



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠI 152/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-31/25-C

Název	Mateřská škola Boršov nad Vltavou
Sídlo	Ke Školce 30, 373 82 Boršov nad Vltavou
E-mail	reditelna@msborsov.cz
IČO	75 121 841
Identifikátor	663 103 312
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Monika Štiková
Zřizovatel	Obec Boršov nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Ke Školce 30, Boršov nad Vltavou Ves-Ke Školce 230, Vrábče
Inspekční činnost na místě	19. 2. 2025 – 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Boršov nad Vltavou (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy na dvou místech poskytovaného vzdělávání, celkem v sedmi třídách. Dvě třídy se nacházejí na adrese Ves-Ke Školce 230 ve Vrábči, pět tříd na adrese Ke Školce 30 v Boršově nad Vltavou. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 156 dětí, 49 plnilo povinnou předškolní

docházku, z toho 10 dětí mělo odklad povinné školní docházky, dvě děti byly vzdělávány individuálně a tři děti byly mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od září 2023 je nově otevřená třída pro předškolní děti na odloučeném pracovišti Vrábče s kapacitou 19 dětí, v lednu 2025 byla otevřena další třída pro 28 dětí v nové přístavbě se zázemím prádelny a skladů v pracovišti Boršov nad Vltavou, což umožnilo navýšení kapacity školy a zkvalitnilo podmínky pro poskytované vzdělávání.

Ředitelka školy během svého dlouholetého působení ve funkci uplatňuje své manažerské a odborné znalosti a dovednosti, opírá se o dlouholeté zkušenosti se školou a znalost místních podmínek vzdělávání. Nastavený způsob řízení je efektivní, vytváří zaměstnancům příznivé pracovní podmínky a účinně je motivuje k plnění vzdělávacích cílů. Kontrolní a hospitační činnosti jsou funkční, jasně nastavená pravidla zajišťují bezproblémový chod školy. Plánování pedagogických procesů je promyšlené, konstruktivní pedagogické rady se prioritně zabývají projednáváním vzdělávacích výsledků dětí a vypovídají o snaze zvyšovat odbornou úroveň vzdělávání. Pedagožkám je pravidelně poskytována účelná zpětná vazba o kvalitě jejich práce, nové pedagogické pracovnice jsou vhodně metodicky vedeny. Škola se cíleně zapojuje do projektu Operačního programu Jan Amos Komenský a Nadačního fondu Eduzměna (pro podporu pedagogů v jejich rozvoji, péči o vztahy v pedagogickém sboru).

Koncepce rozvoje je zaměřená na vytváření pozitivního přístupu ke zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu k přírodě, ekologii a k aktivnímu pohybu s ohledem na uvědomění si důležitosti tohoto přístupu pro zdraví vlastní i ostatních. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, účinně předchází možným rizikům sociálně patologických jevů a vytváří tak podmínky pro zdravý životní styl.

Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí pedagogických pracovnic, v souladu se současnými trendy ve vzdělávání a koncepčními záměry školy s nimi plánuje jejich další vzdělávání, zaměřuje se na svůj vlastní profesní rozvoj a tím podporuje zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Pedagogický tým aktivně spolupracuje, poskytuje si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, svými nápady a náměty přispívají ke zlepšování vzdělávacího prostředí. K předávání nejen pedagogických zkušeností přispívá i sdílení znalostí s mateřskými školami z okolí.

Materiální podmínky podporují realizaci stanovených záměrů, pozornost je věnována estetice prostředí. Prostory školy jsou zdobené výmalbou vztahující se k přírodnímu prostředí a místu, ve kterém děti žijí, čímž je podporována souměřitelnost s obcí. Harmonické prostředí na obou pracovištích s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Škola má k dispozici velké množství didaktických pomůcek, hraček, knih, materiálu podporujícího rozvoj kreativity a pomůcek pro podporu digitálních kompetencí. Třídy jsou vybaveny tělovýchovným náčiním, hudebními nástroji, pomůckami k rozvoji informační gramotnosti. V rámci pobytu venku pedagožky s dětmi využívají víceúčelovou školní zahradu, která je koncipována v přírodním stylu a poskytuje výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností, byly instalovány nové herní prvky nabízející mnoho podnětů v návaznosti na školní vzdělávací program a umožňují dětem rozmanité aktivity. Pořízené mlhoviště umožňuje podporu otužování dětí a osvěžení v teplých měsících. Školní zahrada v odloučeném pracovišti Vrábče byla obohacena o nové herní prvky, disponuje plochou určenou k dopravní výchově a je účelně využívána k získávání specifických

