



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-678/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Sídlo:	Dvořákova 4/404, 591 01 Žďár nad Sázavou
IČO:	00 637 696
Identifikátor:	600 019 993
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Marií Vystrčilovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	Dvořákova 4/404, Žďár nad Sázavou
Termín inspekční činnosti:	12. až 14. červen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla uskutečněna v části střední škola.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou vykonává činnost střední školy (dále škola) s nejvyšším povoleným počtem 300 žáků, vyšší odborné školy s nejvyšším povoleným počtem 125 studentů a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 200 stravovaných.

Teoretické a část praktického vyučování probíhají v areálu školy na Dvořákova 4/404, Žďár nad Sázavou. Odborné praxe v rámci praktického vyučování se konají na externích pracovištích zajištěných smluvně.

Škola zabezpečuje pro žáky střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech vzdělání.

Poř.	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Forma studia	Poznámka
1.	53-41-M/01	Zdravotnický asistent	4 roky	denní	
2.	53-41-M/007	Zdravotnický asistent	5 let	večerní	dobíhající
3.	53-41-M/007	Zdravotnický asistent	4 roky	denní	dobíhající
4.	78-42-M/04	Zdravotnické lyceum	4 roky	denní	
5.	78-42-M/005	Zdravotnické lyceum	4 roky	denní	dobíhající

Škola vykázala k 1. 9. 2012 celkem 237 žáků v denní a večerní formě studia. Ke dni konání inspekce bylo v 9 kmenových třídách poskytováno vzdělávání 238 žákům, z toho v oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent 138 žákům a v oboru vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum 100 žákům.

V posledních letech nedochází ke snižování celkového počtu žáků. Daří se přijímat ke studiu žáky se stále větším profesním zaměřením a jasnější představou o své budoucí profesi.

Většina žáků jsou dojíždějící, ubytování i stravování je zajištěno. Místem poskytovaného vzdělávání je Dvořákova 404, Žďár nad Sázavou v dobře udržovaném a vybaveném areálu. V současné době probíhají terénní úpravy okolí školy.

Pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent je vytvořen školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), podle kterého se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Pro obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum je také vytvořen ŠVP, podle kterého se vyučuje v 1. a 2. ročníku.

V době od poslední inspekce došlo ke zkvalitnění jak materiálních, tak personálních podmínek. Došlo ke stavebním úpravám a zlepšení vybavení školy. V personální oblasti došlo formou přirozené generační obměny k celkovému snížení věkového průměru pedagogického sboru.

Škola se vedle své odbornosti více zaměřuje také na širší podporu rozvoje schopnosti žáků v komunikaci v cizích jazycích a na finanční gramotnost.

Realizace strategických cílů školy je podporována rozšiřováním partnerství se subjekty zajišťujícími odbornou praxi. Škola se aktivně a dlouhodobě zapojuje do mnoha projektů.

Za účelem zkvalitnění materiálního zázemí škola využívá různé zdroje financování, včetně získávání finančních prostředků v rámci grantové politiky Kraje Vysočina a Evropské unie. Na vypracování a realizaci těchto projektů se výrazně podílejí učitelé školy.

Rozmanité a nápadité jsou prezentace výsledků práce školy na veřejnosti. Další informace o škole lze získat na jejích účelných a přehledných internetových stránkách na adrese <http://www.szszdar.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do prvního ročníku jsou běžně dostupné všem uchazečům. Kritéria pro přijímací řízení jsou stanovena. Žáci jsou přijímáni na základě hodnocení prospěchu v základní škole, písemného testu z biologie člověka a splnění podmínky zdravotní způsobilosti. Přijímání ke vzdělávání i jeho ukončování probíhá v souladu s právními předpisy. Škola se systematicky a dlouhodobě věnuje úspěšné prezentaci na veřejnosti, která zahrnuje celou řadu aktivit, jako např. dny otevřených dveří, návštěvy dětí a žáků v mateřských základních školách, spoluúčast na městských akcích, festival vzdělávání apod.

