



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-56/18-B

Název	Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	J. A. Komenského 473, 664 11 Zbýšov
E-mail	zs.zbysov@tiscali.cz
IČ	71007628
Identifikátor	600111181
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Vespalec
Zřizovatel	město Zbýšov
Místo inspekční činnosti	J. A. Komenského 473, Masarykova 188, Školní 85 Zbýšov
Termín inspekční činnosti	16. 1. 2018 – 18. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 120 účastníků a školní jídelny (dále ŠJ) s nejvyšším povoleným počtem 450 stravovaných.

Škola vzdělává nejen místní žáky, ale také žáky z okolních obcí (např. Lukovany, Babice, Zakřany). Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se mírně zvýšil jejich počet a rovněž vzrostl počet účastníků ve ŠD.

V aktuálním školním roce škola vzdělává 349 žáků v 17 třídách. Výuka probíhá ve dvou budovách. Na odloučeném pracovišti v budově na Masarykově ulici jsou 4 třídy 3. a 4. ročníku, 1 přípravná třída (dále PT) a 2 oddělení ŠD. Další její 2 oddělení a ostatní třídy včetně ředitelství školy jsou umístěny v hlavní budově na ulici Komenského. V době inspekční činnosti ZŠ evidovala 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž 22 podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) a pro 10 vypracovala plány pedagogické podpory (dále PLPP).

ZŠ poskytuje vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem „Školou do života“ (dále ŠVP ZV).

Ve škole je od 1. září 2016 zřízena PT, ve které je zapsáno 15 dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Jejich vzdělávání probíhá v době od 7:30 do 11:30 hodin a je uskutečňováno podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Školou do života“. Jeho hlavní vzdělávací záměr je orientován na vyrovnávání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní zralost.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při Základní škole Zbýšov* (dále ŠVP ŠD) a vzdělává se podle něho 100 účastníků. Jeho činnost na obou pracovištích je od 6:30 do 7:30 hodin a od 11:30 do 16:00 hodin. Měsíční úplata je stanovena ve školním roce 2017/2018 ve výši 200 Kč.

Stravování žáků probíhá v zrekonstruované ŠJ umístěné za budovou školy. Škola využívá alternativní nabídku pro zlepšení stravovacích návyků žáků, a to v rámci projektu MŠMT *Ovoce do škol* (využívají všichni žáci) a *Mléko do škol* (přihlášených 319 žáků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) vykonává funkci od 1. července 2009 a splňuje předpoklady pro její výkon. Jeho jasně zpracovaná koncepce rozvoje školy vytváří reálný rámec pro její dlouhodobou perspektivu a obsahuje dobře formulované cíle vzdělávání, a to i v souladu se záměry zřizovatele. Základní vizí školy je zajistit žákům bezpečné prostředí, respektovat jejich vývojová specifika a podporovat jejich kladný vztah ke vzdělávání a partnerství. Postupy při plnění vzdělávacích záměrů jsou konkrétně dány dlouhodobými i krátkodobými plány školy, které se daří postupně naplňovat. Nepříznivým a přetrvávajícím faktorem v celkové organizaci školy je nerovnoměrné vymezení pravomocí a povinností na jednotlivé pedagogické pracovníky. Tato skutečnost byla zjištěna v průběhu inspekční činnosti analýzou dokumentace, z které jednoznačně vyplynulo nadměrné vymezení povinností na zástupkyni ředitele školy. To se výrazněji projevilo v dokumentaci, která nebyla plně vedena v souladu s právními předpisy (např. školní řád, vnitřní řád ŠD). Zjištěné nedostatky ředitel okamžitě v průběhu inspekční činnosti odstranil.

Nedostatky byly taktéž zjištěny při tvorbě ŠVP PV pro PT. ZŠ se neřídila novou úpravou *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV). Nezpracovala v něm některé povinné části, které se týkaly informací z podmínek

vzdělávání, vzdělávání dětí se ŠVP a evaluačního systému. Naopak vzdělávací obsah ŠVP PV, který je stěžejní pro vzdělávání dětí, se zaměřuje na vytváření základů klíčových kompetencí. Pomáhá učitelce rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání. S tematickým plánem ve třídě tvoří logicky propojený celek. Ředitel školy ihned výše uvedené informace do ŠVP PV doplnil a k jejich nápravě přijal účinná opatření. Rovněž odstranil nedostatky v ŠVP ŠD, který neobsahoval všechny jeho povinné části. Naopak aktualizovaný ŠVP ZV vychází z podmínek a možností školy a umožňuje realizaci základního vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje 24 učitelů včetně vedení školy a 8 asistentů pedagoga (4 z nich pracují také jako vychovatelé ŠD). Personální podmínky z hlediska naplnění kvalifikačních předpokladů byly dobré, pedagogičtí zaměstnanci splňovali odbornou kvalifikaci, s výjimkou jednoho. V kvalitě výuky se tato skutečnost negativně neprojevila. Také pro výkon specializovaných činností má škola odborně kvalifikované učitele (metodik prevence, výchovná poradkyně a metodik environmentální výchovy). Jejich odbornost se pozitivně odráží v činnosti školy. K naplňování vize přispívá i další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které ředitel promyšleně plánuje a cíleně podporuje. Vytváří vhodné podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků zejména v oblastech získávání dovedností z pedagogiky a psychologie, jazykového vzdělávání a prevence.

