Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

**Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,**

příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě**

**"BAREVNÉ CESTY ZA POZNÁNÍM"**

**Cesta do světa lidí, do přírody, do pohádky i k tradicím a umění.**

***MOTTO: „I malá věda přináší vědění.“***

**ŠKOLNÍ ROK 2022 / 2023**

# Obsah

[Obsah 2](#_Toc490558821)

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc490558822)

[2 Charakteristika vzdělávacího programu 4](#_Toc490558823)

[2.1 Obecná charakteristika 4](#_Toc490558824)

[2.2 Výběr a konkretizace cílů 5](#_Toc490558825)

[2.3 Klíčové kompetence 7](#_Toc490558826)

[Kompetence k učení 7](#_Toc490558827)

[2.4 Zásady, metody a formy 9](#_Toc490558828)

[3 Podmínky a organizace vzdělávání 10](#_Toc490558829)

[3.1 Věcné podmínky 10](#_Toc490558830)

[3.2 Životospráva 10](#_Toc490558831)

[3.3 Psychosociální podmínky 10](#_Toc490558832)

[3.4 Organizace 10](#_Toc490558833)

[Kritéria pro přijímání dětí do přípravné třídy 11](#_Toc490558834)

[Denní režim 11](#_Toc490558835)

[3.5 Řízení školy 11](#_Toc490558836)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 11](#_Toc490558837)

[3.7 Spoluúčast rodičů 12](#_Toc490558838)

[4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc490558839)

[5 Vzdělávání dětí nadaných 14](#_Toc490558840)

[6 Vzdělávací obsah 15](#_Toc490558841)

[6.1 Přehled tématických integrovaných plánů 15](#_Toc490558842)

[6.2 Charakteristika tematických bloků 16](#_Toc490558843)

[7 Evaluace 20](#_Toc490558844)

# Identifikační údaje

#### Název ŠVP

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě**

**"BAREVNÉ CESTY ZA POZNÁNÍM"**

#### Předkladatel

**Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť, příspěvková organizace,**

**Mírové náměstí 72, 330 24 Heřmanova Huť**

IZO školy: 102 328 234

REDIZO školy: 6500480628

IČO školy: 606 11 341

telefon: 377 369 944

e - mail: skola@zshermanovahut.cz

Web: [www.zshermanovahut.cz](http://www.zshermanovahut.cz)

Ředitel školy: Ing. Zdeněk Jůza, Ph.D., MBA

Koordinátorka ŠVP:

Zpracovala: Jana Janoušová

Projednán a schválen pedagogickou radou dne: 01. 09. 2022

#### Zřizovatel

**Obec Heřmanova Huť**

Revoluční 49, 330 24 Heřmanova Huť

IČO: 002 57 753

E - mail: [podatelna@hermanovahut.cz](mailto:podatelna@hermanovahut.cz)

#### Platnost dokumentu od

1. 9. 2022

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Obecná charakteristika

Školní vzdělávací program "BAREVNÉ CESTY ZA POZNÁNÍM"vychází z RVP PV. Hlavním smyslem je maximální rozvoj schopností, dovedností, návyků, postojů a hodnot, které jsou nezbytně nutné pro bezproblémový vstup dětí do školního vzdělávání. Naším cílem je předcházet případným neúspěchům na počátku školní docházky, které by mohly ohrozit průběh dalšího vzdělávání, a tím i perspektivy dětí v dalším životě.

Vzdělávání v přípravné třídě umožňuje dětem plnit povinné předškolní vzdělávání.

Do přípravné třídy jsou dle § 47, odst. 1, školského zákona, přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 žáků, maximální kapacita je 15 žáků. [[1]](#footnote-1) Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností, tvořivosti.

