



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-74/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-10/26-H

Název	Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88
Sídlo	Poláčkovo náměstí 88, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
E-mail	decko.rk@seznam.cz
IČO	71 235 698
Identifikátor	668 001 241
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Miluše Barvířová
Zřizovatel	Město Rychnov nad Kněžnou
Místa inspekční činnosti	Poláčkovo náměstí 88, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Komenského 37, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Masarykova 563, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Javornická 1705, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Javornická 1720, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
Inspekční činnost na místě	26. 1. 2026 – 28. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Rychnov nad Kněžnou (dále jen „DDM“ nebo „středisko“) poskytuje zájmové vzdělávání pro děti, mládež i dospělé v širokém věkovém rozpětí. Činnost střediska je soustředěna především v hlavní budově na Poláckově náměstí 88, kterou doplňuje využívání prostor sportovních center a základních i středních škol ve městě (plavecký bazén, tělocvična, odborné učebny a další specializované místnosti). Provoz DDM je zajištěn v souladu se strukturou rozmanitých aktivit: pravidelné kroužky, kluby, kurzy i akce pro veřejnost zejména v odpoledních a podvečerních hodinách pracovních dnů, ale i příležitostné akce o víkendech a tábory o prázdninách. V aktuálním školním roce nabízí středisko širokou škálu kroužků sdružovaných do čtyř tematických oddělení: sportovního, přírodovědného, estetického a technického (adrenalinového). V době inspekční činnosti bylo zapsáno 1474 účastníků zájmového vzdělávání (dále jen „účastníci“) ve 128 realizovaných zájmových útvarech. K informování veřejnosti a prezentaci činnosti DDM slouží mimo jiné webové stránky www.deckoviny.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení působí ve funkci druhým školním rokem. Po svém nástupu vnáší do řízení subjektu postupné změny, které vedly k jasnějšímu vymezení odpovědností pracovníků, k nastavení pravidelného cyklu porad a zpřehlednění kontrolních a provozních procesů. Systém řízení je funkční a zajišťuje propojenost pedagogické, organizační i provozní oblasti. Koncepce rozvoje zařízení na období 2025–2030 je srozumitelná, interní pedagogičtí pracovníci se s ní identifikují a je propojena s celoročním plánem činnosti i plány oddělení. Dlouhodobé jednotlivé cíle jsou v této koncepci vymezeny, krátkodobé cíle jsou konkretizovány v ročním plánu činnosti; u některých oblastí však chybí přesnější rozpracování kroků, termínů a určení odpovědných osob za realizaci změn zde vytyčených.

Organizační struktura zařízení je přehledná a kompetence ředitelky DDM, její zástupkyně a vedoucích jednotlivých oddělení jsou jednoznačně vymezeny. Delegace pravomocí je funkční a umožňuje efektivní řízení velkého počtu externích pracovníků. Jednotlivá oddělení jsou personálně stabilizovaná, pedagogičtí pracovníci znají své úkoly a role.

Kontrolní činnost je vykonávána ředitelkou DDM, její zástupkyní a vedoucími jednotlivých oddělení. Pravidelně realizované hospitace ve všech odděleních a budovách jsou evidovány, záznamy obsahují konkrétní doporučení vedoucím zájmových útvarů k další pedagogické činnosti. Vzájemné hospitace probíhají zejména v rámci odborně příbuzných oddělení. Na základě zjištění z hospitací, zpětné vazby účastníků a porad jsou průběžně přijímána opatření, která přispívají k optimalizaci podmínek vzdělávání, nicméně jejich provázanost s dlouhodobými cíli není vždy jednotná. Kontrola však neprobíhá systematicky ve všech oblastech řízení, zejména v oblasti personálního zabezpečení zájmového vzdělávání, kde nebyly vždy důsledně ověřeny kvalifikační předpoklady všech externích pedagogů.

Informační systém školského zařízení je funkční, vnitřní komunikace probíhá účelně prostřednictvím pravidelných pondělních porad, středečních setkání, e-mailových zpráv i digitálních komunikačních kanálů. Komunikace je rychlá a účinná, nicméně u části externích pracovníků nebyla zcela sjednocená, zejména při předávání pokynů a organizačních sdělení vedení.

