



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335  
Odloučené pracoviště 430 03 Chomutov, Třebízského 3084**

**430 03 Chomutov, Třebízského 3084**

**Identifikátor školy: 666 000 409**

**Termín konání inspekce: 10., 11. a 12. prosince 2003**

<b>Čj.:</b>	061 272/2003-1041
<b>Signatura:</b>	oflax116

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v odloučeném pracovišti mateřské školy

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Předškolní zařízení je umístěno v dvouposchodové budově vilového typu. Nachází se v okrajové, klidné části města, stranou silného dopravního ruchu. Prostorná zahrada je vybavena dřevěným zahradním programem a není součástí budovy. Její využití je spojeno s minimální docházkovou vzdáleností. Předškolní zařízení je od 1. ledna 2003 jedním z patnácti odloučených pracovišť příspěvkové organizace Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335, jejímž provozovatelem je Město Chomutov, Zborovská 4602, 430 28 Chomutov. Odloučené pracoviště má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program, který vychází z obsahu připravovaného Rámcového programu předškolního vzdělávání a z podmínek předškolního zařízení. Kapacita 35 volných míst je naplněna a děti jsou rozděleny v homogenním seskupení do dvou tříd (19, 16). Do docházky je pro letošní školní rok zařazeno 7 dětí s nepravidelnou docházkou, a 1 dítě s odkladem školní docházky. Naplněnost nevyžaduje stanovení výjimky z počtu zapisovaných dětí na třídu. Předškolní zařízení je provozováno v době od 6. 15 do 16. 15 hod a navštěvují jej děti z okolí, centra města a jeho dalších částí i přilehlých horských obcí. Suterénní prostory jsou provozovatelem pronajaty k soukromé podnikatelské činnosti (kadeřnictví). Součástí odloučeného pracoviště je školní jídelna.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Tři pedagogické pracovnice splňují podmínky požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna z učitelek je začínající, přijata je na dobu určitou, se zkráceným úvazkem 5 hodin přímé práce u dětí. Počtem učitelek a jejich úvazkovou mírou je zajištěna přítomnost pedagoga po celou délku provozu. Personální zajištění neposkytuje možnost souběžného působení učitelek. Tato skutečnost se na kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu neprojevuje a to i zásluhou nižší průměrné docházky dětí. Rozložení úvazků respektuje potřeby provozu (ranní provoz 2 učitelky, odpolední provoz 1 učitelka). Dvě učitelky jsou absolventky logopedického kurzu a využívají získaných vědomostí v běžné každodenní praxi prostřednictvím přiměřené preventivní péče.

Organizační řád mateřské školy je blíže specifikován Provozním řádem odloučeného pracoviště a určuje základní strukturu školy, pravidla vnitřního uspořádání a chodu celého provozu. Řád předškolního zařízení stanovuje jasná pravidla ve vztahu k rodičovské veřejnosti. Řády jsou zveřejněny a prokazatelně projednány (podpis zaměstnanců a rodičů). Zástupkyně ředitelky stanovila optimální organizační strukturu, která umožňuje efektivní naplňování stanovených cílů a je plně v její kompetenci. Součástí plánu školy jsou jmenovitě definované kompetence a povinnosti zaměstnanců, které doplňují konkrétní pracovní náplně.

Povinnosti zástupkyně téměř korespondují s povinnostmi ředitelky dvoutřídní mateřské školy a její úvazek přímé práce u dětí činí po úpravě 23 hodin týdně. Pracovní zatížení zvládá. Vnitřní informační systém je funkční (osobní kontakt, porady, nástěnka, internet).

Pedagogické porady jsou plánovány (5) a fungují jako metodický a poradní orgán předškolního zařízení. Jejich průběh byl doložen zápisy.

Provozní porady jsou rovněž plánovány (3) a programově jsou zaměřeny na bezproblémové zajištění provozu a na vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků. Z jejich průběhu jsou pořizovány zápisy. Zástupkyně ředitelky vhodně motivuje zaměstnance, jasně definuje pravidla, umí pochválit a nést zodpovědnost za svá sdělení. Její dlouhodobá nemoc (9 měsíců, nástup začátkem října 2003) značně ovlivnila systematické uvádění začínající učitelky do praxe. V současné době věnuje této učitelce pozornost zvýšenou kontrolní činností (zjišťování postojů, přístupů k výchovně vzdělávací práci).

