



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 1

Praha

obvodní pracoviště Praha 4

Inspekční zpráva

MICHAEL

Soukromá střední škola reklamní tvorby, s r. o.

Machkova 1646, 149 00 Praha 4 - Jižní Město

Identifikátor ředitelství: 600 005 364

Zřizovatel: Michael Art School, spol. s r. o.

V Jámě 1, 111 91 Praha 1

Školský úřad Praha 4

Na Bučance 1, 140 00 Praha 4

Čj.	010 325-4016
Signatura	ka3fs301

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitelka školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	6
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	7
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura	7
3.3.2 Personální struktura	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .10	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	12
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	12
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	13
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	13
5 ZÁVĚR	14
5.1 Závěry inspekce	14
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	14
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	14
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	15
5.5 Další adresáti zprávy	15
5.6 Připomínky ředitelky školy	15

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

23. - 26. února 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PhDr. Vladimír Seehák

Členka týmu: Mgr. Ludmila Pažoutová

1.4 Ředitelka školy

Mgr. Andrea Čapková

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č.29/1996 Sb. o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
2. Statistický výkaz o gymnáziu, střední odborné škole, konzervatoři podle stavu k 30. září 1998
3. Příloha k výkazu o gymnáziu, střední odborné škole, konzervatoři podle stavu k 30. září 1998
4. Učební plány schválené MŠMT ČR dne 18. 1. 1996 č. j. 10 110/96 - 25
a 25. 3. 1998 č. j. 15 598/98 - 23
5. Učební osnovy schválené MŠMT ČR dne 18. 1. 1996 č. j. 10 110/96 - 25

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výchovně vzdělávací program školy je dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 26. 8. 1994 pod č. j. 15 376/94 - 60 zaměřen na výuku těchto oborů:

Management a podnikání v umění a reklamě

Užitá fotografie

Užitá grafika

Rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 28 652/96 - 60 - 09 ze dne 30. 8. 1996 se názvy studijních oborů mění na:

82 - 23 - 6/00 Užitá fotografie

82 - 32 - 6/00 Propagační výtvarnictví

82 - 98 - 6/54 Management a podnikání v umění a reklamě

Dalším rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 31 863/97 - 21 ze dne 30. 1. 1998 byl výchovně vzdělávací program školy změněn na tyto obory:

82 - 23 - 6/00 Užitá fotografie

82 - 32 - 6/00 Propagační výtvarnictví

82 - 98 - 6/51 Management užitého umění

V informačním výpisu ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998 jsou studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání uvedeny:

1. 64 - 42 - M Organizace a management v odvětví

045 Management užitého umění (JKOV: 82 - 98 - 6/51)

2. 82 - 41 - M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba

002 Užitá fotografie (JKOV: 82 - 23 - 6/00)

006 Propagační výtvarnictví (JKOV: 82 - 32 - 6/00)

Ve škole se vyučuje podle schválených učebních plánů MŠMT č. j. 15598/98 - 23 ze dne 25. března 1998 (obor č 82 - 98 - 6 a) a MŠMT č. j. 10 110/96 - 25 ze dne 18. ledna 1996 (obory 82 - 23 - 6) schválených pro Soukromou školu užitého umění a podnikání v Praze 4, později přejmenovanou na Soukromou střední školu reklamní tvorby - Michael. V těchto dokumentech je uvedeno označení jednotlivých oborů takto:

82 - 23 - 6 Užitá fotografie

82 - 32 - 6 Propagační výtvarnictví - studijní zaměření užitá grafika

82 - 98 - 6 Management a podnikání v umění a reklamě

Všechny vyučovací předměty jsou vyučovány podle učebních osnov schválených MŠMT ČR dne 18. 1. 1996 pod č. j. 10 110/96 - 25 pro Michael - Soukromou střední školu reklamní tvorby, s r. o. s výjimkou „Českého jazyka“, pro který škola používá státní osnovy pro gymnázia.

