



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-803/19-T

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Církevní základní škola svaté Ludmily v Hradci nad Moravicí |
| Sídlo | Zámecká 57, 747 41 Hradec nad Moravicí |
| E-mail | reditel@czs-hradec.cz |
| IČ | 00849821 |
| Identifikátor | 600001717 |
| Právní forma | školská právnická osoba |
| Zastupující | Ing. Tomáš Honěk |
| Zřizovatel | Biskupství ostravsko-opavské |
| Místo inspekční činnosti | Zámecká 57, 747 41 Hradec nad Moravicí Zámecká 313, 747 41 Hradec nad Moravicí Slavkovská 140/2, Jaktař, 747 07 Opava |
| Termín inspekční činnosti | 24. 4. 2019 – 26. 4. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Církevní základní škola svaté Ludmily v Hradci nad Moravicí (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v Hradci nad Moravicí v místě poskytovaného vzdělávání Opava – Jaktař vykonává činnost trojtřídní neúplné základní školy, z toho ve dvou třídách se spojenými ročníky, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve třinácti třídách 217 žáků, z toho 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V šesti odděleních školní družiny bylo zapsáno 150 žáků. Z důvodu nárůstu počtu žáků škola v květnu 2019 otevírá v místě poskytovaného vzdělávání Hradec nad Moravicí, Zámecká 57 s využitím dotací evropského sociálního fondu přístavbu s odbornými i kmenovými učebnami, ukončila tím pronájem prostor v místě poskytovaného vzdělávání Hradec nad Moravicí, Zámecká 313.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní koncept školy, který je postaven na křesťanských hodnotách – víra, rodina, radost a bezpečí, se škole daří úspěšně naplňovat. Ve všech budovách školy mají žáci i zaměstnanci k dispozici školní kapli, ve které každé ráno probíhá společné setkání a ranní modlitba. Učební plán je doplněn předměty Křesťanská výchova a Výchova ke zdraví a rodině. Systém plánování a organizace vzdělávacího procesu funguje efektivně. Kontrolní činnost vedení školy je dobře nastavena. Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně přenesl na svou zástupkyni, která se aktivně podílí na řízení školy ve stanovených oblastech. Využívaný informační systém, především každodenní osobní kontakty a vzájemné setkávání, sdílení dokumentů a organizace porad, optimálně podporuje vstřícné klima a dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Vedení školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, novým učitelům věnuje zvýšenou pozornost včetně metodické pomoci. Pravidelné motivační pohovory s vymezením dílčích pedagogických cílů jednotlivých učitelů přispívají ke zkvalitnění výuky. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují především jejich metodické dovednosti, které následně zdařile uplatňují ve výuce. Prostředí historických budov školy je průběžně modernizované, udržované a esteticky podnětné. Pro zkvalitnění vzdělávacích podmínek se každoročně od zřizovatele, fyzických a právnických osob daří získat finanční dary, ze kterých jsou financovány provozní výdaje a nákup materiálního vybavení. Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola věnuje náležitou pozornost zejména s ohledem na probíhající stavební práce v areálu školy v místě poskytovaného vzdělávání Hradec nad Moravicí, Zámecká 57. Zdravý životní styl žáků podporuje četnými ozdravnými a sportovními aktivitami. Školní jídelna nabízí vyvážený jídelníček, průběžný pitný režim a zapojení do projektů „Zdravá pětka“, „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny vybraných vzdělávacích oblastí základní školy probíhaly za vstřícného přístupu vyučujících, kteří tak naplňovali jednu ze zásad školy - bezpečí. Nabízeli žákům ohleduplné vztahy, které ne vždy byly oboustranné. Ve většině hodin využili ke zvýšení názornosti výuky kartičky, tabulky, pracovní listy, v nižší míře ale didaktickou techniku. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla jen v menší části sledované výuky. Hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení nebylo pravidlem, stejně jako využívání odlišného zadání úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a tempo práce jednotlivců.

