



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Zásmyky, okres Kolín

Komenského náměstí 94, 281 44 Zásmyky

Identifikátor školy: 600 045 463

Zřizovatel: Město Zásmyky, Komenského náměstí 133, 281 44 Zásmyky

Školský úřad Kolín, Kutnohorská 50, 280 00 Kolín IV.

Termín konání orientační inspekce: 6. - 8. března 2000

Čj.	032 32/00 - 5101
Signatura	oc1ct106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace odpovídá zvoleným vzdělávacím programům *Obecná škola, Základní škola* i rozvolněným osnovám 18 730/91-20. Členění českého jazyka na jednotlivé části - jazykovou, slohovou, literární a na prvním stupni psaní, čtení - je v souladu s učebními dokumenty. Kontinuitu výuky zajišťují vyučující (vypracováním časově-tematických plánů) a předmětové komise. Bezprostřední příprava jednotlivých sledovaných hodin byla velmi dobrá, respektovala a zohledňovala návrat žáků po týdenních jarních prázdninách. Celkově jsou plánování a příprava hodnoceny velmi dobře.

Český jazyk na prvním stupni vyučuje šest učitelů s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, jedna učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti (se středoškolským pedagogickým vzděláním) a dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro školy druhého cyklu. Kvalitu výuky absence odborné a pedagogické způsobilosti neovlivňuje, sledované hodiny vyučujících s odborností pro střední školy byly hodnoceny jako velmi dobré. Na druhém stupni vyučují český jazyk v osmi třídách čtyři učitelé s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Materiální zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni: audiovizuální technika, učebnice, pracovní sešity, dostatek informativní literatury, možnost kopírovat pomocné materiály apod. Ve sledovaných hodinách byly audiovizuální přístroje používány (především zpětný projektor, který byl použit téměř ve všech hodinách). Škola nemá softwarové vybavení výukovými programy, ani dostatečné a inovované vybavení počítači.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. V hodinách všichni vyučující prvního stupně zařazovali relaxační i pohybové prvky, dbali na správné držení těla při psaní. Na druhém stupni učitelé relaxaci a pohybové prvky nevyužívali, žáky aktivizovali zejména střídáním činností a převahou činnostních prvků ve výuce.

Podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako průměrné s negativy a pozitivy v rovnováze.

Sledované hodiny českého jazyka navazovaly na předcházející učivo, výukové cíle byly zřejmé. V průměrných hodinách převládala frontální styl práce, rutinní přístup s převahou verbálního projevu. V hodinách velmi dobrých a vynikajících využívali učitelé činnostní prvky, zařazovali samostatnou práci, práci s chybou, využívali pestrou škálu didaktických pomůcek. Celkově hodnotí ČŠI organizaci, metody a formy práce velmi dobře.

Na prvním i na druhém stupni byly velmi často zařazovány motivační výzvy, převládalo povzbuzování žáků především kladným hodnocením. Žáci byli soustavně vedeni k aplikaci učiva, učitelé si zpětnou vazbou ověřovali pochopení, zvládnutí i zapamatování si látky. Více byli žáci hodnoceni slovně, na prvním stupni jen ve dvou ze sledovaných hodin i známkou. Na stupni druhém se přímá klasifikace objevovala častěji. V hodinách byly zaznamenány prvky sebehodnocení žáků. Pouze v jedné ze sledovaných hodin byl zařazen diferencovaný úkol pro žáky s vývojovými poruchami. Celkově vykazuje oblast motivace a hodnocení spíše nadprůměrnou úroveň.

Vztahy mezi učiteli a žáky a žáky navzájem jsou založeny na respektování pravidel, žáci prvního stupně vzhlížejí ke svým učitelům s úctou, důvěřují jim. I na druhém stupni je znát důvěra žáků k učitelům. Úroveň komunikativních schopností žáků je průměrná. Nesporným výrazným pozitivem je dlouhodobě utvářený vztah sounáležitosti ke spolužákům s tělesným postižením. Komunikace je hodnocena jako příkladná.