Škola připravuje žáky pro práci v reklamních agenturách, pro marketingová oddělení firem a výrobních podniků. Absolventi získávají všeobecné vzdělání, zároveň však mají znalosti z oblasti reklamy, umění, užitě grafiky a fotografie. Rozsah vědomostí a znalostí je dán oborem a zaměřením. Ke studiu jsou přijímáni absolventi základní školy po úspěšném

složení talentových a přijímacích zkoušek. Studium je čtyřleté, denní, zakončené maturitní zkouškou.

Názvy studijních oborů uvedených v dokumentech o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení. a školských zařízení souhlasí s názvy studijních oborů uvedených v učebních plánech.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Ve výchovně vzdělávacím programu školy jsou dále zařazeny tyto nepovinné vyučovací předměty:

Český jazyk pro 4. ročník jako příprava k maturitním zkouškám

Český jazyk pro 1. ročník zaměřený na gramatiku

Experimentální tvorba

Americká retuš

Malba

Právní seminář

Sportovní hry I a II

Řízení motorových vozidel

Španělština

Francouzština

Škola ve svém vzdělávacím programu nabízí další aktivity, kterými vytváří nabídky pro žáky se speciálními schopnostmi a potřebami. Šířku této nabídky lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1	54	1 F	82 23 6 F	22	10	0
		1 G	82 32 6 G	20	14	0
		1 M	82 98 6 M	12	5	0
2	51	2 F	82 23 6 F	18	13	0
		2 G	82 32 6 G	19	19	0
		2 M	82 98 6 M	14	11	0
3	0	0	0	0	0	0
4	55	4 F	82 23 6 F	24	10	0
		4 G	82 32 6 G	12	6	0
		4 M	82 98 6 M	19	11	0
Σ	160			160	99	0

Ve třídě 4 F je zařazeno 18 žáků z bývalé Pražské fotografické školy, která byla vyřazena ze sítě škol. U některých z nich se projevují značné studijní problémy, které jsou

způsobeny tím, že na předcházející škole nebyly vyučovány všechny předměty podle požadavku učebních plánů.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Michael - Soukromá střední škola reklamní tvorby, s. r. o. v Praze poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Škola má podrobně vypracovaný celoroční plán, ve kterém je rozpracována organizace školního roku, termíny všech porad, zkoušek, třídních schůzek a dalších aktivit školy. Plnění tohoto plánu vedení školy průběžně kontroluje a hodnotí na poradách se zaměstnanci.

V plánu dalšího rozvoje školy je kompletní vybavení nově získaných prostor školy, které budou sloužit dalšímu zkvalitnění výuky a rozšíření studijních možností žáků.

Škola má vypracovanou koncepci i vyššího odborného studia. Jeho realizace plánovaná od 1. 9. 1999 je v současné době v jednání.

Koncepční záměry dalšího rozvoje školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Ve škole se vyučuje podle schválených učebních plánů a učebních osnov. Kontrolou pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že tyto dokumenty jsou v plném rozsahu dodržovány. Pro jednotlivé předměty mají učitelé vypracované tematické plány, které vycházejí z učebních plánů a učebních osnov.

Realizace učebních plánů je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem, plnění učebních dokumentů hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Ředitelkou školy je od 1. 9. 1994 (vzniku školy) pí Mgr. Andrea Čapková, absolventka FAMU oboru teorie řízení s doplňkovým pedagogickým vzděláním na PF UK. Zástupkyní ředitelky je pí PhDr. Marcela Petříková, absolventka FTVS UK. Obě vedoucí pracovnice plní i předepsanou míru vyučovacích povinností ve škole.

Během školního roku se uskutečňuje cca 10 - 12 porad vedení školy se všemi vyučujícími. Zápisy jsou vedeny a mají dokumentační a vypovídající hodnotu.

Ve škole jsou ustaveny předmětové komise pro jazyky, marketing a reklamu, společenské vědy, ekonomii přírodní vědy, tělesnou výchovu, výtvarné předměty a fotografii. Zápisy ze všech komisí byly předloženy a z jejich obsahu vyplývá, že problematika jednotlivých předmětů je odpovědně řešena.

