



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-527/20-H

Název	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčkova 520, 549 31 Hronov
E-mail	ms.hronov@tiscali.cz
IČ	70996873
Identifikátor	668000341
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Kuldová
Zřizovatel	město Hronov
Místa inspekční činnosti	Havlíčkova 520, 549 31 Hronov Havlíčkova 656, 549 31 Hronov
Termín inspekční činnosti	23. 2. – 25. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Havlíčkova 520, příspěvková organizace (dále MŠ, škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 142, vzdělávání probíhá v pěti třídách s celodenním provozem. Ke dni inspekce bylo zapsáno 118 dětí, z toho devět dětí se vzdělávalo individuálně. Z celkového počtu bylo 27 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, devět z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo 11 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho pět dětí s odlišným mateřským jazykem a čtyři děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, kterou vykonává od 1. 9. 2020. Při řízení školy náležitě využívá dlouholeté zkušenosti, které získala v předchozí pozici zástupkyně ředitelky školy. Koncepční záměry školy, které představila, jsou reálné, jasné a promyšleně formulované. K rozvoji školy ředitelka školy stanovila přiměřené vize a cíle, ale zatím neidentifikovala konkrétní kroky potřebné k jejich dosažení. V oblasti materiálních podmínek navázala na úspěšnost předchozí ředitelky školy, které se podařilo uskutečnit řadu změn, jež přispěly k výraznému zlepšení v této oblasti. Naplňování cílů stanovených ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) pozitivně ovlivňuje velmi dobrá týmová spolupráce všech pedagogů školy. Vedení školy se daří do všech aktivit zapojovat také ostatní pracovníky školy a rozvíjet kvalitní kolegiální vztahy. Ředitelka školy jmenovala svoji zástupkyni a efektivně stanovila její řídicí kompetence. Vnitřní informační systém je funkční. Zákonní zástupci získávají aktuální informace při každodenním osobním kontaktu nebo zveřejněním sdělení na nástěnkách v obou budovách školy. Kontrolní činnost uskutečňuje ředitelka školy prostřednictvím orientačních vstupů do tříd. Vzhledem k epidemiologické situaci a častému omezení provozu školy nebyly hospitace realizovány dle stanoveného plánu. Rovněž elektronické vedení třídní dokumentace (plánování pedagogické práce, průkazné záznamy o průběhu vzdělávání) umožňuje realizovat ředitelce školy každodenní a účinnou kontrolu vzdělávání v MŠ. Vedení školy podněcuje pedagogy k hodnocení kvality vzdělávacího procesu prostřednictvím vzájemných hospitací. Pravidelné pedagogické rady slouží k pedagogické diskuzi, která se zaměřuje na intenzivní využívání činnostních a prožitkových metod a forem při vzdělávání dětí.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Ředitelka školy věnuje náležitou pozornost začínajícím učitelkám, jejichž uváděním do praxe a metodickým vedením byly pověřeny zkušené kolegyně. Součástí pedagogické sboru jsou čtyři asistentky pedagoga, které poskytují účinnou podporu dětem se SVP. Při vzdělávání dětí mladších tří let pomáhá učitelkám chuva. Finanční prostředky na úhradu jejího platu škola získala z projektu EU Šablony. Další profesní rozvoj pedagogických pracovníků je stanoven efektivně, uskutečňuje formou návštěv vzdělávacích akcí, samostudiem a zhlédnutím webinářů. Rovněž realizace projektových dnů vhodně podporuje pedagogické pracovníce v předávání poznatků z vybraných odborných témat.