Z devíti sledovaných hodin českého jazyka na prvním stupni měla jedna citelně slabá místa, tři hodiny průměrnou úroveň, tři nadprůměrnou a dvě hodiny byly vynikající. Celkově je úroveň výuky českého jazyka na prvním stupni hodnocena jako velmi dobrá. Na druhém stupni byly z celkem osmi sledovaných hodin tři hodnoceny jako vynikající, čtyři jako velmi dobré a jedna hodina jako průměrná. Úroveň výuky na druhém stupni je hodnocena jako velmi dobrá. Výuku českého jazyka ve všech sledovaných hodinách hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou, s výraznou převahou pozitiv.

Matematika

Organizace výuky matematiky odpovídá časovými dotacemi všem třem realizovaným učebním plánům. Učitelé pracují podle kvalitně zpracovaných časově-tematických plánů, jejichž obsah aktuálně reaguje na plánované postupné sjednocení celé školy na jeden vzdělávací program. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna schválením tematických plánů ředitelem školy. Realizované volitelné předměty nemají přímou vazbu k matematice (s výjimkou technického kreslení v devátém ročníku). Doplněním je nepovinná příprava na přijímací řízení a nabídka individuální pomoci („doučování“) jednotlivými učiteli nad rámec povinné výuky. Osnovy jsou plněny.

Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny je pečlivá, pravidelná je příprava tabule na prvním stupni, časté je využití fólií a didaktické techniky. Ve sledovaných hodinách (celkem deset) nebyl realizován diferencovaný přístup ani zřetelná individuální práce s žáky s vývojovými poruchami učení. Plánované cíle byly přiměřené a bylo jich většinou dosaženo. V některých hodinách chyběla závěrečná hodnotící a shrnující část. V plánování a přípravě výuky zaznamenává inspekce výraznou převahu pozitiv.

Podmínky výuky jsou průměrné. Na prvním stupni je 63 % hodin matematiky vyučováno učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí, na druhém stupni je to 77 % hodin. Kvalita sledovaných hodin není na této způsobilosti závislá, záleží spíše na osobnostních vlastnostech a schopnostech realizovat moderní pedagogické metody.

Materiální podmínky (včetně psychohygienických) a jejich využití opět značně závisí na angažovanosti pedagoga. Výuka probíhá jak v učebnách vybavených pro činnostní charakter učení, tak ve třídách bez speciálního vybavení pro matematiku. Dvě třídy svou velikostí omezují možnost organizovat pohybové relaxační činnosti, podmínky pro naplňování klíčových charakteristik výuky podle programu *Obecné školy* (jeden z důvodů opouštění této varianty). Výrazným nedostatkem jsou zastaralé počítače a chybějící softwarové vybavení.

Výuku celkově ČŠI charakterizuje jako tradiční (nejčastější forma: výklad, otázky učitele, odpovědi žáků, frontální přístup) s prvky moderních přístupů. Těmi byly zejména: kooperativní metody – ve dvou hodinách; samostatná práce – v procvičovacích částech hodin; činnostní charakter, manipulace s pomůckami; paralelní zapojování více smyslů; pestrost metod; efektivní využití didaktické techniky žáky; možnost alternativních postupů, aplikace učiva. Rezervy jsou v efektivitě zpětných vazeb a práce s chybou, ve využití vyučovacího času, v diferenciaci náročnosti a rychlosti práce žáků v návaznosti na determinovanosti edukačních procesů, v navozování aktivního získávání poznatků. Jedna hodina byla co do organizace a metod výuky vynikající, tři velmi dobré, čtyři průměrné a dvě s výraznými nedostatky. V rozložení jednotlivých hodnocení není výrazný rozdíl mezi prvním a druhým stupněm školy.

