



**SZČ Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1546/21-B

Název	Dům dětí a mládeže a školní družina Oslavany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Hybešova 52/3, 664 12 Oslavany
E-mail	martin.flekal@ddm-oslavany.cz
IČ	70915202
Identifikátor	671000055
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Flekal
Zřizovatel	město Oslavany
Místa inspekční činnosti	Hybešova 52/3, Oslavany; J. A. Komenského 473, Zbýšov; Ketkovice č.p. 146
Termín inspekční činnosti	22. 11. 2021 – 24. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Oddělením od Základní školy (dále ZŠ) Oslavany byl 1. ledna 2002 zřízen samostatný právní subjekt Školní klub a školní družina Oslavany se sídlem na adrese Hybešova 3 (bývalá sokolovna). Rozhodnutím zřizovatele se od 1. ledna 2003 k právnímu subjektu připojily tři mateřské školy (dále MŠ) a změnil se jeho název na Mateřská škola, Školní klub a družina Oslavany. Od 31. srpna 2008 se rozhodnutím zřizovatele MŠ osamostatnily a vznikl Dům dětí a mládeže a školní družina Oslavany, příspěvková organizace (dále subjekt, školské řízení). Tímto spojením je subjekt jedinečným zařízením v Jihomoravském kraji. DDM poskytuje zájmové vzdělávání formou pravidelné, příležitostné a táborové činnosti dětem, žákům, studentům i dospělým (dále účastníci). V letošním školním roce probíhá pravidelná činnost DDM ve 37 zájmových útvarech (dále ZÚ, kroužek) a to v Oslavanech, Ketkovicích a Zbýšově. ŠD poskytuje zájmové vzdělávání v sedmi odděleních a ve 12 ZÚ přednostně žákům 1. stupně ZŠ Oslavany. Kromě výchovně vzdělávací činnosti zabezpečuje školské zařízení kulturní a společenské aktivity pro širokou veřejnost. V rámci doplňkové činnosti zprostředkovává pronájem sportovních potřeb, pro umělecké aktivity zapůjčuje kostýmy. K datu inspekční činnosti zajišťovalo zájmové vzdělávání 15 interních pedagogických pracovníků včetně ředitele, devět externích zaměstnanců – vedoucích ZÚ a šest odborných pracovníků a pomocníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé působení ředitele na vedoucím pracovním místě se odráží v efektivním způsobu řízení činnosti školského zařízení a účelném rozdělení kompetencí. Ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou ŠD, vedoucím pedagogem volného času pro interní a externí zaměstnance a statutárním zástupcem zodpovědným za oblast ekonomicko-správní efektivně plánují a organizují činnost celého subjektu. Ředitel zpracoval koncepci rozvoje školského zařízení a stanovil si hlavní dlouhodobé cíle, které zajistí subjektu trvale udržitelný rozvoj. Dílčí cíle jsou patřičně rozpracovány ve školním vzdělávacím programu a konkretizovány pro jednotlivé školní roky v přehledném plánu všech aktivit a činností subjektu. Každý ZÚ má jasně stanoveny konkrétní výukové a výchovné cíle, obsah činnosti, očekávané výstupy, rozvíjené klíčové kompetence a metody práce. Dlouhodobé strategické záměry se daří postupně naplňovat.

Strategickým cílem v oblasti personální je udržet kvalifikovanost interních i externích pracovníků i vzhledem k jejich časté obměně. Ředitel promyšleně plánuje každoročně další vzdělávání všech interních pedagogických pracovníků zaměřený nejen na specifickou oblast zájmového vzdělávání a doplnění kvalifikace pedagogů, ale i na práci s žáky s poruchami chování, dopravní výchovu a další. U externích pracovníků je vzdělávání zaměřeno na doplnění potřebných pedagogických kompetencí. Oblast vnitřní kontroly plnění úkolů spojených s pedagogickou činností je jasně nastavena. Ředitel subjektu společně s vedoucími pracovníky, zodpovědnými za útvar ŠD a DDM plánují a provádí hospitace zaměřené nejen na organizaci a průběh vzdělávacích aktivit, ale i na zajištění bezpečnosti, použité metody a formy práce vedoucí k dosažení stanovených cílů. Důležitou částí hospitační činnosti je hodnocení vztahů mezi účastníky navzájem i ve vztahu k pedagogům a respektování individuálních potřeb jednotlivých účastníků. Výsledkem hospitační činnosti je hodnocení slabých a silných stránek ve výchovně vzdělávacím procesu u jednotlivých pedagogů a jejich vyjádření k přijatým opatřením. Důležitým strategickým cílem v této oblasti je aktivně vytvářet pozitivní klima, pečovat o vztahy mezi pedagogy a podporovat týmovou spolupráci, což se velmi dobře daří. K plnění tohoto cíle je mimo neformálních