## Výběr a konkretizace cílů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výběr dílčích cílů** | **Vzdělávací nabídka (činnosti a učivo)** |
| **DÍTĚ A JEHO TĚLO** | * rozvoj hrubé a jemné motoriky * zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorové orientace * rozvoj koordinace oko-ruka * rozvoj všestranného smyslového vnímání * zvládnutí sebe obslužných činností a základních hygienických návyků * osvojení si základních poznatků o těle a jeho zdraví | * lokomoční (běh, chůze, poskoky, lezení…) i nelokomoční (změny poloh na místě) pohybové činnosti * manipulace s míčem * činnosti s různými pomůckami, nástroji, náčiním (tužka, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota, předměty denní potřeby…) * rozlišování zvuků a tónů * zrakové rozlišování tvarů, barev, velikosti… * rozlišování vůní, chutí * poznávání předmětů hmatem * péče o své věci * udržování pořádku, úklid hraček * bezpečnost při práci s ostrými s jinak nebezpečnými předměty * správné použití toalety * oblékání, obouvání, zavázání tkaničky * smrkání * pojmenování částí těla * rozlišování co prospívá a co škodí zdraví * bezpečné chování |
| **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**  **JAZYK A ŘEČ** | * rozvoj správné výslovnosti * rozvoj správného dýchání, tempa a intonace * rozvoj samostatného vyjádření myšlenky, nápadů, pocitů… * rozvoj pozorného naslouchání a porozumění * rozvoj slovní zásoby * rozvoj dovednosti formulovat otázku a odpovídat * rozvoj dovednosti vyprávění pohádek, příběhů, vlastních zážitků * rozvoj sluchové analýzy a syntézy slova * zvládnutí dovednosti poznat i napsat své jméno | * dechová, artikulační, rytmická, vokální cvičení * básničky, říkanky, pohybové říkanky, slovní hádanky * přednes, recitace, dramatizace, zpěv * poslech pohádek, příběhů… * vysvětlování neznámých slov, hry s obrázky * rozhovory na určitá témata * reprodukce pohádek a příběhů * vyprávění vlastních zážitků a podle fantazie * rozlišování první, poslední hlásky ve slovech * používání svého jména |
| **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**  **POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE** | * rozvoj přesného smyslového vnímání * rozvoj paměti * rozvoj dovednosti záměrného soustředění se na činnosti a udržení pozornosti * rozvoj dovednosti všímat si podstatných znaků a vlastností předmětů * osvojení si základních číselných, matematických pojmů * osvojení si základních prostorových pojmů * osvojení si elementárních časových pojmů * podpora tvořivosti a fantazie * posilování zvídavosti, radosti z objevování | * smyslové hry * záměrné pozorování dějů kolem sebe * cvičení zrakové a sluchové paměti * hledání shod a rozdílů * dokreslování * porovnávání (stejně, více, méně) * třídění a řazení předmětů podle různých vlastností * orientace v oboru 0-10 * činnosti směřující k osvojení pojmů: první -poslední, hned za-hned před… * činnosti směřující k osvojení pojmů: vpravo, vlevo, dole, nahoře uprostřed, za, pod, nad, vedle… * činnosti směřující k osvojení pojmů: teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto… * hry podporující tvořivost a fantazii, využití spontánních fantazijních her a nápadů |
| **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**  **SEBOPOJETÍ, CITY VŮLE** | * uvědomění si sebe sama * posilování sebedůvěry, sebevědomí * uvědomění si vlastních pozitivních i negativních stránek * rozvoj schopnosti řídit své chování a odpovídat za ně | * spontánní hra * dramatické hry, předvádění pocitů a nálad * činnosti zaměřené na poznávání sebe sama i druhých lidí * cvičení vůle, sebekontroly * činnosti obohacující citový život * činnosti umožňující výběr a vlastní rozhodování a vyjadřování |
| **DÍTĚ A TEN DRUHÝ** | * rozvoj kooperativních dovedností * dodržování dohodnutých pravidel * podpora tolerance a respektu k druhým * zvládnutí navazování kontaktů s druhými lidmi, komunikace vhodným způsobem * podpora ohleduplného a citlivého chování k druhému | * společenské hry, skupinové hry a úkoly se společným cílem * činnosti umožňující prožít různé konflikty mezi lidmi – modelové situace a jejich řešení * činnosti, které dávají dětem prostor ke vzájemné komunikaci * činnosti směřující k porozuměním pravidlům a jejich důležitosti * dělení se o hračky * činnosti, které dávají dětem příležitost k vzájemné pomoci |
| **DÍTĚ A SPOLEČNOST** | * zvládnutí základních společenských návyků * seznámení se světem umění a kultury * rozvoj vlastního uměleckého vyjádření | * zdravení, prosba, děkování, omluva, přijetí omluvy, nechat ostatní domluvit… * dodržování pravidel her * návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, společné oslavy, akce, tradice a zvyky * výtvarné činnosti – kresba, malba, modelování, práce s papírem… * hudební činnosti – zpěv písní, vnímání rytmu, jednoduché tance |
| **DÍTĚ A SVĚT** | * zvládnutí orientace ve známém prostředí * seznamování s místem, kde žiji * uvědomění si, že mohu svým chováním přírodě pomoci i uškodit * poznávání odlišných kultur | * vycházky do blízkého okolí * činnosti, které dávají dětem příležitost pečovat o blízké okolí, pomoci přírodě * činnosti vedoucí k seznámení se jinými kulturami |