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby, identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Poskytované služby směřují zejména do oblastí pomoci v případě školní neúspěšnosti žáků, kariérového poradenství a rizikových jevů i podpory žáků se SVP. Náležitá pozornost je také věnována žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Oblast je organizačně zajištěna výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, jež mají rozdělené kompetence. Jejich naplňováním a vzájemnou spoluprací s ostatními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními a dalšími orgány či organizacemi přispívají k vytváření vhodných podmínek pro úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Preventivní strategie je zpracována, odpovídá podmínkám školy a jejím hlavním cílem je prevence a mapování rizikového chování a snaha o rozvoj pozitivního sociálního klimatu. K tomuto účelu jsou využívány vedle působení pedagogů v rámci výuky a mimoškolních akcí i další přednášky a programy externích specializovaných subjektů. Na základě průběžného vyhodnocování a posuzování individuálních situací žáků jsou přijímána adekvátní opatření.

Škola vytváří bezpečné prostředí, příjemné školní klima a podporuje zdravý vývoj žáků. S informacemi k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci prokazatelným způsobem seznamováni, evidence úrazů je řádně vedena.

Škola nabízí žákům škálu aktivit, které podporují jejich profesní růst a vytvářejí prostor k jejich seberealizaci i rozvoji personálních a občanských kompetencí. Žáci mohou prezentovat své vědomosti a odborné dovednosti v různých soutěžích, odborných akcích. Spolupodílejí se rovněž na akcích dalších sociálních partnerů, jako jsou např. charitativní sbírky. Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, kulturní akce, přednášky apod. K podpoře rozvoje sociální gramotnosti slouží mimo jiné i tzv. harmonizační dny pro žáky prvních ročníků zaměřené na vzájemné poznávání, programy první pomoci pro žáky základních škol, akce pro mateřské školy a návštěvy dětských domovů. Žáci jsou systematicky vedeni k vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Vzhledem k odbornému zaměření školy i k uvážlivému chování a jednání nejen ve vlastním zájmu, ale také veřejném.

Škola vytvořila pro denní formu vyučování školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP) pro obory vzdělání 53-41-M/01 *Zdravotnický asistent* a 78-42-M/04 *Zdravotnické lyceum*. Pro obor vzdělání *Zdravotnický asistent* také pro večerní formu vzdělávání. Škola považuje ŠVP za živé dokumenty, které podle potřeb průběžně inovuje. Zpracované ŠVP odpovídají zaměření a reálným i ekonomickým podmínkám školy. Při jejich tvorbě bylo postupováno podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) pro odborné vzdělávání. Disponibilní časové dotace jsou využity v souladu se stanovenými cíli a profilem absolventů, a to především v oblasti odborného vzdělávání. Drobné formální nedostatky ve ŠVP byly odstraněny v průběhu konání inspekční činnosti.

Vzdělávací obsah je naplňován prostřednictvím všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů stanovených učebními plány příslušných učebních dokumentů pro konkrétní obory

vzdělávání. Disponibilními hodinami jsou posíleny zejména vzdělávací oblasti a obsahové okruhy týkající se přírodovědného vzdělávání a odborných předmětů. Oblast odborného vzdělávání je zaměřena na potřeby aktuální zdravotnické praxe. Vzdělávací strategie školy směřují k rozvoji vytyčených kompetencí žáků a k realizaci průřezových témat.

Vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře za vzájemného respektu žáků a učitelů. Žáci byli většinou vhodně motivováni na základě využití svých vlastních zkušeností, vědomostí a dovedností v konkrétních životních situacích a v praxi. Častým jevem bylo propojování probíraného učiva s dalšími předměty a s využitím v praktickém životě. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu dostávali žáci příležitost pracovat samostatně, ve dvojicích nebo případně ve skupinách. Vzdělávací potřeby a schopnosti byly zohledňovány individuálním přístupem a možností uplatnění jejich vlastních zájmů. V menší míře byla zaznamenána obsahová diferenciací výuky. Žáci se vyjadřovali většinou výstižně a srozumitelně v písemné i v ústní podobě. Byli vedeni k využívání různých zdrojů informací a efektivní práci s nimi. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů. Byli vedeni k dovednostem zaujímat a formulovat vlastní stanoviska. V menší míře byli vedeni k sebehodnocení. V zájmu názornosti byly vhodně a efektivně využívány podpůrné učební pomůcky a různé zdroje informací, didaktická technika nebo prostředky informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT). Byly zaznamenány účinné strategie práce s chybou. Obsah učiva v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a zejména v odborných předmětech byl vhodně propojován s praxí a efektivně podporoval profesní přípravu žáků.

Pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků byly vyučujícími vytvářeny příznivé podmínky. Efektivní získávání klíčových i odborných kompetencí žáků je vyučujícími podporováno praktickým a názorným charakterem výuky. Tímto přístupem je vytvořen předpoklad k pochopení pojmů a zákonů a jejich vzájemných vztahů. Pedagogové se především zaměřovali na přehledné vyvození nových poznatků a jejich důsledné procvičování, popř. hledání alternativních způsobů řešení. Vhodně využívali odborné a metodické dovednosti a upozorňovali žáky na možná úskalí. Ve většině vyučovacích hodin dominovala frontální forma výuky. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení. Zadané úkoly byly vhodně voleny s ohledem na možnosti a dosavadní praktické zkušenosti žáků. Častým jevem bylo zaznamenání činností žáků směřujících k jejich vzájemné kooperaci. Vhodné hodnocení žáků vyučujícími, jako zpětné vazby, bylo zaznamenáno ve všech sledovaných hodinách. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo. Matematická a přírodovědná gramotnost jsou průběžně posilovány také v rámci environmentální výchovy. Ekologická problematika se standardně promítá do témat teoretického i praktického vyučování. Naprostou samozřejmostí je její začlenění do odborné praxe. Získávání znalostí a dovedností žáků je v hodinách běžně spojováno se situacemi v reálném životě. Žáci je úspěšně úročí ve svých mimoškolních aktivitách. Celkově jsou pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků vytvářeny příznivé podmínky. Významným a příznivým faktorem je velmi vysoká odborná a pedagogická erudice vyučujících.

V oblasti komunikace v cizích jazycích navazuje vzdělávání na jazykové znalosti a dovednosti žáků získané v základní škole. Vyučuje se anglický a německý jazyk, nově byla zavedena výuka ruského jazyka. Vyučuje se také konverzace v cizím jazyce, žáci mohou navštěvovat i kroužek přípravy na maturitu v cizím jazyce. K podpoře výuky přispívají každoročně organizované zájezdy do zahraničí. Za účelem zlepšení jazykových a odborných kompetencí byly realizovány v uplynulém období projekty *Odborné filmy ve výuce cizích jazyků* a *Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách*.

Škola neaplikuje společné školní strategie k podpoře čtenářské gramotnosti. Její podpora vychází ze strategií a metod popsanych ve ŠVP a tematických plánech a jejich konkrétním

naplňováním jednotlivými vyučujícími. V některých sledovaných hodinách byly zaznamenány činnosti směřující k podpoře obecné čtenářské gramotnosti. V rámci výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci systematicky vedeni k všestrannému rozboru uměleckých i neuměleckých textů a z nich vycházející podpoře aktivního čtenářství. Jazykové, komunikativní i čtenářské kompetence uplatňují žáci také při tvorbě vlastních textů a prezentací, někdy i většího rozsahu, např. jejich odborné práce. Škola má vlastní dostatečně velkou knihovnu, která je aktuálně doplňována dle finančních možností. Výpůjčky jsou žákům dostupné průběžně dle domluvy. Kromě beletrie má knihovna i tituly odborné literatury, zejména z oblasti zdravotnictví. Jako příklad dalších činností s možnou podporou čtenářské gramotnosti jsou pořádány např. návštěvy městské knihovny, divadelních a filmových představení.