Pedagogický sbor je stabilní, změny v personálním složení externích pedagogů závisí na aktuální nabídce kroužků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 je zpracován a obsahuje tematické priority. Pedagogové se vzdělávají podle

potřeb jednotlivých oddělení, probíhá metodické sdílení i účast na odborných kurzech. V oblasti doplňování kvalifikačních předpokladů externích pedagogů je však nutné posílit důslednost vedení.

Školské zařízení efektivně využívá vícero zdrojů financování: státní prostředky na přímé výdaje na vzdělávání, krajské granty, projekty operačních programů, významné nadační a sponzorské dary a provozní příspěvky zřizovatele. Tyto zdroje umožnily rozsáhlou modernizaci prostor i vybavení a zkvalitnění podmínek pro zájmové vzdělávání. Materiální podmínky jsou velmi dobré, nově vzniklé odborné učebny a rozšířené vybavení přispívají k vyššímu standardu poskytovaných činností. Spolupráce se zřizovatelem, mateřskými a základními školami v obci, místní akční skupinou a kulturními organizacemi je příkladná a posiluje komunitní charakter zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované kroužky probíhaly v příjemné pracovní atmosféře a adekvátních prostorových podmínkách. Pedagogové s účastníky komunikovali klidně, byli vstřícní k jejich dotazům či požadavkům, citlivě reagovali na jejich problémy, dokázali je účinně motivovat. Účastníci ve všech kroužcích plnili soustředěně dané úkoly, věnovali se své práci, nerušili ostatní. Naopak si, v případě potřeby, dokázali vzájemně poradit, pomoci, spontánně projevovali radost z úspěchu. Vzdělávací obsah ve sledovaných kroužcích korespondoval se školním vzdělávacím programem. Ve všech kroužcích bylo zřejmé, čeho mají účastníci dosáhnout, co se mají naučit či zvládnout. Pedagogové i účastníci aktivně využívali pestrou nabídku kvalitního materiálního vybavení.

V pohybově zaměřených kroužcích všichni pedagogové důsledně dbali na zajištění bezpečnosti účastníků, při obtížnějších cvičích jim poskytovali účinnou individuální pomoc. Účastníci byli v činnostech aktivní, vzájemně ohleduplní. Pedagogové umožňovali účastníkům pravidelný pitný režim.

Ve sledovaném přírodovědném oddělení panovala příznivá, bezpečná a motivující atmosféra, která účastníky vedla k aktivnímu zapojení a radosti z činnosti. Účastníci mimo jiné samostatně ověřovali pokusy po názorném předvedení vedoucí, což podporovalo jejich zvědavost, průběžná komunikace s pedagogem výrazně rozvíjela experimentální myšlení i řečové dovednosti. V hudebním vzdělávání, které je k oddělení přidruženo, byla patrná citlivá individuální podpora, účastníci pracovali při hře soustředěně, rozvíjeli hudební gramotnost (např. čtení not, rytmus) i sebevědomí, a to v klidném prostředí umožňujícím postupné osvojování dovedností.

V estetických a společenskovedních aktivitách účastníci pracovali tvořivě, vytrvale a s viditelným zaujetím. Výtvarné a keramické činnosti se vyznačovaly individuálním přístupem a možností volit vlastní postupy, což rozvíjelo kreativitu, estetické vnímání a jemnou motoriku. V dramatické oblasti vzdělávání se účastníci bezpečně učili pracovat s emocemi, hlasem i tělem, spontánně reagovali na podněty, vstupovali do rolí a podporovali se navzájem. Prostředí zájmových útvarů bylo otevřené, respektující a podněcovalo jejich sociální i komunikační kompetence. Rukodělné činnosti probíhaly v klidném, koncentraci podporujícím prostředí s výraznou diferenciací úkolů. Při vaření účastníci postupovali podle jasné logiky přípravy pokrmu, pracovali samostatně i ve dvojicích, rozvíjeli praktickou gramotnost a z činnosti měli zjevnou radost podpořenou sborovým zpěvem. Při výuce cizího jazyka byla patrná přátelská atmosféra, věkově přiměřená diferenciaci a aktivní komunikace. Účastníci si prohlubovali slovní zásobu, výslovnost i ochotu zapojovat se do jednoduchých konverzačních situací.