## Klíčové kompetence

U dětí se snažíme o dosažení klíčových kompetencí, a to v co nejvyšší možné míře, které mu pomohou usnadnit vstup do první třídy. RVP PV[[2]](#footnote-2) je definuje následovně:

## Kompetence k učení

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí   
  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických   
  i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací   
  a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem   
  a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty   
  a přizpůsobovat se daným okolnostem
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami   
  a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## Zásady, metody a formy

* přiměřený, laskavý, individuální a důsledný přístup k dětem
* zaměření se na pozitivní stránku osobnosti
* respektování individuálního tempa, fyziologických i osobnostních zvláštností
* názornost
* postup od jednoduchého k složitému
* důraz je kladem na srozumitelnost zadání, jasnost úkolu, aby se co nejvíce předešlo neúspěchu
* podpora sebehodnocení
* využití motivačních a aktivizačních metod
* preferovány jsou hravé, aktivní činnosti, pozorování, vyprávění, výklad, experiment, exkurze, práce s knihou, využívání výtvarných i netradičních materiálů
* snaha o to, aby každé dítě zažívalo pocity úspěchu
* pracujeme s chybou
* dáváme možnost výběru činností
* využívání skupinové nebo individuální činnosti
* využívání kooperativního, situačního a prožitkového učení
* důraz kladen na motivování všech činností a využívání spontánních i řízených aktivit

# Podmínky a organizace vzdělávání

## Věcné podmínky

Přípravný ročník je umístěn ve druhém patře základní školy. Třída má rozlišenu hrací a odpočinkovou zónu, která je pokryta kobercem a zónu pracovní. Uspořádání stolků umožňuje komunikaci dětí a zároveň samostatnou práci. Ve třídě je umístěna školní tabule, klavír. Děti mají k dispozici různé druhy her, stavebnic, didaktických pomůcek, hraček a hracích koutků. V dostatečné blízkosti třídy jsou toalety s umývárnou.

Pravidelně je využívána školní tělocvična i venkovní víceúčelové hřiště. K dispozici je rovněž počítačová učebna, školní pozemky, kuchyňka, interaktivní tabule…

Několikrát týdně vyrážíme na vycházky do okolí ZŠ, navštěvujeme okolní dětská hřiště, les, park, rybník apod. Účastníme se různých aktivit např. (divadla, školní programy, výlety atd.). Mnoho akcí probíhá společně s prvním stupněm ZŠ. Spolupracujeme rovněž s MŠ.

## Životospráva

Stravovací režim zajišťuje školní jídelna nabídkou dvou druhů hlavních jídel, připravených dle zásad zdravé výživy. Dopolední svačinu si děti donáší z domova. V průběhu dne je dodržován pitný režim.

Děti, které zůstávají v odpoledních hodinách ve ŠD, si donáší svačinu také na odpoledne.

Škola je zapojena do projektu „Školní mléko“ a „Ovoce a zelenina do škol.”

## Psychosociální podmínky

U dětí jsou respektovány věkové a charakterové zvláštnosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Ve třídě jsou ve spolupráci s dětmi stanovena pravidla, která jsou důsledně dodržována pedagogem i dětmi.

