



**Česká školní inspekce**  
**Zlínský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Liptál, okres Vsetín**

**Adresa: Liptál 465, 756 31 Liptál**

**Identifikátor školy: 600 150 062**

**Termín konání inspekce: 4. – 9. listopad 2004**

<b>Čj.:</b>	o2-1139/04-5049
<b>Signatura:</b>	oo4cy110

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Liptál, okres Vsetín je úplnou základní školou s jednou třídou v každém ročníku. Jejimi součástmi jsou školní družina a školní jídelna. Zřizovatelem je Obec Liptál.

V tomto školním roce je v devíti třídách vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola celkem 175 žáků.

Od r. 2001 je zřízena rada školy. Školu navštěvují převážně žáci z Liptálu.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice na prvním stupni, českém jazyce, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, ve sledovaném období školního roku 2004/2005,
- materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice na prvním stupni, českém jazyce, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, ve sledovaném období školního roku 2004/2005,
- průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni, českém jazyce, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, ve sledovaném období školního roku 2004/2005,
- rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání,
- způsob autoevaluace školy,
- multikulturní výchova.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy se své funkce ujala po konkurzním řízení od 1. 8. 1996. Aprobována je pro výuku na druhém stupni základní školy. Svě vzdělání si dále rozšiřuje v kurzech zabývajících se zejména problematikou spojenou s řízením školy a novinkami v oblasti pedagogiky.

Matematice na prvním stupni vyučuje celkem pět učitelek. Z nich pouze jedna není odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na tomto stupni školy. Požadované vzdělání si doplňuje dálkovým studiem příslušného oboru na vysoké škole.

Jazyk český na druhém stupni v tomto školním roce vyučuje ve všech ročnících jedna učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí, působila delší období na prvním stupni.

Výuku chemie zajišťuje vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučujícímu fyziky chybí rozšířené vzdělání zaměřené na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro 6. až 9. ročník základní školy.

K operativnímu řízení školy slouží celý soubor dlouhodobých i krátkodobých plánů, vycházejících z podrobné znalosti školy a analýzy dosaženého stavu. Většina skutečností, s nimiž se mohou pracovníci a žáci školy setkat, je ošetřena nějakým vnitřním předpisem vydaným ředitelkou školy. Jejich množství je nepřiměřené velikosti školy, což ve svém důsledku zatěžuje pružnost organizace práce, není možno jejich realizaci a dodržování důsledně kontrolovat.

Školní řád je ve své schválené podobě příliš obsáhlý a pro denní praxi žáků nižších ročníků je z něj nutno dělat výtah. Pozitivem je, že na jeho vzniku participovali nejen pedagogové, ale i žakovská rada. Další organizace každodenního provozu školy je promyšlena a jasně stanovena. Úkoly z ní vyplývající jsou předávány všem zúčastněným včas a v potřebné míře.

Ve škole je ustaveno metodické sdružení pro první stupeň. Zabývá se organizačními záležitostmi vyplývajícími z plánu práce školy, předáváním informací z absolvovaných vzdělávacích akcí, zpracováním tematických plánů. Velkou část své činnosti věnuje také autoevaluaci výkonů i chování žáků, způsobu rozvoje jejich komunikativních dovedností. Začínajícím učitelkám, které jsou členkami tohoto metodického orgánu, nejsou stanoveni uvádějící pedagogové.

Na druhém stupni existují dva metodické orgány, jejichž činnost je každoročně plánována. Jeden zahrnuje humanitní, druhý přírodovědné předměty. V jeho současné podobě je mnoho formalismu pro rozptýl zájmů vyučujících jednotlivých předmětů. Vedení školy i vyučující v nich spatřují především nástroj, prostřednictvím kterého by v budoucnu vznikl tým pro práci na školním vzdělávacím programu.