V oddělení adrenalinu a techniky byli účastníci aktivní, motivovaní a projevovali zájem o všechny činnosti. Oddělení přirozeně podporovalo rozvoj pohybových, sociálních i strategických dovedností a vytvářelo podnětné klima podporující sebejistotu a spolupráci účastníků. Technické kroužky probíhaly v dobře vybavených dílnách a učebnách; účastníci pracovali samostatně i ve skupinách, využívali různé nástroje a technologie a postupně si prakticky osvojovali technickou a digitální gramotnost. Pedagogové vhodně kombinovali řízenou činnost s prostorem pro vlastní nápady a poskytovali individuální podporu podle úrovně a věku účastníků. V adrenalinových aktivitách byla patrná vysoká aktivita, týmová spolupráce a radost ze synchronizovaného pohybu. Pedagogové dbali na bezpečnost při práci s pomůckami i při dynamických činnostech, účastníky motivovali a vedli k ohleduplnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vzdělávacích výsledků účastníků se DDM věnuje systematicky. Jednotliví vedoucí kroužků ho realizují v průběhu zájmového vzdělávání poskytováním zpětné vazby k práci účastníků. Souhrnné hodnocení plnění školního vzdělávacího programu pak probíhá v pololetí a na konci školního roku. Vedení DDM společně s dalšími vedoucími oddělení pravidelně každý týden vyhodnocují mimo jiné práci jednotlivých oddělení či realizované akce. K efektivnější práci a kvalitnějšímu zájmovému vzdělávání přispívá i vyhodnocení práce jednotlivých oddělení jejich vedoucími na konci školního roku. Součástí tohoto shrnutí je i stanovování cílů na další období.

DDM poskytuje širokou nabídku pravidelné zájmové činnosti různého zaměření. Aktivně a smysluplně prožít volný čas a rozvíjet své zájmy mohou děti a žáci např. v oblasti sportu, umění, v adrenalinových aktivitách, přírodovědné oblasti, ale i v oblasti společensko-estetické či technické nebo v tanečních kroužcích. Vedení DDM nabízí pravidelné zájmové činnosti aktualizuje s ohledem na poptávku a společenské trendy. Pro letošní rok tak byly otevřeny např. kroužky Rytmoklubík, Korálková magie, Hokusy pokusy, Skákací boty. DDM je aktivní v organizování řady akcí nejen pro vlastní účastníky, ale i pro mateřské a základní školy, či pro širokou veřejnost. Při pořádání některých akcí úzce spolupracuje se svým zřizovatelem i mnoha organizacemi. Mezi významné a oblíbené akce patří např. Čertovské dovádění, Karneval, Den dětí, Čarodějnice. Důležitou součástí nabídky DDM jsou osvětové akce pro širokou veřejnost. Každý vedoucí oddělení v průběhu školního roku připraví minimálně dvě tzv. komunitní setkání. Cílem je nejen setkání se zákonnými zástupci dětí a žáků, ale také vzdělávání všech zájemců v různých oblastech, např. zdravotnictví, zdravá výživa, tradice, umělá inteligence, pod vedením přizvaných odborných lektorů.

Zpětnou vazbu o kvalitě zájmového vzdělávání poskytují mimo jiné výsledky účastníků v soutěžích či přehlídkách. I v této oblasti je DDM aktivní. Organizuje např. taneční, recitační, plavecké soutěže, branný závod a různá přátelská utkání. Dlouhodobě nejúspěšnější v různých soutěžích jsou účastníci tanečních kroužků. Taneční skupina RK Crazy opakovaně dosahuje velmi dobrých výsledků nejen v republikových, ale i mezinárodních soutěžích. Na medailových pozicích se pravidelně umísťují také taneční skupiny Chaozs, TK Bailando či Break dance. Výsledky práce jednotlivých kroužků DDM dále prezentuje kromě jiných forem i při řadě příležitostných akcí. K ocenění úspěšných vedoucích kroužků a účastníků tanečních či hudebních kroužků slouží taneční show pořádaná v zámecké jízdárně, resp. závěrečný koncert na zámku. Významnou zpětnou vazbou o kvalitě zájmového vzdělávání a klimatu v DDM je i skutečnost, že někteří účastníci kroužků se později sami stávají jejich vedoucími jako externí spolupracovníci či je to směřuje k profesnímu uplatnění.