Organizační strukturu školy lze hodnotit jako průměrnou.

3.3.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	9		2	17	0	0	2	2

Personální struktura pedagogické sboru umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program školy na spíše nadprůměrné úrovni.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Škola pro své učitele neorganizuje žádné akce v rámci dalšího vzdělávání učitelů, ale plně podporuje jejich individuální aktivity. Finanční náklady za odborné semináře, kterých se učitelé zúčastňují např. v Pedagogickém centru, škola v plném rozsahu hradí ze svých prostředků. Učitelé výtvarných předmětů jsou sami aktivně umělecky činní a své práce vystavují na veřejnosti. Sepětí pedagogické činnosti s aktivní uměleckou činností jednotlivých učitelů pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně vzdělávací práce ve škole.

Péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků je na průměrné úrovni.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádí ředitelka školy a její zástupkyně podle vypracovaného celoročního plánu hospitací. Škola má také vypracované vlastní hospitační záznamy, které podrobně analyzují a hodnotí průběh vyučovací hodiny s ohledem na specifiky studovaného oboru. S vyučujícími, u kterých byly hospitace uskutečněny, jsou prováděny rozborů hodin. Počet provedených hospitací je cca 14 za pololetí.

Kontrola pedagogické dokumentace jednotlivých vyučujících je prováděna pravidelně každý týden a je potvrzena záznamem v třídních knihách.

Kontrolní systém školy lze hodnotit jako nadprůměrný.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Informační systém vnitřní

Základní informace dostávají všichni vyučující na pravidelných poradách s vedením školy. V případě nepřítomnosti přebírá tuto úlohu zápis z jednání, který vyučující potvrzuje svým podpisem. Každý vyučující má ve sborovně školy vlastní přihrádku, kam mu vedení školy dává průběžné informace a pokyny. V případě akutních a zvláště důležitých informací vydává ředitelka školy oběžníky, které vyučující rovněž přebírají na podpis. Kromě toho jsou v budově školy rozmístěny nástěnky.

Informační systém vnější

Rodiče jsou o prospěchu svých dětí informováni zápisy ve studijních průkazech. Docházka žáků je pravidelně každý týden kontrolována a vyhodnocována vedením školy. V případě neomluvené absence žáka ve vyučování škola zasílá rodičům dopisy nebo telegramy, které jsou evidovány v knize pošty.

Informační systém je funkční a lze ho hodnotit nadprůměrně.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Škola vede v plném rozsahu povinnou dokumentaci podle § 38a zákona č. 258/1996 Sb. Dokumentace je pečlivě vedena, je přehledná a podává informace o výchovně vzdělávacím procesu i řízení školy. Při její kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Dokumentace školy je pečlivě vedena a její úroveň lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva školy je vypracována v souladu s § 17e písmeno 2 zákona č. 564/1990 Sb. a obsahuje všechny vyžadované údaje a informace. Výpovědní hodnota této zprávy je velmi dobrá.

Úroveň výroční zprávy lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční dotace přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v plném rozsahu na účely, ke kterým byly určeny. Materiál, který je spotřebováván ve škole během výuky, dostávají žáci zdarma. Hradí si pouze sešity a učebnice, které si ale mohou ve škole i vypůjčit.

Čerpání dotace ve školním roce 1997/1998:

Dotace v Kč	441676,-
Náklady na platy včetně OON	2476477,-
Zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	734658,-
Spotřeba materiálu	469801,-
Nájemné	356801,-
Služby	378939,-
Rozdíl v Kč	0,-

Ve využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu nebyly zjištěny nedostatky.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola v současné době využívá 9 tříd, 1 grafický ateliér a 1 fotoateliér s příslušnými komorami. Dále zde je jazyková učebna, počítačová učebna se zaměřením na grafiku a další počítačová učebna se zaměřením na techniku administrativy. Fotoateliér školy je vybaven na vysoké úrovni, grafický ateliér rovněž. Grafická dílna a jazyková učebna další vybavení potřebují a je s ním počítáno po ukončení plánované rekonstrukce. Adaptace dalších prostor školy je schválena, finanční prostředky jsou zajištěny. Ukončení adaptace je plánováno do konce školního roku 1998/99. Počet tříd ve škole se tím zvýší na 12, vzniknou i další ateliéry, dílny a jazyková učebna.