Vedení školy vytváří pro realizaci školních vzdělávacích programů vhodné materiální podmínky. Žáci využívají ke svému vzdělávání prostorné třídy a některé z nich vybavené i interaktivními tabulemi. Jejich uplatňování ve výuce bylo však sporadické. Dále mají k dispozici dobře vybavené odborné učebny (např. učebna jazyková, fyziky, přírodopisu a chemie, hudební výchovy, oranžová učebna, keramická dílna, školní kuchyňka, školní dílna), podnětnou učebnu ŠD a učebnu informačních technologií. I když tato třída má starší hardwarové vybavení, výuku žáků umožňuje. Ke zlepšování tělesné zdatnosti i pro rozvoj pohybové a zdravotní kultury využívají žáci dostatečně vybavené tělocvičny, zrekonstruované školní hřiště (vybavené bezprašným povrchem a oplocením), kvalitně vybavenou školní zahradu, stadion TJ Baník a sokolské hřiště s umělým povrchem.

Na odloučeném pracovišti není příliš vhodné umístění PT v prostorách ŠD. K efektivitě vzdělávání a k podnětnosti této třídy příliš nepřispívá její vybavení zastaralými a méně funkčními skříňkami včetně úložných kovových regálů, které nevytváří dobré podmínky pro rozvoj a kultivaci dětského estetického vnímání. Naopak řešení prostoru třídy je promyšlené a dětem i žákům ŠD zajišťuje dostatek příležitostí pro spontánní činnosti, hry i relaxaci. Učebních pomůcek (např. Overball míče, různorodé stavebnice, stolní hry, výtvarné potřeby) je ve třídě velké množství a napomáhají k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Židličky a stolečky zohledňují tělesnou výšku dětí a přispívají k jejich správnému sezení. Pro vzdělávání škola zajišťuje bezpečné sociální prostředí. Významně k tomu přispívají podpůrné preventivní aktivity cíleně připravované školním metodikem prevence v úzké spolupráci se školním psychologem. Díky těmto činnostem se ve škole snížil výskyt rizikového chování žáků.

Škola věnuje dostatečnou pozornost i oblasti zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Vede řádně jejich knihu úrazů. Míra úrazovosti má ve sledovaných letech kolísavou tendenci (od roku 2014/15 do 2016/17 bylo zaznamenáno v průměru 16 úrazů/rok, ve školním roce 2017/18 k datu kontroly 5 úrazů). Příčiny úrazů, které neměly vážnější charakter a vznikaly zejména při hodinách tělesné výchovy nebo při lyžařském výcviku škola pravidelně sledovala a vyhodnocovala. Fyzickou kontrolou nebyly zjištěny zjevné nedostatky v oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků.

