



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1741/21-S

Název	Základní škola a mateřská škola Čistá
Sídlo	294 23 Čistá 77
E-mail	zs.cista@centrum.cz
IČ	75034310
Identifikátor	600048942
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karla Fridrichová,
Zřizovatel	obec Čistá
Místo inspekční činnosti	294 23 Čistá 77
Termín inspekční činnosti	5. až 7. leden 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. Škola sídlí ve dvou budovách. ZŠ je umístěna ve starší zrekonstruované budově. V areálu MŠ se nachází i školní jídelna a školní družina. Na budovu MŠ navazuje udržovaná školní zahrada a dopravní hřiště.

Od předcházející inspekční činnosti v roce 2014 došlo k rozšíření MŠ z jednotřídní na dvojtřídní. Nejvyšší povolený počet dětí se od školního roku 2021/2022 zvýšil na 50 dětí. K termínu inspekce není naplněn. Z celkového počtu 29 dětí jich devět plní povinné předškolní vzdělávání.

Ke dni inspekce se v málotřídní ZŠ vzdělávalo ve dvou třídách 27 žáků 1. – 5. ročníku, naplněnost je 61 %. Škola v aktuálním školním roce vzdělává jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. K pravidelné docházce do jednoho oddělení školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 27 účastníků, naplněnost je 77 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) získala požadovanou kvalifikaci a byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení v roce 2020. Ve spolupráci s dalšími zaměstnanci školy účelně naplňuje reálně stanovené cíle koncepce ZŠ i MŠ. Účelně delegovala řídicí kompetence vedoucí učitelce. Odstranila nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v roce 2014. Stanovený kontrolní systém je většinou funkční. Vedení školy vytváří pro pedagogy i další zaměstnance příznivé pracovní prostředí, podporuje také partnerský přístup ve vztazích k dětem, žákům a zákonným zástupcům.

V MŠ je cíleně dětem vytvářeno prostředí blízké rodině, kde se cítí bezpečně a příjemně. Empatie a vstřícná komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání byla zřejmá. Vedoucí učitelka kontroluje a hodnotí kvalitu vzdělávání na základě hospitací a přijímá převážně účinná opatření pro další činnost.

Předškolní, základní i zájmové vzdělávání zajišťuje pozitivně motivovaný až na výjimky odborně kvalifikovaný pedagogický tým. V ZŠ vzdělávají žáky celkem čtyři učitelky, dvě nemají odbornou kvalifikaci, předškolní vzdělávání zajišťují tři kvalifikované učitelky a zájmové vzdělávání jedna kvalifikovaná vychovatelka. Od poslední inspekce došlo k rozšíření pedagogického sboru MŠ o jednu učitelku. Ředitelka vytváří podmínky a úspěšně motivuje své kolegyně k dalšímu vzdělávání v oblasti využívání výpočetní techniky při distanční výuce, prevence rizikového chování, praktického využívání efektivních metod ve výuce i zájmovém vzdělávání.

Aktivní spolupráce pedagogů má převážně pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Pedagogické rady MŠ a ZŠ probíhají většinou samostatně. Ze záznamů v MŠ není patrné projednávání konkrétních záměrů ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Spolupráce se zákonnými zástupci je založená na denním předávání informací o dětech i žácích. Učitelky nabízejí konzultační hodiny, které jsou však v MŠ využívány jen ojediněle. Při řešení složitějších výchovných nebo vzdělávacích problémů je zákonným zástupcům i žákům nabízena odborná pomoc.

Základem funkčního vnějšího informačního systému je průběžné zveřejňování aktuálních informací na webových stránkách školy, osobní jednání zákonných zástupců s pedagogy a pravidelné třídní schůzky.

Prevence projevů rizikového chování je účinná vzhledem k dlouhodobě nízkému výskytu problémů i počtu úrazů. K minimalizaci výskytu rizikového chování slouží efektivně realizovaný preventivní program. Žáci se s případnými problémy obracují osobně především na třídní učitelky, ke kterým mají důvěru.

Finanční i materiální podmínky pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání umožňují v celém rozsahu vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Všechny disponibilní finanční zdroje včetně projektů spolufinancovaných z Evropské unie či sponzorských darů jsou efektivně a účelně využívány pro průběžnou modernizaci učebních a didaktických

pomůček. Umožňují také ve větší míře organizovat činnosti související se vzděláváním, jako jsou exkurze, výlety apod. K významnému zlepšení došlo v podmínkách pro předškolní vzdělávání rekonstrukcí a přístavbou budovy MŠ. Od aktuálního školního roku probíhá vzdělávání v nově rekonstruovaných moderních prostorách, obě herny jsou účelně vybaveny vhodným nábytkem, přilehlá zahrada byla vybavena novými herními prvky.

