

AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROKY 2019 - 2022



MŠ R A D O S T
BRNO, Michalova 2

OBSAH:

- 1. Základní data o škole**
- 2. Vize a stanovené cíle rozvoje školy**
- 3. Jaké výsledky a výsledné informace byly zjištěny (co se podařilo)**
- 4. Jaké problémy byly identifikovány (co se nedaří)**
- 5. Jaká opatření byla přijata**
- 6. Přílohy**

Ad 1) Základní data o škole

Mateřská škola byla zřízena k 1.1.1994 jako příspěvková organizace. Její identifikační údaje:

IC: 49466801

Adresa: Michalova 2, 628 00 Brno

e – mail: msradost@msradost.eu

Webové stránky: msradost.eu

Statutární zástupce: Radomíra Konečná

Mateřská škola je trojtřídní, umístěná v okrajové části města Brna -Líšni. Přesto, že se jedná o poměrně rozsáhlé sídliště s vysokým počtem obyvatel, je naše MŠ izolována od komunikace, ze všech stran obklopena přírodou, nedaleko je les a téměř na dosah začíná chráněné území Moravský kras.

S dětmi pracuje 6 učitelek na plný úvazek, dále máme 2 provozní síly, 2 kuchařky a vedoucí školní jídelny. Během uplynulých třech let jsme měli vždy dítě s podpůrnými opatřeními, dokonce minulý školní rok bylo v každé třídě jedno dítě s pedagogickým asistentem. Naše škola je zapojena už 5. rokem do projektu z EU Šablony, což nám poskytuje finance na školní asistentku. Kapacitu školy se nám podařilo snížit na 81 dětí.

Součástí školy je kuchyně, kde se připravuje dětem jídlo výhradně z čerstvých surovin. Nenajdete zde žádné polotovary. Během vegetace se využívají bylinky vypěstované na školním záhonku. Nápoje mají děti neslazené a sladká jídla jsou zařazována minimálně.

Při kontrole KHS na obsah soli v pokrmech jsme obstáli výborně.

Školní zahrada je vybavena dřevěnými prvky, které bohužel pro jejich stáří musíme postupně odstraňovat. Pirátskou loď a houpací most jsme nahradili indiánským tee-pee a dendrofonem.

Na začátku školního roku pravidelně jezdíme s nejstaršími dětmi na celodenní výlet, kde jsou pasováni na předškoláky. Pravidelně jednou týdně předškoláci cvičí tchaj-ti, plní individuální úkoly a vypracovávají grafomotorické listy.

Bohužel v uplynulém období jsme z důvodu vládních nařízení museli hodně omezit mimo

školní akce včetně návštěvy solné jeskyně.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s Klubem rodičů MŠ Radost Brno, z.s. Členky se aktivně zúčastní pedagogických rad, organizují pro děti akce, domlouvají některá divadelní představení, zajišťují dárky k Vánocům, předškolákům na Den dětí a jiné. Také elektronicky zajišťují informovanost rodičů o veškerých akcích školy. Jeden z rodičů nám spravuje webové stránky školy.

Rekonstrukce školy, která byla avizovaná v minulé autoevaluační zprávě se nám posunula. V uplynulém období došlo k několika pracovním schůzkám ředitelky školy s projektovým týmem, zřizovatelem a investorem. V současné době jsou hotové plány, vyřízeno stavební povolení a řeší se náhradní prostory, kam se škola na dobu rekonstrukce přestěhuje.

Naše MŠ spolupracuje s MU Pedagogickou fakultou a umožňuje praxi studentkám předškolní pedagogiky.

Mateřskou školu navštívila ČŠI, v hodnotící zprávě je velice kladně hodnocena výchovně vzdělávací práce s dětmi a celková atmosféra školy.

Ad 2) Vize a stanovené cíle rozvoje školy

Naše Školní kurikulum vychází z Projektu podpory zdraví v MŠ, který jsme vypracovali a byl schválen 22.4.1997 Státním zdravotním ústavem v Praze. Projekt je pravidelně evaluován a inovován.

Filozofií naší MŠ je holisticko – interakční pojetí zdraví a Školní kurikulum se opírá o Rámcové kurikulum PZMŠ.