Třída je vybavena odpovídajícím nábytkem, je správně osvětlena i vytápěna.

Ve všech prostorách i v areálu školy je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Během celého pobytu dětí ve škole je důrazně dbáno na bezpečnost.

## Organizace

Denní řád v přípravné třídě je pružný a přizpůsobuje se individuálním možnostem dětí. Je současně flexibilní s možností přizpůsobit se programu.

V průběhu dne jsou střídány spontánní i řízené činnosti pomocí prožitkového učení. Hlavním cílem je vytvářet v dětech pocit klidu a spokojenosti, připravit je nenásilnou, hravou formou na přechod do prvního ročníku, pozvolná adaptace na prostředí školy. Plánování činností vychází z individuálních potřeb a zájmů dětí.

Dětem je umožněno v ranních i odpoledních hodinách navštěvovat školní družinu. Provoz ranní družiny začíná od 6:15 hod. do 7:50 hod. Provoz odpolední družiny je od 11:50 hod. do 16:00 hodin. Činnosti ve školní družině vycházejí ŠVP ŠD.

## Kritéria pro přijímání dětí do přípravné třídy

Přijetí dítěte do přípravné třídy se řídí § 165 odst. 2, písm. b) a § 47 zákona č. 561 / 2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

kritéria:

* datum narození
* děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně pátého roku věku
* přednostně děti, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky, a zároveň přinesou doporučující vyjádření školského poradenského zařízení
* dostatečná kapacita přípravné třídy

## 

## Denní režim

|  |  |
| --- | --- |
| **OD - DO** | **HLAVNÍ ČINNOST** |
| 7:50 – 8:00 | Příchod dětí do třídy |
| 8:00 – 8:30 | Hry dle vlastního výběru dětí |
| 8:30 – 9:00 | Zdravotní cviky, pohybové hry, hygiena, svačina |
| 9:00– 9:15 | Komunitní kruh - společné vítání, kalendář přírody, co nás dnes čeká, rozhovory, řešení problémů, pravidla třídy |
| 9:15 – 9:45 | Samostatná nebo skupinová práce podle integrovaných bloků - činnosti grafomotorické, logopedické, předčtenářská a předmatematická gramotnost |
| 9:45 – 10:15 | Činnosti v centrech - individuální práce, prožitkové učení, hygiena |
| 10:15 – 11:40 | Činnosti výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, pobyt venku, volná hra |
| 11:40– 11:50 | Hodnotící kruh (sebehodnocení, prohlédnutí prací, hodnocení dodržování pravidel, co se nám dnes povedlo x nepovedlo, loučení)  úklid, odchod na oběd, do družiny |

## Řízení školy

Přípravná třída je součástí Základní školy a mateřské školy Heřmanova Huť, příspěvkové organizace.

Řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních, které jsou součástí důležitých dokumentací školy.

## Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě působí jeden pedagog, který má odpovídající odbornou kvalifikaci, nadále se průběžně vzdělává prostřednictvím různých kurzů nebo sebevzdělává. Dle individuálních potřeb dětí, na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, může být součástí pedagogického týmu asistent pedagoga. Pedagog zároveň spolupracuje s výchovnou poradkyní a pracovnicí PPP působící na škole.

## Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání dětí a o jejich individuálních pokrocích průběžně informováni prostřednictvím osobních konzultací a notýsků, které umožňují vzájemnou komunikaci. Dále pak na třídních schůzkách. Další informace mohou získat rovněž na webových stránkách školy.

Pedagog chrání soukromí rodiny i dítěte a zachovává diskrétnost.

Rodiče mají rovněž prostor pro konzultace s výchovným poradcem. V případě zájmu, se mohou rodiče účastnit a vstupovat do činností a her svých dětí, mohou se účastnit různých akcí školy (např. den otevřených dveří, vánoční x velikonoční jarmark, školní akademie…).

# Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/ 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k  užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. [[3]](#footnote-3)

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.  Opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory, podpůrná opatření druhého až pátého stupně se mohou uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou průběžně vyhodnocována a aktualizována v plánu pedagogické podpory, se kterým je zároveň seznámen zákonný zástupce žáka. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Jeho hlavním smyslem je včasné řešení obtíží dítěte. Pedagog vše průběžně konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, výchovným poradcem školy. V případě, že podpůrná opatření prvního stupně nevedou k naplnění stanovených cílů, je zákonným zástupcům doporučeno využití pomoci školského poradenského zařízení.

Po diagnostice dítěte ve školském poradenském zařízení jsou realizována podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Pedagog na základě žádosti zákonného zástupce vypracuje individuální vzdělávací plán, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.[[4]](#footnote-4) Individuální vzdělávací plán vychází z ŠVP. Je průběžně vyhodnocován a sledováno, zda dochází k naplnění stanovených cílů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována na doporučení školského poradenského zařízení pedagogická intervence.

V letošním školním roce je do přípravné třídy zařazeno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Je vypracován IVP vycházející z ŠVP MŠ. Ve třídě pracuje asistent pedagoga.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dodržujeme tato pravidla:

* příjemné klima třídy x školy;
* přizpůsobování vytvářených integrovaných bloků aktuálním podmínkám, potřebám a možnostem dětí;
* diferenciace a individualizace vzdělávání;
* stanovení vhodných forem a metod výuky;
* osvojení specifických dovedností;
* bezpečnost;
* individuální přístup k dítěti;
* dostatek pomůcek a hraček;
* úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte;
* úzká spolupráci s PPP, SPC a jinými odborníky.

# Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných vychází z § 17 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 27 - 31 vyhlášky č. 27/ 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Nadaným dítětem je dítě, které v jedné či více oblastech (rozumová, pohybová, manuální, umělecká, sociální) dosahuje vysoké úrovně. Mimořádně nadaným dítětem je dítě, které v jedné či více z těchto oblastí dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti. [[5]](#footnote-5)

Pokud se u dítěte projeví nadání či mimořádné nadání, pedagog vše průběžně konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, výchovným poradcem školy. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení. Dítěti s mimořádným nadáním se může rovněž vypracovat individuální vzdělávací plán, který vychází ze závěrů školského poradenského zařízení.

Vzdělávání dětí nadaných nebo mimořádně nadaných se uskutečňuje individuálně ve třídě. Obsah i podmínky integrovaných tematických bloků se podle potřeb konkrétního dítěte přizpůsobuje jeho potřebám a zájmům. Dítěti jsou nabízeny další různorodé aktivity, které rozvíjejí jeho potenciál v co nejvyšší možné míře, vhodné pomůcky a hračky, které podporují jeho osobní rozvoj a podporují prohloubení jeho dovedností.

# Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je strukturován do deseti tematických celků. Jedná se především o témata vycházející z učiva prvouky v prvním ročníku ZŠ. Jsou to témata, která jsou blízká dětskému životu. Tematické celky jsou vždy složeny ze dvou až čtyř dílčích témat, která na sebe svým obsahem plynule navazují. Propojení tematických celků je zajištěno především prostřednictvím témat o ročních obdobích. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech oblastech vzdělávání.

Tematické celky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností žáků dané třídy. Učitel jej operativně dotváří a upravuje. Prostřednictvím témat se motivuje většina činností, které vedou k naplňování dílčích cílů.