dovedností z oblasti bezpečnosti v dopravním provozu. Bezpečnost dětí je zajištěna instalací kamerového systému a dálkového otevírání dveří, pedagožky tak mají přehled o vstupu cizích osob do budovy. V souvislosti s přístavbou byl pro zvýšení bezpečnosti instalován vnitřní evakuační systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností panovala příjemná, vstřícná a laskavá atmosféra vytvářející pocit bezpečí, způsob pedagogického vedení byl podporující a partnerský. Pestré vzdělávací činnosti směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Při plánování vzdělávací nabídky není zřetelně patrná návaznost na pedagogickou diagnostiku, přesto lze kladně hodnotit záznamy o zvládnutí konkrétních cílů na úrovni jednotlivých dětí.

Nastavená pravidla vzájemných vztahů dětí přispěla k řešení problémů i kontrole vlastních emocí a zodpovědnosti za své jednání. Děti měly dostatek času pro hru, učily se vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. V souladu se vzdělávací nabídkou si dle svých potřeb aktivně vybíraly z různých pomůcek nebo volně dostupných hraček a kvalitní dětské literatury. Pravidelně byly zařazované tělovýchovné aktivity včetně pobytu venku. Zřejmá byla námětová propojenost integrovaného bloku, vybraná témata vhodně navazovala na zážitky a zkušenosti dětí.

Přínosem pro navazování sociálních kontaktů a rozvoji tvořivosti dětí byla volná hra organizovaná v podnětném prostředí tříd. Do spontánních aktivit v rámci individualizace vstupovaly řízené aktivity pod vedením pedagogů, které hravou formou podpořily oblasti kognitivního rozvoje. Frontální způsob práce neumožnil v dostatečně míře diferencovanou vzdělávací nabídku, což omezilo možnost zažití úspěchu u jednotlivce. Promyšleně byla zvolena samostatná práce a práce v menších skupinách. Při řízených činnostech se vhodně střídaly dynamické a klidové aktivity, děti se do všech zapojovaly se zájmem. Výběrem pestrých metod práce směřujících k naplnění stanovených cílů pro dané téma byly děti i vhodně motivovány. Měly možnost vyjádřit své myšlenky a nápady, rozvíjely tak zdravé sebevědomí. Pro praktické seznamování se základy programování u nejstarších dětí byla účelně využita interaktivní tabule, vhodné bylo využití i dalších programovatelných pomůcek pro rozvoj prostorové orientace, logického myšlení a plánování.

Při pohybových aktivitách měly děti dostatek příležitostí osvojovat si praktické pohybové dovednosti. Během pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro přirozené pozorování okolního prostředí, volný pohyb a rozmanité manipulační aktivity s přírodninami. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byla cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost prostřednictvím metody Elkonina. Pro podporu dětem s odkladem školní docházky pedagožky zpracovávají plány dalšího rozvoje.

Funkční individuální podpora byla poskytována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, účelně zajištěn přístup asistentky pedagoga a použití adekvátních pomůcek pro podporu rozvoje s respektováním doporučení odborného pracoviště.

