



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI A-08/10

Název školy/školského zařízení: **Odborné učiliště pro žáky s více vadami s.r.o.**

Adresa: Chelčického 2/911, Praha 3-Žižkov
Identifikátor: 600020819
IČ: 25106970
Místo inspekce: Chelčického 2/911, Praha 3-Žižkov,
Belgická 27/610, Praha 2-Vinohrady,
K Nouzovu 248, Praha 4-Modřany
Termín inspekce: 12. – 14. 1. 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění platných učebních dokumentů školy a jejich souladu s právními předpisy.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Odborné učiliště pro žáky s více vadami s.r.o., se sídlem v Chelčického ul. 2/911, Praha 3 – Žižkov, vykonává činnost střední školy od 1. 9. 1991. Výuka je v současné době zajišťována ještě na dalších dvou pracovištích: v Praze 2, Belgická 27 a v Praze 4, K Nouzovu 248. Zřizovatelem školy a statutárním orgánem právnické osoby je fyzická osoba, která je současně ředitelkou školy od jejího založení. Škola má svým zaměřením specifické a výjimečné postavení v systému pražských škol. Poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením (v kombinaci s mentálním je zpravidla diagnostikován další handicap sluchový, zrakový, tělesný nebo řečový), se zdravotním znevýhodněním (žáci s chronickými diagnózami těžších nemocí a po vážných úrazech, např. autonehodách). Poslední inspekce se uskutečnila v červnu 2003, v lednu 2008 byla provedena kontrola čerpání finančních prostředků (výstupem Protokol).

V souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení odborné učiliště vzdělává v oborech vzdělání:

- 28-57-E/001 Keramické práce

- 31-53-E/003 Tkalcovské práce
- 32-54-E/001 Obuvnické práce
- 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce (dobíhající obor)
- 41-52-E/011 Zahradnické práce

Studium je tříleté, ukončené výučním listem nebo u žáků s mentálním postižením osvědčením o absolvování. Obor Tkalcovské práce, kde se vzdělávají žáci s těžším mentálním postižením, je dvouletý, což je formálně v rozporu s aktuálním výpisem z rejstříku škol a školských zařízení. Výuka je individuální a pro neslyšící žáky je využívána i forma znakového jazyka (jeho vlastní výuka je umožněna i sourozencům a rodičům těchto žáků). Ve škole je zaměstnán i školní logoped. Jedna ze čtyř asistentek pedagoga s původní kvalifikací zdravotní sestry zajišťuje rehabilitaci některých žáků (tato činnost je plně kryta dotací z fondů EU) i pravidelnou aplikaci léků žákům s těžkým vnitřním onemocněním.

K 30. 9. 2009 bylo ve škole zapsáno 70 žáků v 10 třídách, povolená kapacita školy tím byla stoprocentně naplněna. Počet zájemců o studium je v posledních několika letech stabilní, s mírně stoupající tendencí, i když s ohledem na jednotlivé obory nerovnoměrný. Odborné učiliště nevybírá žádné školné. Po celou dobu studia jsou žákům zapůjčovány učebnice, pomůcky a potřebné nářadí.

Žáci mají možnost se stravovat v jídelně ZŠ v Lupáčově ulici a v Křesťanském domově mládeže ve Francouzské ulici na Vinohradech, případně v SOU obchodním v Belgické ulici. Ekonomické podmínky stravování žáků jsou však s výjimkou nabídky Křesťanského domova mládeže méně přijatelné pro sociálně slabší žáky.

Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně zajištěny v tělocvičnách TJ Sokol Žižkov I (Koněvova 19), SOU obchodního v Belgické ulici 29 a TJ Sokol Modřany (K Vltavě 410).

