



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-647/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-126/25-A

Název	Fakultní základní škola a mateřská škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060, příspěvková organizace
Sídlo	Grafická 13, 150 00 Praha 5 - Smíchov
E-mail	info@zsgraficka.cz
IČO	44 851 987
Identifikátor	600 038 246
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radmila Jedličková
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Grafická 1060, Praha 5 Holečkova 668, Praha 5
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2025 – 27. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Fakultní základní škola a mateřská škola Pedagogické fakulty University Karlovy, Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060 (dále „škola“, nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 235 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (250) byl využit z 94 %. Vzdělávání v ZŠ probíhá v 9 třídách a v jedné přípravné třídě (13 dětí). Tři oddělení školní družiny poskytovaly k termínu inspekční činnosti zájmové vzdělávání 71 účastníkům. V MŠ se ve třech homogenních třídách vzdělávalo 72 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí byl zcela využit.

Téměř polovinu dětí a žáků tvoří cizinci s různou mírou jazykové bariéry. Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je přibližně 13 %. Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2019 pokračuje trend postupného nárůstu počtu žáků ZŠ, zvýšil se i počet cizinců ve škole.

Záměrem školy je, aby děti a žáci s ohledem na své individuální předpoklady a možnosti dosahovali osobního maxima.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2013. Při řízení využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Reálně nastavená strategie rozvoje školy vychází z objektivního vyhodnocení rizik a současně reflektuje postavení školy v regionu. Postupné naplňování deklarovaných cílů, mezi které patří zejména proinkluzivní vzdělávání, je vedením školy pravidelně vyhodnocováno formou dotazníkového šetření zadávaného všem aktérům vzdělávání. Ředitelka systematicky usiluje o wellbeing všech aktérů vzdělávání, což se odráží v opatřeních (např. na základě negativních odpovědí některých žáků v dotazníkovém šetření bylo provedeno sociometrické šetření ve třídách, s jehož výsledky je dále pracováno) směřujících k vytvoření příznivého školního klimatu. Vedení školy také podporuje všestranný rozvoj žáků s důrazem na respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb a možností. V této oblasti dosahuje velmi dobrých výsledků prostřednictvím diferencované výuky a realizací doporučených podpůrných opatření. Součástí vzdělávací strategie školy jsou četné inkluzivní a multikulturní projekty, které přispívají k rozvoji tolerance, vzájemného respektu a porozumění mezi žáky s různým sociokulturním zázemím.

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola řadou změn. Vedení instituce bylo posíleno o pozici druhé zástupkyně ředitelky pro ZŠ se zaměřením na vzdělávací proces a rozvíjení jeho strategií, došlo k personální obměně kolektivu v MŠ, podařilo se stabilizovat pedagogický sbor. Ve škole se zlepšily materiálně technické podmínky pro výuku. Na základě závěrů minulého inspekčního hodnocení ředitelka přijala i řadu dalších účinných opatření, která se kvalitativně projevila zejména v činnosti MŠ (např. sledování kvality pedagogické diagnostiky, zavedení strukturovaných formulářů pro její realizaci). Významný posun kvality nastal ve všech oblastech v MŠ.

Organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Účelné delegování kompetencí na zástupce ředitelky pro ZŠ, vedoucí učitelku MŠ, vedoucí vychovatelku školní družiny, vedoucí učitelku prvního stupně, členy školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a koordinátorku činnosti asistentek pedagoga zajišťuje plynulý chod školy. Jasně nastavená

