



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vodňany, Alešova 50, okres Strakonice

Alešova 50, 389 01 Vodňany

Identifikátor školy: 600 063 861

Termín konání inspekce: 13. až 17. prosinec 2004

Čj.:	g3-1004/05-2406
Signatura:	og6cy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Do 21 tříd základní školy dochází v tomto školním roce celkem 504 žáků 1. – 9. ročníku. Žáci 1. – 4. ročníku a 6. - 9. ročníku jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V 5. ročníku probíhá výuka dle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Ve 3., 4., 6., 7. a 8. ročníku jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Žáci těchto tříd jsou vzděláváni podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků čj. 16 333/96-22-21. Škola je příspěvkovou organizací, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem školy je Město Vodňany, Náměstí Svobody 18/I.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky základní školy, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni v předmětech: český jazyk, matematika a tělesná výchova. Na 2. stupni v předmětech: matematika, chemie, fyzika, přírodopis.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Přidělování úvazků pedagogům je vedeno snahou optimálně využít jejich kvalifikaci k zajištění aprobované výuky. Ve sledovaných předmětech vyučovali odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, pouze fyzika byla vyučována učitelem odborně způsobilým pro výuku jiných předmětů na 2. stupni základní školy. Poradní a metodickou činnost pro výchovu a volbu povolání zajišťuje kvalifikovaný výchovný poradce. Plánováním a koordinací školních akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů je pověřen proškolený pedagogický pracovník.

Organizační řád školy přehledně stanovuje organizační strukturu celého subjektu. V pracovních náplních jsou přesně vymezeny povinnosti a kompetence pracovníků i úkoly vyplývající z jejich funkcí. Výkonem vedoucích funkcí jsou pověřováni kvalifikovaní a zkušení zaměstnanci. Další povinnosti pedagogických pracovníků jsou zakotveny v kvalitně zpracovaném školním řádu. Činnost pracovníků školy je velmi dobře organizována. Jejich vedení je zajišťováno systémem příslušných vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách, zveřejňováním pokynů na informačních panelech i přímým jednáním se zaměstnanci. Systém přenosu informací uvnitř školy je funkční.

Metodické orgány školy koordinují plánování a organizaci výuky, sledují a hodnotí vzdělávací výsledky v předmětech, podílejí se na organizaci dalšího vzdělávání učitelů. Předmětové komise a metodická sdružení spolupracují s vedením školy, jejich práce je hodnocena při jednáních pedagogické rady. Činnost metodických orgánů má pozitivní vliv na zkvalitňování výchovy a vzdělávání žáků.

Kontrola prováděná vedoucími pracovníky školy je plánovaná a postihuje činnost všech zaměstnanců. Plán kontrolní činnosti a jeho priority jsou stanoveny na základě hodnocení minulého školního roku. Frekvence hospitací je volena optimálně. Záznamy z hospitací obsahují hodnocení sledované výuky i konkrétní doporučení pro další práci učitele, s vyučujícími jsou projednávány. Obecně platné závěry z kontrolní činnosti jsou prezentovány na pedagogických radách a provozních poradách. Systém kontrolní činnosti je funkční, závěry z kontrol jsou využívány k hodnocení kvality práce jednotlivých pracovníků i efektivity

výchovně-vzdělávací činnosti celého školy. Na hodnocení činnosti školy se prostřednictvím dotazníků zadávaných vedením školy podílejí všichni její zaměstnanci.

Oblast vzdělávání pedagogických pracovníků je koncepčně řízena. K dalšímu vzdělávání a doplňování kvalifikace jsou pracovníci účinně motivováni. Vzdělávací akce si vybírají dle svého zájmu a zaměření, výběr je usměrňován s ohledem k potřebám školy, v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Získané poznatky jsou mezi pracovníky předávány a v praxi často uplatňovány. Vedoucí pracovníci školy se mimo jiné vzdělávají v oblastech souvisejících s řízením školy. Značná pozornost je věnována přípravě pedagogů na tvorbu a realizaci školního vzdělávacího programu. Řada pedagogických pracovníků se zúčastnila celostátního setkání PAU a navštívila dílny zaměřené na tvorbu školních vzdělávacích programů a modernizaci výuky. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je poskytována metodická pomoc zkušenými kolegy. Hodnocení a odměňování pracovníků probíhá na základě promyšleně vybraných kritérií, je pravidelné a komplexní, podložené řadou konkrétních zjištění. Je diferencované s ohledem k objemu a kvalitě vykonávané práce, s pracovníky je projednáváno a je pro ně motivující.