Materiální podmínky se od minulé inspekce (v červnu 2003) postupně zlepšují. Hlavní budova v Chelčického ulici prochází celkovou stavební rekonstrukcí. Velkým pozitivem je nově vybudovaný bezbariérový přístup (výťah) do všech prostor, v nejbližší době bude ještě nainstalován nájezd pro vozíčkáře. Vedení školy připravuje přesun oboru Tkalcovské práce do budovy v Chelčického ulici, čímž selepší podmínky také pro obor Obuvnické práce. Zkvalitnilo se i pracovní zázemí pro pedagogy.

Pedagogický sbor (16) je převážně plně kvalifikovaný (81%) a umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Pět učitelů má i kvalifikaci speciální pedagogiky, další čtyři ji v současné době studují.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení vývoje ekonomických podmínek v SOU bylo zaměřeno na období let 2007-2009. Nejdůležitější finanční dotací pro školu byl v těchto letech příspěvek poskytnutý z ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, který byl použit zejména na platy zaměstnanců, zákonné odvody za zdravotní a sociální pojištění, ostatní neinvestiční výdaje, k nimž patřily hlavně nákup učebnic a učebních pomůcek, provozní náklady a výdaje na rehabilitaci žáků.

V roce 2007 získala škola účelovou dotaci na rozvojový program s názvem: „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky, a studenty se sociálním znevýhodněním.“ Tato účelová dotace byla škole poskytnuta i v následujících letech 2008 a 2009.

V roce 2009 obdržela škola ještě finanční příspěvek na zakoupení kompenzačních pomůcek pro žáky a další účelovou dotaci na podporu SIPVZ.

V roce 2008 byla škole poskytnuta účelová dotace na zvýšení nenárokových složek platů pro pedagogické zaměstnance. Tuto dotaci však škola nevede ve svém účetnictví pod přiděleným účelovým znakem.

V roce 2009 získala škola opět účelovou dotaci na odměny pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance. Tento rok byl pro školu významný v tom, že obdržela finanční dotaci z ESF, a to na projekt s názvem: „Podpora tvorby a zavedení širší nabídky vzdělávání zdravotně postižené mládeže s důrazem na lepší profesní i osobní uplatnění.“ Na tento projekt poskytl evropský sociální fond celkem 85% z celkového finančního příspěvku a 15% bylo poskytnuto z rozpočtu MHMP. Cílem projektu, který pokračuje a bude ukončen v roce 2010, je zvýšení nabídky a kvality vzdělávání a odborné přípravy mládeže v odborném učilišti v souladu s požadavky trhu práce a posílení společenské prestiže zdravotně postižených.

Díky této dotaci mohla škola zvýšit počet výukových hodin v ICT, zavedla výuku anglického a znakového jazyka, hodin zaměřených na komunikační dovednosti, nápravu vad řeči i zdravotní tělesnou výchovu.

Finanční prostředky z fondů EU a dalších projektů umožnily vybudovat novou počítačovou učebnu s interaktivní tabulí, rehabilitační místnost pro výuku zdravotní tělesné výchovy (ZTv) vybavenou posilovacími stroji, rotopedem a polohovacím stolem (z vlastních zdrojů) pro multifunkční využití. Moderní laserová kopírka slouží ke zhotovování výukových materiálů (vlastní skripta a různé názorné tisky). Stávající PC byly přesunuty na detašované pracoviště oboru Zahradnické práce v Modřanech. Pro výuku oboru Keramické práce je využíván moderní hrnčířský kruh, jehož konstrukce umožňuje i přístup žákyně-vozičkářky a také hrnčířský kruh pro leváky. Pro zrakově handicapované žáky byla pořízena čtecí lupa pro potřebné zvětšení textů.

Ve sledovaném období obdržela škola finanční příspěvky ve formě finančních darů od soukromých osob a jedné soukromé firmy.

