



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-102/10-T

Název školy/školského zařízení: **Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace**
Adresa: Kapitána Jasioka 50/635,
735 64 Havířov-Prostřední Suchá
Identifikátor: 600171230
IČ: 13644271
Místo inspekce: Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, Kapitána Jasioka
50/635
Termín inspekce: 5. - 7. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví a v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů.
2. Zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu oboru vzdělávání 69-51-H/01 Kadeřník (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro odborné vzdělávání (RVP OV).
3. Zjistit a analyzovat informace a zhodnotit vzdělávání ve vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.
4. Zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti EVVO.

Charakteristika školy

Střední škola (dále jen škola) disponuje optimální materiálně technickou, prostorovou a personální kapacitou pro zabezpečení výuky v oborech vzdělávání s maturitní zkouškou a s výučním listem. V platných rozhodnutích jsou zapsány identifikační údaje o zřizovateli i škole. Ředitel školy je statutárním orgánem právnické osoby. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, nejvyšší povolený počet žáků je 1 100. K termínu inspekce střední školu navštěvovalo 754 žáků (703 žáků denního studia a 51 žáků večerního studia), což představuje 68% stanoveného nejvyššího povoleného počtu. Ve srovnání se školním rokem 2006/2007 (815 žáků), školním rokem 2007/2008 (833 žáků) a se školním rokem 2008/2009 (798 žáků) se jedná o mírný pokles, který je způsoben menší nabídkou otvíraných tříd.

Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace (škola), realizuje svou vzdělávací činnost na základě zřizovací listiny vydané Moravskoslezským krajem a rozhodnutí MŠMT o zařazení do školského rejstříku. Hlavní budova školy se nachází v klidné příměstské části Havířova, v Prostřední Suché, v místě dobré dopravní dostupnosti. V této budově je umístěna většina učeben, laboratoří a kabinetů. Na ni navazuje tělocvična s moderně vybavenou posilovnou. Školní budova je poměrně nová, prochází postupnou modernizací, jako je např. oprava fasády, modernizace toalet a sprch u tělocvičny. Stávající okna jsou již nevyhovující, škola ve spolupráci se zřizovatelem plánuje jejich výměnu. Ke škole patří i poměrně rozsáhlý pozemek se školním hřištěm. Škola umožňuje výuku pro integrované žáky, je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené.

Součástí výuky většiny studijních i učebních oborů jsou i souvislá odborná praxe a odborný výcvik, které probíhají jak na odloučeném pracovišti školy Havířov-Podlesí, Elišky Krásnohorské 29 (žáci oborů Kosmetička, Kadeřník), tak na odborných pracovištích vybraných školou.

Hlavní činnost školy je příprava mládeže pro povolání v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou a oborech středního vzdělání s výučním listem. Ve školním roce 2009/2010 se vyučují tyto obory:

Obory denního studia s maturitní zkouškou (čtyřleté):

79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (dobíhající obor)

79-41-K/41 Gymnázium

78-42-M/003 Pedagogické lyceum

75-41-M/012 Výchovná a humanitární činnost - sociálně výchovná činnost

75-41-M/013 Výchovná a humanitární činnost - sociálně administrativní činnost

66-41-L/008 Obchodník (dobíhající obor)

69-41-L/01 Kosmetické služby

69-41-L/004 Kosmetička (dobíhající obor)

Obory denního studia s výučním listem (tříleté):

69-51-H/001 Kadeřník (dobíhající obor)

69-51-H/01 Kadeřník

66-51-H/01 Prodavač

66-51-H/007 Prodavač - motorová vozidla (dobíhající obor)

66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží (dobíhající obor)

66-51-H/006 Prodavač – drogistické zboží (dobíhající obor)

Obory nástavbového studia s maturitní zkouškou (dvouleté, tříleté):

64-41-L/524 Podnikání - denní forma vzdělávání

64-41-L/524 Podnikání - večerní forma vzdělávání

Jako doplňkovou činnost škola zajišťuje provádění rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení.

