



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-114/19-C

Název	<b>Základní škola Borovany</b>
Sídlo	<b>Petra z Lindy 13, 373 12 Borovany</b>
E-mail	<b>zborovany@zsbo.cz</b>
IČ	<b>62537342</b>
Identifikátor	<b>600057461</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Luboš Laczko</b>
Zřizovatel	<b>Město Borovany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Petra z Lindy 13, 373 12 Borovany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 2. 2019 – 27. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola Borovany vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, plavecké školy a školní jídelny. Škola sídlí v novější budově s několika pavilony a rozlehlým areálem. Základní školu navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 492 žáků (kapacita 500) ve 20 třídách, školní družinu 178 účastníků (kapacita 180) v šesti odděleních a školní klub 67 účastníků (kapacita 120). Přínosem v oblasti sportovních aktivit je využívání plavecké školy, kterou navštěvují rovněž školy z blízkého okolí. Škola je bezbariérová s výtahem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2009, při řízení školy úzce spolupracuje se svým zástupcem. Vytyčené koncepční záměry jsou každé tři roky aktualizovány a vychází z reálných potřeb školy. Rozdělení kompetencí a zodpovědnosti vedoucích pracovníků je jasně stanoveno. Systematická kontrolní činnost vedení školy v oblasti vyhodnocování kvality pedagogického procesu se příznivě promítá do průběhu i výsledků vzdělávání. Dokumentace školy je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí doplnění byla provedena v průběhu inspekční činnosti.

Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje celkem 37 pedagogických pracovníků včetně šesti vychovatelek ve školní družině a jedné ve školním klubu a dvou asistentek pedagoga. Průběžně dochází k personálním obměnám, vedení školy podporuje nové pedagogické pracovníky i vzájemnou spolupráci pedagogů v metodických sdruženích a předmětových komisích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno cíleně dle potřeb školy i zájmu pedagogů, pořádání vzdělávacích akcí s lektory přímo ve škole zvyšuje jeho efektivitu. Sledovaná výuka prokázala, že pedagogové nové poznatky z dalšího vzdělávání uplatňují, např. začleňují práci ve skupinách a pracují s moderními technologiemi.

Vedení školy se za významné podpory zřizovatele věnuje průběžnému zkvalitňování materiálních podmínek školy. Zázemí tříd, odborných učeben a kabinetů školy odpovídá potřebám moderní výuky. Vzdělávání ve všech součástech školy probíhá v nadstandardně podnětném, čistém a esteticky upraveném prostředí. Odborné učebny poskytují svým vybavením odpovídající zázemí pro výuku, zejména v přírodovědných předmětech a v cizích jazycích mají pozitivní dopad na výsledky vzdělávání. Aktivní vyhledávání informací a práci s výukovými materiály umožňuje velmi dobré vybavení informační technikou, včetně interaktivních tabulí, jež byly při výuce účelně využívány. Chybí však v odborné učebně hudební výchovy, což se negativně projevilo i v navštívené výuce. Na podporu polytechnického vzdělávání se začaly využívat robotické stavebnice, zatím ve výuce prvního stupně a v rámci kroužků. Realizace tělovýchovných aktivit je velmi dobře zajištěna v moderním areálu (hřiště, běžecký ovál s umělým povrchem aj.), k dispozici je i sousední hřiště zřizovatele s umělým trávníkem. K relaxaci žáků slouží mj. prostory atria. Pro výuku pěstitelských činností jsou v areálu školy využívány pozemky včetně skleníku. V rámci výuky i mimoškolních aktivit je příkladně zajištěn provoz plaveckého bazénu s přilehlou učebnou. Nadstandardní podmínky má rovněž zájmové vzdělávání, při němž jsou využívány samostatné třídy s kvalitním vybavením a k relaxačním činnostem venkovní prostory v areálu s řadou herních prvků. Prostorové zázemí, materiální vybavení včetně didaktické techniky a řady pomůcek rozvíjí tvořivost, spontánnost i zdravé sebevědomí účastníků zájmového vzdělávání. Odpovídajícím způsobem se škola věnuje zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik. Zapojením do řady projektů podporuje správné stravovací návyky žáků.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá aktivní partnerská spolupráce. Výrazná podpora města se rovněž projevuje v oblasti mimoškolních aktivit a kroužků. Zřizovatel přispívá na výuku plavání, všestranný rozvoj zájmů žáků podporují akce pořádané ve spolupráci s místními organizacemi. Škola klade důraz na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, svými podněty k chodu školy a finančními prostředky přispívá spolek rodičů. Přínosem je rovněž činnost žakovského parlamentu a zapojování žáků do žakovských samospráv. Společné aktivity se školami v regionu probíhají v oblasti sportu. Velmi dobrá spolupráce se uskutečňuje s mateřskou školou při přípravě budoucích žáků. V rámci podpory mimoškolních aktivit se žáci účastní letních táborů organizovaných dalšími subjekty na vlastní táborové základně v Novohradských horách.