aktivit každoročně pořádán teambuilding „Baňky“, kde zaměstnanci společně hodnotí plnění strategického plánu a formulují krátkodobé roční cíle pro jednotlivé oblasti vzdělávání. Soudržnost, spolupráce a společný cíl pro zájmové vzdělávání jak ve ŠD, tak v DDM je patrný i v pořádání příležitostných aktivit, sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné pomoci mezi všemi zaměstnanci. Organizační záležitosti subjektu vedoucí k jednotnému rozvoji a plnění nastavených cílů jsou řešeny na pravidelných provozních poradách všech interních pracovníků a na poradách všech zaměstnanců před zahájením činnosti ZÚ a po jejich ukončení. Další porady důležité pro zdárný průběh pobytových táborů probíhají i s dalšími externími pracovníky.

Vstřícný přístup zřizovatele a jeho zájem o kvalitní zázemí pro mimoškolní aktivity se odráží v ekonomických a prostorových podmínkách subjektu. Zájmové vzdělávání ve ŠD je pro účastníky bezúplatné, za účast v jednom zájmovém útvaru je stanovena symbolická úplata, všechny další ZÚ jsou následně bezúplatné. Díky tomuto přístupu je školské zařízení dostupné a otevřené všem zájemcům o mimoškolní zájmové činnosti. Další prostředky na svoji činnost získává školské zařízení ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a z prostředků získaných z realizovaných projektů. Prostředky z projektu Šablony II využilo školské zařízení v oblasti personální, materiální, pro sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností s jinými středisky volného času, pro klubovou činnost a v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice inkluze.

V souvislosti se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví jsou nastavena pravidla zohledňující specifika podmínek pro vzdělávání. Oblast primární prevence je zpracovaná v minimálním preventivním programu na daný kalendářní rok a jednotliví pedagogové s ním přirozeně pracují ve ŠD i kroužcích DDM. Prostřednictvím nastavených pravidel se subjektu daří eliminovat rizika vzniku úrazu a projevů nežádoucího chování. Vstup osob do budovy školského zařízení je bezpečně zajištěn a monitorován pověřenou osobou.

Důležitou strategickou oblastí je spolupráce s ostatními subjekty v rámci udržení současného stavu a možného rozšíření partnerství. V této oblasti vznikl nový projekt partnerské spolupráce se Slovenskem v rámci výměnných pobytů účastníků vzdělávání, který byl v loňském roce připraven k realizaci, ale z důvodu epidemiologické situace se neuskutečnil. Pro zkvalitnění a zpestření nabídky zájmového vzdělávání spolupracuje subjekt s řadou organizací a spolků v Oslavanech a blízkém okolí, sportovními kluby, ZŠ a MŠ, základní uměleckou školou, místní knihovnou, penzionem pro důchodce, klubem důchodců a dalšími.

Jedním z důležitých bodů strategického plánování je oblast propagace školského zařízení. Prostřednictvím moderních forem prezentace (facebook, webové stránky školy), dále nástěnek, letáček do škol, ale i místního rozhlasu, regionálních novin a televize je školské zařízení ve stálém kontaktu s širokou veřejností, kterou průběžně informuje o vzdělávací nabídce, obsahové náplni zájmových útvarů, plánovaných či uskutečněných akcích a výsledcích vzdělávání. Fotografie z akcí slouží rovněž k prezentaci a spoluvytváří příjemné a podnětné prostředí v budově školského zařízení. K přihlašování, evidenci účastníků a vedení školní matriky subjekt uživatelsky komfortní formu přihlašování přes webové rozhraní doposud nevyužívá.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠD nabízí žákům kvalitní a smysluplné trávení volného času nejen v ranních, ale zejména v odpoledních hodinách. Ke spontánním a řízeným činnostem jsou každý den zařazeny kroužky pohybové, rukodělné, výtvarné, herecké a další. Pedagogové tak cíleně nabízí

aktivity, které posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí účastníků, prostřednictvím zájmového vzdělávání rozvíjí jejich schopnosti, dovednosti a talent. Metody a formy práce volí vzhledem k individuálním možnostem účastníků. Do kroužků není v letošním školním roce zapojeno pouze 6% účastníků ŠD. Pedagogičtí pracovníci ŠD se podílejí na zajištění bezpečného přesunu žáků v ranních hodinách do ZŠ Oslavany a v odpoledních hodinách ze ZŠ Oslavany do školského zařízení a místní základní umělecké školy. Tato péče subjektu o účastníky vzdělávání od brzkých ranních hodin do pozdních odpoledních zajišťuje ve spolupráci s rodinou bezpečné podmínky pro efektivní využívání volného času.