Podle vyjádření ředitelky školy byly finanční dotace poskytnuté škole ve sledovaném období dostatečné k řádnému fungování školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez ohledu na zdravotní stav, zdravotní postižení a znevýhodnění žáků, a to s přihlédnutím k individuálním handicapům jednotlivých žáků. Kritéria přijímacího řízení jsou vždy v předstihu zveřejněna na webových stránkách školy. Žáci jsou přijímáni na základě podání přihlášky a individuálního motivačního rozhovoru. S ohledem na velmi rozdílné diagnózy a předchozí formu vzdělání uchazečů (jsou absolventy běžných základních škol, základních škol praktických, speciálních nebo i praktických středních škol) nepovažuje škola společné přijímací řízení za účelné. Většina žáků má přiznán plný nebo částečný invalidní důchod. Do školního roku 2008/2009 byla škola schopna přijmout všechny zájemce o studium, v posledních dvou letech zájem přesahuje kapacitu školy, několik žadatelů bylo nutné odmítnout.

Při analýze dokumentace spojené s přijímacím řízením nebyl zjištěn žádný nesoulad či rozpor s právní normou.

Škola vyvíjí velké úsilí o vyrovnávání zdravotních – fyzických i mentálních handicapů tak, aby výsledkem tříletého (resp. dvouletého) studia bylo účelné začlenění znevýhodněných žáků do společnosti a praktického života. K tomu slouží i promyšlený systém kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů v souladu s platnou legislativou (dále IVP). Příslušní učitelé s výchovnou poradkyní vypracovali k termínu inspekce 20 IVP. Výchovná poradkyně pomáhá žákům s jejich budoucím pracovním uplatněním, spolupracuje s různými občanskými sdruženími (viz kapitola Partnerství). Po celou dobu školní docházky je v kontaktu s rodiči žáků, což pomáhá podchytit a včas řešit případné vzdělávací či výchovné problémy. Výskyt kázeňských problémů není významný, což je mimo jiné dáno téměř „rodinným“ prostředím školy, citlivým přístupem učitelů i vyšším věkem žáků. Výše popsany stav odráží i skutečnost, že výchovná poradkyně současně plní funkci metodičky prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program (MPP) obsahuje mimo jiné také plán pravidelných besed se žáky, které je mají vybavit schopností čelit případným jevům šikanování a poskytuje jim informace o nebezpečí drogové, alkoholové a tabákové závislosti, upozorňuje na nebezpečí případného zneužití jejich důvěřivosti.

Vyrovnáváním osobních handicapů jednotlivých žáků naplňuje škola princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Koncepční práce vedení školy se promítá do personálních podmínek a umožňuje jejich soustavné zkvalitňování. Ve školním roce 2009/2010 zajišťuje výuku 16 učitelů, z nichž téměř polovina si doplňuje či rozšiřuje kvalifikaci různými formami studia (speciální pedagogika, učitelství odborného výcviku, výchova ke zdraví apod.). Další vyučující absolvují kurzy s přednáškami z logopedie, surdopedie, tyflopédie a specifických poruch učení, někteří z nich i lektorují (např. znaková řeč pro kolegy, rodinné příslušníky žáků i pedagogy jiných škol). Část učitelů odborných předmětů současně působí jako učitelé odborného výcviku. V posledních třech letech ve škole působí 4 asistenti pedagogů, některé žáky doprovází do školy i osobní asistenti. Velmi se osvědčila funkce školního logopeda (od r. 2005). Při plánování další vzdělávací činnosti učitelů v *Plánu DVP OU na rok 2009-2010* sleduje vedení školy nejen zvyšování kvalifikace, ale i obranu proti tzv. „vyhoření“, které je v podmínkách tohoto odborného učiliště velkým rizikem. V rámci zvýšení nabídky a kvality vzdělání se škola zapojila do *Operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA)*, které v období let 2007 – 2013 využívá prostředky Evropských strukturálních fondů (ESF) v rámci projektu *Podpora tvorby a zavedení širší nabídky vzdělávání zdravotně postižené mládeže* s důrazem na lepší profesní i osobní uplatnění.