Inspekční činnost byla zaměřena především na obory Kadeřník, Výchovná a humanitární činnost - sociálně administrativní činnost a Pedagogické lyceum.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením. Šatny žáků jsou monitorovány průmyslovou kamerou.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byl použit schválený rozpočet. Počet žáků, od kterých se odvíjí normativní příděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, tzn. výkonový ukazatel, činil ve sledovaném období v průměru 778 žáků, což představovalo 71 % stanovené kapacity.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje a účelově přidělenými prostředky určenými k financování projektů. Dále hospodařila s příspěvky z rozpočtu zřizovatele na provoz a účelově přidělenými investičními příspěvky a s vlastními zdroji získanými z hlavní a doplňkové činnosti.

Celkové neinvestiční výdaje hrazené ze státního rozpočtu činily v letech 2007 a 2008 v průměru 79 % z celkových ročních neinvestičních výdajů školy a v roce 2009 se předpokládá podíl 81 %.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mzdové náklady zaznamenaly v roce 2008 oproti roku 2007 mírný pokles, jejich nárůst je rozpočtován v roce 2009 a byly ve sledovaném období z 98,5 % hrazeny ze státního rozpočtu.

Podíl státního rozpočtu na výdajích na ostatní neinvestiční výdaje, tj. zejména výdaje na zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění, učebnice a učební pomůcky, školení a vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), činil v letech 2007 a 2008 v průměru 53 % a předpoklad tohoto podílu pro rok 2009 činí 55 %.

Výdaje na DVPP rostly, v roce 2008 stouply oproti roku 2007 o 51 %. V roce 2009 škola rozpočtuje snížení těchto výdajů oproti roku 2008 o 58 %, a to z důvodu bezplatného e-learningového vzdělávání pedagogů na Ostravské univerzitě. Na uvedených výdajích se státní rozpočet podílel 100 %. Rovněž v roce 2009 jsou rozpočtovány výdaje ve výši 100 %.

Ostatní neinvestiční výdaje na učební pomůcky a učebnice byly v roce 2007 hrazeny ze státních prostředků z 63 %, v roce 2008 ze 43 % a předpoklad tohoto podílu pro rok 2009 činí 86 %.

Ve sledovaném období škola využila možnosti získání finančních prostředků z dotačních programů poskytnutých ze státního rozpočtu. V roce 2007 byly použity účelově určené dotace k DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, k podpoře zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií, k realizaci rozvojového projektu v rámci „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“ a programu „Podpora romských žáků středních škol“. Finanční prostředky rozvojového projektu „konektivita“ byly čerpány na připojení počítačů k internetové síti a finanční prostředky na podporu romských žáků byly čerpány na školní potřeby, cestovné a stravné těchto žáků.

V roce 2008 obdržela škola ze státního rozpočtu účelové dotace na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tato dotace byla použita na nenárokové složky platů a související zákonné odvody pro pedagogické pracovníky. Další účelová dotace „Podpora romských žáků středních škol“ byla použita k úhradě výdajů romských žáků na školní potřeby, cestovné a stravné. Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

V roce 2009 získala škola účelové finanční prostředky z dotačních programů státního rozpočtu, a to na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, na rozvojový program „Podpora řešení dopadu - - Hustota+specifika“, na „Program podpory aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro rok 2009“ projekt „Adaptační kurzy pro první ročníky“ a program „Podpora romských žáků středních škol“. Vyčerpáním těchto finančních prostředků k daným účelům dojde v roce 2009 k mírnému nárůstu prostředků na platy.

V letech 2007 a 2008 vykazovala škola investiční výdaje (přístavba výtahu v budově školy, rekonstrukce elektroinstalace, pořízení dlouhodobého hmotného majetku, opravy sociálního zařízení). Tyto výdaje financovala v roce 2007 z účelové investiční dotace od zřizovatele, v roce 2008 z vlastních zdrojů a v roce 2009 rozpočtuje investiční výdaje z vlastních zdrojů (nákup osobního automobilu a rekonstrukce sociálního zařízení).