Učitelé prvního stupně používali převážně formu frontální výuky, kterou obvykle účelně doplňovali samostatnou prací a prací ve skupinách, ojediněle ve dvojicích. Často zařazovali relaxační chvíle a pohybové aktivity ke kompenzaci únavy a podpoře pozornosti. Především v místě poskytovaného vzdělávání Opava-Jaktař žáky vedli k rozvoji kritického myšlení a navrhování možných řešení. Kvalitu výuky zdařile zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících a podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení, které pozitivně ovlivňovaly jejich přístup ke vzdělávání. K lepšímu pochopení učiva vyučující účelně využívali příklady z reálného života, kladli důraz na jeho procvičování a upevnění. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami převážně volili úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání dle příslušných doporučení. Při výuce matematiky vhodnými úlohami a pomůckami (geoboard) účinně rozvíjeli logické myšlení žáků, kteří samostatně hledali různé postupy a vyvozovali matematická pravidla. Aktivity ve výuce českého jazyka účelně podporovaly čtenářskou gramotnost, orientaci v gramatických jevech, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Společným znakem výuky byla nezbytná návaznost na předchozí učivo a důraz na upevňování získaných vědomostí. V anglickém jazyce kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby probíraných témat. V přírodovědě učitelky k procvičení znalostí o lidském těle zvolily účinné metody založené na badatelském přístupu a pozorování, zdařile využívaly a propojovaly znalosti žáků i z ostatních předmětů, především z oblasti zdravé výživy.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na druhém stupni nebyla vyrovnaná. Ve většině hodin panovala uvolněná atmosféra. Převažovala ne vždy účelná frontální výuka, doplňovaná samostatnou prací žáků, sporadicky se objevila práce ve skupinách či ve dvojicích. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami měli pedagogové přehled a respektovali jejich potřeby. Působení asistenta pedagoga bylo přínosné pro žáka, kterému byl v rámci podpůrných opatření přidělen, i pro ostatní žáky ve třídě. Jeho spolupráce s vyučujícími byla zdařilá a probíhala v dostatečné míře. Ve výuce českého jazyka byla ve frontálně vedené části výrazným prvkem řízená diskuse, která vedla žáky ke správnému vyjadřování, argumentaci a naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Při následném plnění zadaných úkolů žáci prokazovali schopnost pracovat samostatně i vzájemně spolupracovat ve dvojicích nebo skupinách. Učitelé si průběžným kladením otázek ověřovali, zda žáci učivu porozuměli, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Včasná střídání činností předcházelo ztrátě pozornosti a zpestřovalo výuku. Ke zvýšení názornosti přispívalo účelné používání odpovídajících učebních materiálů a interaktivní tabule nebo projektoru. Zařazením mezipředmětových vztahů pomáhali učitelé žákům pochopit učivo v širších souvislostech. V přírodovědných předmětech žáci byli směřováni ke konkrétním znalostem. K naplnění cílů hodiny učitelé volili především tradiční metody výuky, během práce průběžně kontrolovali splnění úkolů žáky. Ve výuce matematiky žáci dostali prostor k vyvozování jevů a souvislostí, jejich procvičování a ve vhodných tématech k aplikaci na situacích a příkladech z praxe. V nižší míře byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Jejich představivost byla vhodnou formou rozvíjena pomocí geometrických figur. Ve výuce informatiky měli žáci příležitost aplikovat své znalosti při praktickém cvičení v příslušném programu. Klíčovým prvkem zadání bylo odhalení záměrně nastavené chyby a její oprava. K úspěšnému řešení přispívala tvůrčí spolupráce ve dvojicích, cílená diskuse a průběžná podpora učitele v případě potíží nebo problémů. Při prezentaci dosažených výsledků dostávali žáci pohotovou zpětnou vazbu o dosažené úrovni splnění úkolu. Efektivitu výuky snižovala nízká míra dodržování pravidel společné diskuse. Výuka dopravní výchovy směřovala k dlouhodobému osvojení základních pravidel týkajících se bezpečnosti v silničním provozu. V diskusi účelně podpořené názornou projekcí se žáci společně vyjadřovali k modelovým situacím a navrhovali možná řešení i různé alternativy.