Nejběžnější byla motivace vázaná na vyučovaný předmět – matematiku, využívány jsou motivační podněty používaných učebních textů. Časté jsou vazby na praktické užití získaných dovedností a vědomostí, převažují spíše soutěživé formy nad kooperativními. Učitelé využívají

různých forem hodnocení – dílčí klasifikace, formativních důsledků hodnocení. Jen v menší části hodin se učitelům dařilo navozovat nejučinnější motivaci vyplývající z žákovy sebehodnocení. Ve třídách byla vytvářena příznivá atmosféra, ve vztahu učitel - žák jsou odstraňovány bariéry při zachování dohodnutých pravidel jednání. Ve vynikajících a velmi dobrých vyučovacích jednotkách byly cílevědomě pěstovány vyjadřovací schopnosti žáků s ohledem na věcnou správnost i úroveň mluveného českého jazyka. Motivace je celkově na průměrné úrovni, interakce a komunikace je velmi dobrá.

Vzdělávání v matematice je celkově průměrné, při hodnocení zhlédnutých vyučovacích hodin byla využita hodnotící škála v rozsahu od vynikajících hodin až po hodiny s citelně slabými místy.

Fyzika

Tematické plány učiva a hodinové dotace odpovídají schváleným vzdělávacím programům. Celková plánovaná dotace pro čtyři roky druhého stupně o jednu hodinu přesahuje minimální stanovenou míru. Učebními osnovami doporučené počty laboratorních prací (dále LP) nebyly ve školním roce 1998/1999 respektovány (např. ve třídách VII. A, VIII. A bylo uskutečněno po dvou LP – doporučeny čtyři, v IX. A uskutečněna jediná). Také v tomto školním roce zatím v VI. B žáci neprováděli žádnou LP, kladem je realizace již tří LP ve třídě VII. A. Součástí časově-tematických plánů LP nejsou. Příprava jednotlivých vyučovacích hodin byla pečlivá, přesto nebylo dosaženo učitelem stanovených výukových cílů, ve dvou případech z časových důvodů, v jednom jako důsledek nezvládnutí kázeňských a didaktických problémů. V plánování a přípravě výuky zjistila inspekce citelně slabá místa.

Veškerá výuka fyziky je vedena bez odborné způsobilosti, ve škole je učitelka s odbornou způsobilostí ve funkci zástupce ředitele školy, pro snížený úvazek však vyučuje druhému předmětu (matematice). Přes tuto skutečnost nejsou personální problémy hlavní příčinou konstatované kvality výuky (s citelně slabými místy). Méně příznivé jsou také podmínky materiální a organizační. Stávající fyzikální a chemická pracovna má prostorovými podmínkami, členěním a vybavením (rozvody vody a elektřiny) velmi dobrou úroveň, omezující je již značně zastaralé vybavení kabinetu měřicími přístroji (demonstračními i pro samostatnou práci žáků), absencí videotéky, programového vybavení pro práci s počítači. Ve výuce nebylo využíváno jiných alternativních zdrojů informací (s výjimkou nástěnných tabulí). V podmínkách pro výuku fyziky zjistila ČŠI převahu negativ.

Sledovaná výuka měla charakter hromadné informativní výuky, ve které dominovalo vyvozování nové látky učitelem. Aktivizující metody (vlastní vyvozování poznatků žáky, tvorba a obhajoba hypotéz, tvůrčí objevitelská činnost, činnostní charakter výuky) navozovány nebyly. Kladem byl dostatek pomůcek pro probíraná témata (magnetismus, el. indukce), které byly využity k demonstračním pokusům. Oba vyučující vhodně používali zpětný projektor, ve dvou hodinách byly zařazeny problémové úkoly. Žáci vyšších ročníků prokázali dobré pracovní návyky (samostatný zápis, práce s kalkulátory...), méně efektivní bylo opisování zadání úloh, překreslování tabulek, obrázků přístrojů, fyzikálních pomůcek, jevů do sešitů. Předložené zápisy z LP nemají požadovanou úroveň formální ani obsahovou – věcnou (nerespektují školou zpracované požadavky, zakotvené v provozním řádu pracovny chemie a fyziky). Dvě ze sledovaných hodin byly průměrné, v jedné se projevil výrazné nedostatky.