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání ke vzdělávání na internetových stránkách školy, prostřednictvím tiskových inzerátů a propagačních letáček, jež jsou mj. předávány na schůzkách s výchovnými poradci základních škol. Škola se prezentuje v rámci modulu „Volba povolání“ zajišťovaného Úřadem práce, informuje představitele města, pořádá Dny otevřených dveří, během nichž jsou uchazeči a jejich zákonní zástupci podrobně informováni o možnostech a formách vzdělávání, o kritériích přijímacího řízení i o mimoškolních aktivitách, které škola svým žákům v průběhu vzdělávání nabízí. O možnostech vzdělávání příležitostně informují relace soukromých rádií. Škola každoročně připravuje populární prezentační akci K-MODE zahrnující také žakovská vystoupení umělecké povahy. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání se neprojevuje diskriminace, škola postupuje podle platných právních předpisů. Ředitel stanovuje jasná kritéria pro přijímací řízení v jednotlivých oborech středního vzdělání; mezi nejdůležitější patří prospěch žáka v posledních třech klasifikačních obdobích a úspěšné absolvování vzdělávání v cizím jazyce.

Na základě žádosti zákonných zástupců identifikují vyučující ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickými centry žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Škola v současnosti eviduje osm žáků se SVP, z toho čtyři žáky s tělesným postižením a čtyři žáky s vývojovými poruchami učení. Vzdělávání organizuje podle jejich potřeb, šest žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Dva žáky s přetrvávajícími symptomy vývojových poruch učení učitelé zohledňují. Pro integrované žáky škola zajišťuje podmínky pro úspěšné ukončení vzdělávání, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Učitelé rozvíjejí specifické nadání žáků v různých oblastech s důrazem na odbornost, zapojují je do předmětových olympiád a dalších soutěží, věnují se jejich přípravě. Žákům, u kterých

bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogové věnují individuálně v konzultačních hodinách, třídní učitelé problematiku řeší v rámci třídnických hodin. Výchovná poradkyně zajišťuje spolupráci zákonných zástupců, v případě potřeby i PPP.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Výchovná poradkyně zajišťuje kariérové poradenství s důrazem na žáky posledního ročníku vzdělávání, konzultace poskytuje žákům i zákonným zástupcům. Preventivní strategie školy v oblasti sociálně patologických jevů vychází z metodických pokynů MŠMT, dlouhodobá koncepce je každoročně aktualizována v Minimálních preventivních programech se zaměřením na jednotlivé obory vzdělání. Dokumenty zahrnují opatření k minimalizaci rizik v oblasti sociálně patologických jevů. Jejich garanty jsou dvě školní metodičky prevence, které úspěšně spolupracují s okresním metodikem a s Centrem prevence v Havířově při řešení aktuálních problémů (požívání alkoholických nápojů, kouření, vztahy mezi žáky aj.). Do problematiky zapojují ostatní pedagogické pracovníky, zvláště třídní učitele. Ve škole pracuje výchovná komise, schází se v odůvodněných případech k projednání nevhodného chování žáků.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Škola má zpracovány ŠVP pro obory Gymnázium, Kosmetické služby, Prodavač a Kadeřník platné od 1. 9. 2009. V rámci inspekční činnosti byl posouzen ŠVP pro obor Kadeřník. Program vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám příslušného RVP OV, vychází z reálných podmínek a možností školy a je zveřejněn na přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy. Drobné nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Škola si v současné době vytváří ŠVP pro zbývající obory své vzdělávací nabídky, pro tzv. 3. vlnu, s platností od 1. září 2011. Vedení školy se snaží o postupné naplňování kurikulární reformy s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Ředitel zpracoval výhledovou „Koncepci rozvoje gymnázia“, která je součástí „Plánu práce na školní rok 2009/2010“. Předpokládá vyprofilování školy jako školy otevřené, zdravé, bez bariér, pro život. Stanovuje konkrétní krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé úkoly (do roku 2013) v oblasti vzdělávací nabídky, image, zpracování a evaluace ŠVP, lidských a materiálních zdrojů. Je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Plánování je systematické, zahrnuje organizaci školního roku, roční a měsíční plány práce, plán kontrolní činnosti. Velmi efektivně pracují předmětové komise a sekce, které vypracovávají podrobné roční plány práce, tematické plány a zprávy o činnosti. Pedagogická rada projednává klasifikaci, chování žáků, organizační záležitosti i koncepční dokumenty. Dosažený stav hodnotí výroční zprávy a dvě zprávy o vlastním hodnocení školy - za období od 1. 9. 2005 do 31. 8. 2007 a za období školního roku 2007/2008. Obě hodnotí dosažený stav a obsahují návrhy na opatření. Informace jsou však poměrně obecné, ve zprávách nejsou uvedeny nástroje hodnocení. Průběžně škola sbírá podklady pro další evaluaci (např. ročníkové práce studentů zaměřené na klima školy, zapojení rodičů do života školy, komunikace ve škole).