Průběh vzdělávání ve ŠD byl sledován od předání žáků po vyučování vychovatelkám ŠD v prostorách školy, kde účastníci ŠD s vychovatelkami čekají na vydání oběda, nejsou vytvořeny optimální podmínky. Dlouhé čekání tráví společně na schodech bez možnosti si sednout, vzájemně komunikovat a relaxovat po vyučování. Vhodnými prostorami pro kultivované trávení času při čekání na oběd škola disponuje, ale ŠD je nemá k dispozici. Po obědě byl v rámci ŠD cíleně začleňován pobyt na čerstvém vzduchu spojený s pohybovými aktivitami, který slouží zejména k mentálnímu odpočinku a kompenzaci jednostranné zátěže v průběhu školního vyučování. Následné aktivity probíhaly v budově subjektu a byly vhodně voleny k věku účastníků, jejich zájmu a individuálním potřebám. Jednalo se o čtení knížek, zapojení do plánovaných týdenních témat činností a později do jimi zvolených stolních či námětových her. Tyto aktivity byly dle časového harmonogramu promyšleně doplněny zvolenými specifickými aktivitami s různým zaměřením. Po dohodě se zákonnými zástupci se vychovatelky s některými účastníky věnují i přípravě na výuku. ŠD vhodně podporuje i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejen přístupem k nim, ale také nákupem různých pomůcek např. pro zlepšení motoriky, soustředění ale také vytvořením speciálně vybaveného oddělení pro menší počet účastníků. Cíleně jsou využívány znalosti i vzdělání jedné z vychovatelek (speciální pedagog), která systematicky identifikuje účastníky s individuálními potřebami pro zájmové vzdělávání a nastavuje patřičnou strategii pro práci s nimi. Na činnosti jednoho z oddělení se aktivně podílí i asistent pedagoga. Školské zařízení poskytuje speciální podporu, která umožní zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání. Poskytuje rovněž individuální podporu pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem účastníkům, kteří ji potřebují.

Činnost DDM úzce souvisí s činností ŠD. Celkové příznivé klima, metody, formy práce, cíle zájmového vzdělávání jsou díky jednotnému přístupu interních pedagogických pracovníků identické se ŠD. Ve většině případů jsou vychovatelky ŠD současně i interními pedagogy volného času. Průběh vzdělávání byl sledován v ZÚ rukodělných, sportovních, v keramice a anglickém jazyce jak v Oslavanech, tak Zbýšově a Ketkovicích. Ve všech byl patrný pozitivní přístup ke účastníkům zájmového vzdělávání s didaktickým nadhledem a nadšení pedagogů pro práci. Veškeré činnosti byly promyšlené a v souladu se stanovenými plány, přizpůsobeny dosavadním znalostem, schopnostem, dovednostem a vědomostem účastníků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. V neformálních skupinách založených na podobných zájmech a na společných prožitcích bylo podpořeno pozitivní sociální chování. Ve sportovně zaměřených kroužcích byla přirozeně rozvíjena obratnost, specifické dovednosti pro jednotlivé sportovní disciplíny a pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu. Diferenciace aktivit s přihlédnutím k možnostem jednotlivých účastníků umožňovala každému z nich prožití úspěchu. V jazykových kroužcích byl díky malému počtu účastníků zajištěn individuální přístup a vhodně rozvíjeny jazykové kompetence. Keramika a rukodělný kroužek rozvíjel u účastníků umělecké vloh, pracovní a komunikativní kompetence, spolupráci a empatii. Vedoucí všech ZÚ poskytovali účastníkům k jejich práci a výsledkům účinnou zpětnou vazbu. V letošním školním roce

uskutečňuje školské zařízení vzdělávání i v dalších netradiční ZÚ jako jsou lezení, airsoft, společenské tance, mažoretky a kroužek historické šermu KROHIS.