pravidla umožňují a podporují vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání. Koordinaci řídicích procesů podporuje vhodně nastavený systém porad. Na koncipování a monitorování vzdělávacího procesu, naplňování očekávaných výstupů a sjednocování kritérií hodnocení participují metodické orgány. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, s níž kromě organizačních záležitostí projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Pedagogické řízení vychází z hospitační činnosti, která zpravidla vyústí v doporučení ke zlepšení pedagogické práce. V MŠ provádí kontrolní i hospitační činnost zejména vedoucí učitelka. Ta ke sledovanému průběhu vzdělávání stanovuje metodická doporučení, sleduje jejich uplatňování ve vzdělávacím procesu a vyhodnocuje jejich účinnost. Pozitivním zjištěním jsou i vzájemné hospitace pedagogů, které přispívají k posilování efektivní spolupráce. Z inspekčních zjištění vyplývá, že prostor ke zlepšení představuje důslednější kontrola dokumentace související s administrativním vypořádáním grantů a projektů, které umožňují škole lépe podporovat žáky z méně podnětného prostředí a žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Vzhledem k náročnosti této agendy by bylo vhodné zvážit vytvoření specializované pracovní pozice.

K termínu inspekce zajišťovalo výchovně vzdělávací proces celkem 43 pedagogů, z toho v ZŠ přímou pedagogickou činnost zajišťuje 19 učitelů, 12 asistentů pedagoga, sociální pedagog, logopedka a 3 vychovatelky školní družiny. V MŠ s dětmi pracuje 6 učitelek a 1 asistentka pedagoga. Pedagogický sbor je tvořen jak zkušenými, tak i začínajícími pedagogickými pracovníky s kratší pedagogickou praxí. Novým a začínajícím pedagogům poskytují metodickou pomoc uvádějící učitelé. V době inspekčního hodnocení si čtyři učitelé doplňují potřebné vzdělání studiem.

Plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a podporuje odborný růst většiny pedagogů. Zaměřuje se např. na digitální kompetence, metody a formy výuky, spolupráci v tandemu. Sebevzdělávání se aktivně účastnilo i vedení školy, např. koučink, metoda instrumentálního uvědomování. Supervizní setkání využívaly ve sledovaném období posledních tří školních let vychovatelky školní družiny i týmy pedagogů, kazuistického semináře pak asistenti pedagoga. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplývá potřeba více zaměřit DVPP na oblast jazykového vzdělávání, didaktiku cizích jazyků.

Plnění koncepčních záměrů a realizaci školních vzdělávacích programů podporují rozvíjené partnerské vztahy. K úzké spolupráci s rodiči škola využívá setkání zástupců rodičů jednotlivých tříd, tripartitní setkávání ve formátu učitel-rodě-žák, tvořivé dílny a další setkávání, při nichž se zákonní zástupci dětí a žáků blíže seznamují s chodem školy a získávají inspiraci pro společné volnočasové aktivity. Zákonní zástupci se zapojují do tradičních akcí školy, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry mezi rodiči a pedagogy. Škola aktivně spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel školy a se školskou radou. Pro komunikaci s rodiči jsou i vhodně využívány sociální sítě. Informace jsou rodičům dětí také předávány při každodenním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, e-mailové komunikace a mobilní aplikace.

V průběhu roku probíhají pravidelná setkání ředitelky se zástupci tříd, na nichž žáci projednávají s vedením školy především návrhy na zlepšení školního prostředí nebo úpravu školního řádu. Přínosná je pro školu také spolupráce se zřizovatelem, který poskytuje škole významnou finanční podporu.

Vícezdrojové financování umožňuje škole realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání, obnovu a rozvoj materiálního vybavení. Finanční prostředky z četné projektové činnosti podporují kvalitu vzdělávacího procesu. Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Od minulé inspekční činnosti se uskutečnila řada úprav, které se pozitivně projeví ve vzdělávání, např. v jednotlivých učebnách došlo k postupné náhradě interaktivních tabulí panelem, byla vybudována multifunkční učebna přírodních věd s moderním vybavením. Přínosné pro žáky je i vybavení tříd koberci, čtecími a hracími koutky umožňující aktivní relaxaci i vzájemnou komunikaci o přestávkách. V souvislosti s navyšováním počtu žáků škola nedisponuje dalším prostorem pro odborné učebny, většina z nich je využita pro kmenové třídy. Školní družina kromě vlastních prostor využívá i vhodně vybavené kmenové třídy a další zázemí ZŠ. Vybavení MŠ je rovněž průběžně obnovováno a modernizováno, např. byly pořízeny rozmanité herní prvky na zahradu. MŠ disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách MŠ bylo vzdělávání provázáno přívětivou a klidnou atmosférou, činnosti byly voleny s ohledem na aktuální téma a zájmy dětí. Po příchodu měly děti dostatečný prostor vyzkoušet různé aktivity z připravené nabídky, nejčastěji volily konstruktivní hry se stavebnicemi nebo námětové hry v koutcích. Do společného úklidu hraček se zapojila většina dětí.