Finanční podmínky školy umožňují úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů a realizaci stanovených cílů. Ve sledovaném období využívala škola pro svou činnost příjmy z více zdrojů, zejména pak ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční zdroje škola využívala z doplňkové činnosti. Z prostředků EU škola (v letech 2013 - 2015) čerpala finance z projektů *Peníze školám* a *Výzva 57* 0,3 mil. Kč na rozvoj profesní dovednosti - dílny a rozvoj individuálních ústních dovedností - zejména anglického jazyka. V roce 2017 čerpala škola v rámci Operačního programu *Výzkum, vývoj a vzdělávání* 0,9 mil. Kč na speciálního pedagoga, čtenářskou a matematickou gramotnost, čtenářský klub a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a s širokou škálou partnerů při zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a obohacování realizace vzdělávacích programů. Splnila podmínky pro získání certifikátu s názvem „Rodiče vítáni“. Velmi efektivní je její kooperace se zřizovatelem školy, který projevuje zájem o její dění, podílí se na řešení aktuálních problémů a především zlepšování materiálních podmínek (rekonstrukce kotelny, výměna oken za plastová, postupná obnova nábytku ve třídách, instalace radiátorů s termostatickými ventily a zabezpečovacího systému). Škola úzce spolupracuje s ostatními místními spolky, organizacemi a sdruženími (např. sportovní organizace, *Městská policie*, *Mikroregion Kahan*, *Městské kulturní centrum*, *Dům dětí a mládeže* v Zastávce a v Oslavanech). Aktivně se zapojuje do života města, což podporuje její otevřenost vůči široké veřejnosti a posiluje u žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí (např. vítání občánků, předtančení žáků na kulturní akci města, dny otevřených dveří, přímé zapojení pedagogů do veřejného života). Ve škole pracuje efektivně školní parlament, který poskytuje řediteli zpětnou vazbu od žáků a aktivně se podílí na pořádání různých akcí školy. Také činnost ŠD je funkční, a to zejména její spolupráce se ŠD Zastávka. Na svých častých setkáváních si vzájemně předávají své zkušenosti k organizaci zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v PT probíhalo v příjemném a tvořivém prostředí. Klidný a vstřícný přístup učitelky napomáhal k pozitivnímu sociálnímu klimatu, k formování všech klíčových kompetencí a podpoře funkčních gramotností dětí. Zvolený pedagogický styl jim umožňoval uplatnit vlastní rozhodování, aktivitu a seberealizaci. Spontánní a řízené činnosti byly provázané a vyvážené. K plnění vzdělávacích cílů využívala učitelka aktivnější metody a formy práce. V co největší míře děti vhodně motivovala a vzbuzovala jejich zájem o zadaný úkol a jeho dokončení. Jednotlivé činnosti jim předkládala promyšleně, a to s ohledem na rovnováhu dětského psychického zatížení (např. střídání živějšího pohybu s klidnou prací u stolečků, náročnější aktivity s méně náročnými). V průběhu vzdělávání učitelka systematicky rozvíjela jazykové a komunikativní dovednosti dětí a věnovala velkou pozornost oblasti matematických představ. Pestrá nabídka pracovních, výtvarných a hudebních činností podporovala u dětí jednoduchou rytmizaci, samostatnost, manuální zručnost, tělesnou zdatnost a vytváření vztahu k prostředí. Přestože byl vždy při nabízených činnostech uplatňován individuální přístup, individualizace vzdělávání se objevovala málo. Příčinou byly vedené záznamy o vývoji a učení dětí, které neobsahovaly žádné závěry pro další pedagogickou práci ani hodnocení účinnosti pedagogických opatření. Učitelka komunikovala s dětmi partnersky, a to vždy tzv. z očí do očí. Velký prostor dávala dětem pro vyjádření vlastního názoru. Neustále je povzbuzovala v jejich úsilí a hodně je chválila. Velkým přínosem pro práci v PT a pro vzdělávání dětí, byl navázaný úzký kontakt učitelky s rodiči, a to prostřednictvím velmi dobře vedených tzv. deníčků.

Ve třídách I. stupně ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a pracovní činnosti byla ve všech hospitovaných hodinách příznivá atmosféra. Učitelky se na výuku velmi dobře připravily, organizačně ji promyslely. V úvodu hodiny vhodným způsobem žáky motivovaly k naplánovaným činnostem. Zvolené učební aktivity vedly k dosažení stanoveného cíle vyučovacích hodin. Učitelky učivo propojovaly se situacemi z každodenního života. Promyšleně zvolenými činnostmi si zajišťovaly pozornost a aktivitu žáků. Frontální výuku, která byla v hospitovaných hodinách stěžejní, vhodně doplňovaly samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích, ojediněle pak prací ve skupinách. Využívaly celého prostoru třídy, zařazovaly činnosti na koberec a upravovaly pracovní místa pro konkrétní činnosti žáků (např. spojením lavic). Takto účelně uspořádané prostředí mělo pozitivní vliv na rozvoj vzájemné spolupráce žáků a jejich komunikačních dovedností, kterým byla v hospitovaných hodinách věnována dostatečná pozornost. Učitelky vytvářely žákům dostatek příležitostí pro prezentaci svých názorů a postojů. Promyšleně do výuky zařazovaly relaxační činnosti, kterými předcházely únavě žáků. U méně úspěšných žáků si při zadané samostatné práci ověřovaly správné pochopení probíraného učiva. Vyučující převážně velmi dobře využívaly přítomnosti asistentů pedagoga, kteří se věnovali především žákům se SVP. Často efektivně pomáhali při skupinové práci nebo při vzdělávání žáků, kteří potřebovali při zpracovávání úkolů pomoc. Žáci se SVP byli vhodně zvolenými formami práce zapojeni do činností celého kolektivu. V hospitovaných hodinách byla pozorována diferenciací učiva jak žákům se SVP, tak i žákům, kteří měli úkoly splněny dříve, než jejich spolužáci. Pro vyšší názornost učitelky efektivně používaly obrázky, kartičky, pracovní listy apod. Při relaxaci používaly alternativní hudební nástroje a klavír. Učitelky žáky důsledně nevedly k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, závěrečné shrnutí učiva prováděly spíše formálně.