Hospitační činnost je plánována. Konkrétní stanovené cíle jsou rozpracovány do měsíců. Provedené hospitace (6) byly doloženy zápisy, které obsahují závěry a podpisy učitelek. Tento prostředek řízení pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Četnost hospitační činnosti byla ovlivněna již výše uvedenou dlouhodobou nemocí zástupkyně ředitelky.

Cíle kontrolní činnosti má stanoveny, jsou zaměřeny na plnění pracovních povinností a celkový chod předškolního zařízení. Z realizace pořizuje stručné záznamy, které jsou se zaměstnanci projednány.

V předchozím období byla stabilizace pedagogického kolektivu značně problematická. Pro letošní školní rok ředitelka školy personální změny neplánuje.

Velmi dobře vybavená pedagogická knihovna a odborné časopisy umožňují učitelkám vlastní sebevzdělávání. Plán pro školní rok 2003/2004 obsahuje seznam studijních materiálů určených k samostudiu a účast na 13 vzdělávacích akcích (do prosince již účast na 7 seminářích). Systém dalšího vzdělávání je efektivní a svým zaměřením zohledňuje realizovaný vzdělávací program.

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou zveřejněna a respektována. Pedagogické porady, pohospitační rozhovory a podíl na tvorbě výroční zprávy vytváří učitelkám prostor pro sebehodnocení a toto pozitivně ovlivňuje i jejich profesionální růst.

***Personální podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň, umožňují realizovat stanovený vzdělávací program.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Každá třída má svoji pracovnu, hernu a vyhovující hygienické zázemí. Společná šatna umístěná v přízemí budovy vyhovuje dětem i rodičům. Ložnice, která je umístěna ve druhém patře budovy, odpovídá kapacitou (20 lůžek) potřebám provozu. Prostorové možnosti tříd jsou omezeny a nevyhovují zejména provozování pohybových aktivit. Tato skutečnost je vhodně kompenzována pravidelným využitím tělocvičny základní školy (2x v týdnu, všechny děti). Třídny jsou vybaveny funkčním, standardním nábytkem, který je výškou a uspořádáním přiměřen věku dětí. Převážná většina tohoto vybavení je starší a jeho vzhled je udržován. Interiér je vhodně doplněn zbudovanými hracími koutky i mobilními koutky, které respektují prostorové možnosti heren. Zahrada vytváří svým vybavením podmínky pro spontánní pohybové aktivity. Provozovna kadeřnictví je zcela oddělena od provozu předškolního zařízení a jeho činnost neomezuje. Sprchový kout, který je rovněž umístěn v této části budovy, je dětmi příležitostně využíván.

Prostředí tříd je podnětné a útulné. Vhodně je doplněno výzdobou, která je svým pojetím přiměřena věku dětí a respektuje stanovený vzdělávací program. Celkový estetický vzhled má nadstandardní úroveň. Součástí tříd je dětská knihovna, jejíž obsah je průběžně doplňován.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím funkčních hraček a zaměstnávacích materiálů. Většina tohoto vybavení je volně přístupná dětem. Nadstandardní nabídka učebních pomůcek zajišťuje efektivní naplňování cílů školního vzdělávacího programu (př. každé dítě vlastní pastelky, vodové barvy o něž pečuje). Předškolní zařízení je vybaveno základní audiovizuální technikou, videotékou, počítačem, tiskárnou, kamerou, a fotoaparát. Materiální zázemí pohybových aktivit je omezené. Děti a učitelky mají k dispozici standardní vybavení hudebních činností. Veškeré vybavení je funkční a je efektivně využíváno. Na jeho nabídce mají značnou zásluhu finanční sponzorské dary. Vybavení je vhodně využíváno i v průběhu akcí pořádaných pro rodiče.

Ve spolupráci s ředitelkou školy je plánován vývoj a potřeby materiálně-technického zázemí školy na období budoucích pěti let. Potřeby běžného dovybavení jsou pružně řešeny.