Personální podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost školy umožňují ve sledovaných předmětech bezproblémové plnění zvolených vzdělávacích programů a celkově byly hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola má potřebný počet vhodných kmenových učeben a odborné pracovny pro výuku cizích jazyků, chemie, fyziky, praktických činností a dvě učebny informatiky. Pro tělesnou výchovu jsou využívány dvě prostorově stíněné školní tělocvičny a další otevřená sportoviště umístěná v areálu i mimo areál školy. Výuka sledovaných předmětů proběhla v učebnách, které jsou dostatečně světlé a vzhledem k počtu žáků prostorově přiměřené. Vybaveny jsou vhodným žakovským i úložným nábytkem. Prostředí učeben i ostatních interiérů školní budovy působí podnětně a esteticky, je zde udržován pořádek a čistota.

Fond učebních pomůcek včetně didaktické techniky umožňuje na 1. stupni plnění zvolených vzdělávacích programů. Přestože je doplňován, jeho základ tvoří starší pomůcky. Některých pomůcek, vzhledem k potřebám výuky v paralelních třídách, není dostatečné množství (např. nástěnné přehledy, pravidla českého pravopisu apod.). Na 1. stupni byly učební pomůcky a didaktická technika využívány ve sledovaných hodinách jen sporadicky. Pro tělesnou výchovu je k dispozici potřebné tělovýchovné nářadí a náčiní, v hospitované výuce bylo využito. Pro většinu sledovaných předmětů na 2. stupni mají učitelé k dispozici potřebné pomůcky, audiovizuální techniku, výukové videoprogramy, odbornou literaturu a obrazové materiály. Pro práci v předmětu fyzika je toto vybavení pouze průměrné. Využití názorných pomůcek a odborné literatury se výrazněji projevilo ve sledovaných hodinách chemie a přírodopisu. V ostatních sledovaných předmětech na 2. stupni byly pomůcky a didaktická technika využívány méně často. Žáci na 1. i 2. stupni používali k práci v hodině a k domácí přípravě vhodné učebnice, pracovní sešity a další učební texty. Pro individuální práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami mají učitelé k dispozici speciální učební pomůcky.

Další vybavování školy probíhá s ohledem k modernizaci vyučování, ve spolupráci s metodickými orgány školy i s jednotlivými vyučujícími. Celkový stav a z něho vyplývající potřeby v materiálně-technické oblasti jsou podrobně hodnoceny ve výročních zprávách školy. Požadavky na údržbu, opravy a další vybavení školy jsou předkládány zřizovateli a dle finančních možností postupně realizovány. Vybavení školy pro výuku sledovaných předmětů převážně odpovídá požadavkům učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky základní školy umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů a celkově byly hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebním plánům přijatých vzdělávacích programů - Základní škola a Obecná škola. Výuka v těchto předmětech probíhala v uplynulé části školního roku 2004/2005 podle platných učebních osnov. Vzdělávací program školy je rozšířen o pestrý výběr volitelných předmětů, zájmových kroužků a dalších volnočasových aktivit. V souladu s požadavky vzdělávacích programů školy jsou organizovány plavecké a lyžařské kurzy.

Škola vykazuje v tomto školním roce 35 integrovaných žáků. Pro tyto žáky jsou na základě doporučení odborníků vypracovány individuální vzdělávací programy. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami poskytuje škola pomoc formou speciálně zaměřené nápravy poruch učení. Tuto činnost zajišťují odborně vyškolení pedagogové.

Učivo sledovaných předmětů je rozvrženo v časově tematických plánech učitelů, v souladu s učebními osnovami přijatých vzdělávacích programů. Plnění učebních osnov je sledováno při periodických kontrolách třídních knih a během hospitací. Kontrola plnění učebních osnov zvolených vzdělávacích programů je účinná, povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Rozvrh hodin vychází z organizačních podmínek školy a skladby úvazků vyučujících, převážně respektuje základní psychohygienické požadavky. Školní řád obsahuje všechny náležitosti vymezené právní normou, zabývá se problematikou mezilidských vztahů, řízením a vedením pedagogického sboru, hodnotícími přístupy k žákům i nároky na jejich vzájemné chování. V provozních řádech odborných učeben jsou přehledně stanoveny povinnosti žáků i vyučujících s důrazem na zajištění jejich bezpečnosti při výuce.