Učitelé navozovali vstupní motivaci sdělením programu hodin, využitím motivačních vlastností probírané fyzikální tematiky, užíváním demonstračních pomůcek a odkazy na praktické zkušenosti žáků. Málo je využívána práce s chybou, analýza chyb, většinou postačí pouhé sdělení správného řešení jiným než chybujícím žákem. V hodinách šlo vesměs o hromadnou

práci (ve smyslu „všichni pracují individuálně na stejném úkolu“) bez respektování individuální úrovně kognitivních vstupních charakteristik. V motivaci a hodnocení jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

V úrovni interakce, verbální a neverbální komunikace byly mezi jednotlivými učiteli rozdíly. Velmi dobrá je úroveň mluveného českého jazyka ze strany učitelů, ze strany žáků jsou připouštěny i jednoslovné odpovědi – doplněk k vyjádření pedagoga. Atmosféra je vedena v antiautoritářském duchu, nežádoucí projevy jsou zvládnány v závislosti na pedagogických zkušenostech učitele. Celkově je úroveň interakce a komunikace průměrná.

Celkově jsou ve výuce fyziky citelně slabá místa.

Hudební výchova

Týdenní časová dotace předmětu hudební výchova odpovídá zvoleným vzdělávacím programům. Ve třídách *Obecné školy* doplňuje hudební výchova i dramatickou výchovu. Kontinuitu na prvním stupni zabezpečuje metodické sdružení, na druhém ji vyučuje jediný učitel. Plánování a příprava jednotlivých hodin měly velmi dobrou úroveň.

Personální podmínky výuky jsou na druhém stupni vynikající, na prvním dobré, v rámci celé školy velmi dobré

Vybavení hudebními nástroji, syntezátory, didaktickými pomůckami, učebnicemi je na velmi dobré úrovni.

Psychohygienické zásady byly ve sledovaných hodinách dodržovány, vždy se žáci nejdříve rozezpívali, učitelé zařadili dechová cvičení, ve třídách se větralo. Žáci byli vedeni k tomu, aby nepřepínali svůj hlas.

Celkově jsou podmínky výuky hudební výchovy hodnoceny jako nadprůměrné.

Ve všech zhlédnutých hodinách převládalo aktivní zapojení žáků do činností. V rozezpívání projevovali žáci zautomatizované návyky, dále byla zařazována dechová i rytmická cvičení. Při procvičování vokálních dovedností i nácvičku nových prvků byli žáci vstřícní, pozorní, projevovali zájem o předmět. Efektivita hodin byla velmi dobrá. Významné bylo využití pomůcek (především Orffovy nástroje) samotnými žáky, všichni učitelé děti doprovázeli hrou na klavír, syntezátor, kytaru, několikrát zpestřila hodiny vystoupení žáků hrajících na flétnu, housle, klavír. Organizace, metody a formy práce ve sledovaných hodinách měly nadprůměrnou úroveň.

Hodiny hudební výchovy se vyznačovaly milou a vstřícnou atmosférou, žádný z učitelů nemusel řešit nežádoucí projevy, žáci naopak dávali najevo svůj pozitivní vztah k předmětu. Motivace, povzbuzování a pochvaly byly součástí každé hodiny. Z klasifikačních přehledů vyplývá, že na druhém stupni je zařazováno také písemné zkoušení teoretických znalostí s náročným hodnocením.

Motivace a hodnocení, stejně tak komunikace a interakce mají dobrou úroveň.

Celkově má výuka hudební výchovy spíše nadprůměrnou úroveň.