Pohybové aktivity i přes nižší dynamiku naplnily požadovaný zdravotně preventivní účel. Učitelky zařadily protahovací a rovnovážné cviky i základní jógové pozice, využily různé pomůcky a vhodně vedenou relaxaci zajistily dětem potřebné uvolnění. Přínosné bylo rovněž vedení dětí k procítění celého těla a posouzení užitečnosti cvičení.

Řízené činnosti vycházely ze společných tematických bloků. Učitelky ve většině případů využily vhodné motivace, navázaly na předchozí znalosti a zkušenosti dětí a správně volenými otevřenými otázkami je vedly k vyvozování vlastních úsudků. Zdařilá byla např. skupinová práce, při níž si děti zopakovaly základní části lidského těla, i experiment znázorňující krevní oběh. Očekávaný vzdělávací efekt naopak nepřineslo využití interaktivní tabule. Frontální organizace činnosti neumožnila aktivní zapojení všech dětí, vedla k poklesu jejich zájmu a soustředění. Individuální úkoly (určování barev a počtu prvků) neměly vždy odpovídající náročnost, učitelky nevedly děti k ověření jejich řešení např. formou vzájemné kontroly. V průběhu vzdělávání byly zohledňovány zásady grafomotorické prevence, pedagožky sledovaly a v případě potřeby korigovaly správné sezení a úchopy náčiní, v některých případech však nabízely dětem pastely, které neodpovídaly jejich rozvojovým možnostem. Učitelky průběžně hodnotily výkony dětí, používaly povzbuzení a pochvalu.

Stravování probíhá v jednotlivých třídách, děti mohou ovlivnit velikost porce a druh nápoje a jsou vedeny k přiměřené sebeobsluze. Přechodové momenty nejsou vždy efektivně využity, v některých případech vznikají prostoje, které mají nepříznivý vliv na kontinuitu vzdělávacího procesu.

Při pobytu venku měly děti dostatečný prostor pro pohybové aktivity i pozorování přírodních zákonitostí. Odpolední odpočinek je organizován s ohledem na individuální potřeby dětí.

Vzdělávání v přípravné třídě ZŠ vykazovalo kvalitní úroveň. Děti jsou systematicky připravovány na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání. Vyučující se vhodnými

aktivitami zaměřila na rozvoj jejich řečových, sociálních a komunikačních dovedností, hrubé i jemné motoriky. Promyšlená a pestrá nabídka činností a jejich vhodné střídání včetně zařazení účelné kooperace zajišťovala potřebnou motivaci i soustředění dětí. Uplatňované vyučovací metody motivovaly děti k vlastnímu vyjádření podle jejich možností, průběžně byly oceňovány za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovány k následným činnostem. Aktivitu však byly ve sledované hodině až předimenzované, výsledkem byla pasivita a únava některých dětí.

Společným znakem sledované výuky na obou stupních ZŠ byla přátelská atmosféra. Převládal empatický přístup založený na respektu k osobnosti žáka. Žáci dodržovali nastavená pravidla. Kvalita vzdělávání na prvním i druhém stupni ZŠ si udržuje stabilní standardní úroveň, srovnatelnou s předchozím inspekčním hodnocením. Ojedinelé metodické nedostatky především souvisely s kratší pedagogickou praxí začínajících učitelů.