Koncepce výchovného poradenství a prevence negativních sociálních jevů je organicky propojována s každodenní výchovnou činností celé školy. Je rozpracována v samostatných plánech. Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny zejména na řešení výchovných problémů a individuální přístup k žákům. Výchovné a vzdělávací působení školy je zaměřeno na vytváření operativního informačního systému mezi školou, žáky, rodiči a partnerskými organizacemi, zejména pedagogicko psychologickou poradnou a úřadem práce. Součástí volitelných předmětů je předmět Svět práce. Protidrogová prevence je spojována s realizací projektu Zdravá škola, žáci mají možnost výběru z kvalitní nabídky volnočasových aktivit. Škola pro ně organizuje různé výjezdové akce s vodáckým, turistickým a cyklistickým zaměřením. Žáci jsou zapojeni do informačního systému školy prostřednictvím žákovské samosprávy, parlamentu a školního časopisu. Společným jmenovatelem výchovného působení školy je snaha po vytvoření prostředí, které respektuje osobnost žáků, je přiměřeně náročné a nesnižuje důstojnost žádného z účastníků vzdělávání.

Informace rodičům o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby. Průběžně prostřednictvím žákovských knížek, periodicky v rámci pravidelně konaných třídních schůzek, v případě potřeby individuálním jednáním s pozvanými rodiči. Možnost podílet se na vývoji školy byla dána rodičům a veřejnosti zřízením Rady školy. Veřejnosti se škola prezentuje kvalitně zpracovanými výročními zprávami, organizováním kulturních, společenských a sportovních akcí i pravidelně vydávaným školním časopisem Alšiček.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a matematika na 1. stupni

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů, převážně se střední délkou praxe, se pozitivně odrážela ve věcné a odborné správnosti sledované výuky. Rozdíly se projevíly ve schopnostech a přístupu vyučujících k organizaci výuky podle požadavků vzdělávacích programů na činnostní pojetí výuky.

Vyučující mají zpracované časově-tematické plány učiva, v nichž je zajištěná potřebná návaznost učiva.

Ve všech hodinách byla výuka věcně správná, řízená jasnými pokyny. Tempo výuky odpovídalo potřebám a možnostem žáků. Učitelé dbali na časté opakování již osvojeného učiva, postupovali systematicky a zpravidla s důsledností.

Stavba sledovaných hodin se lišila. V některých hodinách převažovalo verbální předávání a procvičování učiva v kombinaci s prací na tabuli a v sešitech žáků bez vnitřní diferenciaci práce podle individuálních potřeb, nadání a schopností žáků. Individuální přístup vyučujících k žákům se v těchto hodinách promítal spíše do hodnocení a klasifikace žáků. Tento styl výuky málo rozvíjel potřebné komunikativní a sociální dovednosti žáků, významné pro jejich další život. Činnosti žáků probíhaly pouze v prostoru lavic, přestože většina učeben je vybavena koberci a vzhledem k současným počtům žáků (především v nižších ročnících) poskytovala dostatečný prostor pro práci mimo lavice. Motivace v těchto hodinách se soustřeďovala nejčastěji na oznámení výukového cíle hodiny a na průběžné výzvy k větší aktivitě a povzbuzování žáků ze strany učitelek. Motivačně působila většinou klidná, laskavá komunikace vyučujících se žáky.

V dalších hodinách byly vhodně využívány činnostní formy učení jako kooperativní techniky učení, vyhledávání informací, problémově zadávané úkoly. Aktuální diferenciaci práce vycházela vstříc žákům talentovaným i těm, kteří mají výukové problémy. V některých z těchto hodin vedli učitelé žáky k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků. Učitelé zde většinou nepodceňovali význam závěru vyučovací jednotky, jejich hodnocení práce žáků bylo adresné a konkrétní, v nejzdařilejších hodinách byla věnovaná pozornost potřebné reflexi ze strany žáků. Takový styl výuky přirozeně motivoval žáky pestrostí forem práce, aktivně je zapojoval do vyučování. Příkladná v tomto směru byla především výuka českého jazyka v jedné třídě 5. ročníku a matematiky ve 4. ročníku.