Dějepis

Časová dotace i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá realizovanému učebnímu plánu. Porušování osnov nebylo zjištěno. Rovněž tak v časově-tematických plánech, které

vyučující používají pro letošní školní rok, nebyly zjištěny nedostatky. Učitelé byli na výuku připraveni velmi zodpovědně. Plánování a příprava jsou ve výuce dějepisu hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis je ve škole vyučován dvěma vyučujícími, kteří mají úplnou pedagogickou a odbornou způsobilost. Personální podmínky hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly standardně vybaveny. Výukové prostory odpovídaly základním psychohygienickým zásadám. Učební pomůcky a didaktická technika (zpětný projektor) byly využívány v dostatečné míře (ve všech sledovaných hodinách). V jednom případě byl zpětný projektor použit nesystémově a zbytečně (mapa, která byla promítnuta, visela už od začátku hodiny na tabuli). Celkově jsou podmínky ve výuce dějepisu hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Struktura jednotlivých sledovaných hodin odpovídala věku žáků a cílům, které chtěli učitelé dosáhnout. Většinou se objevoval dostatek činnostních prvků, byla používána skupinová práce. V průměrné hodině byla samostatná práce použita s malou efektivitou, žáci nebyli dostatečně motivováni a zaujati pro práci, což se projevilo i na kázni ve třídě. Při řešení samostatných úkolů byla žákům věnována individuální pozornost. ČŠI zaznamenala celou řadu různých netradičních a velmi pěkných didaktických her a soutěží. Organizace, formy a metody výuky byly ve sledovaných hodinách hodnoceny jako nadprůměrné.

Ve vynikajících a velmi dobře hodnocených hodinách nechyběla vstupní motivace, v některých hodinách byli žáci motivováni průběžně celou řadou didaktických her, soutěžemi, ale také vhodným využitím obsahu probíraného učiva. Naopak průměrná hodina pro žáky znamenala minimální motivaci a aktivizaci. Bylo využíváno mezipředmětových vztahů (občanská výchova). Nebylo zaznamenáno klasické zkoušení, ve vynikajících hodinách následovalo po výkonu okamžitě výstižné verbální hodnocení. Metody a úroveň motivace a hodnocení hodnotí ČŠI ve sledovaných hodinách spíše nadprůměrně.

Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli byla celkově velmi dobrá. Tam, kde učitelé žáky dostatečně motivovali a zaměstnali, nemuseli ani řešit žádné kázeňské přestupky.

Celkově je výuka dějepisu hodnocena ČŠI jako spíše nadprůměrná s převahou pozitiv.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkové posouzení kvality vzdělávání vychází ze vzorku sledovaných předmětů. Plánování a příprava výuky jsou spíše nadprůměrné (s výjimkou fyziky). Personální zajištění výuky je spíše nadprůměrné, rovněž tak prostorové, materiálně technické a psychohygienické podmínky vykazují převahu pozitiv s pouze drobnými dílčími nedostatky. Vzhledem k používaným metodám a formám práce, k úrovni motivace a hodnocení žáků byla výuka ve sledovaných hodinách hodnocena jako spíše nadprůměrná s převahou pozitiv.

Kvalita vzdělávání je na základě výše uvedených zjištění hodnocena jako spíše nadprůměrná s převahou pozitivních zjištění.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Při **plánování** škola vychází z hlavních úkolů a priorit, které si vedení stanovilo. Tyto úkoly jsou zaměřeny na oblast prevence v oblasti drog, alkoholismu, rasismu a xenofobie a na oblast nových metod zvyšujících aktivitu žáků. Výše uvedené základní zásady jsou ale spíše