Třídy jsou esteticky podnětné, účelně vybavené novým dětským nábytkem, výpočetní technikou vhodnou k podpoře informační gramotnosti a didaktickými pomůckami. Ve třídách byla utvořena námětová pracovní centra např. kuchyňka, kadeřnictví, opravárenská dílna. Environmentální výchova je podporována vhodnými pomůckami, kterými jsou lupy a mikroskopy s připojením k počítači. Vedení školy se zaměřilo i na polytechnickou výchovu, obě pracoviště byla vybavena dětskými ponky, pracovním náradím a kvalitními stavebnicemi. Pohybové činnosti probíhají ve třídách při každodenním

cvičení, ale především na rozsáhlé a velmi dobře vybavené školní zahradě, kde se nachází herní prvky i lanové centrum.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je prioritou vedení školy. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že děti jsou pravidelně seznamovány s bezpečnostními riziky ohrožujícími jejich zdraví. Vchody do budov mateřské školy jsou zabezpečeny před vniknutím cizích osob elektronickým zařízením, branky vedoucí na školní zahradu byly opatřeny mechanickým uzávěrem. Prevenci výskytu nežádoucích jevů ve společnosti věnují učitelky školy velkou pozornost. Škola podporuje děti ve zdravém životním stylu celodenně dostupným pitným režimem i pravidelným zařazováním dostatečného množství ovoce a zeleniny do jídelníčku. Zajištěním finančních prostředků na stravné se škole daří zapojovat do předškolního vzdělávání i děti ze sociálně znevýhodněných rodin.

Škola má propracovaný funkční systém spolupráce s partnery. Významným pilířem partnerství jsou četné akce pro děti a jejich rodiče, které škola pravidelně organizuje. Vedle standardních forem spolupráce se zákonnými zástupci dětí, ke kterým patří třídní schůzky, jsou pořádány i další akce např. slavnosti, tvořivé dílny. Zákonní zástupci dětí poskytli škole jako věcný dar kancelářský papír a bezplatné vymalování třídy. Výrobce zdravotnických potřeb daroval MŠ roušky z nanovláknů, respirátory a dezinfekční prostředky. Škola se velmi aktivně podílí na kulturně společenském životě města (např. vystoupení dětí na Hronovském Skřivánku v Jiráskově divadle) a intenzivně spolupracuje s místními základními školami, základní uměleckou školou a Domem dětí Domino. Také kooperace s dalšími partnery je funkční a napomáhá k naplňování ŠVP. Výborná součinnost se zřizovatelem se odrazila ve výrazném zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání dětí, v celkovém vybavení školy a školní zahrady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky probíhá ve škole systematicky, rozdílů jsou patrné mezi třídami starších a mladších dětí. Ve třídách pro děti v povinné předškolní docházce je většina činností směřována ke skupinové práci v centrech aktivit s uplatněním prvků vzdělávacího programu Začít spolu. Naopak pro děti mladší věkové kategorie je s těžší přípravou a realizací aktivit zaměřených na jejich adaptaci, hru a pohyb. Učitelky stanovují pro tematické celky dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí, které promyšleně plní i v rámci pobytu venku. Méně zřetelná vazba mezi třídním plánováním a naplňováním vzdělávacích záměrů stanovených v integrovaných blocích ŠVP neumožňuje vyučujícím průběžně realizovat účinné hodnocení jejich práce. Učitelky seznamovaly děti se vzdělávacími cíli jednotlivých činností pouze ojedinele.

Empatický a podporující pedagogický styl vyučujících přispíval k pozitivní atmosféře ve všech třídách. Bezpečné prostředí dětem umožňovalo osvojovat si dovednosti, postoje a hodnoty důležité pro jejich sociální a osobnostní rozvoj. Učitelky intenzivně posilovaly jejich pozitivní sebevědomí a kladné vrstevnické vztahy. Zároveň je vedly k vzájemnému respektu i umění domluvit se na společném řešení. Vytvářely dětem dostatek příležitostí pro rozhodování při výběru činností v centrech aktivit, ale i v ostatních režimových okamžicích. Povzbuzovaly jejich představitelství, vedly je ke sdělování pocitů a myšlenek. Pozornost dětí upoutávaly zpravidla nápaditou motivací, efektivní byly především říkanky s pohybem a písničky nebo časté střídání činností.