Ředitel školy zřídil tyto poradní orgány: pracovní porada ředitele (porada vedení), pedagogická rada, poradní sbor, rada pro tvorbu ŠVP. Samostatný článek vnitřní struktury školy tvoří metodické orgány: předmětové komise, aktiv třídních učitelů, výchovný poradce, metodik ICT, školní metodik prevence, koordinátor EVVO.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Do funkce byl jmenován v roce 2007. V roce 2004 absolvoval čtyřsemestrální studium školského managementu pro ředitele škol a školských zařízení (Funkční studium II).

Vnitřní dokumenty školy, jejichž je ředitel garantem, podporují funkční organizování vzdělávání. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost devítičlenné školské rady.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku ve sledovaných oborech vzdělání 56 pedagogických pracovníků, z toho šest učitelů odborného výcviku a jedna asistentka pedagoga. Čtyřicet vyučujících splňuje odbornou kvalifikaci požadovanou pro výuku všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů ve střední škole. Příslušnou odbornou kvalifikaci získaly všechny vyučující odborného výcviku i asistentka pedagoga. Kvalifikace je vhodně využívána, ředitel školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik. Tři vyučující zahájili studium vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů. Příslušné specializační studium absolvovali výchovný poradce a obě metodičky prevence sociálně patologických jevů. Jeden ze zástupců ředitele ukončil studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. DVPP vychází z požadavků vyučujících a nabídky vzdělávacích institutů. Učitelé se vzdělávají zejména v oblastech tvorby školních vzdělávacích programů, přípravy na novou podobu maturitní zkoušky a informačních a komunikačních technologií (ICT). Pedagogové dále posilují odborné znalosti a dovednosti. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá škola účelně.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, vytvořila bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. Odborné učebny i běžné třídy jsou vybaveny novým, výškově nastavitelným žakovským nábytkem. Vybavení výukových prostor se postupně modernizuje.

Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozními řády odborných učeben, vnitřním řádem odloučeného pracoviště odborného výcviku, včetně řádů jednotlivých pracovišť, a dalšími dokumenty upravujícími ochranu zdraví a bezpečnost žáků. Ta je zajišťována zejména prokazatelnými poučeními o bezpečnosti, informovaností o rizicích a pedagogickým dohledem. Kniha úrazů je řádně vedena. Míra úrazovosti žáků se v posledních letech výrazněji nemění, vedení školy příčiny úrazů vyhodnocuje.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání včetně počtů žáků ve třídách je v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů.

V prvních ročnících oborů Gymnázium, Kosmetické služby, Prodavač a Kadeřník probíhá vyučování podle ŠVP, v ostatních ročnících jsou realizovány platné učební dokumenty pro dané obory. V průběhu inspekční činnosti byly kontrolovány učební plány a rozvrhy všech tříd a ročníků vzdělávacích oborů Kadeřník, Výchovná a humanitární činnost - sociálně administrativní činnost a Pedagogické lyceum. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat učební plány.

Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví v oboru Kadeřník je realizována formou integrace do předmětů Tělesná výchova a Zdravověda. Na tuto oblast se tematicky zaměřily i některé dlouhodobější projekty – např. projekt Socrates-Comenius s tématy: „ Chceme školy bez drog, násilí a šikany!“, „ Hamburger nebo vitamíny?“ nebo školní projekty – např. Barevný den „Proč slepice zezelenala“.

Vzdělávání v oblasti EVVO garantuje jeho koordinátor, autor školních programových dokumentů. Ekologická problematika se promítá do mnoha aktivit - škola se mj. zapojila do projektu MŠMT „Recyklohraní“ zaměřeného na třídění odpadu, podala přihlášku do

celostátní síť škol podporujících ekologickou výchovu M.R.K.E.V., organizuje exkurze a další akce s ekologickou tematikou. Vyučující vedou žáky k šetření energiemi, funguje systém třídění odpadů, žáci pečují o zeleň v okolí školy i ve městě.

Teoretické vyučování probíhá v budově Střední školy, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace, Kpt. Jasioka 50. Technickým a materiálním vybavením učeben a ostatních prostor vytváří škola optimální podmínky pro vzdělávání žáků. V budově školy se nachází 36 tříd, z toho 16 odborných učeben. Součástí školy je moderně vybavená chemická laboratoř, multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí a internetem - učebna je napojená na celorepublikovou knihovnickou síť. Moderně vybavená jazyková učebna a tři počítačové učebny zajišťují výuku jazyků a výpočetní techniky. Kromě těchto učeben je několik dalších tříd vybaveno interaktivní tabulí s připojením na internet. Studentům jsou k dispozici i nově vybudované učebny pro dramatickou výchovu, učebna výtvarné výchovy s keramickou dílnou, krejčovská dílna, odborné učebny pro kadeřnice, kosmetičky a prodavače a tělocvična s moderně vybavenou posilovnou. V době volna a přestávek využívají žáci k relaxaci i studiu multimediální učebnu a počítačové učebny. V každém patře jsou umístěna křesla a pohovky s konferenčními stoly, kde mohou také odpočívat. Tělocvična i posilovna jsou k dispozici žákům i vyučujícím, v odpoledních hodinách zde probíhá řada sportovních kroužků.

V prvním ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz, který probíhá v zimním středisku v Beskydech a v Alpách. Umožňuje sjezdové lyžování, snowboarding, běh na lyžích a turistiku. Ve třetím ročníku absolvují žáci turistický kurz. Ve školním roce 2008/2009 zařadila škola pro žáky prvních ročníků adaptační kurz ve spolupráci s organizací Valíme se

...

Ve školním roce 2009/2010 nabízí škola tyto kroužky: Rozmary (kosmetika, modeling a kadeřnictví), Akční tvorba, Aerobik, Volejbal, Kopaná, Florbal, Sportovní tanec, kroužek AJ, kroužek matematiky.

V souvislosti s maturitními ročníky je třeba zmínit studijní obor Pedagogické lyceum. Žáci tohoto oboru v posledním ročníku zpracovávají praktickou maturitní práci – např. ve školním roce 2008/2009 tvořili studentské filmy (Tajemství milosrdné lži a Proces).

Škola organizuje pro studenty odborné exkurze, besedy a přednášky, kulturní akce.

Ve sledované výuce učitelé využívali rozdílných stylů výuky. Někteří preferovali frontální výuku, výklad, řízený rozhovor, jiní samostatné řešení úkolů žáky. V dobře připravené vyučovací hodině českého jazyka žáci pracovali s literárním textem, samostatně plnili úkoly podle zadání. Vyučující kladla důraz na mluvní projev žáků. Hodina zeměpisu byla postavena na samostatné práci s mapou a atlasem, učitelka vhodně využila prostředky ICT. Shrnutí v závěru hodiny a hodnocení žáků se uplatnilo jen ojediněle. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali vhodně formulovat své názory, rozvíjeli především pracovní kompetence a kompetence k učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání slouží jako podklad pro přijímání nutných opatření, potřebným žákům je na základě výsledků vzdělávání nabízena pomoc. K hodnocení jednotlivých žáků slouží běžná klasifikace.