Materiálně technické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Třídami svou velikostí a světelnými podmínkami plně vyhovují pro potřeby školy. Příslušenství je v souladu se stanovenou normou. Počet vyučovacích hodin odpovídá předpisům. Stravování žáků je zajištěno v jídelně základní školy v Mikulově ulici, pitný režim je dodržován. Žáci mají možnost využívat automat na nápoje umístěný v budově školy a uvařit si vlastní nápoje v rychlovarných konvicích. Kontrola hygienických podmínek ve škole byla provedena městským hygienikem se závěrem „vyhovuje hygienickým požadavkům“ (protokol č.j. 6131 - 231 8/95 PD).

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako průměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Ekonomie - Pro tento předmět má škola vypracované vlastní učební osnovy a tematický plán, které vycházejí ze specifiky oboru. Probírané učivo je žákům předkládáno ve srozumitelné formě. Frontální a individuální přístup k žákům je v rovnováze. Po metodické stránce byla hodina vedena dobře. Žáci byli aktivní, v hodině probíhala živá diskuse. Docházka žáků je dobrá, dokumentace vyučujícího je v pořádku.

Fyzika - I tento předmět je svým obsahem přizpůsoben tak, aby žákům přinášel hlavně ty poznatky, které jsou pro pochopení fyzikálního základu jejich oboru důležité. V hodině žáci psali písemnou práci. Z výsledků bylo zřejmé, že většina žáků má dobré znalosti. Dokumentace vyučujícího je v pořádku, přítomno bylo pouze 12 žáků z 19 zapsaných v třídní knize.

Technologie - Jeden ze stěžejních předmětů, který žákům přináší poznatky o vlastnostech a možnostech zpracování různých materiálů. Žáci v hodině i ve výsledcích své práce za delší časové období prokazují dobré znalosti, manuální schopnosti i nápaditost. V souhrnu lze konstatovat, že odborné vedení žáků je na velmi dobré úrovni. Docházka žáků je dobrá, třídní kniha je v pořádku.

Dějiny výtvarné kultury - Výuka je zajištěna na vysoké odborné úrovni. Výklad vyučujícího je zajímavý a je soustavně doplňován ilustracemi. Žáci v hodině zasvěceně diskutují a prokazují dobré znalosti. Pojetí předmětu je komplexní, jsou zdůrazňovány

souvislosti a příčiny probíraných jevů i jejich historický kontext. Dokumentace vyučujícího byla shledána v pořádku, přítomno bylo 8 žáků z 12 zapsaných v třídní knize.

Praktika a fotografie - Ve výuce převládá individuální přístup. Je respektován vlastní názor žáků na zobrazení objektu, korekce ze strany vyučujícího upozorňují na možná úskalí při realizaci záměru (účinek světla, hloubka ostroty reflexy a pod.), i zákonitosti kompozice. Žáci se projevují samostatně a prokazují odpovídající znalosti ve svém oboru.

Výpočetní technika - Vybavení školy a odborné zajištění výuky umožňují žákům poznat práci na počítačích v mnoha směrech jejich uplatnění. Ve výuce je využíván hlavně individuální přístup k žákům, výklad je srozumitelný a věcný. Metodický postup v hodině je promyšlený a logický.

Dějiny a teorie reklamy - Výuka je po celou dobu prováděna frontálně, učitelka je evidentně odbornicí v oblasti reklamy, ale pedagogická stránka jejího způsobu vyučování je slabá. Většina žáků je naprosto pasivní, učitelka nedokáže svým výkladem vzbudit zájem žáků, neumí alespoň některé z nich aktivizovat. V celé hodině je zjevná absence pedagogické způsobilosti. Vyučovací hodinu silně narušil pozdní a neukázněný příchod několika žáků a v dalším průběhu hodiny chování většiny studentů, nerespektující elementární normy společenského chování. Kultura mluveného projevu žáků této třídy je na velmi nízké úrovni. Absence žáků v této třídě jsou mimořádně vysoké.