proklamativními prohlášeními, než konkrétními úkoly, které by bylo možno plnit a následně hodnotit. Vedení školy zpracovalo roční plán, jehož součástí jsou kromě priorit také úkoly pro jednotlivé předměty. Stanoven je také plán řízení a kontrol, který sice zahrnuje všechny důležité oblasti řízení výchovně vzdělávací práce, ovšem chybí v něm konkrétní určení osob, které za kontrolu v uvedených oblastech odpovídají. Součástí ročního plánu školy je také plán uvádění začínající nekvalifikované učitelky do praxe. Jsou v něm stanoveny dílčí úkoly spolu s termínem splnění. Další částí plánu školy je i plán změn v oblasti materiálně-technické, včetně zabezpečení technického stavu budovy. Poslední částí je plán spolupráce se ZŠ Bečváry, odkud přicházejí žáci do šestého ročníku. Tato část plánu obsahuje hlavní úkoly ve spolupráci na přípravě prověrek a ve spolupráci v oblasti výuky cizích jazyků (zejména návaznost). Plán je po stránce obsahové dobrý, chybí přesnější vymezení zodpovědnosti za jednotlivé úkoly a zejména ve své úvodní části (priority) je i dost stručný.

Škola vyučuje v prvním až třetím a šestém až osmém ročníku podle vzdělávacího programu *Základní škola, MŠMT ČR čj. 16 847/96-2 z 1. září 1996* ve smyslu úprav a doplňků z roku 1998. Ve čtvrtém a pátém ročníku ještě dokončují výuku podle učebních osnov *Obecná škola čj. 12 035/97-20*. Devátý ročník dokončuje školní docházku podle učebních dokumentů *MŠMT ČR čj. 18 730/91-20* s následnou úpravou pro přechod na devítiletou školní docházku v základní škole. Učební plány vzdělávacího programu Základní škola jsou rozpracovány pro druhý stupeň na celou dobu školní docházky (na čtyři roky). Z cizích jazyků se na škole vyučují jazyk anglický a německý. Výuka je doplněna volitelnými předměty (technické činnosti, domácnost, péče o dítě, technické kreslení a technická praktika) pro sedmý až devátý ročník. Ve škole zcela chybí výuka informatiky. Vedení školy učitelům uložilo zpracovat časově-tematické plány. Úroveň těchto plánů je rozdílná. Většinou odpovídají učebním osnovám, ale jeví znaky formálnosti.

Do školy je integrováno celkem 44 žáků. Z toho 40 se specifickými vývojovými poruchami učení a 4 žáci jsou integrováni z důvodu tělesného postižení. Každý z integrovaných žáků má zpracovanou předepsanou dokumentaci včetně individuálního vzdělávacího plánu. Pro žáky s poruchami učení je vedeno celkem deset skupin ambulantních nácviků.

Škola má právní subjektivitu, **organizace** školy ale není vymezena konkrétním organizačním plánem. Škola sdružuje kromě ZŠ také školní družinu a školní jídelnu. Provozní zaměstnanci jsou řízeni prostřednictvím školníka. Ředitel si ve své kompetenci ponechal zejména personální agendu a hospitační činnost, zástupkyně ředitele je pověřena organizací zastupování učitelů, vedením inventáře a zpracováváním prověrek ředitelství školy.

Vedení školy spolupracuje s vedoucími předmětových komisí druhého stupně a metodického sdružení na prvním stupni. Předmětové komise a metodická sdružení o své činnosti vedou zápisy. Z těch je patrná formálnost práce metodických orgánů, obsah jejich činnosti není orientován na analytickou činnost, reflexi vlastní činnosti, posilování diagnostických a intervenčních kompetencí.

Organizace vyučovacího dne a týdne, délka hodin i přestávek mezi nimi, jsou v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Organizaci výchovně vzdělávací činnosti upravuje řád školy, který obsahuje všechna ustanovení podle § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Součástí řádu školy je i zákaz zneužívání návykových látek v areálu školy podle pokynu MŠMT ČR k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22.

Ředitel školy zpracovává každý rok výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy a projednává ji se všemi předepsanými partnery. Výroční zpráva svým obsahem odpovídá

předpisu (§ 17e odst. 2 a 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav). V části, která je věnována charakteristice školy, je ale zpráva příliš stručná a omezuje se pouze na strohý výčet základních údajů o škole.