Některé z kroužků probíhaly v loňském školním roce v době distanční výuky i online formou (aerobic, DoFE, florbal, mažoretky). Školské zařízení zajišťovalo pro děti zaměstnanců Integrovaného záchranného systému s využitím všech interních a některých externích pracovníků distanční výuku v prostorách subjektu.

Školské zařízení se aktivně podílí na společenském životě ve městě prostřednictvím příležitostné činnosti a prezentuje tak výsledky své práce. Řada akcí je organizována ve spolupráci se zřizovatelem. K dalším příležitostným činnostem patří např. organizace tanečních a prodloužených pro Gymnázium Ivančice, keramické dílničky pro veřejnost, Olympiáda pro ŠD z blízkého okolí, divadlo pro veřejnost, pro rodiče Vánoční besídka.

K příležitostným aktivitám patří již tradičně setkávání a sdílení dobré praxe ředitelk MŠ z oblasti Brno-venkov. Subjekt je také zakladatelem florbalové ligy pro mladší a starší žáky mezi okolními městy. V loňském školním roce se školské zařízení podílelo na řadě nových aktivit v přírodě pro celé rodiny, které přispívaly k zájmovému vzdělávání i v době uzavření škol a školských zařízení (např. Cesta za permony, připojení k portálu Mítkamjít s náměty na různé volnočasové aktivity). Všechny tyto příležitostné činnosti přispívají ke smysluplnému trávení volného času široké veřejnosti a posilují a prohlubují vzájemné vztahy a spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery.

V oblasti táborové činnosti nabízí a realizuje školské zařízení pobytové i příměstské tábory s různým zaměřením a pestrým obsahem. Dlouhodobě organizuje za přispění Jihomoravského kraje výměnný pobyt pro žáky ze ZŠ Oslavany a žáky z Chorvatska. U nás má podobu zimního lyžařského zájezdu do Jeseníků a naopak žáci ZŠ Oslavany odjíždí k moři.

V rámci osvětové činnosti pořádá oblíbené výukové programy keramiky pro ZŠ. Pro 4. třídy ZŠ z celého regionu a pro MŠ organizuje dopravní výchovu včetně praktické i teoretické výuky. Součástí aktivit subjektu je i projektová činnost zacílená na environmentální a ekologickou výchovu, jejíž hlavním cílem je vést účastníky k osvojování environmentálně příznivějších způsobů života.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti strategie školského zařízení týkající se realizace zájmového vzdělávání se daří udržet nabídku a kvalitu pravidelné, příležitostné, táborové a projektové činnosti. Nastavené cíle se daří rovněž plnit, o čemž svědčí setrvalý zájem o veškeré formy zájmového vzdělávání v obou útvarech.

Pestrá činnost DDM je zřetelná ve všech formách vzdělávání. Tematická nabídka pravidelné zájmové činnosti reaguje na poptávku a personální možnosti spojené s odborným zaměřením nejen interních, ale zejména externích pedagogů. Nabídka je každým rokem inovována i na základě poptávky a zájmu potenciálních účastníků a jejich zákonných zástupců. Většina ZÚ je osvědčená, nabízená a realizovaná stabilně. I přes nelehkou situaci zapříčiněnou epidemiologickou situací se DDM daří udržet stejný počet zájemců o pravidelnou činnost.

Výsledky vzdělávání jednotlivých účastníků jak ŠD, tak DDM v pravidelné zájmové a táborové činnosti pedagogové průběžně sledují a hodnotí na základě vlastního pozorování praktických aktivit účastníků, rozvoje jejich dovedností ve vztahu k nastaveným dílčím cílům vzdělávání a posouzení kvality či estetické úrovně jejich vlastních výrobků. V některých případech získávají také zpětnou vazbu o dosažených výsledcích na základě

hodnocení v soutěžích. K významným úspěchům patří např. úspěch oddělení Žraloků ŠD, které získalo 1. místo v celostátní soutěži „Vyrob nejhezčí vánoční přání“ pro děti z dětských domovů. ŠD má nastavený systém písemného dotazníkového hodnocení činnosti ze stran zákonných zástupců. Z výsledku vyplynula maximální spokojenost rodičů s poskytovaným zájmovým vzděláváním bez nutnosti přijímání opatření k jeho úpravě.