***Materiálně-technické podmínky mají ve vztahu ke vzdělávacímu programu velmi dobré podmínky.***

## **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program má dlouhodobý charakter. Jeho tvorbou a využitím podmínek odloučeného pracoviště je plně zachována autonomie předškolního zařízení. Vzdělávací program s názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima, pracujeme, hrajeme si a žijeme společně“ respektuje osobnost každého dítěte. Obsahuje jasná pravidla společného soužití i prostředky plnění. Cíle jsou zaměřeny na utváření vzájemných vztahů, vztahů k rodině a k prostředí. V průběhu inspekce bylo zjištěno efektivní a promyšlené plnění programu. Jeho obsah je konkretizován plánem pro školní rok 2003/2004. Vhodně je obohacen projektem „Zdravý úsměv“, který je zaměřen na preventivní péči o chrup. Na tvorbě vzdělávacího programu školy se spolupodílel celý kolektiv zaměstnanců i rodičovská veřejnost (zápisy z porad, podpisy rodičů). Plán školy pro letošní školní rok vychází z podkladových materiálů loňského školního roku, analýzy a výroční zprávy. Jeho součástí je nabídka kulturních a společenských akcí, Plán spolupráce se základní školou, s rodiči a dalšími partnery (např. MŠ Strakonice, Střední zdravotnická škola) i podmínky stanovené k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí či pravidla psychohygieny, životosprávy psychosociálních podmínek. Vzdělávací program školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Dítěti s odkladem školní docházky je věnována promyšlená pozornost. Individuální plán vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny a vlastní diagnostiky. Učitelky vedou o výsledcích zvýšené individuální péče měsíční záznamy.

Povinná dokumentace je vedena přehledně a prokazatelně. Zodpovědně je vedena třídní dokumentace a dokumentace související s vedením předškolního zařízení. Přehledy výchovné práce dokumentují zápisy průběh vzdělávání a plnění třídních vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program je rozpracován formou třídních vzdělávacích programů. Zástupkyně ředitelky sleduje naplňování vzdělávacího programu nahodile, o kontrolách nevede záznamy.

Orientační režim dne respektuje potřeby dětí a je přizpůsobován dennímu programu. Pitný režim je plněn efektivně, je respektována individuální potřeba spánku dětí i jejich stravovací návyky a potřeby. V průběhu inspekce tvořily převahu řízené činnosti. Realizace těchto aktivit respektovala psychohygienická hlediska. Sledovaný výchovně vzdělávací program postrádal pohybové aktivity. Všechny prostory předškolního zařízení jsou udržovány v čistotě a pořádku.

Výchovně-vzdělávací činnosti byly přizpůsobeny vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Vnější informační systém je funkční. Využívá denního kontaktu s rodiči, informativních schůzek, společných setkání, nástěnek, ukázek přímé práce s dětmi a časopisu vydávaného 1x za čtvrt roku.

Plán sebeevaluace není zpracován. V praxi jsou ověřovány formy prostřednictvím výroční zprávy, hodnotících záznamů, hospitačních rozhovorů a pedagogických porad.

## **Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce**

### **OPZ pedagogických pracovníků**

Kvalifikace učitelek pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce předškolního zařízení.

### **Spontánní činnosti**

Podnětné prostředí tříd rozvíjelo a inspirovalo průběh spontánních činností. Postupný příchod dětí a nízký počet přítomných dětí umožňovaly efektivní naplňování individuálního osobnostního rozvoje. Učitelky vhodně využily předvánoční atmosféru. Dny prožité v mateřské škole byly sváteční a nové hračky nalezené pod vánočním stromečkem obohacovaly hry dětí. Učitelky se do provozovaných aktivit zapojily, jejich přístup byl nenásilný a byl zaměřen na rozvoj představitivosti a fantazie. Hodnocení dětí i výsledků jejich práce bylo věcné a adresné.

Třídní vzdělávací programy jsou zaměřeny stanovenými cíli i na spontánní aktivity. Učitelky byly na jejich průběh připraveny. Avšak pozdní příchody dětí do mateřské školy (větší část dochází před 8. 00 hod.) využití nabídky i spontánní volby činností ve vymezeném časovém prostoru do jisté míry omezovaly.

Provozované činnosti byly zaměřeny na sociální rozvoj dětí, podporovaly jejich vzájemný respekt i toleranci a posilovaly jejich sebedůvěru. Toto bylo v souladu se stanovenými pravidly společného soužití. Na tvorbě těchto pravidel se děti spolupodílely. Mají je umístěny ve třídách na viditelném místě a jejich plnění učitelky sledují.