Škola podporuje rozvoj informační gramotnosti. Učitelé i žáci mají dostatečnou možnost k využití ICT pro vzdělávání a školní činnosti. Nedílnou součástí rozvoje v této oblasti je průběžné zkvalitňování technologického zázemí. Dvě učebny výpočetní techniky dostatečně splňují požadavky na výuku. Vedle toho jsou další učebny vybaveny prezentační technikou. Zkušebně je zaváděno využívání elektronické třídní knihy. Ke vzdělávání a komunikaci také napomáhá školní síť. Školní prostory jsou pokryty signálem pro připojení na internet. Lepší zajištění výpočetní technikou pro všechny učitele umožňují prostředky získané v rámci realizace projektu financovaného sociálními fondy Evropské unie *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*. Škola se zapojila i do projektu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách*. Mimo jiné byla zavedena výuka práce s reálným nemocničním informačním softwarem. Prostředky ICT a speciální software jsou využívány i ve výuce dalších předmětů nebo je jich využíváno k prezentačním účelům a k vyhledávání informací. Efektivní využívání prostředků ICT k podpoře výuky bylo zaznamenáno v části sledovaných hodin. V hodině specializovaného předmětu byl vedle výuky ovládání konkrétních nástrojů textového editoru kladen důraz na dodržování základních pravidel normy pro tvorbu textů. Zvolený praktický úkol vycházel ze zcela reálné skutečnosti. Byl zpracováván na základě postupně demonstrováných kroků a zároveň umožňoval žákům volbu konkrétních vlastních řešení. Rozvíjel tak částečně jejich tvůrčí činnost a přirozený zájem o práci s výpočetní technikou.

Praktické vyučování je zabezpečeno jednak v prostorách školy, ale také na smluvních pracovištích, z nich nejvýznamnějším je Nemocnice v Novém Městě na Moravě. Odborná praxe je u oboru vzdělání *53-41-M/01 Zdravotnický asistent* organizována během třetího ročníku v délce 4 týdnů. U oboru vzdělání *78-42-M/04 Zdravotnické lyceum* je odborná praxe organizována během třetího ročníku v délce 2 týdnů. Odborná praxe je rozložena do ročníků podle požadavků jednotlivých oborů vzdělání. Odborné i afektivní kompetence žáků jsou také rozvíjeny ve smluvně zajištěných odborných kurzech a v rámci spolupráce s různými subjekty. Tato nabídka je podle finančních možností školy dále rozšiřována.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, poskytuje jim informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Ve vnitřních dokumentech jsou stanoveny podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Vlastní stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a ŠVP. Jsou zde vymezeny zásady průběžného a výročního hodnocení výsledků vzdělávání, kritéria stupňů klasifikace, podrobnosti o komisionálních zkouškách apod. V průběhu vzdělávání je průběžně zjišťována úroveň naplňování kompetencí žáků. Vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání se uskutečňuje na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. Celková úspěšnost žáků je pak dále vyhodnocována v procesu vlastního hodnocení školy. Na základě analýz byla učiněna konkrétní opatření, která mají

zajistit celkově vyšší úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání. Jedná se např. o stanovení povinných testů, nastavení počtu známek pro výroční klasifikaci, přesné zadání a stanovení podrobných kritérií pro zkoušení a testování, vytváření řady vlastních školních souborů pro procvičování a domácí přípravu apod. Závěry jsou využívány jako podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání ve výročních zprávách o činnosti.

Škola využívá ke zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků různé interní a externí nástroje. Je sledována úspěšnost žáků při přechodu ze základního na střední vzdělávání. Sledování vstupní úrovně žákovských znalostí a dovedností zejména v *Českém jazyce a Matematice*, příp. *Cizích jazycích* se uskutečňuje za řízení předmětových komisí. V posledních ročnících je sledována přidaná hodnota výsledků vzdělávání v odborných předmětech, zejména v předmětu *Ošetřování nemocných*. Po druhém ročníku jsou žáci oboru zdravotnický asistent testováni z odborného předmětu *Ošetřovatelství*. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na maturitní zkoušku. Žáci závěrečných ročníků jsou zapojováni do maturitního tréninku externího subjektu. Získané závěry z jednotlivých šetření jsou analyzovány vedením školy a dle konkrétních výsledků jsou přijímána opatření na úrovni předmětových komisí vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Důležitou zpětnou vazbou jsou i samotné výsledky maturitních zkoušek. Dalším zdrojem umožňujícím porovnávání úspěšnosti žáků je účast v soutěžích a přehlídkách. Již dlouhodobě se žáci úspěšně účastní např. oborově zaměřených soutěží v první pomoci s mezinárodní účastí (Brno, Jihlava). Aktuálně byli žáci úspěšní na pozici prvních míst v kraji v oblasti psychologie nebo finanční gramotnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepční cíle vedení školy směřují k zabezpečení kvalitní výchovy a vzdělávání zdravotnických pracovníků s ohledem na potřeby regionálního zdravotnictví i zdravotnictví jako celku. Koncepční materiály jsou provázány s ostatními dokumenty školy. Propojením strategie školy s dlouhodobým i krátkodobým plánováním se daří škole postupně realizovat stanovené cíle. Kontrolní a hospitační systém je funkční. Na základě průběžného vyhodnocování jsou přijímána případná opatření. Škola má rovněž účelně nastavenou evaluaci, jejíž sledované oblasti se podle potřeby každoročně mění.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Plní povinnosti dané zákonem, vytváří podmínky pro profesní rozvoj pracovníků a vede dokumentaci danou právním předpisem. Zřídila pedagogickou radu jako poradní orgán, k projednávání konkrétních dílčích opatření v oblasti metodické, hodnocení a dalších slouží porady učitelů odborných předmětů, učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a třídních učitelů. Výkonné kompetence rozdělené mezi vedoucí pracovníky školy vedou k efektivnímu řízení školy, na němž se podílí i další zaměstnanci, jako např. výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ICT, předsedové předmětových komisí, autoevaluační tým apod. Práva a povinnosti účastníků vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu.