## Přehled tématických integrovaných bloků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TÉMATICKÝ BLOK** | **PODTÉMATA** |
| **PODZIM** | **1.** S pohádkou poznáváme tajemství školy | * Já a moji kamarádi - hurá do školy * Když jsi kamarád tak pojď si s námi hrát * Vyběhneme vrátky rovnou do pohádky - O Evičce a Pepíčkovi, O řepě |
| **2.**  Malíř Podzim | * Hádaly se houby, hádaly se v lese * Hruška, švestka, jablíčko upevní tě zdravíčko * Vysoko tam mezi mraky, budem pouštět naše draky * Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad |
| **3. Příroda** - domov pro všechny | * Ježek Bodlinka a jeho rodinka * Domečku, domečku, kdo v tobě přebývá * Já a moje rodina se představuje |
| **ZIMA** | **4.** Už tu voní Vánoce | * Čertí škola * Vánoce, Vánoce přicházejí * My tři králové jdeme k vám |
| **5.** Královna Zima | * Jak přichází zima * Příroda spí * Huboval vrabčák na zimu * Zimní radovánky |
| **6.** Zima nás nepřemůže | * Já a moje tělo * Aby tělo zdravé bylo * Zimní sporty * Karnevale, račte dále |
| **JARO** | **7.** Jaro čaruje | * Otvírám tě zahrádko, jaro přijde zakrátko * Jaro dělá pokusy * Jaro na statku, na farmě |
| **8.** Slavnosti jara | * Hody, hody, doprovody - Velikonoce * Rej čarodějnic - Masopust * Kniha můj kamarád |
| **9.** Dívej se kolem sebe | * Mám rád(a) svoji maminku * Ten dělá to a ten zas tohle - řemesla a povolání * Jede auto z kopečka |
| **LÉTO** | **10.** Léto ťuká na vrátka | * Letem světem * Každý jsme jiný * Hurá, prázdniny |

## Charakteristika tematických bloků

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **S** **POHÁDKOU POZNÁVÁME TAJEMSTVÍ ŠKOLY** |
| **HLAVNÍ SMYSL,**  **PŘÍNOS** | * vytváření třídních pravidel * seznámení se školou, třídou, spolužáky * bezpečnost při cestě do školy, ze školy * seznámení s technickým prostředím v okolí dítěte * uvědomění si rozmanitosti přírody |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ,** **UČIVA** | * třídní pravidla * seznamovací aktivity * vycházka po škole, okolí školy * bezpečné chování * dopravní prostředky * podzimní plody, rostliny, stromy a keře |

|  |  |
| --- | --- |
| **2**. | **MALÍŘ PODZIM** |
| **HLAVNÍ SMYSL, PŘÍNOS** | * proměny přírody na podzim * využití přírodních materiálů * vnímání krás přírody všemi smysly * rozvoj jemné motoriky * sebeobslužné činnosti |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA** | * sběr a tvoření z přírodnin * poznávání a třídění ovoce a zeleniny všemi smysly * podzimní měsíce * změny v přírodě na podzim * počasí * oblékání * Halloween |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** | **PŘÍRODA - DOMOV PRO VŠECHNY** |
| **HLAVNÍ SMYSL, PŘÍNOS** | * údaje o sobě, o své rodině – jméno, příjmení, adresa * vztah a sounáležitost k rodině * základní orientace v rodinných vztazích – matka, otec, prarodiče, sourozenci, … * uvědomění si sounáležitosti s živou přírodou, ochrana přírody |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA** | * "já" * rodina a její členové * bydliště - adresa, okolí * domov - popis místností, věcí... * lesní zvěř - základní charakteristika |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.** | **UŽ TU VONÍ VÁNOCE** |
| **HLAVNÍ SMYSL, PŘÍNOS** | * seznámení s vánočními tradicemi a zvyky * uvědomění si důležitosti kamarádství a dobrých vztahů * osvojení koled a vánočních písní * upevňování citové vazby k rodině a ke svému okolí * uvědomění si vztahu k živé přírodě, zejména v zimním období |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA** | * advent * výroba ozdob a dárků * zpěv vánočních koled a písní * lesní zvěř v zimě * nadílka pro zvířátka |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | **KRÁLOVNA ZIMA** |
| **HLAVNÍ SMYSL, PŘÍNOS** | * pozorování světa kolem sebe – proměny přírody v zimě * osvojení si poznatků o zimní přírodě * časová orientace, tradice * vliv pohybu na zdraví člověka * osvojení si bezpečného pohybu na sněhu a ledu - zimní radovánky * uvědomění si, že člověk může přírodě pomoci i jí škodit |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA** | * hry se sněhem, ledem, přírodní jevy, pokusy * Měsíce, dny v týdnu, roční doby * zvířata v zimě * zimní sporty * karneval |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.** | **ZIMA NÁS NEPŘEMŮŽE** |
| **HLAVNÍ SMYSL, PŘÍNOS** | * osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví * dát příležitost k rozlišení, co prospívá zdraví a co mu škodí * uvědomit si význam péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy * poznávání sebe sama * osvojení si bezpečného pohybu na sněhu a ledu |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA** | * pojmenování částí těla * tvorba knihy o lidském těle * hygiena, zdravá výživa * prevence úrazů * zimní sporty |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.** | | **JARO ČARUJE** |
| **HLAVNÍ SMYSL, PŘÍNOS** | | * pozorování světa kolem sebe – proměny přírody na jaře * osvojení si poznatků o rostlinách a zvířatech majících vztah k jaru * vnímání krásy přírody * rozvoj smyslového vnímání |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA** | | * jaro - změny, charakteristika * první jarní květiny a jejich části * domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata * vycházka do ZOO - statek |
| **8.** | **SLAVNOSTI JARA** | |
| **HLAVNÍ SMYSL, PŘÍNOS** | * rozvoj tvořivosti * seznámení s jarními svátky, zvyky a tradicemi * vztah k živé přírodě * poznávání okolní přírody * význam knihy, časopisu | |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA** | * jarní svátky * velikonoce * zvířata * čarodějnice * Den Země * Měsíc knihy | |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.** | **DÍVEJ SE KOLEM SEBE** |
| **HLAVNÍ SMYSL, PŘÍNOS** | * vnímání živé přírody a úcta k ní * poznání místa, kde žijeme * úcta a láska k mamince * uvědomění si potřeby práce, různých řemesel * bezpečné chování v dopravě |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA** | * povolání rodičů * Svátek matek * dopravní prostředky * řešení modelových situací v dopravě |