Děti se do spontánních činností aktivně zapojovaly a jejich průběh jim poskytoval možnost vlastní seberealizace. Byly schopny uplatnit získané zkušenosti i předchozí znalosti. Učitelky respektovaly jejich individuální možnosti, individuální tempo a poskytovaly jim dostatek časového prostoru pro ukončení činnosti. Děti, které docházejí do předškolního zařízení v brzkých ranních hodinách, hra uspokojuje. Avšak organizace dne nepamatuje na vytvoření časového prostoru pro hru dětí, které docházející do mateřské školy v pozdějších hodinách (až těsně před 8. 00 hod.).

Spontánní činnosti byly založeny na učení prožitkem a to především prostřednictvím manipulace se stavebnicemi a hračkami i prostřednictvím objevování (hry v koutcích). Spontánní pohybové aktivity nebyly využity.

Vzájemné vztahy mezi dětmi, učitelkou a dětmi byly přátelské a vstřícné. Přirozená komunikace, projevy vzájemné důvěry a oboustranná spolupráce přátelskou atmosféru tříd umocňovaly.

***Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.***

### **Řízené činnosti**

Učitelky zaměřovaly řízené činnosti na předvánoční atmosféru a pro jejich organizaci využívaly podnětného prostředí tříd. Přímé zkušenosti a zážitky dětí byly zprostředkovány účinnou motivací a zařazením klasických svátečních tradic. Průběh navazoval na předchozí poznatky a byl zaměřen na rozvoj rozumových vědomostí i praktických dovedností a upevňování citových vazeb. Vstupní i průběžná motivace dětí aktivizovala. Hodnotící přístupy učitelek respektovaly věkové zvláštnosti, individuální možnosti a upřednostňovaly pozitivní formy. Prožitkem úspěchu byl posilován zachováním výsledků práce např. výstavkou nebo společnou přípravou slavnostní tabule pro stolování.

Třídní vzdělávací programy jsou podtématy zaměřeny na plnění měsíčních tematických celků. Cíle postihují všechny vzdělávací oblasti a respektují věkové zvláštnosti dětí. Učitelky jejich realizaci blíže specifikují týdenní přípravou. Forma plánování je přehledná, neobsahuje prostředky plnění.

Řízené činnosti byly velmi dobře materiálně, organizačně i metodicky připraveny. Využité metody práce odpovídaly stanoveným výchovným cílům, byly účelné i přiměřené věku dětí a po celou dobu je aktivizovaly.

Průběh byl zaměřen na získávání dovedností vlastní zkušeností, prožitkem, pokusem i manipulací (výroba svícnů, pouštění skořápek po vodě, zdobení stromečků aj.). Děti projevovaly přiměřenou míru vytrvalosti, soustředěnosti a volenou činnost dokončily. Do průběhu se zapojovaly s nadšením.

Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí, uspokojovaly jejich potřeby z hlediska psychohygieny.

Jejich verbální projev a verbální projev dětí byl vyvážen. Ty měly v průběhu dne dostatek příležitostí k samostatnému řečovému projevu a této možnosti plně využily. Otázky učitelek i jejich vhodná reakce na podnětné situace zohledňovaly rozvoj logického myšlení dětí.

Jejich přístup akceptoval dětskou osobnost a podporoval zdravé sebevědomí. V kontaktu s dětmi byla zaznamenána schopnost učitelek vcítit se do myšlení a jednání dětí. V průběhu sledovaných činností vytvářely potřebný prostor pro jejich samostatnost.

Nabídka činností byla pestrá, diferencovaná a děti si z ní samostatně volily. V průběhu inspekce tato nabídka postrádala pohybové aktivity.

***Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Míra jemné motoriky je přiměřena věku dětí.

Sebeobslužné dovednosti jsou na velmi dobré úrovni (příprava stolování, úklid pracoviště, svlékání, oblékání aj.).

Získané zdvořilostní a společenské návyky mají vynikající úroveň a to zejména u dětí staršího předškolního věku. Tyto návyky svědčí o přiměřeném chápání morálních a mezilidských hodnot (např. uvítání návštěvy, chování k hostům). Jejich vzájemná komunikace a vztahy jsou vstřícné.