Zvolené metody a formy ve většině sledovaných hodin odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli nebo tématu, věku žáků a jejich schopnostem. Ve sledovaných hodinách se vhodným způsobem střídaly činnosti, což zvyšovalo dynamiku výuky, udržovalo motivaci a pozornost žáků. Velkou měrou je rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích. Frontálně vedené části vyučovacích hodin jsou většinou využívány při motivačních aktivitách a řízené diskuzi. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na podporu komunikativních kompetencí žáků, učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro komunikaci s žáky, podporovali vyjádření vlastního názoru, prezentaci vlastní práce. V některých hodinách byly vhodně zařazeny relaxační přestávky. Do části sledovaných hodin byl zařazen i pohyb žáků související s činnostmi ve výuce, což také přispívalo k aktivizaci žáků. Náročnost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné zařazení vhodných didaktických pomůcek, účelné využití moderní didaktické techniky učiteli i žáky. Vyučující formou pochvaly a povzbuzení vhodně oceňovali dílčí pokroky žáků. Respektovali individuální možnosti žáků a jejich tempo práce, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a pomoc. V závěru vyučovacích hodin učitelé zpravidla shrnuli probírané učivo, využívali návodné otázky k rekapitulaci učiva a oceňovali aktivitu jednotlivců i celého třídního kolektivu. Proti minulému hodnocení tak došlo ke zkvalitnění závěrů hodin. Avšak pouze někteří učitelé zdařile vedli žáky k sebereflexi.

Pozitivem navštívených hodin byla velmi dobrá spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga, která přispívala k efektivitě výuky a účinnému zajištění vzdělávacích potřeb žáků. Podpora žáků se SVP byla založena na individuální kontrole porozumění probíranému učivu, časové úpravě zadání a využití názorných pomůcek. Žákům s rychlejším tempem práce byly zpravidla zadávány dodatečné úkoly. Žákům s OMJ bylo umožněno v některých případech, např. při potížích s porozuměním textu, využít zadání úlohy v mateřském, případně anglickém jazyce. Přímá diferenciací obsahu úloh vzhledem k různým vzdělávacím potřebám, úrovni jazykových znalostí (žáci s OMJ) a studijních předpokladů žáků zaznamenána nebyla.

Menší část hospitovaných hodin se vyznačovala nižší efektivitou v důsledku dílčích organizačních a didaktických nedostatků, plynoucích většinou z nedostatečné zkušenosti začínajících učitelů nebo ze zažitých stereotypů některých pedagogů. V těchto vyučovacích hodinách byl často aktivní především učitel, méně žáci. Převažující frontální postupy se projevovaly nerovnoměrným zapojením žáků, pasivitou a nízkou spoluúčastí při vzdělávání. Žáci nevyužívali jiné informační zdroje, nebyli vedeni k vyhledávání a vyhodnocování informací podporujících rozvoj kritického myšlení. Vzhledem k zařazení většího množství aktivit a úkolů byl v několika hodinách zkrácen nebo chyběl didaktický závěr vyučovacích hodin a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle.

Ve sledované výuce cizích jazyků učitelé nevěnovali dostatečnou pozornost rozvoji receptivních a interaktivních řečových dovedností žáků. V hodinách anglického jazyka byl dialog mezi žáky využíván minimálně a chyběl i obvykle zařazovaný poslech. Negativem byla také rozdílná míra používání cílového jazyka učiteli. Převaha českého jazyka ve výuce tak nedostatečně podporovala přirozený rozvoj jazykové gramotnosti žáků. Naopak pozitivem byl důraz na osvojení slovní zásoby. Učitelé rovněž vhodnými postupy vedli žáky k upevňování a procvičování gramatických struktur.