Rozhodnutí ředitele školy jsou v souladu s platnými předpisy. Ředitel školy vydává rozhodnutí o integraci a rozhodnutí o odkladu školní docházky na základě vyjádření odborníků a žádostí rodičů.

Žákům prvních ročníků jsou v souladu s nařízením vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb, ve znění pozdějších předpisů, bezplatně poskytovány učebnice a učební texty a základní školní potřeby ve výši 200 Kč na žáka a školní rok.

Vedení a motivování pracovníků se vyznačuje demokratickým stylem. Ředitel i jeho zástupkyně upřednostňují osobní, vsřícené jednání. Mezi pedagogickými pracovníky převládá dobrá kolegiální atmosféra.

Systém hmotné i morální stimulace je zaveden, diferenciací v nenárokových složkách platu je uplatňována. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou podrobně zpracována v písemné podobě a byla projednána se všemi zaměstnanci. S přehlednou (téměř statistickou) tabulkou ředitel školy průběžně pracuje. Dále však v nemalé míře uplatňuje osobní znalost zázemí, možností a schopností jednotlivých pracovníků. Osobní příplatky a mimořádné odměny jsou ohodnocením nadstandardní práce.

V dalším vzdělávání pracovníků dává vedení školy přednost zodpovědným osobním aktivitám. V letošním školním roce dokončila kvalifikační studium výchovná poradkyně, oba učitelé cizích jazyků se stále vzdělávají v různých jazykových kurzech, osm učitelek absolvovalo kurs pro nápravu specifických vývojových poruch učení a chování. Učitelé se pravidelně zúčastňují výstav učebnic a inovují objednávky. V oblasti dalšího vzdělávání však školní inspektoři zaznamenali ve škole určitou uzavřenost a izolovanost, některým učitelům chybí výměna zkušeností a seznámení se s novými směry ve školství. Prozatím sporadicky se učitelé účastnili školení v oblasti informatiky.

Výrazně pozitivním jevem je proškolení učitelů v práci s integrovanými žáky. Čtyři žáci s tělesným postižením jsou ve škole učiteli i žáky vsříceně přijímáni a ve sledovaných hodinách byla jejich adaptace ve školním prostředí zřejmá. Dva učitelé dojíždějí do Prahy do Jedličkova ústavu, získávají informace a v rámci možností se proškolují.

Ředitel školy i jeho zástupkyně svými osobnostními předpoklady, demokratickým stylem i operativním řízením ovlivňují pozitivně pracovníky školy. Prozatím však dostatečně nestimulovali a nemotivovali pracovníky školy k dalšímu prohlubujícímu vzdělávání.

Součástí plánovacích materiálů vedení školy je i **kontrola**. *Plán řízení a kontrol* zahrnuje až na kontrolu laboratorních prací (zařazeno ještě v průběhu inspekce) všechny oblasti práce školy, dále podrobný časový rozpis *Hospitace 99/00*. Rozdělení kontrolních úkolů mezi oba pracovníky vedení školy je funkční. Ředitel školy využívá vlastní tiskopis hospitačního zápisu, předložené zápisy z tohoto školního roku dokládají funkčnost a relevantnost závěrů, včetně uložených úkolů a případného vyjádření hodnoceného učitele. Společně provedená hospitace ředitele školy a ČŠI prokázala schopnost vystihnout podstatné vlastnosti sledované hodiny, schopnost metodického vedení, citlivé a přesto účinné vedení pohospitačního pohovoru. Četnost i rozložení hospitací v čase, předmětech a pracovnících je dostatečná, i když jejich počet je nutno posuzovat s ohledem na skutečnost, že některé záznamy postihují pouze cíleně vybrané části vyučovacích hodin. Souhrnné poznatky z kontrol jsou součástí jednání pedagogické rady. Písemné prověřování výsledků vzdělávacího procesu provádí zástupkyně ředitele vlastními prověrkami a testy, které jsou zadávány jednak plánovitě (jako vstupní