Závěry

Silné stránky

- Nadstandardní vztahy se zřizovatelem vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání a umožňující zapojení širokého spektru zájemců vzhledem k minimalizaci jejich finanční zátěže.
- Bezpečný přechod žáků v ranních a odpoledních hodinách mezi školským zařízením pro zájmové vzdělávání, Základní školou Oslavany a Základní uměleckou školou Oslavany, zajištěný vychovatelkami školní družiny, podporuje součinnost s rodinou a bezpečné podmínky pro efektivní využívání volného času.
- Vhodná a účelná podpora účastníků školní družiny se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rozvoj individuálních schopností a dovedností účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině prostřednictvím velkého množství pestré nabídky zájmových útvarů

Příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná spolupráce Základní školy Oslavany a samostatného subjektu Dům dětí a mládeže a školní družina Oslavany, týkající se oblasti podmínek předávání žáků mezi školou a školní družinou po ukončení dopoledního vyučování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Najít řešení k zajištění optimálních podmínek pro účastníky školní družiny v době čekání na oběd v rámci společného jednání zřizovatele a ředitelů Základní školy Oslavany a školského zařízení pro zájmové vzdělávání.
- Zvážit možnost využití uživatelsky komfortní a dostupné formy pro přihlašování účastníků do zájmových útvarů přes webové rozhraní.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 11. 2021
2. Zřizovací listina ze dne 1. 1. 2002, Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 30. 10. 2002, Dodatek č. 6 ke zřizovací listině ze dne 16. 6. 2008
3. Potvrzení na pracovní místo ředitele DDM na období 6 let od 1.8.2018; čj. MU OS 03241/2018
4. Vnitřní řád DDM a ŠD s platností od 2. 1. 2020
5. Organizační řád s platností od 1. 9. 2021
6. Stručná koncepce rozvoje DDM a ŠD Oslavany, příspěvkové organizace na období 2019 – 2024 ze dne 13. 11. 2018
7. Školní vzdělávací program DDM a ŠD Oslavany s platností od 1. 9. 2018
8. Minimální preventivní program DDM a ŠD pro školní rok 2021
9. Organizační řád DDM a ŠD Oslavany s účinností 1. 9. 2008 včetně dodatků
10. Celoroční plán činnosti DDM a ŠD Oslavany pro školní rok 2021/2022
11. Matrika školského zařízení v listinné podobě
12. Zápisy z porad interních pracovníků ve školním roce 2021/2022
13. Zápis z pedagogické rady ve školním roce 2021/2022
14. Hospitační činnost – plán pro školní rok 2021/2022, hospitační záznamy z roku 2020/2021
15. Rozvrhy interních a externích zaměstnanců pro školní rok 2021/2022
16. Deník ŠD a seznam žáků - školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021 – 7 ks
17. Výchovně vzdělávací program ŠD Oslavany moto: „Kdo si hraje nezlobí“ ze dne 30. 8. 2021 – 7 ks
18. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2021/2022 – 197 ks
19. Seznam dětí sledovaných a dětí s pedagogickou podporou školního asistenta 2021/2022
20. Rozvrh hodin asistentky pedagoga ve ŠD a rozvrhy vychovatelek - 9ks ve školním roce 2021/2022
21. Rozvrh oddělení ve školním roce 2021/2022 – 7 ks
22. Dotazníky pro rodiče ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a vyhodnocení
23. Sešit asistentky vychovatelky s probíhajícími aktivitami ve školním roce 2021/2022
24. Plán pedagogické podpory z června 2021 včetně vyhodnocení a informovaného souhlasu
25. Personální spisy zaměstnanců (vzorek)
26. Provozní řády místností, prostor pro zájmové vzdělávání
27. Účetní závěrka za rok 2020 sestavená ke dni 31. 12. 2020 a za rok 2021 k 30. 6. 2021
28. Dokumentace k ověření ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti účastníků zájmového vzdělávání při jejich pobytu v zařízení ve sledovaném období
29. Kniha úrazů pro školní rok 2019/2020 (3 úrazy); 2020/2021 (3 úrazy)
30. Záznam o provedení prověrky BOZ ze dne 14. 12. 2020
31. Záznamy o revizích elektrických spotřebičů ze dne 30. 8. 2021
32. Záznam o provedené kontrole TV náradí a herních prvků ze dne 31. 5. 2021
33. Smlouvy o pronájmu prostor pro účely činností zájmových útvarů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D. v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 17. prosince 2021

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Flekal,
ředitel školského zařízení

Mgr. Martin Flekal v. r.

V Oslavanech 10. ledna 2022