Materiální podmínky pro výuku v ZŠ se od předchozí inspekční činnosti významně zlepšily především v oblasti informačních technologií. Pro základní i zájmové vzdělávání jsou efektivně velmi dobře vybavené kmenové učebny, malá tělocvična a dopravní hřiště i prostory určené pro činnost školní družiny. Škola má dostatek názorných pomůček, knih a výukových materiálů, které pravidelně obnovuje.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání dětí i žáků. Vstup do budov školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Z nízkého počtu úrazů je patrné, že jsou žáci i děti smysluplně seznamováni s pravidly bezpečného chování i mimo školní areál na akcích pořádaných školou.

Zdravý životní styl je efektivně v MŠ podporován i vhodně nastaveným a dětmi samostatně využívaným pitným režimem. Při inspekci děti měly možnost vybrat si z nabízené zeleniny i nápojů, které preferují.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve shodě s plánovanými cíli třídních vzdělávacích plánů, rozpracovaných ze ŠVP pro předškolní vzdělávání. Správně bylo tematicky provázané. Výrazně pozitivní byla v obou třídách vstřícná a příjemná atmosféra. Všechny učitelky účelně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, ale cílená podpora logopedické prevence, i přes výraznou potřebu dětí, nebyla realizována.

Při spontánních aktivitách byly vytvořeny vhodné podmínky pro skupinové i individuální hry. Děti plně využívaly možnost zvolit si kamaráda i hračku. Kvalitně byly připraveny i didakticky zacílené řízené činnosti. Děti byly účelně motivovány a se zájmem se do nich zapojovaly. Nabídka motivačně a obsahově navazovala na program předchozích dnů a rozvíjela konkrétní dovednosti podle stanovených vzdělávacích záměrů. Při aktivitách byla většinou využívána frontální organizace, ale i efektivní samostatná práce dětí. Náročnost byla dobře diferencována s ohledem na specifika a potřeby dětí v povinném předškolním vzdělávání. Ve třídě mladších ale učitelky méně vycházely z jejich individuálních potřeb. Přestože řízená činnost byla poutavá, byla nepřiměřeně dlouhá a statická. Chyběly zde příležitosti k seberealizaci dětí. Nižší efektivita byla zaznamenána i v činnostech vedoucích ke správnému držení těla, psacího náčiní a při realizaci zdravotně preventivních cviků. Všem však byla vždy poskytována pozitivní motivující zpětná vazba.

Součástí programu MŠ byly i režimové činnosti. Děti byly účelně vedeny k dodržování nastavených pravidel vzájemné komunikace a chování, samostatnosti v oblékání a hygieně nebo dodržování společenských návyků při stolování.

V souladu s nastavenými prioritami ŠVP pro základní vzdělávání bylo vhodně realizováno environmentální vzdělávání žáků, kteří se aktivně zapojují do tematicky zaměřených akcí. Výuka v ZŠ byla dobře promyšlená, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Důraz byl kladen především na rozvíjení vědomostních a dovednostních cílů, méně již na postojové cíle. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Motivace byla vždy účinná. Učitelkám se dařilo účinně individuálně podporovat žáky a rozvíjet jejich osobnostní a sociální dovednosti.

Bylo respektováno tempo žáků, jejich pozornost byla vhodně udržována uplatňováním pohybových a relaxačních činností. Cíleně byly dodržovány psychohygienické zásady vzdělávání. Využívání vzdělávacích metod bylo omezeno většinou na frontální a samostatnou práci. Práce ve dvojicích nebo skupinách byla zařazena pouze výjimečně, žáci tak neměli příležitost spolupracovat. Prezentační technika a počítače byly smysluplně a efektivně využity jen v polovině sledovaných hodin. Neefektivní bylo zadávání úkolů se stejnou obtížností žákům jednoho ročníku, nadaným žákům tak nebyl poskytnut dostatečný prostor pro jejich další rozvoj. Naproti tomu se dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Žáci byli systematicky vedeni ke čtenářství, čtení s porozuměním, k orientaci v textu a využívání zjištěných informací při další práci. Při výuce anglického jazyka byl správně kladen důraz na výslovnost žáků a rozvoj jejich slovní zásoby. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách přibližně jen v polovině hodin obsahovalo sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení žáků.

Ve školní družině byly efektivně využívány nápadité činnosti, které vhodně motivovaly účastníky. Účinná volba metod pozitivně ovlivňovala rozvoj zájmů účastníků a podporovala utváření jejich osobnostních a sociálních dovedností. Jednotlivé činnosti byly vyvážené a vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou cíleně sledovány na úrovni třídy. Rozvoj každého dítěte je průběžně zaznamenáván ve formuláři o jeho pokroku. Jsou v nich hodnoceny průběžně dosahované vědomosti a schopnosti v oblasti komunikačních dovedností, prosociálních schopností, rozvoje smyslů, pracovních a sebeobslužných dovedností. Nedostatkem je absence záměrů dalšího pedagogického působení pro všestranný rozvoj jejich osobnosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání MŠ byly schopné pracovat podle pokynů učitelky. Soustředily se na započatou činnost, kterou i dokončily. Zvládaly základní předmatematické a předčtenářské dovednosti. Správně uplatňovaly pracovní návyky a společenská pravidla. Individuálně vzdělávané děti, které se podrobily ověření znalostí, v aktuálním školním roce dosáhly dle ředitelky školy požadovaných výsledků dle příslušného ŠVP. Nejmladší děti se většinou bezproblémově zapojovaly do nabízených činností, až na výjimky dobře navazovaly kontakty s vrstevníky i dospělými. Ve sledovaných činnostech převážně dosahovaly požadovaných výsledků vzhledem k věku anebo ke svým možnostem a schopnostem. Výtvarné práce dětí byly vhodně prezentovány v budově MŠ.