Základními **principy** kurikula MŠ jsou:

1. **Respekt k přirozeným lidským potřebám** - v naší mateřské škole vycházíme z přirozených lidských potřeb A. Maslowa: snažíme se respektovat a uspokojovat potřeby fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, uznání a seberealizace dětí, zaměstnanců i rodičů
2. **Rozvíjení komunikace a spolupráce** - vytváříme pro komunikaci s druhým příležitosti, které jsou předpokladem pro dobrou spolupráci a otevřené partnerské vztahy. Usilujeme o rozvoj řeči, hledání a nalézání vztahů, prožitků, vyrovnání se s případnými neúspěchy, nečekané jednání kamaráda nebo dospělého. Poznávání sebe samého, světa kolem sebe.

Dlouhodobé záměry rozvoje školy:

Snažíme se, aby dítě, které odchází z naší MŠ bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní. Po dobu docházky do MŠ ho vedeme k tomu, aby bylo tvořivé a mělo aktivní přístup k praktickým dovednostem. Předškolní vzdělávání směřujeme k pokrytí všech oblastí rozvoje dětské osobnosti. Vytváříme podmínky umožňující integraci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ad 3) Jaké výsledky a výsledné informace byly zjištěny (co se podařilo) v těchto oblastech:

PODMÍNKY

PROCESY

VÝSLEDKY

PODMÍNKY:

Úroveň jednotlivých podmínek byla vyhodnocena prostřednictvím dotazníku INDI MŠ. Vyhodnocovalo 13 zaměstnanců

PI – Respekt k přirozeným lidským potřebám – 9x bylo hodnoceno 92% -97% úroveň vynikající, 4x v rozmezí 76 – 91% - úroveň velmi dobrá

P II – Rozvíjení komunikace a spolupráce - 13x bylo hodnoceno 76% -91% - úroveň velmi dobrá,

Největší kvality dosahují tyto principy a podmínky, seřazeny od nejlépe naplňovaných, průměr za školu

- věkově smíšené třídy (50,5)
- podnětné a věcné prostředí (50,3)
- participativní a týmové řízení školy (50,16)
- spontální hra (49,5)
- bezpečné sociální prostředí (49,08)
- rytmický řád života a dne (48,56)
- partnerské vztahy s rodiči (48,12)
- správná výživa (47,79)
- učitelka podporující zdraví (46,08)
- tělesná pohoda a volný pohyb (44,3)
- spolupráce mateřské školy se základní školou (36,3)
- začlenění mateřské školy do života obce (31,5)

Od minulé autoevaluace došlo k zhoršení v tělesné pohodě a volném pohybu, ve spolupráci se základní školou a začleněním mateřské školy do života obce, což je opět důsledek vládních nařízení v době covidové pandemie. Naopak ve všech dalších podmínkách došlo ke zlepšení nebo zůstaly na stejné úrovni.

Podrobné výsledky je možné shlédnout v ukazatelích za jednotlivé indikátory přímo ve výstupech z evaluačního dotazníku.

PODMÍNKY:

- museli jsme zvládnout plnění výchovně vzdělávacího programu ve ztížených podmínkách – nošení roušek, testování dětí, zákaz vstupu rodičů nejprve do budovy, následně do tříd
- omezená nabídka programů pro děti
- 3x nás postihlo úplné uzavření školy, řešili jsme distanční výuku u předškoláků
- ESS jsme po 2 roky nemohli uskutečnit ve spolupráci se ZŠ, vedla je pouze naše paní učitelka a dětem nebyl umožněn vstup do ZŠ
- ve spolupráci s Klubem rodičů byla vždy zajištěna informovanost rodičů v době častých změn ve vládních nařízeních

PROCESY:

Oblast procesů byla vyhodnocena na základě hospitační činnosti ředitelky MŠ sebehodnocení pedagogických zaměstnanců a úzké spolupráce s vedením Klubu rodičů Radost. Dále výsledků dotazníku INDI MŠ jak rodičů, tak všech zaměstnanců školy a úzké spolupráce s MU Ped. fakultou.

Jak už bylo uvedeno během uplynulého období jsme měli posilu v asistentkách, ale bohužel minulý školní rok byl ve znamení četných pracovních neschopností jak pedagogů, tak asistentů.

Podařilo se nám vyjet každý rok na celodenní výlet s předškoláky, taktéž jsme s nimi navštívili dopravní hřiště, Zetor Gallery. Celá škola byla na 3 výletech autobusem Bohužel po dva roky jsme nemohli uspořádat vánoční posezení s rodiči, tak jsme pouze na všech třídách natočili ukázky výchovné práce a rodičům jsme nahrávky zpřístupnili na webu.