Během ranních spontánních činností měly děti dostatek prostoru k rozmanitým dětským hrám. Uplatňovaly vlastní zájem při výběru pomůcek i místa pro upřednostňovanou herní aktivitu. Učitelkami připravená tvořivá vzdělávací nabídka rozvíjela dovednosti dětí

komplexně, prostřednictvím výtvarných a pracovních aktivit, logických her, vhodných didaktických listů, práce s lupou, mikroskopem či knihami. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu všech vzdělávacích bloků vyvážené. Jejich vzájemné prolínání bylo zřetelné při podávání jídla přímo ve třídách, kdy měly rychlejší děti možnost volně přecházet ke hrám. Plynulost vzdělávání částečně narušoval organizovaný úklid hraček, kdy děti neměly příležitost dokončit nebo se vracet k započatým aktivitám.

Úvod řízené činnosti probíhal obvykle formou ranního kruhu. Děti si volily činnosti z poutavé nabídky v centrech aktivit, která se zaměřovala na rozvoj přírodovědné, předčtenářské a matematické gramotnosti nebo polytechnických dovedností dětí. Často byly zařazeny také aktivity s digitálními pomůckami, pokusy a experimentování s vodou či přírodninami. Učitelky plně respektovaly zájmy dětí o určitou vzdělávací oblast i o spolupráci s vybraným kamarádem. Převažující skupinová forma vzdělávání byla obvykle účinná po celou dobu plnění úkolu. Děti se aktivně zapojovaly, vzájemně kooperovaly, někdy zvládly i rozdělení rolí ve skupině. Vzdělávání bylo individualizované a diferencované svým zaměřením, méně zahrnovalo různou obtížnost zadávaných úkolů zohledňující odlišnou úroveň dovedností dětí. Přestože ve třídách mladších dětí probíhala řízená činnost převážně frontálně, vyučující v dostatečné míře zohledňovaly jejich individuální zájmy. Využívaly prožitkové a činnostní učení, pružně reagovaly na intenzivnější potřebu dětí opakovaně zařazovat pohybové aktivity. Průběžným povzbuzováním či pochvalou učitelky poskytovaly jednotlivým dětem pozitivní zpětnou vazbu, která cíleně podporovala jejich sebevědomí. Děti byly úspěšně vedeny k sebereflexi, nikoliv však k vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Vzdělávání většiny dětí se SVP probíhalo v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, výjimku tvořily děti, kterým nebyl zcela správně stanoven rozsah podpory asistentem pedagoga. I přes to docházelo k naplňování a realizaci dalších stanovených podpůrných opatření. Asistentky pedagoga se do plánování a průběhu uskutečňovaných činností zapojovaly aktivně, podílely se také na přípravě a výrobě pomůcek. Formálně zpracované individuální vzdělávací plány pro děti se SVP neposkytují pedagogům potřebnou oporu spočívající ve stanovení konkrétních vzdělávacích cílů. Chybí jejich pravidelné vyhodnocení a přijetí adekvátních opatření vedoucích k maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu těchto jedinců. Ačkoli má škola dostatek odborně vzdělaných učitelek pro realizaci logopedické prevence, řečová cvičení s dětmi probíhají spíše příležitostně formou skupinových vzdělávacích aktivit.

Pravidelně zařazovanými rozcvíčkami a pobytem na čerstvém vzduchu, hudebně - pohybovými a relaxačními chvilkami učitelky záměrně podporovaly tělesný rozvoj dětí a jejich zdatnost. Během vzdělávání vedly nenásilně děti k samostatnosti v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, kultuře při stolování a správnému používání příborů. Využívání pitného režimu dětmi v jednotlivých třídách bylo rozdílné, někdy jej využívaly spíše ojedinelé. Rovněž diferenciací odpoledního odpočinku s ohledem na děti s nižší potřebou spánku nebyla vždy a ve všech třídách uspokojivá.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavený jednotný systém vedení pedagogické diagnostiky. Používané formuláře pro záznamy úrovně osvojených dovedností dětí zcela nesplňují svůj účel. Prostřednictvím nich vyučující nezískávají konkrétní údaje o vzdělávacím pokroku dětí, nemohou identifikovat případné odchylky v jednotlivých oblastech, přijímat účinná opatření. Na základě takto vedené diagnostiky nelze v plném rozsahu a systematicky při plánování vzdělávací nabídky zohledňovat individuální potřeby dětí. O vývoji grafomotorických