Řečové a jazykové dovednosti jsou přiměřeny věku dětí. V přirozených situacích jsou schopny se vyjadřovat souvisle a bez zábran.

Se zájmem přijímají sociální role (pomoc mladšímu kamarádovi, vyřídit vzkaz), jsou schopny spolupracovat vzájemně i s učitelkou.

Děti mají přiměřenou míru rozumových poznatků, které dovedou ve svých činnostech využít. U dětí 5-6letých byl zaznamenán postupný přechod k slovně logickému myšlení.

V průběhu výtvarných, pracovních činností i v průběhu her byla zjištěna přiměřená míra fantazie a představitivosti dětí. Úroveň výtvarných prací a výrobků je velmi dobrá. Velmi dobrou úroveň mají i pěvecké dovednosti dětí.

*Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Porovnáním zřizovací listiny ze dne 29. 8. 2003 s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení bylo zjištěno, že údaje uvedené v těchto dokumentech jsou v souladu.

Předškolní zařízení věnuje mimořádnou pozornost vlastní prezentaci na veřejnosti (vydávání časopisu „Nevím, co je nuda“, obrázková kronika, veřejná vystoupení, výstavy výtvarných prací aj.).

Několikaletá spolupráce s rodiči má vynikající úroveň. Plánována jsou společná setkání s rodiči, která mají téměř vždy cílený program (společné akce - děti, rodiče, zaměstnanci školy). Rodiče se spolupodílejí na prezentaci školy (soutěže, výroba vánočních zvonků aj.).

Nadstandardní nabídka předškolního zařízení je zaměřena na organizování 4 zájmových kroužků. Jejich činnost je plánována na celý školní rok a prokazatelně plněna 1x týdně.

Spolupráce se základní školou je plánována, plněna a je oboustranná. Kromě tradičních forem je zaměřena např. na plnění projektu „Já a moje rodina“, společnou olympiádu, maškarní karneval aj.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Dlouhodobý školní vzdělávací program
2. Třídní vzdělávací programy září - prosinec 2003, hodnotící záznamy
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 30273 ze dne 23. 5. 2003 s datem zahájení činnosti k 1. 1. 2003
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 zpracovaný ke 30. 9. 2003
5. Zřizovací listina ze dne 29. 8. 2003
6. Organizační řád školy, řád odloučeného pracoviště, provozní řád
7. Plán pro školní rok 2003/2004
8. Plán pedagogických porad, plán provozních porad, zápisy z realizace za školní rok 2002/2003 a období září - prosinec 2003
9. Plán kontrolní činnosti, plán hospitační činnosti, zápisy z realizace za období září - prosinec 2003
10. Evidenční listy, přehledy docházky (září - prosinec 2003), rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy pro školní rok 2003/2004
11. Přehledy výchovné práce, rozhodnutí o odkladu školní docházky, doporučení pedagogicko-psychologické poradny, individuální plán, záznamy o vývoji dítěte, hodnotící listy dětí pro školní rok 2003/2004

12. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
13. Doklady o ukončeném vzdělání os. č. 3780, 612, 12523

## **ZÁVĚR**

*Personální zajištění provozu vytváří velmi dobré podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu.*

*Materiálně-technické zázemí předškolního zařízení má velmi dobrou úroveň. Umožňuje plnit stanovené výchovně-vzdělávací cíle. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a vybavení tříd jsou přizpůsobeny prostorovým možnostem.*

*Průběh a výsledky sledované výchovně-vzdělávací práce měly velmi dobrou úroveň. Cíle školního vzdělávacího programu jsou v tomto procesu efektivně naplňovány.*

*Rodinné prostředí předškolního zařízení, celková atmosféra, poloha v rámci města i jeho nízká kapacita a počet docházejících dětí vytváří optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj dětí. To se projevuje maximální spokojeností dětí i rodičů. Přednosti tohoto předškolního zařízení učitelky v praxi účinně využívají.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

V Chomutově dne 18. prosince 2003

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Irena Kopecká	Irena Kopecká v. r.



*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnoticí stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2. ledna 2004	f1-1001/04-1041
Zřizovatel	2. ledna 2004	f1-1002/04-1041
Rada školy		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.