Učitelky se vzdělávaly v rámci možností, většinou šlo o webináře. V rámci sdílení zkušeností jsme navštívili jinou mateřskou školou. Každoročně se zúčastňujeme konference Mrkvička se zaměřením na environmentální výchovu. Pro pedagogické pracovníky proběhl seminář „Dětské infekční choroby,“ školení 1.pomoci a celodenní seminář „Výchova ke ctnostem u dětí v mateřské škole.“

Pro rodiče jsme uspořádali seminář „Infekční a parazitární choroby u dětí,“ a seminář s manželi Kopřivovými „Respektující výchova,“ kterého se též zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci.

Pro předškoláky a jejich rodiče pravidelně pořádáme na podzim herní odpoledne, kde se děti učí využívat hry na rozvoj matematické gramotnosti a pro rodiče je to inspirace k zakoupení vánočních dárků.

Do všech tříd jsme zakoupili tablet a děti mají k dispozici globusy.

Na všech třídách podporujeme enviromentální výchovou, děti se starají o šneka, mají koutek živé přírody, pracují s lupou a kalíšky se zvětšovací sklem. Vysévají semínka různých bylinek, rajčata, papriky, dýně a následně pozorují růst na školním záhonku nebo si odnáší rostlinky domů a starají se o ně společně s rodiči.

Nadále podporujeme čtení u dětí a zájem o knihy. V každé třídě jsme nově zřídili čtenářské kouty.

Víkendové aktivity rodičů s dětmi podporujeme „zážitkovým deníkem“.

Nedařilo se nám plnit plán akcí pořádaných společně s rodiči.

VÝSLEDKY:

Děti mají prostor pro naplňování svých potřeb a zájmů. Dokáží se pohybovat po budově v rámci vymezených pravidel. Ve třídě i na zahradě mají dostatečný prostor pro spontánní pohyb. Houpou se na laně, pohybují se po schodech, mají kouty na vyvýšeném patře. Na školní zahradě zdolávají různé překážky, někteří zvládnou vylézt na strom, k dispozici mají odrážedla, kola a koloběžky. Komunikují se všemi dospělými, dokáží popsat práci jednotlivých zaměstnanců. Většina dětí dokáže sdělit svoje potřeby, podělit se o zážitky a obhájit si svůj názor.

Předškoláci s nadšením cvičí tchaj-tí, hrají různé společenské hry a hry na rozvoj matematických představ.

Aktivně se podílí na údržbě záhonku, ochutnávají vypěstované bylinky a zeleninu. V oblíbené mají v zimních měsících požívání naklíčených semínek.

Zlepšila se u dětí konzumace školní stravy, nebojí se ochutnat neznámé jídlo včetně různých druhů zeleninových salátů. Děti, které nastoupily do školy a odmítaly většinu jídel při odchodu do ZŠ jedly téměř vše a s chutí.

Aktivně pracující Klub rodičů MŠ. Organizace dětského dne, účast na pedagogických radách, sdílení ohlasů od ostatních rodičů.

Ad 5) Jaké problémy byly identifikovány (co se nedaří)

Identifikace problémů je opět rozdělena podle tří oblastí autoevaluace MŠ – podmínek, procesů a výsledků.

PODMÍNKY

V oblasti podmínek bylo dosaženo nejnižšího hodnocení:

- *začlenění mateřské školy do života obce (31,5)*
- *spolupráce mateřské škola se ZŠ (36,3)*

PROCESY

- podařilo se nám prorazit do Líšeňských novin s článkem o dětském dni
- uspořádali jsme 2x sbírku na postižené dítě z Líšně
- na vycházkách jsme se seznamovali se zajímavostmi okolí MŠ
- po dvouleté pauze opět proběhla schůzka s učitelkami základní školy Novolíšeňská, kde nám byla poskytnuta zpětná vazba o připravenosti našich dětí na školu

VÝSLEDKY

- děti znají významné budovy obce (kostel, zámek Radnice, Kostelíček, Dělník)

- vnímají změny v obci
- kladné hodnocení dětí přicházejících do ZŠ z naší mateřské školy.

Ad 6) Jaká opatření byla přijata

V inovovaném šk. vzdělávacím programu, který je vypracován na období září 2022 – srpen 2025, kde jsou rozepsány činnosti na podporu oblastí, které mají nižší hodnocení.

Dále se budeme intenzivněji věnovat výchově ke ctnostem

Podrobnější rozpracování cílů rozvoje bude předmětem jednotlivých Ročních plánů.

Ad 7) Přílohy

- výsledná tabulka dotazníku INDI
- tabulka zpracování evaluačního dotazníku pro rodiče