Vzdělávání ve třídách II. stupně ZŠ probíhalo také v příjemné a přátelské atmosféře. Bylo vedené odborně správně a pro žáky srozumitelně. Učitelé uplatňovali především frontální výuku doplněnou samostatnou prací a ojediněle i účinnější prací ve dvojicích. Dobře promýšleli obsah učiva v návaznosti na již osvojené znalosti, které byly v souladu se ŠVP ZV. Žákům se SVP učitelé v případě potřeby zajistili účinnou pomoc, čímž jim vytvořili bezpečné sociální klima při výuce. K jejich úspěšnosti přispívala i podpůrná opatření prostřednictvím asistenta pedagoga. Ve třídách, kde asistent pedagoga nebyl, vyučující vhodně volili pracovní tempo vzhledem k cílům a obsahu výuky a přizpůsobovali rozsah plněného úkolu individuálním potřebám jednotlivých žáků. Ojediněle byla zaznamenána diferenciací. Komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná a bezproblémová. V hodinách byla zřejmá přirozená autorita učitelů a jejich pozitivní vztah k žákům. Ti respektovali stanovená pravidla, reagovali dobře na pokyny pedagogů. V závěru hodin většinou učitelé nevěnovali pozornost shrnutí a zhodnocení dosažení cílů výuky společně se žáky, což snižovalo kvalitu zapamatování probraného učiva a nepodporovalo chápání významu učení u žáků.

Ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* (český, anglický, německý a ruský jazyk) posloužily k dosažení stanovených cílů a ke zvýšení zájmu žáků o učení účelně zvolené materiální pomůcky (učebnice, slovníky, mapa, pracovní sešity, poslechová cvičení a nakopírované materiály). Vyučující cíleně využívali mezipředmětové vztahy, často propojovali výuku s praktickými zkušenostmi žáků a jejich využitím v běžném životě. V hodinách cizích jazyků bylo dbáno na upevňování návyků správné výslovnosti, na rozvoj slovní zásoby a osvojování gramatických jevů. Uplatňované účinné formy práce přispívaly k efektivitě vzdělávání. Kvalitu výuky německého jazyka snižovalo její vedení převážně v českém jazyce. V českém jazyce byla věnována dostatečná pozornost rozvoji řečových dovedností žáků, kteří si cíleně rozšiřovali slovní zásobu, uměli zdůvodnit svoje

postoje a názory. Učitelé je často motivovali pochvalou. Hodiny byly vhodně zhodnoceny z hlediska úspěšnosti dosažených cílů jak u učitelů, tak i žáků. Učitelé vhodným způsobem podporovali rozvoj klíčových kompetencí zejména sociálních, k učení a komunikativních. Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách *matematiky*, *fyziky* a *chemie* směřovaly k prohlubování znalostí a dovedností žáků. Jejich zájem o opakování učiva výrazně podporovaly pracovní listy a jednoduchá didaktická hra, při níž žáci samostatně objevovali nové poznatky. Velmi zdařilá byla práce s učebnicí, která u nich podporovala kompetenci k učení. Učitelé cíleně žáky upozorňovali na logickou úvahu, vedli je k přemýšlení a čtení zadaných úkolů s porozuměním. Většina z nich prokázala velmi dobré znalosti v probraném učivu. Zpětná vazba učitelů žákům o správném řešení zadaných úkolů podporovala jejich aktivitu a chuť do práce. Vyučující vhodně využili k učení chybu, která se objevila při řešení úkolu na tabuli. Příklady reálných situací a názorné pomůcky, které znali žáci z každodenního života, podpořily zejména přírodovědnou gramotnost. Zařazené vhodné příklady z reálného života účelně rozvíjely matematickou a přírodovědnou gramotnost.

Ve výuce *dějepis*, *zeměpis* a *přírodopis* převládal frontální výukový styl, který byl díky ochotě žáků plnit zadané úkoly efektivní. Pedagogové zařadili procvičování poznatků formou řízené diskuse, do níž se ve třídách aktivně zapojovala většina žáků, následující výklad názorně podpořili vhodně volenými pomůckami (práce s učebnicí, využití mapy, atlasů světa, pracovních sešitů, pracovních listů resp. testů). V hodinách byla cíleně podporována čtenářská gramotnost a rozvíjeny komunikační schopnosti žáků, kteří zpravidla uměli k formulování složitějších odpovědí využít své znalosti. Pouze v několika sledovaných hodinách vyučující měli k dispozici ICT. Využili je krátce k aktivizaci žáků (projekce videa, interaktivní cvičení). Některé hodiny byly jednotvárné, převládal mluvený projev učitele a žáci polevovali v pozornosti, učitelé je však dovedli usměrnit. Zařazovali do výuky vhodné příklady z každodenního života, upozorňovali žáky na místní souvislosti a mezipředmětové vztahy. Struktura výuky v žádné ze sledovaných hodin nepodporovala rozvoj sociálních dovedností žáků formou kooperativního vyučování ani jejich vedením k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení.