Pro zjišťování a ověřování úrovně a kvality vzdělávání v ZŠ jsou využívány většinou účinné postupy. Vnější evaluační prostředky pro ověřování kvality vzdělávání škola v posledních třech školních letech nerealizovala. Vedení školy pravidelně zadává rodičům dotazník, ze kterého je zřejmá jejich celková spokojenost se školou. Dosahované vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadovaným výstupům realizovaného ŠVP základního vzdělávání. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem je účinně realizován. Individuální podporu a doučování učitelky žákům průběžně poskytují, odráží se ve zlepšení jejich výsledků. Všichni žáci prospěli, 65 % prospělo s vyznamenáním. Úspěšnost žáků při přechodu do 6. ročníku úplných škol je ředitelkou dlouhodobě sledována. Žáci zde prospívají bez větších problémů a podle svých individuálních možností.

ZŠ systematicky podporuje vztahy mezi žáky i mezi pedagogy a žáky. Velmi dobrá spolupráce školy a školní družiny se zřizovatelem a dalšími partnery má pozitivní vliv na kvalitu výuky i pestrost zájmového vzdělávání, účinně ho podporuje.

Činnosti cílené na prevenci rizikového chování žáků jsou realizovány průběžně v rámci výuky, výsledkem je jeho minimální výskyt. Chování žáků je dlouhodobě bezproblémové,

významně převažovala motivace pochvalami nad výjimečně uloženými kázeňskými opatřeními.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k rozvoji individuálních zájmů a rozvoji osobnostních a sociálních dovedností, což je zřejmé především z výsledků tematicky zaměřených akcí a jejich prezentaci na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Škola odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2014. Ředitelka, další učitelka základní školy a vychovatelka si doplnily požadovanou kvalifikaci.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání i vybavení především v oblasti zajištění informačních a komunikačních technologií a personální podmínky základní školy.
- Navýšil se nejvyšší povolený počet na 50 dětí.

Silné stránky

- Přínosná spolupráce pedagogů ve škole má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.
- Vstřícné komunikační prostředí a kvalitní vzdělávací nabídka podporuje zájem dětí v mateřské škole o učení.
- Efektivní je diferencovaná vzdělávací nabídka pro děti v povinném předškolním vzdělávání v mateřské škole.
- Spolupráce školní družiny se školou a dalšími partnery má pozitivní dopad na kvalitu a pestrost zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využívání vzdělávacích metod v základní škole není široké, omezuje se převážně na frontální a samostatnou práci.
- Mateřská škola nestanovuje a neuplatňuje cílené pedagogické záměry pro rozvoj dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat logopedickou prevenci v mateřské škole k rozvoji mluvního aparátu dětí.
- Stanovit a realizovat konkrétní pedagogické záměry v mateřské škole pro rozvoj všestranné osobnosti.
- Využívat systematicky širší spektrum vzdělávacích postupů při výuce v základní škole, tj. skupinovou práci, práci ve dvojicích, metody kritického myšlení apod.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 069430/2021/KUSK, s účinností od 1. září 2021
2. Koncepce školy 2018 až 2022
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Naše škola*“, platnost k termínu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Školka plná pohody*“, platnost k termínu inspekce
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost k termínu inspekce
6. Školní řády ZŠ a MŠ a Vnitřní řád školní družiny, platnost k termínu inspekce
7. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2020/2021 a 2021/2022, platnost k termínu inspekce
8. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad ZŠ a MŠ, školní roky 2020/2021 a 2021/2022, platnost k termínu inspekce
9. Personální dokumentace školy včetně plánu a přehledu účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvrhů hodin a rozvržení přímé pedagogické činnosti, školní roky 2020/2021 a 2021/2022, platnost k termínu inspekce
10. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Školní matrika ZŠ, MŠ a školní družiny včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekce (vzorek)
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2101/14-S, z 16. října 2014
14. Webové stránky školy <http://www.zscista.cz>
15. Pedagogická diagnostika o dětech v MŠ, aktuální stav
16. Dokumentace k zajištění BOZ (Poučení žáků o bezpečném chování ve škole a při akcích mimo školu, Kniha úrazů, Zápis o provedené roční kontrole dětských hřišť z 27. května 2021, Rozpis dozorů o přestávkách)
17. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020 a k 30. září 2021, Závazné ukazatele rozpočtu NIV – rok 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020 z 12. ledna 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D. v. r.

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka

Mgr. Bc. Daniela Hradecká v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

V Praze 28. ledna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karla Fridrichová,
ředitelka školy

Mgr. Karla Fridrichová v. r.

V Čisté 7. února 2022