Partnerství

V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty, především se zřizovatelem, kterému ředitel předkládá schválené výroční zprávy. Ředitel spolupracuje s devítičlennou školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentaci podle příslušných ustanovení školského zákona.

Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy, který se podílí na organizaci různých akcí pro studenty, jako je např. Ples maturantů se stužkováním nebo mezinárodní soutěž pro středoškolské studentky MISS RENETA, finančně přispívá na některé školní

i mimoškolní aktivity žáků, podporuje účast žáků v soutěžích odborných dovedností. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a osobních konzultací s vyučujícími, kde získávají informace o dění na škole i prospěchu žáků. Další informace mohou rodiče a zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy.

Škola úzce spolupracuje s Katedrou evropské integrace Ekonomické fakulty Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava a Eurocentrem v Ostravě, které se podílely zejména na tvorbě předmětu Eurostudia ve školním vzdělávacím programu pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium.

Škola je členem Asociace ředitelů gymnázií, je také v radě Asociace učňovských zařízení MSK a Asociace středních škol oborů Kadeřník, Kosmetička ČR. Podílí se na zajišťování kulturních akcí pro Městský úřad v Havířově, zde také získává granty na různé mimoškolní aktivity. V rámci odborných praxí oborů Pedagogického lycea a Výchovné a humanitární pomoci spolupracuje škola s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu. Dlouhodobě se také osvědčila spolupráce s charitativními organizacemi, se Stacionářem Eunika, chráněnými byty a dílnami Eden Český Těšín.

V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracuje s Centrem prevence Havířov, Centrem drogové pomoci Havířov, Centrem nové naděje Frýdek – Místek, Poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy, Poradnou pro týrané a zneužívané ženy – ELPIS, Poradnou pro rodinu a děti, Help klubem.

V letech 2005 až 2009 se škola zapojila do mezinárodního projektu Socrates-Comenius a do programu Leonardo, který umožnil žákům realizaci odborných praxí v zahraničí. Začátkem školního roku 2008/2009 se rozběhl mezinárodní projekt Comenius s mottem „Sport bez hranic“, který bude končit v tomto školním roce. Škola se jej účastní ve spolupráci se Spojenou školou, Rosinská cesta č. 4 ze Žiliny a se školou Technikum Nr. 4 w zespole Szkól Budowlanych im gen. Stefana Grata Rowieciego z Cieszyna z Polska.

Studentský parlament nebyl v době inspekční činnosti ustaven. Zástupce zletilých žáků je členem školské rady.

Škola byla často prezentována v regionálním a místním tisku.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projeví prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, přírodovědné, informační a komunikační. Vyučující aktivně žáky zapojovali do činností, účelně používali učební pomůcky. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí práci. Rozvoj klíčových kompetencí žáků škola podporuje účastí v projektech, soutěžích a dalších aktivitách.

Dlouhodobou tradici má studentská přehlídka K-MODE ROZMARY SHOW, kde žáci školy prezentují své originální nápady před veřejností a žáky základních i středních škol.

Žáci školy jsou vedeni k toleranci a pomoci odlišným skupinám obyvatelstva. V návaznosti na tuto skutečnost škola pomáhá při realizaci mnoha humanitárních sbírek a je aktivní i při jiných sociálních a charitativních aktivitách, do kterých jsou zapojováni především žáci oboru Pedagogické lyceum a Výchovná a humanitární činnost. Největší oblibě se těší návštěvy v dětském centru „Čtyřlístek“, žáci připravují pro opuštěné děti Mikulášskou besídku a dárečky pod stromeček. Škola spolupracuje s organizací PARA consulting s.r.o., která pořádá různé sportovně kulturní akce zaměřené na osoby s postižením bez omezení věku a typu postižení. Žáci zajišťovali hladký průběh sportovní části akce Para outdoor days.