Hodina *informatiky* byla zahájena stanovením cílů a zdařilým vysvětlením složitějšího úkolu s využitím projekce postupu ve zvolené aplikaci. Žáci pracovali se zájmem, individuálním tempem a vhodně využili možnost vzájemné spolupráce. Přes velký počet přítomných žáků (22) a zastarávající hardwarové vybavení učebny žáci prokázali velmi dobré dovednosti práce ve zvolené aplikaci, uměli pracovat se soubory a adresáři, podařilo se jim splnit zadání na požadované úrovni.

Hodiny *tělesné výchovy* měly klasickou stavbu. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování. Výuku vhodným způsobem podporovalo použité tělovýchovné náčiní a nářadí (padák, gymnastické obruče, švihadla, medicinbaly, lavičky, žíněnky). Žáci dobře zvládali posilování, cíleně si procvičovali udržení stability a taneční kroky. Hodnocení práce žáků probíhalo zejména průběžně, často byl oceňován jejich výkonnostní pokrok. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo fyzickým možnostem a předpokladům žáků. Žáci si osvojovali zejména kompetence pracovní a sociální. Byla striktně dodržována bezpečnost žáků ve výuce.

Organizace činnosti ŠD byla promyšlená a funkční. Zaměstnání ve ŠD zahrnovalo spontánní činnosti formou zájmových a odpočinkových aktivit. Žáci ve všech odděleních byli zapojeni do celoroční hry, která je motivovala ke slušnému chování, správným návykům při stravování a aktivnímu přístupu k zájmovým činnostem. Měli možnost vybrat si aktivity podle svých zájmů (stolní hry, stavebnice vystřihování a lepení koláže, práce s keramickou hlínou). Pracovali s velkou chutí buď samostatně, nebo ve dvojicích. Vychovatelé zajišťovali účastníkům individuální přístup, příznivé a bezpečné klima.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole aktivně pracuje druhým rokem školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), jehož pracovníci (školní metodik prevence, výchovná poradkyně, speciální pedagog, školní psycholog a zástupkyně ředitele školy) vytvořili účinný systém činností, který přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávání žáků. Společně se jim daří poskytovat poradenské služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Při zajišťování činností (vzdělávání žáků se SVP, realizace podpůrných opatření, kariérové poradenství, prevence rizikového chování, práce s kolektivem, individuální práce s žáky apod.) spolupracují rovněž s dalšími pedagogickými pracovníky školy, se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a OSPOD. Zajišťují realizaci konkrétních podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením (dále ŠPZ). Zejména IVP, pedagogickou intervenci, speciálně pedagogickou péči, spoluúčast asistentů pedagoga na vzdělávání žáků apod. a jejich účinnost následně vyhodnocují. Zpracované IVP obsahují veškeré náležitosti stanovené legislativou, ale ne všechny v plném rozsahu zahrnují doporučení ŠPZ. Výchovná poradkyně přehledně vede osobní dokumentaci žáků se SVP. O jejich vzdělávacích potřebách informuje pedagogy, kteří se podílejí na jejich vzdělávání. Školní speciální pedagožka ve spolupráci s vyučujícími zpracovala celkem 10 žákům PLPP. Škola má dobře nastaven systém práce se žáky ohroženými školním neúspěchem. V rámci šablon pro ně vyučující realizují hodiny doučování.

Výsledky dětí v PT měly kvalitní úroveň. Děti dokázaly pracovat aktivně, velmi samostatně. Kolem sebe udržovaly pořádek a čistotu, dovedly po sobě vždy uklízet. Byly dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé. Spontánně a s radostí se účastnily různých pohybových her, tvořivě skládaly ze stavebnic. Na velmi dobré úrovni měly osvojeny sociální dovednosti. K sobě se chovaly kamarádsky, dovedly kamarády požádat o pomoc. Měly upevněné zdvořilostní návyky, vždy pozdravily, poděkovaly a byly schopné se i omluvit. V oblasti jazyka a komunikace uměly naslouchat celému vyprávění, memorovat básničky a aktivně se zapojovat do společné konverzace. Rozlišovaly zrakové a sluchové vjemy. Rozeznávaly hlásku na začátku i na konci slova, uměly vytleskat rytmus, vybarvovat obrázek. Ovládaly a používaly základní techniky výtvarného projevu. Chápaly základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívaly. Přirozeně se dokázaly orientovat v prostředí školy.