Předávání zkušeností i hodnocení dosažených cílů se děje i na jednáních pedagogické rady a zejména při každodenních neformálních setkáních. Tematické plány si pedagogové zpracovávají pro všechny sledované předměty. Kontrola práce ve všech oblastech školy je kvalitně plánována. Zdrojem informací jsou pro vedení školy všechny písemné výstupy i přímá práce všech učitelů s žáky. Dokládají to zápisy v třídních knihách i hospitační záznamy ředitelky školy a jejího zástupce. Hodnocení učitelů je zaměřeno na dosažená pozitiva, svědčí o preciznosti pozorování, schopnosti vyvození závěrů, a tedy i o schopnosti ředitelky školy vést pedagogický sbor. Přesnost zpětné informace o kvalitě výchovně vzdělávací práce omezuje malá četnost realizovaných hospitací.

***Celkově byly personální podmínky sledované výuky v době kontroly v této škole hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola nevyužívá všechny prostory propojeného areálu školních budov, jedna z nich je prázdná. Kromě kmenových tříd je zřízena řada odborných pracoven. Pro výuku sledovaných předmětů jsou využívány zejména propojená žákovská knihovna a pracovna počítačů - informační centrum - (český jazyk) a funkčně vybavená odborná učebna s demonstračním stolem a pracovními místy pro žáky (fyzika a chemie). Počítačová pracovna byla vybavena díky finanční pomoci rodičů, je přístupná žákům i mimo výuku a umožňuje jim přístup na internet.

Prostorné a světlé kmenové třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem s nastavitelnou výškou. Učebny byly v době kontroly čisté a vyzdobené nejen pracemi žáků, ale i nástěnnými obrazy a přehledy napomáhajícími výuce.

Didaktická technika, kterou škola disponuje, je funkční. Vyučující mají k dispozici i audiovizuální techniku umístěnou v učebně přírodopisu.

Pro matematiku mají učitelky prvního stupně v kabinetech i ve třídách nástěnné přehledy násobků, geometrických tvarů, modely těles, řadu drobných pomůcek pro znázorňování přirozených čísel, počítadla, číselné osy a rýsovací potřeby. Velké množství podpůrných materiálů a pracovních listů si připravují na jednotlivé hodiny samy.

Kabinet jazyka českého potřebuje doplnit zejména souborem aktualizovaného vydání Slovníku spisovné češtiny, který je nutný pro realizaci osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Kabinety fyziky a chemie jsou vybaveny odbornou literaturou a velkým množstvím kvalitních učebních pomůcek. Škola odebírá vědecko-technický časopis přiměřený k věku žáků.

Vhodně vybírané učebnice škola pořizuje v navazujících řadách.

***Materiální podmínky výuky školy byly na velmi dobré úrovni.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Integrovaní žáci mají na základě doporučení pedagogicko - psychologické poradny a ve spolupráci s ní zpracovány individuální vzdělávací programy. V těchto dokumentech jsou obsaženy úkoly pro žáka v jednotlivých předmětech včetně potřebných pomůcek a speciálních úkolů a opatření v návaznosti na charakteru poruchy. Je zde také pregnantně vymezena spolupráce s rodiči i jednotlivé úkoly pro nápravu, doporučení PPP nebo SPC. Dokumenty jsou opatřeny podpisy všech zúčastněných stran včetně integrovaného žáka. Vzdělávací program je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že výše uvedenému programu odpovídá ve sledovaných předmětech i dotace vyučovacích hodin.

Škola vede povinnou dokumentaci na předepsaných tiskopisech. Sdělná hodnota zápisů v třídních knihách o naplňování učebních osnov u sledovaných předmětů je i přes drobné nedostatky (zápis užití metody, nebo příliš obecná formulace – např. „opakování“) dostatečně průkazná. Způsob kontroly naplňování učebních osnov je účinný.

Vyučování je organizováno v souladu s platnými legislativními normami a Školním řádem. Ten je zpracován podle platného právního předpisu, obsahuje i práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Byl projednán s pracovníky školy a odsouhlasen pedagogickou radou.

Sestavení rozvrhu hodin pro tento školní rok odpovídá psychohygienickým požadavkům. Do výchovně vzdělávacího procesu je funkčně integrováno výchovné poradenství. Zajištěna je i spolupráce s dalšími odbornými školskými institucemi. Tok informací k zákonným zástupcům žáků je zajištěn zejména prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek i možností konzultací s jednotlivými učiteli. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a způsob zajištění informovanosti zákonných zástupců je funkční.

### Matematika na prvním stupni

Všechny sledované hodiny byly vyučujícími řádně připraveny. Výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy, vybrané učivo navazovalo na předcházející témata.

V přímé práci s žáky se u učitelky bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti projevovaly drobné nedostatky zejména v malé motivaci žáků v úvodu hodiny i jejím průběhu. Žáci byli stereotypními metodami s převahou samostatné práce bez průběžného hodnocení a povzbuzení brzy unaveni a ztráceli pozornost, což u některých jednotlivců vedlo až k drobné nekázní.

Vyučující mají pro výuku matematiky dostatek potřebných pomůcek, doplňujících materiálů a pracovních listů. V nejnižších ročnících pracovali žáci s řadou drobných pomůcek pro budování představy čísla, s magnetickými aplikacemi a s kartami příkladů připravovanými učitelkami. Nescházelo počítadlo ke znázornění základních početních operací. Ve vyšších ročnících pracovali žáci s tabulkami násobků. Didaktická ani počítačová technika nebyla ve sledovaných hodinách využita.

Výuka byla realizována užitím řady činnostních metod, střídajících samostatnou práci. Ve skupinách žáci tvořili slovní úlohy, čímž rozvíjeli své komunikativní dovednosti a učili se aplikovat probírané učivo. Organizace sledované výuky podle Daltonského plánu umožňovala

kooperaci, alternativní řešení úloh, výběr posloupnosti úkolů k řešení, vzájemnou kontrolu i sebekontrolu výsledků.

Motivace v úvodu hodin probíhala většinou formou zajímavých aktivizujících úloh, navozením problému, hrou nebo matematickou soutěží. V některých případech byla redukována na seznámení s cílem a obsahem vyučovací jednotky. Vynikající motivace prolínající celou hodinu a všechny dílčí činnosti byla sledována ve III. a I. třídě.

Žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace a chování. Při výuce panovala pracovní atmosféra s dostatkem prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, s možností vzájemného vysvětlování úkolu (zejména při Daltonské výuce). Svých komunikativních dovedností dovedly vyučující (přes drobné chyby začínajících) využít k podpoře pozornosti a zájmu žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Český jazyk na druhém stupni**

Předmět vyučuje ve všech čtyřech třídách jedna učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Skutečnost, že několik let působila na prvním stupni, se pozitivně projevila v pestrosti užívané metodiky. Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně. Všechny sledované hodiny byly vzorně připravené, výuka probíhala v souladu s učebními osnovami.

Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. Motivační i relaxační roli v nich hrálo střídání jednotlivých činností. Prostředí kmenových tříd, v nichž byly některé hodiny realizovány, bylo esteticky působivé. Vnitřní výzdoba odpovídala vždy charakteru třídy, chyběly však pomůcky fixující zrakově poznatky ze sledovaného předmětu. Polovina hospitované výuky probíhala v informačním centru, spojujícím žakovskou knihovnu a počítačovou učebnu. Žáci zde měli k dispozici nejen jazykové učebnice nebo čítanky, ale i připravené úkoly pro skupinovou práci. Během ní dokázali hledat informace na internetu, v jazykových příručkách, encyklopediích i v oddělení beletrie.

Stanovené cíle odpovídaly věku i schopnostem žáků a vzhledem rozsahu a obsahu probíraného učiva byly téměř vždy naplněny. Pokyny ze strany vyučující byly srozumitelné, žáci měli možnost se na případné nejasnosti zeptat. Zda učivo pochopili a zda plní zadané úkoly, bylo důsledně prověřováno. K pozitivním prvkům patřilo zařazení práce ve skupinách. Žáci byli vedeni k samostatnému vystupování a ke schopnosti sdělit vlastními slovy takto poznané skutečnosti. Téměř nebyla pozorována metoda samostatné práce, při níž by žáci řešili zadaný úkol.

Úvodní motivace vyučovacích hodin byla především racionální, spočívala v rovině seznámením žáků s jednotlivými úkoly, které je třeba splnit. K motivaci průběžné sloužily mimo jiné i časté pochvaly za aktivitu či slovní ocenění.

V hodinách se většinou dařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky, mnozí projevovali vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. Chovali se přirozeně a většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání. Písemné práce žáků jsou opravovány, ne vždy se důsledně pracuje s žakovou chybou (opravy). Probírané učivo bylo často spojeno s přiměřeným domácím úkolem.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Fyzika a chemie**

Bezprostřední příprava obou vyučujících byla svědomitá, což se projevilo při účelném stanovení výchovně vzdělávacího cíle, volbě výukových forem a metod, výběru a vhodnosti názorných pomůcek. Stanovené výchovně vzdělávací cíle odpovídaly složení a aktuálnímu stavu tříd. Návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla zajištěna. Absence rozšířeného vzdělání u vyučujícího fyziky neovlivnila kvalitu výuky. Pedagogické schopnosti obou vyučujících spolu s životními zkušenostmi a s pedagogickou praxí se kladně odrazily na úrovni výuky.

Výuka byla vedena systematicky, odborně a věcně správně. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální práce s řízeným rozhovorem. Promyšlené využívání mezipředmětových vztahů, příkladné zapojení žáků do aktivního učení formou skupinové práce s ověřováním získaných vědomostí při řešení praktických úkolů (příprava směsí, měření objemu šroubu) byly pro žáky značně motivující. Vyučujícím se dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky (demonstrační pokus, nástěnná mapa, ukázky surovin) a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což vedlo k účelnému využití vyučovacího času.

Žáci byli vedeni k dodržování odborné terminologie a měli poskytnutý dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Během inspekce nebyly žákovské výkony klasifikovány, k ohodnocení správných odpovědí učitelé využívali pochval. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků bylo využito. V některých ze sledovaných hodin si vyučující nevymezili časový prostor pro zhodnocení práce celého kolektivu třídy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce fyziky a chemie byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola má velmi dobře propracované vlastní autoevaluační mechanismy, které jsou východiskem pro plánování její výchovně vzdělávací práce. Pravidelně jsou prováděny již od druhých ročníků rozbory písemných prací z jazyka českého a matematiky, jsou využívány komerční testy. Ve sledovaných předmětech fyzika a chemie škola vyhodnocování výsledků vzdělávání (nad rámec běžné klasifikace) prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů neprováděla.

Rozbory příčin neúspěchu žáků slouží pro další práci metodických orgánů a jednotlivých vyučujících. Dále je sledována úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách a při přijímacím řízení na střední školy. Pravidelnou součástí autoevaluace je také kontrola pedagogické dokumentace včetně žákovských knížek, je analyzováno hodnocení a klasifikace, frekvence známek. Škola zpracovává řadu projektů, ve kterých činnosti žáků poskytují informace o sociálním klimatu tříd a žákovských skupin, schopnosti jejich týmové spolupráce a úrovni dalších klíčových kompetencí. K posouzení názoru rodičovské veřejnosti na školu slouží dotazníky pro rodiče a dobrá spolupráce s Radou školy a přímo s rodiči při pravidelných třídních schůzkách. Vedení školy zajímaly i názory pracovníků školy, což zjišťovalo formou dotazníku. Nedílnou součástí autoevaluace je také přímá hospitační činnost vedení. Z výsledků analýz jsou prováděny závěry i formou tzv. Plánovacího dne, kdy jsou v týmu pracovníků navrhovány potřebné změny nebo zpracovávány další projekty, případně plánováno i další vzdělávání pedagogů. Údaje jsou projednávány také při jednáních pedagogické rady a v rámci metodických orgánů. Tento způsob autoevaluace je plně funkční a má vysoce pozitivní vliv na činnost a rozvoj školy.

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Sledovaná výuka matematiky na prvním stupni, českého jazyka, fyziky a chemie na druhém stupni byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.*

### TEMATICKÉ ZJIŠTĚNÍ

Od 1. září 2004 se celkový týdenní počet vyučovacích hodin v 7. ročníku zvýšil o jednu vyučovací hodinu. Tato úprava učebních plánů proběhla na základě Pokynu k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu čj. 21264/2004-22. Disponibilní časová dotace byla školou využita k rozšíření nabídky volitelného předmětu, který je veden pod názvem Instrumentální soubor. Vedení školy vycházelo z aktuální potřeby zajistit pokračování činnosti již existujícího souboru. Výuka je vhodně zabezpečena učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V rámci hospitační činnosti byla navštívena jedna disponibilní hodina v VII. třídě. Vyučující měla hodinu pečlivě připravenou, v úvodní části zvolila audionahrávku doprovodu, což bylo pro žáky silně motivující. Protože škola pořádá Vánoční jarmark a vystoupení souboru je součástí jeho programu, žáci procvičovali a zkoušeli skladby, se kterými budou vystupovat. Při výuce učitelka využila již stávajících znalostí žáků. Všichni zúčastnění mezi sebou přirozeně komunikovali. Správné žákovské výkony učitelka hodnotila pochvalou, při chybování je taktně upozorňovala.

Obsah výuky ve sledované, navýšené hodině byl zvolen tak, že nepřinášel nárůst zátěže žáků, ale především sloužil k rozvoji hudebních dovedností, k schopnosti se soustavně vzdělávat a spolupracovat v týmu. Během výuky žáci pracovali aktivně. Sledovaná hodina nebyla použita pro zvyšování poznatkové části učiva a měla povahu navýšené vyučovací hodiny požadovanou výše uvedeným pokynem.

### DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- Název školy uvedený ve Zřizovací listině školy, vydané na základě usnesení zastupitelstva obce Liptál ze dne 17. 11. 1995 se neshoduje s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 2220/1999 s účinností od 21. 6. 1999, vydané Školským úřadem Vsetín. Název školy ve Zřizovací listině neodpovídá dosud platné legislativní normě.
- Škola realizovala řadu projektů, jimiž nejen inovuje výuku, ale snaží se otevřít školu veřejnosti
- Ve výuce jsou uplatňovány prvky Daltonského plánu
- V tomto školním roce je žákům nabízeno 12 kroužků a aktivit, přihlášeno je do nich 130 žáků, což je 74%.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zápisy z jednání pedagogické rady Základní školy Liptál, okres Vsetín v kontrolovaném období školního roku 2004/2005
2. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy, vyučujících matematiky na prvním stupni, českého jazyka, fyziky a chemie na druhém stupni ve školním roce 2004/2005 v Základní škole Liptál, okres Vsetín v době inspekce
3. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy platné pro žáky Základní školy Liptál, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
4. Rozvrh hodin platný v kontrolovaném období školního roku 2004/2005 v Základní škole Liptál, okres Vsetín
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004 pro Základní školu Liptál, okres Vsetín
6. Školní řád, dokument Základní školy Liptál, okres Vsetín platný pro školní rok 2004/2005, schválený 30. červnu 2004
7. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Liptál, okres Vsetín za školní rok 2003/2004
8. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 2220/1999 s účinností od 21. června 1999, vydané Školským úřadem Vsetín
9. Zřizovací listina školy, vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce Liptál ze dne 17. listopadu 1995
10. Řády odborných pracoven Základní školy Liptál, okres Vsetín
11. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005 v Základní škole Liptál, okres Vsetín
12. Plány a zápisy z jednání metodického sdružení, předmětové komise humanitních předmětů a předmětové komise přírodovědných předmětů v Základní školy Liptál, okres Vsetín v kontrolovaném období školního roku 2004/2005
13. Hospitační záznamy inspektorů
14. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupce ředitele školy v Základní škole Liptál, okres Vsetín
15. Náhodně vybrané žákovské knížky a sešity žáků Základní školy Liptál, okres Vsetín
16. Organizace školního roku 2004/2005, soubor dokumentů Základní školy Liptál, okres Vsetín, platných v době inspekce
17. Soubor organizačních dokumentů ZŠ Liptál nazvaný Směrnice, řády, pokyny, předpisy
18. Koncepce vývoje ZŠ Liptál v letech 2002 – 2007, dokument ředitelky Základní školy Liptál, okres Vsetín
19. Sborníky dokumentující reprodukoványi fotografiemi aktivity Základní školy Liptál, okres Vsetín
20. Kontrolní prověrky z matematiky a českého jazyka včetně slohových prací, sebeevaluační dokumenty Základní školy Liptál, okres Vsetín za školní roky 2003/2004 a kontrolované období školního roku 2004/2005
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005 v Základní škole Liptál, okres Vsetín
22. Spolupráce ZŠ Liptál a SŠ a DD Liptál na školní rok 2004/2005, dokument
23. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky v Základní škole Liptál, okres Vsetín, ve školním roce 2004/2005 v době inspekce



24. Osobní dokumentace integrovaných žáků v Základní škole Liptál, okres Vsetín, ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
25. Dotazník pro ředitele školy k tematicky zaměřené inspekci Autoevaluace v základních a středních školách
26. Záznamový list školního inspektora - Autoevaluace v základních a středních školách
27. Dotazníky pro rodiče, žáky a učitele a další doklady k prováděné autoevaluaci školy

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů dovoluje škole realizovat v celém rozsahu přijatý vzdělávací program. Pedagogický sbor je poměrně mladý, mnozí teprve získávají zkušenosti. Jsou však ochotni se dále vzdělávat, pracovat s dětmi i mimo školní výuku a svou práci promyšleně inovovat. Organizační struktura vedení školy je funkční. Metodické orgány pomáhají vedení školy garantovat plnění osnov přijatého vzdělávacího programu, méně se zamýšlejí nad metodikou a didaktikou výuky.*

*Školní prostory i vnitřní vybavení dovolují škole realizovat zvolený vzdělávací program ve sledovaných předmětech v plném rozsahu. Používané učebnice jsou vybírány uvážlivě. Vedení školy má jasnou představu o potřebách dalšího vybavování školy. Jeho snaha získat pro realizaci potřebné finanční prostředky prostřednictvím zpracovaných projektů je nadstandardní.*

*Konkrétní přímá práce pedagogů s žáky byla připravená, u některých vyučujících založena na klasických schématech vyučovací hodiny, u jiných se snahou rozvíjet komunikativní dovednosti žáků a navázat na jejich poznatky z běžného života. Pestrým střídáním činností, ale i jejich výběrem, dokázali vyučující většinou čas plně využít ve prospěch všestranného rozvoje každého jedince. Rozdíly byly ve strukturování hodin, promýšlení motivace, výchovném využití a aktualizaci učiva. Ve vyučovacích hodinách bylo dbáno na názornost, bylo zřejmé, že učitelé běžně používají didaktickou i výpočetní techniku. Cíl školy – poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání - se ve sledovaných předmětech daří škole velmi dobře plnit i díky propracovanému systému autoevaluace.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v. r.
Členka týmu	ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková, v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza, v. r.

V Kroměříži dne 12. listopadu 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 11. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Věra Halová	V. Halová, v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Zlínský inspektorát, pracoviště Kroměříž, Na Lindovce 1463, 767 27 Kroměříž. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje – odbor školství, mládeže a sportu Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	13. prosinec 2004	o2-1139/04-5049
Zřizovatel: Obec Liptál, 756 31 Liptál 331	13. prosinec 2004	o2-1139/04-5049
Rada školy: zastoupená předsedkyní ing. Blankou Smolíkovou, 756 31 Liptál 3	13. prosinec 2004	o2-1139/04-5049

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.