Rozmanitá nabídka celoškolních projektů a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou, např. snídaňový klub, který podporuje jejich vzájemné vztahy a komunikaci. Žákům z méně podnětného prostředí mj. přináší vzor zdravé snídáně s dostatkem ovoce a zeleniny. Mezi další akce patří např. pyžamový den, Halloween, Valentýn anebo den na podporu povědomí o autismu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina také obohacuje svůj program nabídkou společných akcí všech oddělení, např. pravidelný odpolední výlet, poznávací vycházka, návštěva kulturní akce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají možnostem dětí s ohledem na jejich věk a schopnosti. Děti si samostatně organizují hru, jsou nápadité při využívání hraček a didaktických pomůcek, aktivně se zapojují do připravených činností, získávají základní sebeobslužné a společenské návyky. Od minulých inspekčních činností se zkvalitnila pedagogická diagnostika. Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány prostřednictvím strukturovaných formulářů. Učitelky údaje analyzují a stanovují postupy další pedagogické intervence. Vyhodnocovány a aktualizovány jsou rovněž plány pedagogické podpory pro děti s OMJ. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou škola zajišťuje logopedickou depistáž a testování školní zralosti. Bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání podporují společné aktivity MŠ a ZŠ.

MŠ věnuje odpovídající pozornost ochraně zdraví a bezpečnosti i podpoře zdravého životního stylu. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k respektování pravidel bezpečného chování. K podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní pohybové aktivity v interiéru a pravidelný pobyt venku, návštěvy solné jeskyně i preventivní programy.

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků ZŠ jsou sledovány vyučujícími i vedením školy a pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Adaptace žáků prvních ročníků probíhá úspěšně, napomáhá tomu mj. úzká spolupráce s mateřskými školami a přípravná třída (včetně kvalitně vedené pedagogické diagnostiky). Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálním hodnocením (písemným a ústním zkoušením, testy, projekty). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace (srovnávací ročníkové testy vstupní, pololetní práce z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka). Individuální výsledky žáků vedení školy analyzuje a přijímá k nim opatření. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období dvou školních let žáci dosahovali ve vzdělávání převážně dobrých výsledků, zejména v nižších

ročníků na prvním stupni, kde převládá motivační charakter hodnocení. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. Příčinou slabého prospěchu některých žáků je většinou vysoká absence. Přestože má škola nastaveny mechanismy pro předcházení školní neúspěšnosti, např. doučování, ne vždy je žáky využíváno.

Žáci se SVP a OMJ dosahují převážně srovnatelných výsledků jako žáci intaktní. Škola posiluje motivační funkci pozitivního hodnocení, na obou stupních pochvaly převažují nad výchovnými opatřeními.

Z výběrového zjišťování testování ČŠI vyplývá, že žáci 5. ročníku dosáhli v matematice, českém jazyce a dovednostech usnadňující učení podprůměrných výsledků, žáci 9. ročníku ve čtenářské gramotnosti dosáhli naopak výborných výsledků. Žáci jsou rovněž motivováni k účasti na vědomostních a sportovních soutěžích, přehlídkách a dalších projektech.

Poradenské služby jsou na velmi dobré úrovni zabezpečovány ŠPP, v rámci kterého úzce spolupracují školní speciální pedagožka (vedoucí ŠPP), výchovná a kariérní poradkyně (zároveň zástupkyně ředitelky), školní koordinátor prevence, dále sociální pedagog a adaptační koordinátor. Své služby nadstandardně poskytuje speciální pedagožka – logopedka. Efektivní podpora žákům s potřebou podpůrných opatření je zajišťována zejména včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb, důsledným informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. K vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných mechanismů dochází pravidelně, v případě potřeby je podpora žáka pružně upravena. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou realizována další podpůrná opatření, např. individuální vzdělávací plány, podpora asistenta pedagoga, individuální konzultace a doučování. Žákům s OMJ je zajištěna pomoc formou doučování pro cizince, avšak pouze pokud si o tuto podporu požádají. Správnost nastavení péče o žáky s potřebou podpůrných opatření potvrzuje skutečnost, že většina z nich dosahuje srovnatelné výsledky s ostatními žáky. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena možnost konzultací a doučování, ve výuce jsou uplatňována podpůrná opatření (např. oznámení testu, zkoušení, povolení určitých pomůcek). Ve spolupráci se ŠPP jsou pro neúspěšné žáky vytvářeny plány pedagogické podpory. Při zhoršení prospěchu je i zvýšena spolupráce se zákonnými zástupci.