O své vzdělávací nabídce a činnosti škola informuje veřejnost obvyklými způsoby, např. v místním čtvrtletníku *Ozvěna* a prostřednictvím školního webu zs-zbysov.cz. Vedení školy a pedagogové se průběžně zabývají sledováním výsledků vzdělávání žáků, které pravidelně vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků slouží běžné hodnotící nástroje a stanovená pravidla, která jsou součástí školního řádu. Ve vybraných předmětech (matematika, český jazyk a cizí jazyk) jsou pravidelně zadávány školní, tzv. ředitelské testy. ZŠ také získává informace o vzdělávacím pokroku jednotlivých žáků jejich zapojováním do externího ověřování vědomostí (výběrové zjišťování výsledků ČŠI, komerční testy). Souhrnné výsledky hodnocení žáků v externím testování byly zpravidla průměrné nebo žáci dosáhli slabých výsledků (v matematice, v českém i anglickém jazyce), naopak výborných výsledků dosáhli žáci v testování sociální gramotnosti. Škola nemá nastavený účinný systém práce s externími výsledky vzdělávání, který by vedl k odstranění nedostatků nebo ke zlepšení výsledků. Průběžné celkové výsledky žáků byly hodnoceny na základě zásad a kritérií, která jsou součástí školního řádu. Pravidla získávání podkladů pro klasifikaci s ohledem na znalosti a dovednosti žáků, úroveň jejich vzdělávacích výstupů, plnění úkolů apod. byla ve škole jasně nastavena. Četnost hodnocení výsledků vzdělávání byla u náhodně vybraného vzorku žáků dobrá. Zákonní zástupci žáků byli vyučujícími o výsledcích a průběhu vzdělávání informováni prostřednictvím žákovské knížky a formou třídních schůzek. Kontrolou

vzorku písemností žáků bylo zjištěno, že učitelé věnují patřičnou pozornost grafickému projevu žáků na I. i II. stupni ZŠ a poskytují jim užitečnou zpětnou vazbu. Souhrnné výsledky vzdělávání žáků za určitý školní rok byly publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Žáci školy byli motivováni k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků a cíle ŠVP ZV se dařilo naplňovat. Ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 63,9 % žáků a prospělo 35 % žáků. Pouze 4 žáci neprospěli. Škola má vytvořený systém prevence školního neúspěchu, který spočívá především v nabídce kroužku doučování žáků v předmětech, kde žáci mají vzdělávací obtíže (český jazyk, anglický jazyk – projektová aktivita). Slabé školní výsledky jsou projednávány se zákonnými zástupci žáka.

Výsledky vzdělávání si žáci ve školním roce 2016/2017 ověřili v řadě soutěží. Vyučujícími byli zapojeni do školního kola olympiády z českého jazyka, dějepisné a biologické, ve které škola organizuje okresní kolo. Nejlepším umístěním bylo 2. místo v okresním kole biologické olympiády a postup žáka do krajského kola. Pro žáky I. i II. stupně ZŠ proběhla řada dalších znalostních a dovednostních soutěží, např. matematických (*Pythagoriáda*, *Klokan*), přírodovědných (*Přírodovědný klokan*, *Přírodní vědy jinak*), výtvarných, recitačních, pěveckých a sportovních, kde někteří žáci rovněž uspěli i ve vyšších než školních kolech (např. opakovaně ve výtvarné soutěži *Požární ochrana očima dětí*). V rámci plnění ŠVP ZV škola organizovala pro žáky řadu exkurzí, kulturních programů a besed, během nichž se žáci mj. seznamovali s pozoruhodnostmi regionu. Zaměřovala se na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, např. dlouhodobým zapojením v projektu *Recyklohraní*, organizovala školní projekty, exkurze a výukové programy ve střediscích ekologické výchovy. Řada aktivit vyplývající ze školního preventivního programu cíleně podporovala výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Ve vzdělávacích výsledcích žáků se pozitivně projevilo zapojení žáků ŠD do akcí, jako byla výstava žakovských prací v *Městské knihovně*, školní jarmark, „*Výtvarné tvořeníčko*“ a družinová sportovní olympiáda. Velmi dobré výsledky žáci projevovali v sociální, osobnostní a pracovní kompetenci a kompetenci k řešení problémů z běžného života.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšilo se materiální vybavení školy, což se pozitivně odrazilo ve zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků,
- nově zřízená přípravná třída vytvořila příležitost pro bezproblémové začlenění dětí do vzdělávacího procesu,
- zlepšil se rozvoj sociálních kompetencí žáků,
- zvýšil se počet žáků a navýšil se počet oddělení ŠD, což se pozitivně promítlo i ve finančním zabezpečení školy,
- vedení školy vytvořilo systém vyhodnocování výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků,
- vzdělávání si udrželo standardní úroveň.