Ze zpětné vazby zařazené bezprostředně po ověřování vědomostí vyplynula velmi dobrá orientace žáků týkající se požadovaného chování v silničním provozu. V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy vyučující podporovali rozvoj kreativity a zvládnutí užitéch technik žáky, vyžadovali důsledné dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci s náčiním a výtvarnými materiály a potřebami. Na příkladné úrovni vyučující v hodině zeměpisu žáky velmi dobře motivoval k práci ve dvojicích, či samostatné práci, propojoval učivo různých předmětů. Poskytoval jim také aktivizující zpětnou vazbu vedoucí k jejich lepšímu výkonu. Ve výuce byla velmi účelně využita didaktická technika, a to jak vyučujícím, tak také žáky, kteří správně používali veškeré poskytnuté zdroje a pracovali dle zadaných pokynů.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Na odpočinkové části účelně navazovala pravidelná zájmová činnost, která byla optimálně kombinována s venkovními pohybovými aktivitami. Převládala přátelská atmosféra, vychovatelky vhodně reagovaly na individuální potřeby žáků, kteří projevovali samostatnost při výběru činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady. Vedení školy sleduje kvalitu výuky a míru osvojení vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Využívané školní vzdělávací strategie se pozitivně odrážejí v úspěšnosti žáků, kteří následně bez problémů zvládají přechod na vybrané střední školy. Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů, zapojením do externího hodnocení, ve kterých dosáhli výborných výsledků. O dobrých výsledcích vzdělávání svědčí i prospěch za druhé pololetí školního roku 2017/2018, kdy prospěla s vyznamenáním většina žáků, neprospívající žáky škola nemá. Méně úspěšným žákům pomáhají v průběhu výuky učitelé i školní asistenti. Ve spolupráci se Slezskou univerzitou v Opavě probíhá doučování a škola ve vyšší míře spolupracuje s rodiči. Kázeňská opatření využívají učitelé v minimální míře, pochvaly jako kladný motivační nástroj výrazně převažují. Velmi dobrých výsledků v oblasti zájmové a umělecké činnosti dosahují žáci při společných aktivitách s církevními školami v Kopřivnici a Odrách. Pro informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků vytvořila škola dobré podmínky. Organizuje třídní schůzky, dny otevřených dveří Hrajeme si na školu, kreativní dílničky, zavedla možnost individuálních konzultací s vyučujícími, každý týden informuje zákonné zástupce o akcích školy e-mailovou korespondencí. Většinu vzdělávacích problémů se škole daří vyřešit hned v začátku. Účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami představují dobře nastavená podpůrná opatření realizovaná ve spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga, výchovným poradcem, zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, působení školní metodičky prevence, pestrá nabídka kroužků a mimoškolních aktivit se projevuje v minimálním počtu řešených rizikových projevů chování žáků. Adaptaci žáků v základním vzdělávání podporují rovněž vhodně nastavené aktivity ve spolupráci s mateřskou školou formou návštěvy v prvním ročníku a loučení s předškoláky. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že dlouhodobě všichni vycházející žáci jsou přijati na střední školy dle svého výběru. Realizovaná spolupráce s partnery (rodiče, žákovský parlament, externí organizace a subjekty) podporuje zvyšování sociálních kompetencí žáků. K podpoře sounáležitosti žáků a rodičů se školou přispívají tradiční školní akce jako vánoční besídka, Den církevního školství, Den dětí spojený se dnem otevřených dveří.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků prvního stupně přispívá také činnost školní družiny včetně aktivit v rámci spolupráce s místní knihovnou nebo setkání školních družin v rámci církevních základních škol. Výsledky činnosti prezentuje školní družina v průběhu realizovaných akcí, jako jsou např. Mikulášská a vánoční besídka, velikonoční výstava.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ke zvýšení úrovně kvality materiálních a prostorových podmínek školy a postupnému nárůstu počtu žáků.

Silné stránky

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje příznivé klima školy a vstřícný přístup pedagogů základní školy a školní družiny.
- Velmi dobrá úroveň vzájemné spolupráce školy se zřizovatelem v oblasti zlepšování materiálních a prostorových podmínek přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání žáků.
- Využívání pestrých metod výuky a názorných pomůcek zejména na prvním stupni podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.
- Pestrá nabídka a realizace různorodých školních i mimoškolních aktivit účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra zařazování různých forem sebehodnocení, vzájemného hodnocení, společného závěrečného zhodnocení výuky a rozdílného zadání úkolů s ohledem na studijní předpoklady a tempo práce žáků.
- Nižší míra využívání rozmanitých metod a forem práce, didaktické techniky a učebních pomůcek zejména na druhém stupni základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit časovou organizaci vyučovacích hodin se zřetelem k závěrečnému zhodnocení výuky, ve vyšší míře zařazovat různé formy hodnocení a úkoly s rozdílnou mírou náročnosti, přizpůsobit je individuálním potřebám žáků.
- Zaměřit pravidelnou hospitační činnost na druhém stupni na účelnou organizaci vyučovacích hodin, využívání pestrých metod a forem práce, didaktické techniky a učebních pomůcek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 4. 2019 (informativní)
2. Školní vzdělávací program Církevní základní školy svaté Ludmily v Hradci nad Moravicí „Do života“ platný od 1. 9. 2014 včetně dodatků
3. Vzdělávací program školní družiny „Cesta plná lásky, radosti a her aneb putování k prázdninám“ ze dne 29. 6. 2007
4. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 1. 9. 2016
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 10. 2018
7. Vnitřní řád školní jídelny s účinností ode dne 1. 9. 2018
8. Koncepční záměry rozvoje školy ze dne 1. 10. 2018
9. Organizace školy 2018/2019 (mj. další vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace výuky, dohledy, rozvrh vyučovacích hodin)
10. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019
11. Poskytování poradenských služeb ve škole, školní rok 2018/2019
12. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2018/2019
13. Knihy úrazů žáků vedené ve školním roce 2018/2019
14. Dokumentace školy ke stravování žáků vedená ve školním roce 2018/2019
15. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019
16. Dokumentace školy k rozpočtu a financování školy za rok 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Ostravě 19. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Tomáš Honěk, ředitel školy

Ing. Tomáš Honěk v. r.

V Hradci nad Moravicí 29. 5. 2019