Dětem byla poskytována zpětná vazba, nicméně cílené nástroje formativního hodnocení nebyly vždy využity. Škola průběžně využívá hodnotící škálu se smajlíky, která slouží k podpoře diskuse a reflexe společných zážitků a zkušeností, tato metoda hodnocení však nabízí příležitosti ke zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Systém evaluace na úrovni tříd není zpracováván zcela efektivně, postrádá stanovení plánů do dalšího období a nemá tak dostatečný přesah do diferenciací vzdělávací nabídky. Pedagožky sledují pokroky dětí a zaznamenávají je do kvalitně zpracované diagnostiky, která umožňuje u dětí včas rozpoznat a identifikovat případné obtíže v rozvoji dítěte nebo také jeho nadání, chybí však záměry pedagogického působení pro další vzdělávání. V rámci začleňování dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je přínosná spolupráce školy s poradenskými zařízeními, které poskytují škole odbornou pomoc při realizaci podpůrných opatření. Asistenti pedagoga úzce spolupracují s pedagožkami a rodiči, vedou o podpoře dětí záznamy, vyměňují si informace o všech oblastech rozvoje dítěte. Rodičům je nabízena možnost konzultace, případně využití péče dalších odborníků.

Škola se cíleně věnuje přípravě dětí na vstup do základní školy především v posledním roce předškolní docházky. Zaměřuje se na rozvoj komunikativních dovedností, systematicky je podporována samostatnost dětí, dodržování nastavených pravidel soužití a společenské návyky. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti a základy potřebných kompetencí. Škola nabízí nadstandardní aktivity pod vedením pedagožek mateřské školy zacílené na rozvoj hudebních a dramatických dovedností dětí, je tak aktivně podporován zájem a nadání dětí.

Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu, třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a nástěnek, realizují pro ně a jejich děti společné akce. V případě potřeby jsou s nimi taktně řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště.

Funkční spolupráce se základní školou v Boršově nad Vltavou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje pedagogům mateřské školy sledovat jejich úspěšnost. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi kvalitní úrovni, je vstřícný k potřebám školy a škola se podílí na pořádání tradic v obci. Velmi přínosná je spolupráce s místním akčním plánováním (pravidelná setkávání vedení škol a sdílení zkušeností) a místní akční skupinou Rozkvět a Blanský les. V rámci mezigeneračního setkávání je škola zapojena do projektu Celé Česko čte dětem a pořádá karneval pro prarodiče v pohádkových maskách, což se posiluje sociální kompetence dětí.

Environmentální zaměření školy a navazující rozšířené aktivity v oblasti zdraví a zdravého životního stylu přispívají k vysoké úrovni dosahovaných kompetencí dětí ve všech oblastech vzdělávání. Ochrana a podpora zdraví dětí se promítá do vzdělávací nabídky nejen cíleným plánováním těchto témat, ale také aktivitami preventivního charakteru (ústní hygie na po obědě, projekt zaměřený na zdravé stravování).

Empatický přístup všech pracovníků pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, umí spolupracovat. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, dopravní výchově i péči o zdraví.

Závěry

Vývoj školy

- Od září 2023 je nově otevřená třída pro předškolní děti na odloučeném pracovišti Vrábče s kapacitou 19 dětí, od ledna 2025 byla přistavěna nová třída pro 28 dětí, se zázemím prádelny a skladů v pracovišti Boršov nad Vltavou.
- Škola průběžně vybavila a modernizovala obě svá pracoviště. Školní zahrady byly vybaveny novými herními prvky, v zahradě na pracovišti v Boršově nad Vltavou bylo instalováno mlhoviště pro osvěžení a otužování dětí.

Silné stránky

- Aktivní a systematický přístup ředitelky školy při řízení školy a zlepšování podmínek pro vzdělávání se podílí na příznivém školním klimatu a pozitivně se odráží v kvalitě vzdělávání obou součástí školy. (2.1)
- Škola vytváří pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné materiální a personální podmínky, tak aby dosáhly co nejlepších výsledků ve vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při hodnocení individuálního pokroku dětí chybí stanovení záměrů do dalšího období. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat náročnost úkolů dle věku dětí a na základě pedagogické diagnostiky.
- Vzdělávací nabídku upravovat na základě potřeb jednotlivých dětí v souvislosti s diferenciací úkolů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

17. 3. 2025