Ve školním roce 2008/2009 žáci a učitelé školy připravili společně se Základní školou Dělnická v Karviné projektový den nazvaný „Vánoce-Christmas-Weihnachten“. Žáci třetího a čtvrtého ročníku oboru Pedagogické lyceum během jednoho dne sami odučili 80 hodin v angličtině ve dvaceti třídách základní školy formou seznamování s vánočními zvyky v cizích zemích. Akce se setkala s velkým ohlasem také v regionálním tisku.

V předchozích školních letech se především žáci oborů kosmetička a kadeřník účastnili mnoha soutěží, při kterých úspěšně prezentovali školu, o čemž svědčí např. první místa v mezinárodních soutěžích kadeřníků a kosmetiček v Praze a v Bialsko Biale, první místo v dámské účesové tvorbě v celostátní soutěži v Českých Budějovicích, první a druhé místo v soutěži kosmetiček a šesté místo v soutěži kadeřníků na tzv. Kalibr Cupu v Lanškrouně. Na IX. ročníku studentské konference Labyrintem ekonomie, která se konala v březnu 2009 na Hotelové škole a Obchodní akademii v Havířově, získali žáci školy ve svých kategoriích první a druhé místo. Žáci jsou úspěšní také v okresních a krajských kolech Středoškolské odborné činnosti.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků vyučující pravidelně hodnotí a analyzují především na pedagogických radách a v metodických orgánech, přijímají opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Vyhodnocuje úspěšnost žáků u závěrečných a maturitních zkoušek, v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol i uplatnění absolventů v praxi. V posledních třech letech se škola zapojila do testování žáků připraveného Metodickým a evaluačním centrem, o. p. s. (projekt KVALITA) - hodnoceny byly vstupní znalosti žáků nastoupivších do 1. ročníku oborů vzdělání s maturitní zkouškou, a to v českém jazyce, cizích jazycích, matematice a obecných studijních předpokladech. Následné testování ve 3. ročnících umožní posouzení tzv. přidané hodnoty školy při vzdělávání.

Úspěšnost žáků potvrzují jejich dobré výsledky v soutěžích na regionální úrovni, kritériem úspěšnosti v odborných dovednostech jsou školní kola příslušných soutěží.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP pro obor 69-51-H/01 Kadeřník je v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a RVP OV.

Řídí se zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žáků. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků. Vypracovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení vyučovaných vzdělávacích programů.

V oblastech organizace a řízení školy, spolupráce s partnery a zapojení do různých aktivit a soutěží slouží škola jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Úplné znění zřizovací listiny školy* ke dni 15. 10. 2009 vydané zřizovatelem školy ke dni 9. 11. 2009, včetně příloh č. 1 a 2
2. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 25 416/2008-21* ze dne 12. 12. 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oborů vzdělání) s účinností od 1. 9. 2009
3. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 27 145/2007-21* ze dne 2. 1. 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oborů vzdělání – nastavbové obory) s účinností od 1. 9. 2008
4. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 20. 10. 2009
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 9. 10. 2009
6. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009, ze dne 18. 9. 2009
7. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008, ze dne 29. 8. 2008
8. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007, nedatováno
9. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání – čtyřsemestrální studium školského managementu – Funkční studium II na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě, ze dne 14. 12. 2004
10. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 7. 2007 vydaný Radou Moravskoslezského kraje dne 28. 6. 2007
11. *Školní vzdělávací program „Kadeřník“*, (pro obor Kadeřník zpracovaný podle RVP 69-51-H/01) platný od 1. 9. 2009
12. *Školní řád* ze dne 24. 8. 2009 včetně Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků
13. *Provozní řády odborných učeben, laboratoře, tělocvičny, školního hřiště a keramické dílny* platné ve školním roce 2009/2010
14. *Vnitřní řád odloučeného pracoviště* ze dne 1. 9. 2009
15. *Obsah poučení žáků z BOZP a PO* (osnova školení) ze dne 1. 9. 2009
16. *Kniha úrazů* vedená od 1. 9. 2008 do 10. 6. 2009
17. *Kniha úrazů* vedená od 1. 9. 2009, k termínu inspekční činnosti
18. *Organizační řád pro školní rok 2009/2010*, ze dne 27. 8. 2009
19. *Plán práce, školní rok 2009/2010* (souhrnná dokumentace včetně Plánů kontrolní činnosti, Koncepce rozvoje školy), vydáno v září 2009
20. *Pedagogické porady, školní rok 2009/2010* - zápisy vedené od 25. 8. 2009, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)
21. *Porady vedení (souhrnná dokumentace)*, vedená od školního roku 2003/2004, k termínu inspekční činnosti
22. *Autoevaluační zprávy (vlastní hodnocení školy)* – souhrnná dokumentace vedená od 1. 9. 2005, k termínu inspekční činnosti
23. Rozvrhy hodin podle tříd a učitelů pro školní rok 2009/2010, platné k termínu inspekční činnosti
24. *Učební plány, Učební osnovy – obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, obory středního vzdělání s výučním listem, školní rok 2009/2010* (souhrnná dokumentace), platné k termínu inspekční činnosti
25. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010
26. Kritéria, protokoly a tabulky – přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 (souhrnná dokumentace)
27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009*, září 2008

28. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, září 2008*
29. *Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP)*
30. *Osobní plány DVPP ve školním roce 2009/2010, ze dne 22. 9. 2009*
31. *Tematické plány 2009/2010 – všechny předměty ve všech oborech vzdělání (souhrnná dokumentace)*
32. *Školní preventivní strategie, minimální preventivní program, ze dne 1.9.2009*
33. *ŠMP 2009-2010 (souhrnná dokumentace školních metodiků prevence)*
34. *Integrovaní žáci (souhrnná dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2009/2010)*
35. *Poruchy učení (souhrnná dokumentace výchovné poradkyně k žákům s poruchami učení), školní rok 2009/2010*
36. *Výchovné komise (souhrnná dokumentace výchovné poradkyně), školní rok 2009/2010*
37. *Školská rada 2008/2009 (souhrnná dokumentace k činnosti včetně zápisů k jednání), k termínu inspekční činnosti*
38. *EVVO (souhrnná dokumentace), k termínu inspekční činnosti*
39. *Testování vstupní úrovně žáků – srovnání po oborech – 2009/2010 – vyhodnocení projektu KVALITA 2009, realizovaný MEC, o.p.s., nedatováno*
40. *Srovnání výsledků KVALITA – 2007 – 2008 – 2009, realizovaný MEC, o.p.s., nedatováno*
41. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 č. j. MSK 190995/2007 ze dne 12. 12. 2007 (včetně přílohy Tabulka rozpisu závazných ukazatelů na rok 2007 a rozvojových programů „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“, „Podpora romských žáků středních škol“ a „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“)*
42. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 č. j. MSK 203598/2008 ze dne 17. 12. 2008 (včetně přílohy Tabulka rozpisu závazných ukazatelů na rok 2008 a rozvojových programů „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Podpora romských žáků středních škol“)*
43. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009 č. j. MSK 202392/2009 ze dne 14. 12. 2009 (včetně přílohy Tabulka rozpisu závazných ukazatelů na rok 2009 a rozvojových programů „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Podpora řešení dopadu - Hustota+specifika“, „Podpora romských žáků středních škol“) a Program podpory aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro rok 2009 na projekt „Adaptační kurzy pro první ročníky“)*
44. *Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 17. 1. 2008*
45. *Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 22. 1. 2009*
46. *Účetní závěrka za rok 2007 sestavená k 31. 12. 2007 ze dne 15. 2. 2008 a za rok 2008 sestavená k 31. 12. 2008 ze dne 11. 2. 2009*
47. *Hlavní kniha za rok 2009 tisk k 5. 1. 2010*
48. *Zpráva o činnosti a plnění úkolů organizace za rok 2007 a 2008*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková, v. r.

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka, v. r.

Bc. Milada Byrtusová

Byrtusová, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ostrava 25. 1. 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Szymeczek

Petr Szymeczek, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
8. 2. 2010	Připomínky nebyly podány.