prověrky, srovnávací prověrky v pololetí, pro koordinaci přechodu žáků z prvního stupně na druhý apod.), jednak operativně zařazované. Rezervy konstatuje ČŠI v analytické činnosti zjištěných skutečností a v účinných zpětných vazbách. To platí jak o výsledcích „ředitelských“ prověrek, tak i prověrek zadávaných učiteli v jednotlivých předmětech.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování a organizace je hodnocena jako velmi dobrá. V oblasti vedení a motivování pracovníků zaznamenala ČŠI negativa i pozitiva v rovnováze. Přes dílčí nedostatky je kontrolní systém hodnocen jako účinný se spíše nadprůměrnou úrovní.

Na základě hodnocených jevů je kvalita řízení hodnocena jako nadprůměrná, s výraznou převahou pozitivních zjištění.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- ve sledovaných přírodovědných předmětech je naprosto nedostatečná úroveň (četnost) dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (za poslední rok jediná účast v kurzu pro práci s žáky s VPU – dyskalkulií)
- škola zatím nemá potřebné počítačové vybavení (počítače, učebna, software), stejně tak nebyl zaznamenán pozitivní vývoj v přípravě učitelů pro používání počítačů ve výuce (školení a kurzy)

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 1998/1999
- Plán práce na školní rok 1999/2000
- Školní řád ZŠ Zásmyky
- kritéria pro osobní hodnocení
- rozvrhy hodin
- zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení
- zápisy z pedagogických rad
- třídní knihy ze školního roku 1998/1999
- třídní knihy ze školního roku 1999/2000
- katalogové listy
- protokoly o komisionálních zkouškách
- rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky
- vzorek žákovských sešitů a žákovských knížek
- hospitační záznamy ředitele školy
- kontrolní prověrky vedení školy

- předinspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy
- hospitační záznamy inspektorů
- Inspekční zpráva čj. O-03-01/9697 - 409 z 12. září 1996
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- časově-tematické plány pro jednotlivé předměty a ročníky
- Individuální plány pro integrované děti

ZÁVĚR

Doporučení

- rozšířit kontrolní systém o užívání objektivizujících vnějších evaluačních nástrojů,
- vytvořit systém a více podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- omezit formálnost práce metodických orgánů, obsah jejich činnosti orientovat na analytickou činnost, reflexi vlastní činnosti, posilování diagnostických a intervenčních kompetencí
- zpracovat organizační řád
- vybudovat počítačovou učebnu a zajistit její využití ve výuce informatiky a všech ostatních předmětů, v tomto směru také zajistit proškolení pedagogických pracovníků

Škola má po stránce personálního zajištění výuky dobré podmínky. Výrazným způsobem se zlepšilo materiální vybavení školy a stav školních budov. Značné rezervy jsou ve vybavení počítačovou technikou a vhodnými programy a také schází patřičné školení pedagogů v této oblasti. Kvalita vzdělávání setrvává na velmi dobré úrovni. Řízení má rezervy zejména v oblasti plánování a realizace změn vzhledem k novému vzdělávacímu programu. Nedostatky, které shledala ve škole předchozí inspekce, byly odstraněny. Využívání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu vzhledem k žákům a organizaci práce je efektivní.

Na základě sledovaných jevů při hodnocení kvality vzdělávání a kvality řízení řadí ČŠI školu mezi nadprůměrné.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

V Kutné Hoře dne 15. března 2000

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Skokan
Členové týmu	Mgr. Eva Grušová
	Mgr. Karel Kumstýř

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. dubna 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Václav Zeman

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	21. dubna 2000	032 073/00 - 5101
Zřizovatel	21. dubna 2000	032 074/00 - 5101

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány