování průběhu vzdělávání prostřednictvím každodenních vstupů do tříd, jednak na hospitační činnost vycházející z předem stanovených priorit. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti však vyplynulo, že poskytování individuální zpětné vazby jednotlivým učitelům k jejich práci nebylo vždy dostatečně účinné, např. absence hodnocení efektivity zvolených metod a forem výuky. Pro zkvalitnění vzdělávacích strategií chybí systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých opakujících se

nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce. Rovněž chybí systematické vyhodnocování práce školního poradenského pracoviště a tím i účinnosti poskytovaných podpůrných opatření žákům.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 64 pedagogických pracovníků. Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru a v souvislosti s tím se snížila míra odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje třetina pedagogického sboru. Přesto však personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Většina nequalifikovaných pedagogických pracovníků si potřebné vzdělání doplňuje studiem. Začínajícím a nově přichozím pedagogům je poskytována podpora uvádějícím učitelem i vedením školy. Nequalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost některých vyučujících se částečně projevila v kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Ředitelce se daří motivovat učitele k dalšímu vzdělávání. Vytváří pro něj podmínky, spolu s pedagogy vzdělávání plánuje a vyhodnocuje jej, což dokládají každoročně zpracovávané plány osobního rozvoje pedagogů a jejich osobní profesní portfolia. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a zaměřuje se zejména na doplnění, rozšíření či prohloubení odborné kvalifikace vyučujících, na rozvoj digitálních kompetencí a základy moderní informatiky, kreativní aktivity ve výuce cizích jazyků, slovní hodnocení, formativní hodnocení a sebehodnocení žáků. Metodická podpora pedagogů v programu Začít spolu probíhá pravidelně úzkou spoluprací s metodickým centrem Základní škole Angel a příznivě se promítá do kvality pedagogické práce. Někteří pedagogové však v dostatečné míře nevyužívají poznatky z DVPP, např. v oblasti inovativních metod a forem práce, struktury vyučovací hodiny, což se negativně odrazilo v části sledované výuky.

Vícezdrojové financování organizace vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií a dostatečným množstvím didaktických pomůcek.

Škola má velmi dobré prostorové podmínky pro realizaci tělesné a pohybové výchovy, využívá čtyři tělocvičny a sportovní areál. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá převážně v samostatných učebnách. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím jiného provozovatele. Pro sledování kvality podávané stravy ustanovila ředitelka stravovací komisi a spokojenost strávnicků byla ověřena anketou. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola je zapojena v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivní pracovní atmosféra ve vzdělávání je založena na vzájemném respektu učitelů a žáků. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou, dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Efektivita zvolených výukových postupů k naplnění stanoveného cíle a organizace hodin byla různorodá. Kvalita vzdělávacího procesu byla ovlivněna mírou pedagogických či odborných zkušeností učitele.

Vzdělávací strategie v přípravné třídě efektivně směřovaly k přípravě dětí na vstup do ZŠ a významnou měrou pomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Děti si hravou formou osvojovaly potřebné kompetence, byly vedeny k samostatnosti a měly dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností. Tyto dovednosti jsou efektivně podporovány již v této třídě aplikovanými principy programu Začít spolu.

Sledovaná výuka v dalších třídách uvedeného programu se vyznačovala většinou výbornou organizací činností, učitel vystupoval převážně jako průvodce, převažovala aktivita na straně žáků. Častěji byla uplatňována skupinová práce, žáci sdíleli své zkušenosti a tím byli efektivně vedeni k rozvoji schopnosti komunikace, spolupráce a sebereflexe. Výuka probíhala převážně v blocích (ranní blok, práce v centrech aktivit, závěrečný kruh). Žáci pracovali v rámci aktivit v centru s tématem podzim i s hypotézou a jejím potvrzením, vhodně byla využita časová diferenciací pro rychlejší žáky.

V převážné části hodin převládala vesměs příznivá pracovní atmosféra, na prvním stupni byly dodržovány zásady psychohygieny – spojení zadaných úkolů s pohybem ve třídě. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala promyšlenou stavbou s efektivním využitím časové organizace činností, s jasně stanoveným vzdělávacím cílem a tématem (v některých případech vyvozováno ve spolupráci se žáky) Vzdělávací strategie směřovaly většinou k opakování, procvičování a systemizaci probrané látky předchozího školního roku a byly vhodně doplněny aktualizací tématu a propojením s formováním postojů žáků. Častější střídání činností, aktivit a forem práce přispívalo k větší interakci žáků a učitele – kombinace frontální formy výuky doplněné dialogickou metodou, samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. Skupinová práce však byla zařazována méně často. V hodinách byla vhodně zařazována práce s textem nebo učebnicí, pracovními listy, na druhém stupni byla více uplatněna i práce s interaktivní učebnicí, popř. s digitálními informačními zdroji, např. výukové aplikace, digitální odkazy na obrazové a naukové informační zdroje pro samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací při plnění zadaných úkolů. V jazykovém vzdělávání byli žáci např. vedeni k procvičování gramatických struktur, cvičení s využitím interaktivní tabule, k pochopení a zdůvodnění jazykových jevů.

Výuka cizích jazyků byla vedena převážně v cílovém jazyce, s výjimkou sledované výuky na prvním stupni (4. ročník), kde převažovalo užívání českého jazyka, v nedostatečné míře byl využíván cílový jazyk v běžných komunikačních situacích a chyběla poslechová část. V ostatních hodinách byl rovnoměrně podporován rozvoj produktivních řečových dovedností s aplikací znalostí a slovní zásoby, v menší míře však byly rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti žáků. Naopak vhodně byla uplatněna práce s chybou, nebo korekce nesprávné výslovnosti.

Ve většině sledovaných hodin byla k podpoře názornosti výuky vhodně využita didaktická technika (interaktivní tabule) a didaktické pomůcky, např. motivační video. V některých hodinách uplatnili žáci své digitální kompetence, např. samostatné vyhledávání údajů k tematickému úkolu na mobilním telefonu, využití tabletů se zadáním úlohy pomocí QR kódu. Učitelé obvykle poskytovali žákům dostatek času pro zpracování úkolů, prostor pro dotazy, zaznamenána byla individuální podpora žáků s OMJ podle míry jejich jazykové bariéry. Přítomní asistenti pedagoga ve výuce v některých třídách pomáhali zejména žákům se SVP zvládat jejich specifické obtíže, motorický neklid a nesoustředěnost. Podle potřeby pomáhali i žákům s OMJ, v některých případech i ostatním žákům. Převážná část pedagogů poskytovala žákům průběžnou zpětnou vazbu, v některých případech i motivační hodnocení. Spíše v menší míře probíhalo v závěru shrnutí provedené učitelem ve spojení s jednoduššími formami vyhodnocení vlastního pokroku.

Kvalitu části hodin však snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, které v některých případech vyplývaly z menší pedagogické zkušenosti učitelů, např. předimenzovanost činností, a tím i menší časový prostor pro vlastní prezentaci výsledků práce žáků a její vyhodnocení, absence obsahové a časové diferenciací úkolů vzhledem k individuálním předpokladům žáků. Napříč sledovanou výukou na obou stupních (mimo tříd s programem Začít spolu) byl patrný menší prostor pro souvislejší mluvený projev žáků

a rozvoj jejich komunikativních dovedností. V části vzdělávání na prvním stupni nekladli vyučující potřebný důraz na systematické vytváření správných grafomotorických návyků (úchop tužky). Převládajícím jevem méně zdařilých hodin byla nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do procesu učení. V závěru těchto hodin obvykle nebyl využit prostor ke shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků, bylo opomíjeno i sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení důležité pro reflexi či zlepšování individuálních výsledků.

Zájmové vzdělávání v odpoledních hodinách vhodně navazuje na dopolední výuku v základní škole. Zařazované aktivity ve školní družině reagují na potřeby a zájmy žáků i dětí, podporují vzájemnou komunikaci mezi účastníky, rozvíjejí jejich osobnost, podporují jejich vlastní tvořivost a představivost. Poměr časového rozvržení řízené a spontánní činnosti je vyvážený. Široká nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině poskytuje účastníkům formou zájmových kroužků možnost osvojit si, rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti však vyplynulo, že organizace vydávání obědů není vhodně nastavena, v důsledku tohoto vznikají ve školní jídelně dlouhé fronty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Různorodé sociální a sociokulturní zázemí žáků klade zvýšené nároky na adaptační a podpůrné mechanismy školy a promítá se i ve výsledcích vzdělávání.