Písmo - Výuka svědčí o fundovanosti pedagoga a je na velmi dobré odborné úrovni, hodina je vedena s přehledem i po stránce metodické. Práce většiny žáků svědčí o kvalitní činnosti pedagoga. Dokumentace byla shledána v pořádku, absence u několika žáků jsou mimořádně vysoké.

Právní nauka - výklad učitele je odborně fundovaný a pro žáky srozumitelný, kvalifikovaně seznamuje posluchače s právní problematikou, se kterou se budou setkávat ve své budoucí profesionální praxi. Pedagog odpovídá během hodiny i na dotazy žáků k probírané látce. Aktivně se ale projevují pouze 2 - 3 žáci, ostatní pozorně sledují, ale jsou zcela pasivní. Hodina na dobré úrovni, jen mluvní projev začínajícího pedagoga je poněkud monotónní a tento fakt nepřispívá ke zvýšení zájmu žáků a zapojení všech do aktivní účasti v hodině. Dokumentace je v pořádku, absence některých žáků za první pololetí jsou značné.

Výtvarná příprava - Tento předmět vyučují současně dva akademičtí malíři s velkými zkušenostmi v oboru. Studenti tohoto ročníku jsou dvěma praktiky vedeni k základním vědomostem a dovednostem ve výtvarném vyjádření. Práce většiny žáků svědčí o soustavném kvalitním vedení ze strany pedagogů. Dokumentace je řádně vedena.

Masmédia - Vyučující je profesí novinář a jako zkušený praktik v oboru seznamuje žáky s problematikou korekturních značek i s jejich přímým použitím při opravě textu, což žáci uplatní ve svém budoucím povolání. Učitel velmi dobře připravuje žáky pro běžnou praxi v jejich oboru. Má laskavý a přátelský přístup k žákům, oslovuje je pěknou češtinou, jeho hlasový projev je kultivovaný. Po celou dobu výuky si dokáže udržet zájem žáků a vede je k aktivní účasti v hodině. Dokumentace byla shledána v pořádku, ale i zde se u některých žáků projevují značné absence.

Vystavené a archivované práce žáků - V prostorách školy je věnováno mnoho místa na prezentaci žákovských prací z oboru kresby, malby, fotografie i trojrozměrných objektů. Lze z nich vysledovat progresivní rozvoj jednotlivých žáků, dobré pedagogické vedení i respektování individuality každého jednotlivce. Mnohé z prací svědčí o nadprůměrně talentovaných jedincích mezi žáky, kteří ve svém oboru již v době studia dosáhli pozoruhodných výsledků.

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu lze na základě sledovaných hodin a prací žáků hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně -výsledků učení

Odborné vědomosti a dovednosti žáků jsou na dobré úrovni. Hodnocení ze strany pedagogů je náročné, ale objektivní. Snahou všech pedagogů je připravit absolventy školy pro život, kde konkurence hraje značnou roli v profesním uplatnění.

Výsledky učení ve školním roce 1997/98

Počet žáků celkem	152
Počet studujících s vyznamenáním	6
Počet propadajících	5
Počet opakujících ročník	1
Počet vyloučených z prospěchových důvodů	1
Počet žáků, kteří zanechali studia z jiných důvodů	3
Počet vyloučených z důvodů chování	7
Přerušeni studia	1

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 1997/98

Počet žáků celkem	585
Počet žáků s vyznamenáním	9
Počet žáků, kteří prospěli	35
Počet žáků, kteří neprospěli	10
Počet žáků, opakujících maturitní zkoušku	10
Počet žáků, kteří přerušili maturitní zkoušku	1 (zdravotní důvody)
Počet žáků, kteří nebyli připuštěni k maturitě	1 (hospitalizace)

Na vysoké školy shodného zaměření bylo přijato 7 absolventů školy v oboru užitá fotografie.