Škola hospodaří v hlavní činnosti s vyrovnanými hospodářskými výsledky. Výdaje na činnost hradí především z dotace na přímé výdaje na vzdělávání, z provozního příspěvku od zřizovatele, dále z úplaty za vzdělávání ve školní družině, školním klubu a v rámci plaveckého výcviku. Škola je aktivní při získávání dalších finančních prostředků z dotací fondů Evropské unie, které přispěly ke zlepšení kvality vzdělávání. Zisková je doplňková činnost školy, v jejímž rámci škola pronajímá učebny, sportoviště a plavecký bazén. Finanční zdroje umožňují škole realizovat školní vzdělávací programy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost zaměřovala pozornost na naplňování vzdělávacích cílů a výstupů uvedených ve školních vzdělávacích programech. Pro výuku základního vzdělávání na obou stupních bylo příznačné vzájemně vstřícné pracovní klima, kdy žáci dodržovali nastavená pravidla chování a komunikace. Hodiny byly vhodně strukturované, i když převažovala frontálně vedená výuka, byla ve zcela převažující míře efektivní a dařilo se začleňovat rozmanité metody práce s aktivním zapojováním žáků. Výuku propojovaly mezipředmětové vazby a vhodně ji podporovaly názorné pomůcky včetně účelného využívání interaktivních tabulí. Pedagogové vytvářeli dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků směřující k prohlubování nabytých vědomostí a dovedností.

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se dařilo naplňovat principy inkluzivního vzdělávání a byla zřetelná aktivní spolupráce pedagogů s asistentkami pedagoga. Ty zaměřovaly pozornost především na žáky, k nimž byly doporučeny. Podporovaly je v rozvoji základních funkčních gramotností i klíčových kompetencí a v případě potřeby se věnovaly i ostatním žákům. Dílčí rezervy se objevily v důsledném uplatňování podpurných opatření všemi pedagogy i v chybějící nabídce náročnějších aktivit pro nadanější žáky.

Výuka na prvním stupni vycházela vždy z vhodné motivace, častěji se zde vyskytovaly prvky diferenciacce učiva i propojování vzdělávání s příklady z praktického života žáků směřující k snazšímu pochopení učiva. Pedagogové vhodně zařazovali činnosti posilující rozvoj kritického myšlení a kreativitu žáků. Sledovaná výuka na druhém stupni potvrdila postupné vedení žáků k efektivní skupinové práci, k přemýšlení i samostatnému vyvozování učiva. Při samostatné práci se často uplatňoval individuální přístup pedagogů, diferencované úkoly však byly zadávány ojedinele. V přírodovědných předmětech převažovaly aktivity směřující především k upevňování učiva a zbylo méně prostoru pro přímé vyhledávání informací žáky. Výuka cizích jazyků byla založena na aktivní komunikaci, zejména při výuce anglického jazyka příkladně rozvíjela řečové dovednosti všech žáků. Formativní hodnocení žáků se objevovalo častěji na prvním stupni, bylo zaznamenáno i příkladné vedení žakovských portfolií a hodnocení individuálního pokroku žáků. Shrnutí učiva v závěru hodin napomáhalo k upevňování poznatků.

Rozvoj jednotlivých gramotností vhodně doplňují také projektové dny i celoroční projekty. Výuku cizích jazyků podporuje činnost jazykových kroužků, z nichž některé se věnují přípravě na cambridgeské zkoušky. K dalšímu rozvoji získaných jazykových dovedností chybí zahraniční kontakty, v menší míře jsou zařazovány exkurze do zahraničí. V rámci podpory čtenářství se začala výrazněji uplatňovat přímá práce s textem, příkladně ve výuce literární výchovy. Žáci jsou vedeni ke zpracovávání čtenářských deníků, významná je aktivní spolupráce s místní knihovnou, rezervy jsou v prostorovém uspořádání a činnosti žákovské knihovny. V oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti škola mj. využívá výukové programy Jihočeského muzea i centra Cassiopeia. V průběhu vzdělávání škola podporuje tělesný rozvoj žáků, posilována je výuka tělesné výchovy navýšením hodin v plavecké škole, ale i v rámci nepovinných a volitelných předmětů nebo kroužků se sportovním zaměřením. Výuku rovněž vhodně doplňují besedy, poznávací exkurze, návštěvy divadelních představení i další aktivity s kulturním a přírodovědným zaměřením.