Průběžně realizovaná prevence negativních jevů je začleněna do celkového chodu školy a do vzdělávacího obsahu některých předmětů. Umožňuje včas identifikovat a zachycovat různé projevy rizikového chování a vhodně na ně reagovat. V případě výskytu rizikového jednání či vztahových problémů následuje pedagogická intervence ze strany pracovníků ŠPP, případně přizvaných odborníků. Škola účelně spolupracuje s organizacemi v oblasti primární prevence zabývajících se rizikovým chováním. Pozornost je věnována klimatu ve škole. Vhodnými instrumenty pro utváření zdravých vztahů v třídních kolektivech jsou i pravidelně konané třídnické hodiny. Škola eviduje několik žáků s podezřením na záškoláctví, které vedení školy řeší na úrovni školy i ve spolupráci s odborem sociálněprávní ochrany dětí.

Žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování při vzdělávání a s ním souvisejících akcích.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k rozšíření vedení školy o pozici zástupce ředitele se zaměřením na vzdělávací proces a rozvíjení jeho strategií. Částečně se obměnil pedagogický sbor (zejména v MŠ) a stabilizoval se. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Zvýšil se celkový počet žáků i podíl žáků s OMJ. Ředitelce se podařilo odstranit převážnou část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Systematické budování přátelské atmosféry a posilování wellbeingu dětí, žáků i učitelů (2.2)
- Vstřícný, empatický a partnerský přístup učitelů k dětem, žákům vytvářející pozitivní klima pro efektivní průběh výchovně-vzdělávacího procesu (3.2)
- Pravidelně realizované projekty přispívají k rozvoji kompetencí a gramotností dětí a žáků (4.1)
- Škola vytváří vhodné předpoklady pro poskytování rovných příležitostí pro všechny žáky, s důrazem na podporu žáků se SVP a žáků s OMJ (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně účinná kontrola v oblasti administrace grantů a projektů (2.1)
- méně účinné metody a formy vzdělávání v části vzdělávání (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci zkvalitnění kontrolního systému se zaměřit na kontrolu dokumentace spojené s realizací grantů a projektů. Vzhledem k náročnosti této agendy je vhodné vytvořit pracovní pozici zaměřenou na tuto oblast
- DVVP zaměřit na vzdělávání v oblasti didaktiky cizích jazyků,
- posílit metodickou podporu začínajícím učitelům,
- ve výuce cizích jazyků dbát na přiměřené využívání cílového jazyka vyučujícím, do výuky zařazovat vyváženě formy procvičující receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci v pracovní pozici ředitelky školy na dobu určitou 6 let, tj. do 31.5. 2027, s účinností od 1. 6. 2021, ze dne 17. 3. 2021
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Dát šanci každému", platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznej, vyzkoušej, prožij“, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád základní školy platný od 4. 9. 2023
6. Školní řád mateřské školy platný k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny, platný k termínu inspekční činnosti
8. Výběr z třídních knih ve školním roce 2024/2025
9. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
10. Výběr z katalogových listů žáků k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrhy tříd k termínu inspekční činnosti
12. Přehledy hodnocení žáků za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
13. Výběr z portfolia výchovné poradkyně k termínu inspekční činnosti
14. Program primární prevence pro školní rok 2024/2025
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
16. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
17. Minimální preventivní program školy, školní rok 2024/2025
18. Krizový plán školy FZŠ a MŠ Praha 5-Smíchov, Grafická 13/1060
19. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

26. 3. 2025