DDM organizuje v průběhu roku desítky dalších akcí, včetně táborového vyžití dětí a žáků v době hlavních či vedlejších prázdnin a je tak významnou a nezastupitelnou součástí společenského života Rychnova nad Kněžnou.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Personálně došlo ke změně na pozici ředitelky školského zařízení.
- Od nástupu ředitelky DDM do funkce došlo k výrazné modernizaci prostor: vznikly např. nové místnosti garantované jednotlivými vedoucími oddělení, byla zřízena polytechnická učebna, nová kuchyň i moderní vybavení typu velké obrazovky, což znatelně zlepšilo provoz i kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Programová kvalita je garantována a dále rozvíjena nabídkou polytechnicky zaměřených kroužků, stabilními tanečními a sportovními aktivitami a širší spoluprací se zřizovatelem, školami i komunitními partnery, což posiluje místní ukotvení, identitu DDM.

Silné stránky

- Díky podpoře zřizovatele a finančním prostředkům získaným z projektové činnosti se škole podařilo výrazně zkvalitnit a zmodernizovat prostory i materiální vybavení pro zájmové vzdělávání. (2.4)
- Účastníci tanečních kroužků jsou dlouhodobě opakovaně úspěšní v řadě soutěží nejen na regionální, ale i celorepublikové úrovni. (5.3)
- DDM plní významnou vzdělávací a osvětovou roli. Jednotliví vedoucí oddělení organizují v průběhu roku minimálně dvě tzv. komunitní setkání za účelem vzdělávání zájemců v různých oblastech. (6.3)
- Pestrá nabídka zájmových kroužků a velmi dobrá úroveň sledovaného vzdělávacího procesu jsou klíčovým předpokladem pro aktivní a smysluplné trávení volného času i všestranný rozvoj všech účastníků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost ředitelky školského zařízení není zcela systematická a důsledná v oblasti personálního zabezpečení zájmového vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Rozpracovat koncepci rozvoje školského zařízení do dílčích kroků a termínů jejich naplnění za účelem dalšího efektivního rozvoje školského zařízení.
- Realizovat kontrolní činnost systematicky ve všech oblastech řízení školského zařízení.
- Důsledně vést nekvalifikované vedoucí zájmových útvarů k doplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon přímé pedagogické činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Týniště nad Orlicí ze dne 1. 1. 2005
2. Jmenování ředitelky školy vydané Městem Rychnov nad Kněžnou s účinností od 1. 8. 2024
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
4. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školského zařízení vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
5. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí interních pedagogických pracovníků za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 do data inspekční činnosti
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků zájmového vzdělávání (včetně knihy úrazů) vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
7. Organizační schéma DDM Rychnov nad Kněžnou platné ve školním roce 2025/2026
8. Koncepce rozvoje DDM Rychnov nad Kněžnou na roky 2025 až 2030
9. Celoroční plán činností DDM Rychnov nad Kněžnou 2025/2026
10. Plány jednotlivých zájmových útvarů pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro DDM Rychnov nad Kněžnou pro školní rok 2025/2026
12. Zápisy z provozních porad interních zaměstnanců vedených ve školním roce 2025/2026
13. Přihlášky k zájmovému vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
14. Hospitační záznamy ředitelky DDM Rychnov nad Kněžnou a vedoucích oddělení zájmové činnosti vedené ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Jakub Franc, kontrolní pracovník

Mgr. Petr Ježek, přizvaná osoba – odborník na zájmové vzdělávání

6. 2. 2026