|  |  |
| --- | --- |
| **10.** | **LÉTO ŤUKÁ NA VRÁTKA** |
| **HLAVNÍ SMYSL, PŘÍNOS** | * proměny přírody v létě * bezpečné chování v létě * seznámení s existencí jiných krajů, zemí * poznávání jiných kultur * povědomí o existenci jiných národností a ras |
| **OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA** | * rostliny a živočichové na louce * prevenci úrazů * exotická zvířata * každý jsme jiný * respekt k odlišnostem |

# Evaluace

Vzdělávání v přípravné třídě umožňuje dětem plnit povinné předškolní vzdělávání, nezapočítává se do povinné školní docházky. Děti se neklasifikují. Informace o dosahování jednotlivých vzdělávacích cílů jsou získávány zejména průběžným pozorováním, diagnostickou hrou. Děti jsou průběžně slovně hodnoceny, případně jsou hodnoceny motivačně např. razítkem. Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Pedagog si průběžně zaznamenává úroveň žáka, jeho pokroky a slabé stránky. Zároveň navrhuje další postup, který pomůže předcházet případným neúspěchům.

V závěru roku zpracovává pedagog o každém dítěti zprávu o průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kterou dostávají rodiče žáka a také budoucí pedagog prvního ročníku. Ve zprávě shrne zejména to, co už dítě dokáže a naopak, co je třeba ještě upevnit.

Žáci rovněž obdrží pochvalný list – vysvědčení a krátké slovní hodnocení.

Evaluační systém:

* pozorování, rozhovory, diskuse
* analýza plánů a příprav
* konzultace s rodiči, asistentem pedagoga, výchovnou poradkyní, psychologem či speciálním pedagogem z PPP x SPC
* portfolio dítěte
* individuální plány
* hodnotící zprávy pedagoga
* záznamové listy dítěte
* autoevaluace pedagoga

.

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. [online]. [cit. 2017-03-21]. Dostupný z: <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561> [↑](#footnote-ref-1)
2. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2017) [online]. [cit. 2017-04-28]. Dostupný z: http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani [↑](#footnote-ref-2)
3. § 16, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. [online]. [cit. 2017-03-21]. Dostupný z: <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561> [↑](#footnote-ref-3)
4. Vyhláška č. 27/ 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. [online]. [cit. 2017-06-30]. Dostupná z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27> [↑](#footnote-ref-4)
5. Vyhláška č. 27/ 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. [online]. [cit. 2017-07-3]. Dostupná z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27> [↑](#footnote-ref-5)