Ve všech hodinách se učitelé snažili žákům poskytovat zpětnou vazbu bezprostřední analýzou chyb a průběžným hodnocením jejich práce. V několika případech kontraproduktivně v tomto směru působila zjištěná nízká četnost a nedůslednost oprav písemných projevů žáků. Hodnocení a klasifikace práce žáků byly objektivní. Četnost a pestrost známek v žákovských knížkách byla v českém jazyce v některých třídách poznamenána upřednostněním známek z mluvnice na úkor hodnocení komunikativních dovedností včetně čtení s porozuměním.

Žáci ve sledované výuce projevovali dobrou úroveň osvojených vědomostí, dovedností a potřebných pracovních návyků, dodržovali pravidla vzájemné komunikace. Pracovali v klidné, vstřícně laděné pracovní atmosféře, naprostá většina učitelů jim byla svým projevem a vystupováním přirozeným vzorem.

Snaha vedení školy o prosazování moderního stylu výuky a podpora dalšího vzdělávání pedagogů se projevíly v průběhu nejméně poloviny sledovaných hodin. Všichni učitelé cíleně vytvářeli v hodinách vstřícné klima, které podporuje učení žáků. Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v českém jazyce a matematice jsou proto celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesná výchova na 1. stupni

Tělesné výchově ve sledovaných hodinách vyučovali zkušení kvalifikovaní učitelé. Jejich kvalifikovanost a promyšlená příprava měly pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky.

Učivo předmětu je plánováno, tematické plány pro 1. a 2. ročník jsou konkrétní a přehledné, pro 3. až 5. ročník jsou zpracované v obecné rovině, není z nich vždy zcela jasná návaznost učiva mezi ročníky. Sledované hodiny proběhly v prostorově stísněné školní tělocvičně, avšak promyšlenou organizací výuky se učitelé dobře vyrovnali s nedostatkem cvičebního prostoru.

Sledované hodiny měly tradiční stavbu. Do rušné části byl zařazován běh, motivující pohybové hry a soutěže. Přípravná část byla vhodně sestavena vzhledem k činnostem, které následovaly. Pohybové aktivity v hlavní části hodiny byly přiměřené věku a schopnostem žáků, vhodně podporovaly jejich všestranný fyzický i osobnostní rozvoj. Cvičení byla dobře organizována, plynule na sebe navazovala, efektivně byl využíván omezený cvičební prostor, správně byla střídána fyzická zátěž s uvolněním. Pohybové činnosti byly žákům vysvětlovány a názorně předváděny, při nácviku byl dodržován správný metodický postup. Omezený cvičební prostor neumožnil diferenciaci výuky vzhledem k různé pohybové vyspělosti a trénovanosti žáků. Učitelé vedli žáky k dodržování zásad bezpečného cvičení a používání vhodného cvičebního úboru.

Výběr činností a jejich plynulá organizace podněcovaly zájem žáků o cvičení. Velmi motivující a výchovně cenné byly zejména soutěže se situačními náměty, které vyžadovaly samostatný tvůrčí přístup jednotlivců i celých družstev. V celkovém hodnocení a klasifikaci vyučující zohledňují především dílčí pokroky žáků, jejich snahu a celkový přístup k práci v předmětu.

Žáci byli v průběhu výuky dobře instruováni. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně pohotově a správně reagovali. Velmi dobrá komunikace ve sledovaných hodinách souvisela se vstřícným postojem vyučujících k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 1. stupni základní školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na 2. stupni

Učivo rozvržené v tematických plánech odpovídá učebním osnovám přijatého vzdělávacího programu. Vyučovací cíle ve sledovaných hodinách byly stanoveny s ohledem k aktuálnímu složení žakovských kolektivů.

Matematice na 2. stupni vyučují pouze odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Kvalita jejich přípravy na vyučování byla rozdílná, jen některé učitelky výrazně uplatňovaly moderní pedagogické trendy spojené s činnostním pojetím vyučování.

Hospitované hodiny proběhly v prostorově přiměřených a esteticky působících učebnách. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, pracovními sešity a dalšími učebními texty. Žakovské a demonstrační pomůcky byly s ohledem k charakteru probíraného učiva využívány, didaktická a výpočetní technika ve sledované výuce použity nebyly.