Mimořádně kvalitní vybavení prostor pro zájmové vzdělávání a rozmanitá nabídka aktivit podporuje celkový rozvoj účastníků, jejich psychohygienické návyky a napomáhá smysluplné realizaci volnočasových aktivit. Klima v obou součástech zájmového vzdělávání bylo vstřícné a vytvářelo prostor pro samostatnost. V průběhu vzdělávání bylo uplatňováno integrované pojetí činností s vyváženým poměrem spontánních i řízených aktivit, jež byly pestré, provázané a odpovídaly potřebám účastníků. Jednotlivé činnosti vycházely z celoročního projektu a plynule navazovaly na cíle základního vzdělávání. Jejich vhodné tematické rozvržení a přizpůsobení individuálním potřebám rozvíjelo dovednosti, samostatnost a kreativitu účastníků. K aktivnímu trávení volného času slouží také některé odborné učebny i další možnosti areálu školy. Zájmové vzdělávání doplňuje pestrá nabídka kroužků.

Plavecký výcvik realizovaný plaveckou školou vychází z příslušného školního vzdělávacího programu. Vstřícný empatický přístup instruktorů školního plavání přímo ovlivňuje vztah žáků k vodě, kteří se tak nenásilnou formou hry učí základům plaveckých dovedností.

Inspekční činnost rovněž sledovala, jakými způsoby škola zajišťuje dopravní výchovu žáků. Témata z této oblasti jsou kvalitně zpracována ve školním vzdělávacím programu. Výrazně se je podařilo začleňovat do všech ročníků také v rámci celoškolského projektu „Zkusme to bezpečně“. Škola se této oblasti věnuje i ve spolupráci s dalšími subjekty (Policie ČR, BESIP i autoškola). Velkým přínosem je nově vybudované dopravní hřiště, jehož využívání podporuje rozvoj potřebných kompetencí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování úrovně dosažených výsledků využívá škola především vlastní evaluační nástroje, zejména testy, vstupní prověrky, písemné práce a ústní zkoušení. Škola je rovněž aktivní při využívání možností externích testových úloh. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, kde převažují informace o dosažených výsledcích s přehledy klasifikace. Vyhodnocením výsledků vzdělávání se zabývají pedagogové na úrovni metodických sdružení a předmětových komisí, v nichž navrhují postupy ke zlepšení prospěchu žáků. K přijatým opatřením, která se na zlepšení prospěchu podílejí, patří zejména doučování a užší spolupráce s rodiči v rámci konzultací. Žáci jsou motivováni ke zkvalitňování své práce i v průběhu zařazovaných třídnických hodin. V rámci prevence školní neúspěšnosti se daří udržovat nižší počet neprospívajících žáků.

Jednou z forem ověření dovedností, schopností a znalostí žáků před ukončením základního vzdělání je zpracovávání absolventských prací žáků devátých ročníků, jež vykazují velmi dobrou úroveň. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a na tyto výsledky adekvátním způsobem reaguje. Vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů při výběru budoucí profese a informuje žáky i zákonné zástupce o možnostech dalšího studia. Absolventi školy poskytují informace o dalším studiu při opětovných návštěvách školy. Tyto informace jsou cennou zpětnou vazbou využívanou ke zkvalitňování vzdělávání.

Škola se rovněž zabývá výsledky vzdělávání v oblasti společného vzdělávání. K termínu inspekční činnosti přehledně evidovala třicet šest žáků s potřebou podpůrných opatření prvního až třetího stupně včetně jednoho žáka mimořádně nadaného. Pro všechny tyto žáky byly dle doporučení školských poradenských zařízení vypracovány individuální vzdělávací plány či plány pedagogické podpory. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Respektující přístup pedagogů napomáhá těmto žákům snáze pochopit učivo, zvyšuje míru jejich motivace k učení a má pozitivní dopad na výsledky. Většina pedagogů osobnostní i další specifika žáků patřičně zohledňuje, rezervy se však vyskytly v důsledném poskytování podpůrných opatření.

Projevy rizikového chování jsou včas odhalovány a účinně řešeny, a proto se vyskytují pouze ojediněle. Minimalizaci projevů rizikového chování napomáhá také pestrá nabídka volnočasových aktivit a preventivních akcí vytvářejících prostor pro seberealizaci i rozvoj nadání. Z udělovaných výchovných opatření převládají pochvaly třídního učitele a ředitele školy nad napomenutími a důtkami, škola tak jimi motivuje žáky k dosažení lepších výsledků. Pozitivně se v této oblasti projevuje práce výchovné poradkyně a metodičky prevence, které poskytují metodickou podporu pedagogům, cíleně pracují se žáky i zákonnými zástupci a zároveň zajišťují ve spolupráci s externími partnery velké množství preventivních akcí.