Adaptační proces žáků prvních ročníků je systémově nastaven a vychází z úzké spolupráce se spádovými mateřskými školami a rodiči, např. kurz pro předškoláky, přípravná třída, možnost zařazení do třídy se vzdělávacím programem Začít spolu, využití patronátu starších žáků. K adaptaci žáků na školní prostředí a k podpoře jejich sounáležitosti se školou přispívá i pestrá nabídka volnočasových činností, tradičních akcí i aktivit zajišťovaných žakovským parlamentem. Specifikem školy je mj. i cílená podpora rozvoje pohybových dovedností žáků, např. nepovinný předmět atletika na prvním stupni, zařazení neorganizovaných pohybových aktivit v době přestávek, nabídka sportovních kroužků a úspěšná reprezentace žáků v individuálních a skupinových sportovních soutěžích.

K zvládnutí nároků školní docházky, prevenci školní neúspěšnosti a ke specifické jazykové podpoře žáků škola dlouhodobě využívá systémová opatření, např. slovní hodnocení ve vybraných třídách prvního stupně, doučování v hlavních předmětech, výuka češtiny jako druhého cizího jazyka, popř. letní kurz českého jazyka pro ukrajinské žáky. Nastavené podpůrné mechanismy, mj. plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, podpora asistenta pedagoga, i běžné pedagogické postupy, např. individuální konzultace, elektronické materiály v jednotné výukové platformě, obvykle napomáhají k předcházení neprospěchu žáků. Dosahované výsledky vzdělávání žáků se SVP a OMJ dokládají, že realizovaná podpůrná opatření byla převážně účinná. Z rozboru celkových výsledků vybraného vzorku žáků s 3. stupněm podpůrných opatření vyplynulo, že ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 všichni tito žáci prospěli, z toho více než polovina s vyznamenáním. Z inspekčních zjištění ale zároveň vyplynulo, že v ojedinělých případech nebyl k jednotlivým žákům dostatečně uplatněn zohledňující a motivační přístup, např. využití možnosti slovního hodnocení (dva žáci prvního ročníku ve školním roce 2021/2022 byli hodnoceni stupněm nedostatečný).

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje, tj. písemné a ústní zkoušení, srovnávací ročníkové testy z matematiky a anglického jazyka i modifikované podklady, např. slovní hodnocení a portfolia ve vybraných třídách prvního stupně, výstupy z předmětových projektů. S ohledem na skladbu žáků nejsou srovnávací testy z českého

jazyka realizovány, také skupiny anglického jazyka jsou heterogenní. Výsledky ročníkových srovnávacích testů jsou sice na úrovni školy vyhodnocovány, podrobnější analýza k zefektivnění výukových postupů v dané třídě, ale není prováděna, např. identifikace problémových celků učiva nebo zadání úloh. Z výsledků výběrového testování ČŠI je zřejmé, že v oblasti mediální gramotnosti dosáhli žáci 9. ročníku srovnatelných hodnot s republikovým průměrem, ve školním roce 2021/2022 z českého jazyka a matematiky byla ale úroveň žáků v obou předmětech přibližně o 10 % nižší než republikový průměr. V některých případech tak není práce z výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy dostatečně účinná.

Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány průběžně vyhodnocuje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků a v případě identifikovaných rizik obvykle volí adekvátní postupy, např. doporučení k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, přeřazení žáka do přípravné třídy, jednání s rodiči s podporou tlumočnicka.

I přes vzrůstající počet žáků byly celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období tří školních let stabilní. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň obvykle nedochází k výraznějšímu výkyvu v prospěchu. Neomluvené hodiny se vyskytují pouze výjimečně. Identifikované projevy problémového chování žáků jsou zpravidla řešeny v součinnosti s rodiči a v některých případech i ve spolupráci s odbornými pracovišti, mj. speciálně pedagogická centra, odbor sociálně-právní ochrany dětí, dětský domov. Výchovná opatření byla ukládána vyváženě, na konci školního roku výrazněji převažují pochvaly. Hodnocení žáků sníženým stupněm z chování se vyskytuje minimálně.

Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj individuálního potenciálu nadaných a mimořádně nadaných žáků (úprava organizace vzdělávání) i pro všestranný rozvoj osobnosti žáků nebo jejich skupinových zájmů, např. celoškolské projekty, kroužky, účast v předmětových soutěžích a olympiádách. Motivační prostředí pro vzdělávání dotváří pravidelné oceňování žáků.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření, účinně je realizován předmět speciálně pedagogické péče i psychologická krizová intervence. Ne vždy jsou však doporučení školských poradenských zařízení realizována v dostatečné míře, např. při sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory nejsou vždy podrobně formulovány konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání v jednotlivých předmětech. V některých případech zcela chyběla diferenciac učiva s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Kariérní poradenství vhodně prolíná do obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zájemci mají také možnost absolvovat testy profesní orientace. Úspěšnost žáků při přijetí ke střednímu vzdělávání obvykle koresponduje s jejich výsledky.

Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola spolupracuje s externími organizacemi. Základem prevence jsou pravidelné třídnické hodiny. Efektivně je využívána aktivní účast v programu pro prevenci a řešení šikany KiVa. Ke stmelení třídních kolektivů se osvědčují mj. pobytové školy v přírodě, sportovní činnost i jednorázové celoškolské akce, na jejichž realizaci se podílí žakovský parlament. Četnost výskytu rizikového chování je celkově na nízké úrovni.

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 vzrostl počet žáků, zvýšil se podíl žáků s OMJ a se SVP
- došlo k obměně části pedagogického sboru, jeho kvalifikovanost se snížila
- zkvalitnilo se materiálně technické zázemí pro výuku zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, modernizace a rozšíření digitální techniky, úprava vnějšího prostředí areálu školy
- přetrvávají některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu

Silné stránky

- pedagogové uplatňují aktivní přístup ke svému profesnímu rozvoji, většina si doplňuje vzdělání a odborné dovednosti (3.5)
- cílená podpora osobnosti žáků ve třídách s programem Začít spolu (4.4)
- systémová podpora rozvoje pohybových dovedností žáků formou organizovaných sportovních aktivit a volnočasových činností (5.3)
- integrace a systematická podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (6.1)
- pravidelně realizované projekty přispívají k rozvoji žakovských kompetencí a gramotností (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečné vyhodnocování práce školního poradenského pracoviště (2.1)
- třetina pedagogů nespĺňuje předpoklady odborné kvalifikace (3.1)
- nedostatečné uplatňování časové a obsahové diferenciaci ve výuce vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a rozdílným studijním předpokladům žáků (4.3)
- nižší míra rozvoje komunikativních dovedností žáků napříč předměty a menší podpora jejich interaktivních řečových dovedností v cizích jazycích (4.2)
- absence vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií, nízká míra sebehodnocení žáků (4.3)
- nedostatečná práce se závěry vyučovacích hodin (4.3)
- méně účinná analýza výsledků interních srovnávacích testů pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy (5.4)
- nevhodně nastavená organizace vydávání obědů (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na vyhodnocování kvality práce školního poradenského pracoviště, zejména ve vztahu k poskytovaným podpůrným opatřením žákům

- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru
- v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby žáků, více diferenciovat a individualizovat výuku s ohledem na žáky se SVP i s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o vzdělávací oblast
- v rámci výchovně vzdělávacích strategií častěji podporovat rozvoj komunikativních dovedností žáků napříč předměty a jejich interaktivních řečových dovedností v cizích jazycích
- zaměřit se na podporu rozvoje vrstevnického hodnocení a zvýšit míru sebehodnocení žáků
- zkvalitnit analýzu výsledků srovnávacích testů pro zefektivnění výukových postupů na úrovni třídy a potřeb jednotlivých žáků
- dbát na zásady grafomotorické prevence, průběžně korigovat úchop psacího náčiní, nůžek žáků prvních tříd
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků učitelem
- zajistit organizaci výdeje obědů tak, aby nevznikaly dlouhé fronty

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy, Praha 4, Pošepného náměstí 2022, ze dne 24. 11. 2005, s posledním dodatkem ze dne 21. 6. 2021
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy, Praha 4, Pošepného náměstí 2022, v pracovním poměru na dobu určitou 6 let od 1. srpna 2018, ze dne 25. 6. 2018
3. Údaje o škole vedené v rejstříku škol a školských zařízení k termínu konání inspekční činnosti
4. Školní řád ze dne 4. 9. 2023 platný ke stejnému datu
5. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 2. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro 3. tisíciletí“ platný od 4. 9. 2023 (verze 7)
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družinu platný k termínu konání inspekční činnosti
8. Rozvrh hodin platný k termínu konání inspekční činnosti
9. Výběr třídních knih vedených k termínu konání inspekční činnosti
10. Dokumentace žáků přípravné třídy vedená k termínu konání inspekční činnosti

11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (výběr) vedená k termínu konání inspekční činnosti
12. Dokumentace výchovného poradenství (včetně zpracovaných IVP a PLPP a dokumentace žáků se SVP), dokumentace preventistky sociálně patologických jevů
13. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti
14. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu konání inspekční činnosti
15. Evidence žáků (školní matika) včetně výsledků vzdělávání žáků za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu konání inspekční činnosti
16. 2023 k termínu konání inspekční činnosti
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

16. 10. 2023