dovedností dětí svědčí chronologicky uspořádané diagnostické kresby postavy. Účinnou podporu poskytuje škola dětem s odkladem školní docházky a odlišným mateřským jazykem. Kvalitně zpracované plány pedagogické podpory učitelky využívají při pravidelné individuální a skupinové práci s těmito jedinci. Celkové vzdělávací výsledky dětí za jednotlivé třídy ani souhrnně za celou školu však nejsou aktuálně zjišťovány.

Realizované vzdělávací bloky směřovaly k postupnému naplňování očekávaných výstupů a k vytváření základů klíčových kompetencí odpovídajících věku dětí. Děti byly v prostředí školy dostatečně orientované, bez obtíží se přizpůsobovaly pravidelným změnám v režimu dne, zvládaly běžné praktické činnosti. Chovaly se podle nastavených třídních pravidel vzájemného soužití, většina z nich měla osvojeny základní společenské návyky. Ojedinele se vyskytující drobné neshody byly děti schopny samostatně si vyřešit. Byly komunikativní, dovedly vést rozhovor, formulovat myšlenky, vyjadřovat svá přání i zážitky. Znaly a reprodukovaly řadu tematických říkanek s pohybem. Přestože komunikace dětí byla často provázena menší srozumitelností v důsledku nesprávné výslovnosti některých hlásek, byla patrná jejich rozšiřující se slovní zásoba.

Soustavně uplatňované principy programu Začít spolu přispívaly k vytváření základů sociálních a činnostních kompetencí jednotlivých dětí. Většina z nich se uměla rozhodovat při výběru činností. Byly samostatné, schopné spolupracovat při práci ve skupině, vzájemně se domluvit na řešení úkolu, přijímat kompromisy. Dokázaly se soustředit na zvolené aktivity, po jejich dokončení zvládly slovně sdílet s ostatními svou zkušenost nebo prezentovat výtvar. Osvojené poznatky z oblasti matematické, čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti odpovídaly věku dětí. Starší děti se orientovaly v základní početní řadě, byly schopny porovnávat i graficky znázorňovat počet, poznávaly některé číslice a písmena. Měly zafixovaný správný úchop tužky, uměly se podepsat. Byly velmi zdatné při využívání digitálních pomůcek, které funkčně používaly k pozorování přírodnin i rozšiřování znalostí např. ze života lidí či přírody. Rovněž jejich manuální zručnost byla zjevná při manipulaci s pracovním náčiním a materiály. Mladší děti byly dobře při zacházení s rozmanitými stavebnicemi, uměly skládat jednoduché puzzle, pozorně zacházet s knihami.

Pohybové dovednosti dětí byly na odpovídající úrovni. Při každodenní rozevíčce i během dalších pohybových aktivit zvládly napodobovat pohyby podle vzoru, koordinovat pohyby, překonávat jednoduché překážky, užívat různé sportovní náčiní. Při sebeobslužných činnostech uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. Přiměřeně svému věku zvládly péči o osobní hygienu i oblékání. Během stolování používaly obratně příbor nejenom starší děti.

Intenzivní spolupráce školy se školním psychologem napomáhá včasnému posouzení školní zralosti dětí v povinné předškolní docházce. K jejich připravenosti na vstup do základní školy přispívá také pravidelně realizovaný stimulační a preventivní program Feuersteinovo instrumentální obohacení, který děti záměrně učí pracovat s chybou a hledat vlastní řešení. Zpětnou vazbu a informace o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání získává MŠ od učitelek základních škol formou pravidelných konzultací, které vedou ke konkrétním opatřením ve zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k podstatné změně v personálních podmínkách. Byla jmenována nová ředitelka školy, pedagogický sbor prošel velkou obměnou. Při

vzdělávání dětí mladších tří let pomáhá vyučujícím chůva. Pedagogický sbor byl posílen o tři asistentky pedagoga.