Škola motivuje žáky k učení a dosahování úspěchů zapojováním do řady předmětových olympiád a dalších soutěží rozmanitého zaměření. V umělecké oblasti pravidelně pořádá na obou stupních recitační a pěvecké soutěže. V rámci společných tělovýchovných akcí umožňuje srovnávání s blízkými školami v regionu. Žáci mají možnost se prezentovat na veřejnosti při školní akademii. Výraznější úspěchů na okresní i krajské úrovni dosahují žáci nejen ve vědomostních soutěžích (zejména v českém jazyce, cizích jazycích, matematice), ale i v uměleckých a sportovních soutěžích. Prezentace výsledků vzdělávání a výtvarné práce jsou součástí velmi podnětné výzdoby školy. Škola svými aktivitami posiluje nejen sounáležitost žáků se školou, ale i městem a regionem, v němž žijí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti se za podpory zřizovatele průběžně zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání především modernizací v oblasti informačních technologií a vybavením počítačové učebny. Škola přešla na elektronické vedení matriky. V roce 2017 bylo vybudováno dopravní hřiště. V personální oblasti došlo ke změně ve funkci zástupce ředitele a průběžně pokračuje generační obměna. Vzrostl počet žáků, větší pozornost začala škola věnovat podpoře čtenářské gramotnosti i oblasti hodnocení žáků, začaly se vést třídnické hodiny. Dopravní hřiště i plaveckou školu efektivně využívají i další školy regionu.

### **Silné stránky**

- Systematické řízení školy, funkční rozdělení kompetencí a kvalitní kontrolní činnost se pozitivně odráží ve zkvalitňování procesu vzdělávání.
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit všestranně rozvíjí osobnost žáků a napomáhá prevenci rizikového chování.
- Nadstandardní podpora zřizovatele při vytváření materiálních podmínek pro vzdělávání včetně provozu plavecké školy a zázemí pro zájmové vzdělávání významně přispívá k všestrannému rozvoji žáků.
- Příkladně podnětné prostředí společně se zapojováním žáků do chodu školy (třídní samosprávy, školní parlament) upevňuje sounáležitost žáků se školou a rozvíjí jejich osobnostně sociální kompetence.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve výuce byla s rozdílnou důsledností uplatňována doporučená podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Důsledně uplatňovat doporučení školských poradenských zařízení při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Ve výuce druhého stupně více diferencovat učivo vzhledem k potřebám žáků včetně nadaných.
- Doplnit vybavení odborné učebny hudební výchovy o audiovizuální techniku.
- Dále rozšiřovat knižní fond a možnosti efektivnějšího využívání žákovské knihovny.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Borovany ze dne 13. 9. 2018
2. Jmenování do funkce ředitele školy Radou města Borovany ze dne 19. 5. 2009 s účinností od 1. 8. 2009
3. Potvrzení ředitele školy ve funkci od 1. 8. 2014 na dobu 6 let vydané Radou města Borovany dne 31. 7. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích pod čj. 17 298/2009-21 ze dne 4. 8. 2009 s účinností od 4. 8. 2009
6. Zahajovací výkazy základní školy, školní družiny a školního klubu
7. Strategický plán rozvoje školy na období 2018-2020 ze dne 22. 11. 2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život, poslední aktualizace ke dni k 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu ke dni 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program plavecké školy ke dni 1. 9. 2018
11. Tematické plány základní školy 2018/2019 - výběrově
12. Školní řád základní školy ze dne 31. 8. 2018
13. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu účinný od 27. 4. 2018
14. Vnitřní řád plavecké školy od 1. 9. 2018

15. Plán práce školní rok 2018/2019
16. Organizační řád školy, provozní řády
17. Školní matrika
18. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad
19. Zápis z jednání předmětových komisí
20. Plán hospitací a záznamy z hospitační činnosti
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016-2017 a 2017-2018
22. Rozvrhy tříd a rozvrhy pedagogů
23. Třídní knihy
24. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
25. Ostatní dokumentace k zájmovému vzdělávání a plavecké škole
26. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání, přestupy žáků
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018 a 2018/2019
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
29. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání
30. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
31. Dokumentace k finanční oblasti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích dne 19. března 2019

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Luboš Laczko, ředitel školy

Mgr. Luboš Laczko v. r.

V Borovanech dne 22. 3. 2019