Matematika je optimálně umístěna v rozvrhu vyučování, pouze výjimečně probíhá až čtvrtou vyučovací hodinu. Tempo práce i obtížnost učiva byly přiměřené schopnostem a potřebám většiny žáků. Během samostatné práce učitelky poskytovaly žákům radu a pomoc, motivujícím způsobem využívaly pochvalu a povzbuzení.

Veškeré sledované vyučování bylo vedeno věcně správně, didaktické zásady učení byly respektovány, výukou prolínalo soustavné opakování učiva, dobře fungovala zpětná vazba formou společné kontroly správnosti výpočtů. Ve třídách VI. A, VII. A a IX. B se učitelkám

dařilo výrazně aktivizovat žáky promyšlenou organizací práce a vhodným výběrem vyučovacích postupů. Žáci se v těchto třídách aktivně podíleli na vyvozování nových poznatků samostatnou činností. Do výuky bylo zařazeno řešení zajímavých problémových úloh, při kterém žáci uplatňovali své vědomosti názory a zkušenosti. Učili se své názory přesně formulovat a v diskusi s ostatními žáky je obhajovat. Teoretická výuka v těchto třídách byla úzce propojena s praxí, učivo bylo vhodně aktualizováno, mnohdy s využitím mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a hodnocení. Výuka byla efektivně organizována s využitím diferenciované práce žáků ve skupinách. Některé z popsaných metod a postupů se dílčím způsobem projeví i v ostatních sledovaných hodinách, ale spíše zde převládala frontální práce s důrazem na důkladné osvojení základních vědomostí a dovedností žáky.

Komunikace učitelů se žáky byla vstřícná a otevřená. Vyjadřovaly se srozumitelně, věcně a logicky správně, žáky vedly k používání správné odborné terminologie.

Hodnocení a klasifikace žáků vycházejí z písemných prací zadávaných po dostatečném procvičení učiva. Práce jsou pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny. V klasifikaci jsou zohledněny též výsledky ústního zkoušení žáků, orientační hodnocení jejich vědomostí a aktivity během vyučování i kvalita domácí přípravy. Pokud byl ve sledovaných hodinách výkon žáků hodnocen, bylo hodnocení objektivní a zdůvodněné, místy provedené ve spolupráci s ostatními žáky ve třídě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodopis, chemie a fyzika

Do jednotlivých vyučovacích hodin bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na osnovy a učebnice. Materiální vybavení školy bylo většinou účelně využíváno k zajištění názorné výuky a k činnostnímu učení žáků. To se výrazně projevilo v aktivitě žáků zejména v hodinách přírodopisu a chemie. Výuka fyziky byla převážně teoretická, její náročnost vůči žákům byla ovlivněna formálním přístupem k používání názoru. Hlavním znakem činnostního učení často používaného v hodinách přírodopisu a částečně i chemie bylo omezení verbálních výkladů učiva a jejich náhrada řízenými aktivitami žáků. Pracovní náměty spočívaly zejména v práci s texty, pomůckami, přírodninami, sledování pokusů nebo práce s výukovými programy. Při samostatné práci s novým učivem se žáci podíleli na tvorbě zápisů, nákrešů a vyvozování závěrů. Získávání nových vědomostí bylo vhodně spojeno s rozvojem dovedností pracovat s informacemi, zaznamenávat je a komunikovat o získaných poznacích. Uvedené formy činnostního učení vyvolávaly přirozenou vnitřní motivaci žáků založenou na seberealizaci, která se výrazně projevovala v aktivitě žáků, zejména v hodinách přírodopisu. Zadávání samostatných úkolů bylo většinou zvoleno tak, aby rozvíjelo učení slovem, písmem, obrazem, činem, aby byly zaměstnávány potřebné smysly žáků, zejména zrak, motorika ruky, sluch, řeč. Pro efektivní zapamatování učiva bylo důležité, že zvolené informace byly zpracovány opakovaně několika způsoby. Časový kontakt žáka s informací se tak prodloužil, bez přetěžování sluchu a docházelo i k opakování předchozích znalostí a dovedností. Při samostatné práci rozvíjeli žáci svoje předpoklady k učení a současně se dozvídali potřebné vědomosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce přírodopisu, chemie a fyziky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré .

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola systematicky sleduje a hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelně zadávaných testů Kalibro a Scio. Sleduje a hodnotí úspěšnost žáků ve znalostních

i sportovních soutěžích a olympiádách, významnou pozornost věnuje výsledkům přijímacího řízení na navazující školy. Pravidelně je hodnocena účast a úspěšnost žáků v projektech, do nichž jsou zapojeni. Žáci, učitelé i veřejnost jsou dobře informováni o kvalitě a výsledcích práce školy. Hodnocení jsou podrobně zpracována ve výročních zprávách o činnosti školy, jsou projednávána pedagogickou radou a metodickými orgány školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Vodňany dne 3. 3. 2000
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané ŠÚ Strakonice dne 22. 5. 2000 pod čj. 1 456/2000
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 5. 9. 2004
4. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy k datu inspekce
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005
6. Organizační řád školy ze dne 1. 10. 2003
7. Pracovní náplně zaměstnanců a vedoucích pracovníků školy
8. Řád školy ze dne 1. 9. 2004
9. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2004/2005
10. Minimální program prevence sociálně-patologických jevů pro školní rok 2004/2005
11. Plány práce metodických orgánů školy pro školní rok 2004/2005
12. Vnitřní řád odborné učebny fyziky, chemie a tělocvičny
13. Kritéria pro stanovení výše osobních příplatků pracovníkům školy
14. Přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které absolvovali pracovníci školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
15. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky na školní rok 2004/2005
16. Učební plán školy pro školní rok 2004/2005
17. Měsíční plány práce pro školní rok 2004/2005
18. Hospitační záznamy a záznamy o kontrolách provedených vedoucími pracovníky školy ve školním roce 2003/2004
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
20. Tematické plány učiva sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Vedení školy optimálně využívá kvalifikaci pedagogických pracovníků, koncepčně řídí jejich další vzdělávání, vede pedagogy k vzájemné spolupráci a k výměně zkušeností. Snaha vedení školy o prosazování moderního stylu výuky a podpora dalšího vzdělávání pedagogů se pozitivně projevily v řadě sledovaných hodin. Na velmi dobré úrovni je kontrolní a hospitační činnost, která je systematická, hodnocení pracovníků je objektivní a pro pracovníky motivující. Uvedené skutečnosti mají pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání a vytváření příznivého vnitřního klimatu školy.

Personální podmínky školy umožňují bezproblémové plnění zvoleného vzdělávacího programu a byly hodnoceny jako vynikající.

Hospitovaná výuka probíhala v čistých, esteticky upravených kmenových a odborných učebnách. Tělesná výchova byla vyučována v prostorově stísněné školní tělocvičně. Pro výuku sledovaných předmětů jsou k dispozici vhodné učebnice a odborná literatura, demonstrační i žákovský pomůcky, didaktická a výpočetní technika. Dílčí rezervy jsou ve vybavení pomůckami pro výuku některých předmětů na 1. stupni a pro výuku fyziky. Ne vždy byly dostupné pomůcky a didaktická technika ve sledované výuce účelně využívány. Materiálně-technické podmínky jsou postupně zlepšovány ve spolupráci s metodickými orgány školy a umožňují plnit ve sledovaných předmětech zvolené vzdělávací programy. Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako dobré.

Sledovaná výuka odpovídala učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu. Většina vyučujících se orientovala na plnění cílů zvoleného vzdělávacího programu. Ve vyučování byly používány efektivní a motivující interaktivní metody učení, které rozvíjely potřebné vlastnosti a dovednosti žáků. Učivo bylo vhodně aktualizováno, žáci byli vedeni k samostatné práci se zdroji informací. Jen v menším počtu sledovaných hodin ještě převládl tradiční způsob frontální výuky s dominujícím verbálním projevem učitele. Celkově byla úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. a 2. stupni základní školy hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Člen týmu	Mgr. Jana Dostálová	Mgr. Jana Dostálová v.r.
Člen týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.

V Jindřichově Hradci dne 31. ledna 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. února 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Škudla, ředitel školy	Mgr. Pavel Škudla v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Janderova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Vodňany, Náměstí Svobody 18/I	2005-02-07	g3-1004/05-2406

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.