- Zkvalitnily se materiální podmínky, byla kompletně zrekonstruována jedna třída na odloučeném pracovišti. Třídy byly vybaveny novým dětským nábytkem, výpočetní technikou a polytechnickými pomůckami. Na školní zahradu byly instalovány nové herní prvky a lanové centrum.

Silné stránky

- Otevřená, vstřícná komunikace a vzájemné pozitivní vztahy mezi vyučujícími a dětmi vytvářely ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání.
- Učitelky využívají ke zkvalitnění své pedagogické práce vzájemné hospitace. Získané poznatky si pravidelně předávají, což vede ke zvyšování jejich odborné úrovně.
- Vzdělávání v mateřské škole se vyznačuje pestrostí zařazovaných metod a forem práce, vyučující nabízí opakovaně dětem aktivity podporující objevování a experimentování.
- Výuka v mateřské škole je pozitivně ovlivněna využíváním alternativních prvků programu Začít spolu, vyučující kladou důraz na sociální a osobnostní rozvoj dětí, vedou je k vzájemnému respektu, spolupráci a komunikaci, schopnosti řešit problémy.
- Nadstandardní spolupráce mateřské školy a zřizovatele se odráží v zabezpečení kvalitních materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a finančním zajištěním školního psychologa.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevhodné nastavení organizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelkou školy se projevilo dílčími nedostatky v rozsahu poskytování podpůrných opatření.
- Zvolený způsob vedení pedagogické diagnostiky není plně funkční, vyučujícím neumožňuje sledovat a hodnotit reálné dovednosti jednotlivých dětí všech věkových kategorií.
- Informace získané pedagogickou diagnostikou se dostatečně neodrážejí v plánování a realizaci vzdělávací nabídky, její diferenciaci je pouze částečná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozpracovat konkrétně koncepční záměry a stanovit časové období pro jejich realizaci.
- Zajistit podporu všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.
- Poskytovat pedagogickým pracovníkům pravidelnou a efektivní zpětnou vazbu k úrovni jejich práce prostřednictvím hospitací.
- Důsledněji seznamovat děti před započítím plánovaných aktivit se vzdělávacími cíli.
- Věnovat více pozornosti pravidelnému zařazování preventivních logopedických aktivit s dětmi.
- Účelně využívat individuální vzdělávací plány, pravidelně vyhodnocovat a stanovovat adekvátní postupy pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Postupně vést děti k vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Přizpůsobovat odpolední odpočinek individuálním potřebám jednotlivých dětí.
- Zvolit vyhovující způsob pedagogické diagnostiky a smysluplných záznamů o individuálních pokrocích dětí s následnou vazbou na plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky.
- Sledovat a posuzovat celkové výsledky vzdělávání, na jejich základě přijímat opatření směřující k odstranění zjištěných nedostatků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané s účinností od 1. 7. 2020 ze dne 30. 6. 2020
2. Výpis správního řízení, č. j. KUKHK-21166/SM/2020-2, vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje dne 8. 1. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 2. 2021
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 9. 2020
5. Koncepce rozvoje školy platná ve školním roce 2020/2021
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2020/2021
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021
8. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2020/2021
9. Vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2020/2021
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2020/2021
11. Minimální preventivní program na období 2019 – 2022
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2019/2020 a 2020/2021 – vzorek
13. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2020/2021
14. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
15. Třídní knihy – školní rok 2020/2021
16. Přehledy docházky – školní rok 2020/2021
17. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2020/2021
18. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí) – školní rok 2020/2021
19. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2020/2021
20. Organizační řád platný ve školním roce 2020/2021
21. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
22. Výroční zpráva – školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bartošová v. r.

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková,
školní inspektorka

Zahradníková Štěpánková v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Jiránková v. r.

V Trutnově 16. 3. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kuldová,
ředitelka školy

Kuldová. v. r.

V Hronově 23. 3. 2021