Silné stránky

- Přípravná třída napomáhá k systematické přípravě dětí na vstup do povinného vzdělávání v ZŠ a předchází u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce,

- efektivní organizace zájmového vzdělávání a jeho náplň má dopad na smysluplné trávení volného času žáků ve ŠD,
- pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy vytváří příjemné klima pro vzdělávání dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika vedená ve PT nepodporuje individualizované vzdělávání,
- málo zařazované závěrečné hodnocení učitelů a vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nepřispívá k vytváření zpětné vazby k procesu učení a konstruktivnímu pohledu na výsledky vlastní učební činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně využívat zjištění o pokrocích dětí pro individualizaci vzdělávání v PT,
- využívat cíleně stávající ICT k motivaci žáků o vzdělávání a zaměřit se podle finančních možností na modernizaci počítačové učebny,
- rovnoměrně rozdělit kompetence a pracovní zatížení ve vedení školy a upravit organizační schéma podle skutečnosti pro zkvalitnění řízení školy,
- ve výuce více uplatňovat účinné pedagogické přístupy a metody práce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Zbýšova ze dne 12. října 2009
2. Souhlas KrÚ JMK – Souhlas se zřízením přípravné třídy ve školním roce 2017/2018 Č. j. JMK 47393/2017 ze dne 27. března 2017
3. Jmenování do funkce ředitele školy na funkční období 6 let s účinností od 1. srpna 2014 do 31. července 2020
4. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia: Studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 18. června 2010
5. Pracovní náplň a zařazení pracovníka ZŘŠ ze dne 1. ledna 2010 a ředitele ze dne 4. ledna 2010
6. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola (IZO 102191424), Školní družina (IZO 118300300), Školní jídelna (IZO 103091041) ze dne 1. prosince 2017
7. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017, Z 2-01 Výkaz o Školní družině podle stavu k 31. 10. 2017, Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017
8. Organizační řád ze dne 1. července 2009, Organizační schéma školy, Provozní řád - vnitřní režim školy ze dne 10. prosince 2010, Řády odborných učeben (informatiky, přírodopisu - chemie, učebny jazyků, dílen, školní kuchyně a tělocvičny),
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
10. Dokumentace k BOZ - Revizní zpráva - nezávislá odborná technická kontrola zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí (tělocvična Komenského a Masarykova) ze dne 22. září 2017, Knihy úrazů žáků zvláště pro budovu na Komenského a Masarykova od 2006/07 do data kontroly, Záznamy o úrazu poslední ze dne 9. 11. 2017, Zápis z prověrky BOZP ze dne 15. prosince 2017, Záznamy o provedeném vstupním a periodickém školení zaměstnanců v oblasti PO a BOZP zaměstnanců, poslední dne 1. září 2017, Traumatologický plán, Požární evakuační plán a Požární poplachové směrnice, ze dne 24. ledna 2017, Vyhodnocení

- a prevence rizik, Krizový plán ze dne 1. září 2009, Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve škole, při školních i mimoškolních akcích ze dne 1. září 2015, Záznamy o poučení žáků o bezpečném chování pro školní rok 2017/2018 uvedené v jednotlivých třídních knihách a na podpisových arších
11. Rozvaha-bilance a Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace včetně příloh k 31. 12. 2016 ze dne 26. ledna 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k datu 31. 12. 2016 ze dne 13. ledna 2017, Přehledy účetních dokladů, Hlavní kniha, Účtový rozvrh roku 2016
 12. ŠVP ŠD ze dne 1. září 2013 + Dodatek ze dne 18. ledna 2018
 13. Řád školní družiny při ZŠ Zbýšov ze dne 1. září 2012 včetně dodatku ze dne 18. ledna 2018
 14. Přehled výchovně vzdělávací práce 1., 2., 3., a 4. oddělení - 4 kusy
 15. Měsíční docházkový list (4 kusy)
 16. Docházkový sešit pro 1. a 2., 3. a 4. oddělení - 2 kusy)
 17. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2017/2018 - vzorek
 18. Roční plán ŠD rok 2016/2017 a 2017/2018 bez data
 19. Zápisy z aktivu vychovatelů ve školním roce 2017/2018
 20. Koncepce rozvoje 2016 – 2020 bez data
 21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 včetně jejich DVPP
 22. Plán práce DVPP ze dne 1. září 2017
 23. Hospitační činnost vedení školy – ředitele a zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2017/2018
 24. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
 25. Porady vedení ve školním roce 2017/2018
 26. Záznamy z jednání ŠR ve školním roce 2017/2018
 27. Plán práce – školní rok 2017/2018
 28. Dokumentace vedená v přípravné třídě ve školním roce 2017/2018 (15 kusů) - Žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte ke vzdělávání v přípravné třídě, Rozhodnutí o zařazení dítěte do přípravné třídy, Doporučení z poradenské služby – posouzení školní zralosti dětí, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, Žádost o odklad školní povinné docházky, Doporučení ke vzdělávání vydané školským poradenským zařízením, Hodnocení žáka přípravné třídy za školní rok 2016/2017
 29. ŠVP PV ZŠ Zbýšov s motivačním názvem „Školou do života“ č. j. ZSZb/Ve/343/2016 platný od 1. září 2016, Tematické plány vedené v přípravné třídě ve školním roce 2017/2018
 30. Třídní kniha vedená v přípravné třídě ve školním roce 2017/2018
 31. Pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2017/2018 (15 kusů) – Dotazník pro rodiče žáka 1. ročníku ZŠ, ZPŠ, ZŠSp, záznam o dítěti, přehled položek, portfolia – pracovní listy, Plán pedagogické podpory (PLPP) - 2 kusy
 32. Deníček podporující informační systém s rodiči dětí vedený ve školním roce 2017/2018
 33. Školní matrika dětí zařazených v přípravné třídě vedená ve školním roce 2017/2018
 34. Písemnosti žáků pro školní rok 2017/2018 (vzorek)
 35. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. září 2017
 36. Program proti šikanování účinný od 1. září 2010, krizový plán školy – nedatováno, Krizový scénář – nedatováno, Preventivní strategie školy na období 2013 – 2018 – nedatováno, Evaluace Minimálního preventivního programu 2016/2017, dotazníky na klima tříd a šikanu ve třídách (vzorek)