Výsledky učení lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Výtvarné zaměření školy a trvalý kontakt žáků s uměním podporuje rozvoj osobnosti a utváření všeobecné kulturnosti u každého jedince. Žáci jsou vedeni k tvořivým činnostem a uplatňování vlastních názorů při vytváření uměleckých artefaktů.

Školní řád je kvalitně a podrobně zpracován a vymezuje povinnosti i práva žáků v době jejich pobytu ve škole. Ve vztahu učitelů a žáků je respektováno vzájemné postavení, ale i partnerství, při vytváření závažnějších uměleckých výtvorů.

Sociální klima školy a podněty k utváření osobnosti žáků lze hodnotit jako nadprůměrné.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Vedení školy klade důraz na prevenci problémových jevů. V protidrogové prevenci škola úzce a soustavně spolupracuje se střediskem Drop In, širší problematiku mají žáci možnost řešit s psychologem. Přímou ve škole jsou pořádány přednášky, semináře a jsou umožněny i individuální konzultace.

Výchovné poradenství lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Od školního roku 1998/99 do školy přestoupili žáci z Pražské fotografické školy, která byla vyřazena ze sítě škol MŠMT ČR. Vzhledem k rozdílné úrovni vědomostí byly pro tyto žáky uspořádány v červnu a srpnu semináře a školení z teoretických a praktických předmětů.

V uplynulém školním roce se žáci školy zúčastnili těchto veřejných akcí:

Reklama 98 - výstava, na které měla škola samostatný stánek.

Schola Pragensis 98 - samostatný stánek, kde byly předváděny fotografické procesy, do kterých se mohli zapojit i diváci.

Samopše - seznamovací týdenní povinné soustředění pro žáky 1. ročníku.

Mladá fotodílna - Bechyně 97 - česko-německá fotodílna.

Studijní pobyt žáků školy v Paříži v říjnu 1997.

Ozdravně rehabilitační týdenní pobyt žáků v Chorvatsku.

Pohádka - celostátní literární a výtvarná soutěž.

Výstava prací žáků v Damašku v rámci Měsíce české kultury (po ukončení trvale umístěna na českém zastupitelsví).

Navázání kontaktů ke spolupráci s NABA v Miláně (Itálie) a s VŠTA v Mariboru (Slovinsko).

Účast žáků školy na sportovních akcích různého zaměření.

Rozvíjení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, lze hodnotit jako nadprůměrné.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na Soukromé škole reklamní tvorby, s. r. o. lze hodnotit jako velmi dobré. Drobné nedostatky, které inspekce během svého působení ve škole zjistila, nemají závažný charakter a neovlivňují celkové hodnocení školy. Školu lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Pozitiva:

• Škola poskytuje žákům dostatečný prostor pro rozvoj tvořivosti. Vyučující, zejména praktických předmětů, vedou žáky ke třibení vlastních názorů a vědomému uměleckému vyjadřování.

- Práce žáků jsou obecně kladně hodnoceny a úspěšně prezentují školu na veřejnosti.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz i na všeobecně vzdělávací předměty, žáci nejsou vedeni jen k úzce odborné profesionalitě.

Negativa:

• Ve škole se vyskytují i žáci, kteří svým nevhodným chováním ve vyučovacích hodinách ovlivňují celý kolektiv ve třídě.

• U některých žáků bylo shledáno velké množství zameškaných vyučovacích hodin (omluvených i neomluvených).

• Výuka některých předmětů je zajištěna pracovníky bez pedagogické a v několika případech i odborné způsobilosti.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Soustavně stabilizovat pedagogický sbor ve prospěch interních zaměstnanců.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: PhDr. Vladimír Seehák, v. r.

členka týmu: Mgr. Ludmila Pažoutová, v. r.

V Praze dne 12. března 1999

5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne 31. března 1999

razítko

Podpis ředitelky: Mgr. Andrea Čapková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	3. 5. 1999	607/1999
Školský úřad:	3. 5. 1999	606/1999
MŠMT ČR	3. 5. 1999	605/1999

5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
20. 4. 1999	sine	