Personální podmínky školy jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Vzdělávání zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé a vzhledem ke skladbě odborných předmětů také externí učitelé a odborníci z praxe. V posledních letech došlo k výraznému omlazení pedagogického sboru. Škola věnuje odpovídající pozornost začínajícím a nově příchozím pedagogům, a to hlavně prostřednictvím uvádějících učitelů, kteří jim poskytují metodickou pomoc. Vedení školy přistupuje aktivně k dalšímu vzdělávání. Dlouhodobě a systematicky podporuje všestranný profesní růst učitelů i provozních pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s ohledem na potřeby školy a jeho cílem je dosažení vysoké odborné úrovně

vyučujících a zavedení efektivních metod výuky. Jeho prioritami je v současné době především vzdělávání v oblasti maturitních zkoušek, finanční gramotnosti, primární prevence rizikového chování. Velmi významné je také vzdělávání pedagogického sboru cíleně zaměřené na výuku žáků se SVP, školní úspěšnost žáků, moderní metody výuky a školní klima. Další vzdělávání pedagogů probíhá také v rámci zapojení do projektů, které jsou realizovány ve spolupráci s *Fakultní nemocnicí u svaté Anny v Brně*.

Škola usiluje o rozvoj materiálně technických podmínek a vytváří pro žáky a zaměstnance bezpečné prostředí. Prostory školy působí příjemným dojmem, jsou upravené a čisté. Na vkusné výzdobě se podílejí učitelé, žáci i provozní zaměstnanci. V budově i vně budovy je několik míst uzpůsobených pro oddych a relaxaci žáků ve volném čase. Areál a vybavení školy jsou průběžně udržovány a modernizovány. Každoročně dochází k dalším rekonstrukcím a úpravám a ke zlepšení vzdělávacího prostředí a podmínek pro žáky a pracovníky školy. V současné době pokračují ještě práce na úpravě okolí školy.

Výuka probíhá převážně v areálu školy v ulici Dvořákova 4/404, kde je k dispozici šest kmenových učeben, čtyři odborné učebny, dvě jazykové učebny, jedna učebna výpočetní techniky a jedna laboratoř. V budově školy je také umístěna knihovna s čítárnou a školní jídelna. Žákům je k dispozici nápojový a jídelní automat. Odborná praxe probíhá v *Nemocnici Nové Město na Moravě* na odděleních chirurgickém, interním, gynekologicko-porodnickém, dětském, neurologickém, ortopedickém a urologickém. V areálu nemocnice má škola vlastní budovu, ve které jsou další dvě standardní učebny, jedna odborná učebna a sociální zázemí pro žáky. Výuka tělesné výchovy je realizována v *Sokolovně Žďár nad Sázavou*. Ubytování žáků je zajištěno v *Domově mládeže, Studentská 1, Žďár nad Sázavou*. Práva a povinnosti žáků jsou stanoveny ve školním řádu.

Finanční oblast je pozitivně ovlivňována funkčními vztahy se zřizovatelem a aktivním přístupem ředitelky školy k získávání dalších finančních prostředků. Pro vzdělávací činnost škola využívala ve sledovaném období více zdrojů financování. Hlavním a podstatným zdrojem financování byly dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, individuální dotace ze státního rozpočtu na financování rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR, dále finanční prostředky přijaté z rozpočtu zřizovatele, účelová dotace z prostředků evropských fondů, účelové dotace z prostředků územně správního celku, finanční prostředky získané vlastní činností (např. ze stravování), prostředky vlastních fondů (rezervní fond, FKSP, FRM) a peněžní dary od fyzických a právnických osob.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity na úhradu nákupu učebnic, učebních textů a učebních pomůcek, cestovného, nákladů spojených s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, nákladů provozu školního internetu, úhradu mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů.

Z finančních prostředků zřizovatele školy byly hrazeny především provozní náklady, např. energie, vodné stočné, výdaje na údržbu a opravy, revize, telefonní poplatky, odpisy hmotného investičního majetku apod. Kromě toho se zřizovatel aktivně podílel i na spolufinancování nákupu učebních pomůcek, učebnic, knih, školních potřeb, léků a zdravotnického materiálu, ochranných a pracovních pomůcek, úhradách cestovních náhrad, služeb spojených s provozem internetu apod.

Spolupráce se sociálními partnery je pro realizaci ŠVP školou chápána jako nezbytná. Škola spolupracuje s širokým spektrem sociálních partnerů. Za důležité partnery jsou považovány nemocniční zařízení. K nejdůležitějším patří *Nemocnice Nové Město na Moravě*, kde žáci školy vykonávají kromě povinné praxe, potřebné pro výkon své budoucí profese, i praktickou část maturitní zkoušky. Vedoucí pracovníci některých oddělení se také účastní maturitních zkoušek jako odborníci. Žáci jsou začleněni do jednotlivých pracovních kolektivů a je jim umožněno pracovat jako právoplatný člen ošetrovatelského týmu. Jednotlivá odborná

pracoviště škola využívá také k doplnění teoretické výuky ve formě tzv. miniexkurzí a exkurzí. Žáci zde získávají nejmodernější poznatky z ošetrovatelství a lékařských oborů. Odbornou praxi vykonávají žáci také ve *Fakultní nemocnici u svaté Anny v Brně*. Škola má s průběhem odborných praxí v obou uvedených nemocnicích velmi dobré a příkladné zkušenosti.

Dalšími významnými sociálními partnery, kde je realizována praktická výuka, jsou sociální zařízení v Kraji Vysočina a zařízení zřizovaná *Diecézí Brno*. Jedná se zejména o *Dům klidného stáří ve Žďáře nad Sázavou*, *Dům s pečovatelskou službou v Novém Městě na Moravě*, *Senior penzion FIT ve Žďáře nad Sázavou* a *Oblastní Charitu ve Žďáře nad Sázavou*. Žáci zde získávají poznatky v péči o klienty v jiném než nemocničním prostředí. Spolupráce je často realizována i mimo výuku, kdy se žáci školy účastní společně s klienty různých akcí. Významná je spolupráce s *Policií ČR*, *Hasičským záchranným sborem ČR* a *Úřadem práce Žďár nad Sázavou*, *Městským úřadem Žďár nad Sázavou* atd. Škola úzce spolupracuje s mateřskými a základními školami spádové oblasti, kde se podílí na výuce první pomoci, a řadou dalších organizací. Škola organizuje každoročně řadu společných akcí s dalšími sociálními partnery, jako např. s *Dětským domovem Rovečná*, *Domovem důchodců Mitrov* apod. Škola se pravidelně účastní *Festivalu vzdělávání ve Žďáře nad Sázavou*, *Festivalu vzdělávání ve Velkém Meziříčí* a *Festivalu Didacty v Třebíči*. Každoročně jsou pořádány *Dny otevřených dveří*. Škola spolupracuje s mnoha dalšími subjekty. Jako příklad lze uvést *CERMAT*, *NIDV*, *Státní zdravotní ústav*, *Český červený kříž* apod.

Spoluprací se sociálními partnery škola získává zpětnou vazbu o úrovni kompetencí nejen žáků, ale také vyučujících, které se na zdárném průběhu podílejí. Partneři poskytují také konkrétní pomoc při uskutečňování exkurzí, vzdělávacích akcí, kurzů, besed, přednášek apod. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Spolupráci s veřejností hodnotí vedení školy jako výbornou. Škola se aktivně zapojuje do charitativních veřejných sbírek. Pedagogové i žáci se přímo podílejí na zajišťování mnoha akcí probíhajících ve městě.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Má kvalitně nastavený systém prevence rizikového chování a podpory žáků, jehož cílem je úspěšnost žáků ve vzdělávání. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů. Při vzdělávání se klade veliký důraz na vytváření bezpečného prostředí a příjemného školního klimatu.

Efektivní způsob řízení ředitelkou školy, vytváření a naplňování strategických záměrů vedením školy, vzdělávání pedagogického sboru a spolupráce se sociálními partnery umožňují kvalitní rozvoj školy. Velmi významná je vzájemná spolupráce se sociálními partnery, kteří poskytují škole kvalitní podpůrné a motivující zázemí pro uskutečňování praktické výuky. Ve spolupráci s nimi je důraz kladen nejen na odbornou, ale také na morální profilaci absolventa v roli zdravotnického pracovníka.

Škola systematicky pečuje o prezentaci výsledků vzdělávání a usiluje o své dobré jméno na veřejnosti. Škola je velmi aktivní ve vnější komunikaci a činnostech konaných za spolupráce s řadou sociálních partnerů.

Finanční prostředky jsou ve sledovaných oblastech efektivně využívány ve shodě s cíli a prioritami školy. Škola zlepšuje své ekonomické podmínky aktivním zapojováním do rozvojových programů a zpracování projektů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, č. j. KUJIP0022NER, ze dne 17. 6. 2003
2. dodatky ke zřizovací listině
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn, č. j. MSMT-37 265/2011-25, ze dne 24. 11. 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 6. 2013
5. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 1. 10. 2012
6. Výkaz M 8a o střední škole podle stavu k 31. 3. 2013, ze dne 10. 4. 2013
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 1. 10. 2012
8. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, ze dne 1. 6. 2012
9. Koncepce rozvoje a řízení SZŠ a VOŠ Žďár nad Sázavou, ze dne 20. 9., 2007
10. Střednědobý plán, ze dne
11. Evaluační dotazníky pro žáky a rodiče
12. Analýza dat evaluačních dotazníků
13. Plán autoevaluace pro školní rok 2012/2013, ze dne 7. 9. 2012
14. Plán práce ředitelky školy na školní rok 2012/2013, ze dne 1. 9. 2012
15. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy pro školní rok 2012/2013, ze dne 1. 9. 2012
16. Plán práce statutárního zástupce na školní rok 2012/2013, ze dne 28. 8. 2012
17. Plán výchovného poradce pro školní rok 2012/2013, ze dne 1. 9. 2012
18. ICT plán školy pro školní rok 2012/2013, ze dne 31. 8. 2012
19. Organizace výuky na SZŠ a VOŠ Žďár nad Sázavou ve školním roce 2012/2013, ze dne 20. 9. 2012
20. Plán vzdělávání pro školní rok 2012/2013, ze dne 1. 9. 2012
21. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
22. Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum oboru vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013, ze dne 1. 9. 2012
24. Plán dalšího vzdělávání odborných vyučujících na školní rok 2012/2013, ze dne 27. 9. 2012
25. Vzdělávání odborných vyučujících ve školním roce 2012/2013, ze dne 27. 9. 2012
26. Plán vzdělávání provozních pracovníků ve školním roce 2012/2013, ze dne 27. 9. 2012
27. Zpráva ke školení Systému budování finanční gramotnosti na středních školách, ze dne 5. 12. 2012
28. Zajišťování činností ve školním roce 2012/2013, ze dne 20. 9. 2012
29. Provozní řád, ze dne 23. 11. 2009
30. Povinnosti dozorujícího učitele, ze dne 29. 8. 2007
31. Jmenování do funkce ředitele, vydané Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 3. 12. 2007

32. Doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy, ze dne 18. 9. 1981
33. Osvědčení Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 26. 5. 2009
34. Metodický pokyn pro praktickou maturitní zkoušku (profilová část), ze dne 22. 1. 2013
35. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013, ze dne 14. 9. 2012
36. Hospitační činnost – realizované hospitace
37. Hodnocení výsledků testů SCIO
38. Školní řád, ze dne 27. 8. 2012
39. Organizační schéma školy, ze dne 25. 11. 2007
40. Tematické plány vyučovaných předmětů
41. Evidence průřezových témat pro školní rok 2012/2013
42. Výroční zpráva o činnosti SZŠ za školní rok 2011/2012, ze dne 23. 9. 2012
43. Písemné záznamy z jednání předmětových komisí
44. Přehled předsedů a členů předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, ze dne 5. 9. 2012
45. Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 30. 11. 2012 (UZ 33353), Čj. KUJI 80052/2012/OŠMS, ze dne 30. 11. 2012 (UZ 33 353)
46. Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 18. 11. 2011 Čj. KUJI 97935/2011/OŠMS, ze dne 18. 11. 2011 (UZ 33 353)
47. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu „Hustota specifika“ č. j. KUJI 99901/2011/OŠMS, ze dne 25. 11. 2011 (UZ 33 015)
48. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících“ na rok 2011, Čj. KUJI 91401/2011/OSMS, ze dne 25. 10. 2011 (UZ 33 027)
49. Poskytnutí účelové dotace na rozvojový program „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky“ na rok 2011 Čj. KUJI 52541/2011/OSMS, ze dne 10. 6. 2011 (UZ 33 032)
50. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem na projekt „Odborné filmy jako prostředek jazykové výuky“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/14.0004, ze dne 2. 7. 2010
51. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem na projekt „Inovace vzdělávacích programů pro rozvoj praxí vyšších odborných zdravotnických škol na Vysočině“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační číslo CZ.1.07/2.1.00/32.0050, ze dne 11. 5. 2012
52. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Čj. 37742/2011-463 o poskytnutí dotace č. 32.2.001/2012 vydané pro roky realizace projektu od 2012 do 2014 na rok 2011, ze dne 20. 2. 2012
53. Smlouva o partnerství na projekt „Nový systém dalšího vzdělávání pedagogů SZŠ a VOŠ v kraji Vysočina“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační číslo CZ.1.07/1.3.02/03.0013, ze dne 20. 4. 2011
54. Smlouva o partnerství na projekt „Nový systém dalšího vzdělávání pedagogů SZŠ a VOŠ v kraji Vysočina“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační číslo CZ.1.07/1.3.02/03.0013, ze dne 18. 10. 2010

55. Rozpis poskytnuté dotace k 31. 12. 2012
56. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, ze dne 25. 1. 2013
57. Kontrolní sestava k resortnímu výkazu MŠMT výnosy a náklady k 31. 12. 2012, ze dne 25. 1. 2013
58. Dotace poskytnuté z kraje přímo na účet školy, Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů (příloha č. 1a), ze dne 18. 1. 2013
59. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty financované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů (příloha č. 1a), ze dne 27. 1. 2012
60. měsíční práce ředitelky školy ve školním roce 2012/2013
61. rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013
62. školní matrika vedená v elektronické podobě
63. písemné dokumenty z maturitních zkoušek ve školním roce 2012/2013
64. písemné záznamy z jednání předmětových komisí
65. dokumentace přijímacího řízení ve školním roce 2012/2013
66. písemná dokumentace projektů školy ve školním roce 2012/2013
67. rozvrhy hodin žáků a učitelů ve školním roce 2012/2013
68. personální dokumentace pedagogických pracovníků
69. pracovní náplně zaměstnanců školy
70. provozní řády odborných učeben
71. třídní knihy a třídní výkazy žáků
72. písemné záznamy z jednání pedagogické rady
73. písemné materiály o činnosti školské rady
74. písemné záznamy z rodičovských schůzek
75. písemná dokumentace výchovného poradce
76. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2010
77. záznamy o úrazech žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

Bc. Lubomír Mráček

Bc. Lubomír Mráček v. r.

Pelhřimov 27. června 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Marie Vystrčilová, ředitelka školy

RNDr. Marie Vystrčilová v. r.

3. 7. 2013

Žďár nad Sázavou