37. Plán práce na leden 2018
38. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání (36 kusů), o přestupu žáka základní školy do jiné základní školy (13 kusů) pro školní rok 2017/2018
39. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2017/2018
40. Osobní dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2017/2018, včetně žádostí zákonných zástupců o IVP a Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle IVP ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
41. Záznamy z jednání se žáky, zákonnými zástupci, vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 (vzorek)
42. Plány pedagogické podpory zpracované pro školní rok 2017/2018 (vzorek)
43. Přehled zakoupených pomůcek pro využití ve vyučování i k domácí přípravě (podpurná opatření)
44. Rozpis realizace speciálně pedagogické péče ZŠ Zbýšov ve školním roce 2017/2018
45. Docházka žáků do speciálně pedagogické péče (vzorek – listopad 2017)
46. Depistáže žáků prvního a druhého ročníku ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
47. Školní řád Základní školy Zbýšov č. j. Ve/330/2012 platný od 1. září 2012 a jeho dodatky (viz ŠVP ZV)
48. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
49. SWOT analýza školy 2015/2016
50. Protokoly o komisionální zkoušce ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
51. ŠVP ZV „Školou do života“, 2. vydání, čj. 330/2012 platný od 1. září 2012, včetně Dodatku č. 1 čj. Ve/352/2013 platný od 1. září 2013, Dodatku č. 2 čj. Ve/405/2014 platný od 1. září 2014, Dodatku č. 3 k ŠVP ZV ZŠ Zbýšov „Školou do života“ č. j. Ve/356/2015 platný od 1. září 2015, Dodatku č. 4 čj. ZSZb/Ve/434/2016 platný od 1. září 2016, Dodatku č. 5 čj. ZSZb/Ve/514/2017 platný od 1. ledna 2018
52. Rozvrh hodin tříd a rozvrh hodin učitelů platný ve školním roce 2017/2018
53. Dohledy nad žáky v době přestávek, rozpis pro školní rok 2017/2018
54. Vyhodnocení dotazníků pro žáky 6. ročníku (listopad 2016) – klima tříd (nové kolektivy)
55. Porovnání klasifikace žáků v 6. ročníku ve vybraných předmětech (2. pololetí 5. ročníku a 1. pololetí 6. ročníku)
56. Statistiky ředitelských testů ve vybraných předmětech a vyhodnocení výsledků vyučujícími – školní rok 2014/2015 až 2016/2017
57. Report ze systému InspIS DATA – Výsledky testování ČŠI
58. Souhrnná zpráva z testování osmých tříd 14. až 29. května 2015 ČJ, MA, OSP
59. Výsledky testování školy – Druhá celoplošná generální zkouška 2012/2013
60. Výsledky testování třídy – Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015 – 9. ročník ZŠ, společenskovední předmět
61. Výsledky testování školy – Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 6. ročník ZŠ
62. Výsledky testování školy – Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5. a 9. ročník ZŠ
63. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-156/12-B ze dne 23. března 2012
64. Dotazníkové šetření – učitelé, žáci v průběhu inspekční činnosti – InspIS DATA

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Mgr. Marie Koutná v. r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, odbornice pro základní vzdělávání

Mgr. Zdeňka Vladíková v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Brně 5. února 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Vespalec, ředitel školy

Mgr. Miroslav Vespalec v. r.

V Brně 19. února 2018