Mimo hlavní budovu na Žižkově vyvíjí škola svou pedagogickou činnost na odloučených pracovištích. V Belgické ulici v Praze 2 je situována praktická výuka oboru Obuvnické práce a Tkalcovské práce, v Praze 4 – Modřanech je pracoviště teoretické i praktické výuky oboru Zahradnické práce. Materiální podmínky ve všech těchto budovách odpovídají specifickému zaměření školy.

Pro výuku oboru Keramické práce v Chelčického ulici jsou využívány keramické pece a 4 moderní hrnčířské kruhy, z nichž jeden umožňuje i přístup žákyně-vozičkářky a další je určen pro leváky. V Belgické ulici slouží žákům 5 pracoven se strojním vybavením (tkalcovské a obuvnické stroje). V jednopodlažní montované budově v Modřanech jsou učebny pro výuku odborných předmětů včetně ICT, pomůcek a odborné literatury. Školní pozemek s vyhřívaným skleníkem (s možností bezbariérového přístupu tělesně postižených žáků a umožněním nájezdu k vyšším pracovním stolům) a strojním vybavením je využíván od jara do podzimu.

Na všech pracovištích školy mají žáci i učitelé k dispozici kuchyňky a sociální zařízení včetně sprchových koutů.

Škola dbá na zajištění bezpečnosti svých žáků, což je s ohledem na široké spektrum jejich postižení obtížnější než u běžné školy. Výsledkem je skutečnost, že od roku 2005 nebyl v knize úrazů evidován žádný úraz. Kniha úrazů neodpovídala v době inspekce plně požadavkům vyhlášky č. 64/2005 Sb., tento nesoulad však byl napraven. Ve všech vyučovaných oborech jsou využívány pomůcky zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, a to zejména ty, které usnadňují práci zdravotně postižených žáků. Záznamy v třídních knihách svědčí o značné pozornosti věnované důkladnému a opakovanému poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, aplikaci první pomoci při úrazech a prevenci rizik při praktickém výcviku a v praxi.

Současné personální i materiální podmínky školy umožňují vzdělávání v rozsahu a kvalitě, která odpovídá jejímu smyslu a zaměření.

Vedení školy

Ředitelka školy vykonává svou funkci od vzniku školy v roce 1991. Pro manažerskou práci je kvalifikovaná (kvalifikační kurz ministerstva PSV), přímou pedagogickou činnost nevykonává. Vzhledem k velikosti školy je funkce zástupkyně ředitele kumulovaná s funkcí výchovné poradkyně, preventistky sociálně patologických jevů i koordinátorky ŠVP a EVVO. Koncepce ředitelky je postavena na dlouholetých zkušenostech, na jasné vizi a cílech výchovně vzdělávacího procesu ve specifických podmínkách OU pro žáky s více vadami. Chce žákům poskytnout kvalitní základy vzdělání s možností jeho dalšího prohlubování, schopnost verbální i neverbální komunikace a odborné dovednosti umožňující kvalitní uplatnění v životě. Pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogové školy, je efektivním poradním orgánem ředitelky. Operativně jsou zde řešeny vzniklé problémy, a to i neformálním způsobem v rámci kompaktního týmu učitelů a dalších pracovníků školy. Výrazným pozitivem je harmonická spolupráce, empatie a erudice všech zaměstnanců školy – vedení, pedagogů, asistentů pedagoga, logopeda vyučujícího znakovou řeč.

Informační systém je obousměrný, kromě rodičů zahrnuje i zletilé sourozence žáků. Vlastní hodnocení školy proběhlo podle platné legislativy ve školním roce 2006/2007, zabývá se zejména vyhodnocením jednotlivých oblastí v souvislosti s výše uvedenými specifiky školy. Ředitelka vydala Školní řád, který dobře upravuje vnitřní režim školy, neobsahoval však všechny náležitosti požadované platnou legislativou, zejména pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, tj. zásady průběžného hodnocení, stupně hodnocení prospěchu a hodnocení chování. Ředitelka vycházela z dlouholeté zkušenosti, kdy se pro většinu žáků již od začátku existence školy vypracovávají individuální vzdělávací plány a hodnocení na vysvědčení je většinou slovní. V průběhu inspekce byl tento nedostatek napraven vydáním dodatku školního řádu „*Hodnocení a klasifikace žáka*“.

Řízení školy je po manažerské i pedagogické stránce na velmi dobré úrovni.

Průběh vzdělávání

Výuka probíhá podle učebních plánů schválených MŠMT. ŠVP je v současné době ve fázi zpracování pověřenou koordinátorkou. Výuka oboru Zahradnické práce bude podle ŠVP zahájena od 1. 9. 2010, u ostatních oborů o rok později.

Odborné učiliště maximálně respektuje individualitu každého žáka s ohledem na fyzické či mentální postižení (případně obojí). Výuka probíhá v malých skupinách 4 až 7 žáků a je zaměřena zejména na praktické dovednosti v přiměřené míře podpořené i teoretickými znalostmi. I v rámci těchto malých skupin ještě musí učitelé diferencovat a volit zcela

individuální přístup i postup vzdělávání. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, k vůli překonávat svůj handicap, k uplatnění na trhu práce a k začlenění do společnosti.

Odborný výcvik probíhá ve školních dílnách a na smluvních pracovištích. V hodinách odborného výcviku (keramické, tkalcovské, obuvnické a zahradnické práce) získávají žáci základní manuální dovednosti, které jim umožňují ověřovat si získané teoretické vědomosti z odborných předmětů. Učí se pod odborným dohledem vyučujících používat pracovní pomůcky, nářadí, stroje a zařízení, manipulovat s materiálem a zpracovávat ho. Výsledky jejich práce jsou mnohdy na vysoké úrovni, srovnatelné s výtvary profesionálů (např. prostírky, šály, koberečky, tašky, papuče - z prací tkalcovských; figurky, zvířátka, džbány, květináče, vázy - z prací keramických) a stejně jako výpěstky žáků (květiny, zelenina) jsou dobře prodejné. Také práce obuvnické jsou oceňovány veřejností, zákazníci si mohou dvakrát v týdnu přinést do školní opravny svoji obuv k opravě (velmi pozitivní motivace pro žáky).

V hospitované teoretické výuce (matematika, občanská výchova, květinářství, technologie tkalcovství a individuální výuka technologie tkalcovství ve znakovém jazyce) učitelé využívali různé formy výuky, aktivizující metody a motivační postupy s důrazem na zásadu názornosti a přiměřenosti (využití počítačů, nakopírované materiály, nástěnky, praktické pomůcky – prodejní letáky apod.), zaměřovali se na pokrok jednotlivců. Žáci se učí aplikovat získané poznatky v praktickém životě (např. procenta). Vyučujícím se daří trpělivým přístupem alespoň částečně rozvíjet komunikativní dovednosti, které žáci používají ve svém praktickém životě, učí se porozumět jednoduchým matematickým a grafickým vyjádřením informací různého typu (náčrtky vzorů, výkresy, návrhy výrobků včetně barevné kompozice apod.) Škola se též snaží umožnit žákům využívat počítačové technologie pro jejich profesní i osobní život v té míře, aby se necítili handicapovaní.

V hodině občanské nauky oboru Keramické práce se vyučující snažila názorně žákům vštípit základní znalosti nutné pro praktický život, zejména z oblasti partnerských vztahů a prevence sexuálně přenosných chorob.

Během individuální výuky ve znakovém jazyce si v dvacetiminutových blocích dva neslyšící žáci metodou řízeného rozhovoru, s podporou učebních materiálů a náčrtů, procvičili znalosti základních druhů textilií, druhů vazeb tkanin, principy výroby příže apod. Žák posledního ročníku se řešením otázek připravoval k závěrečným zkouškám.

V hodinách odborného výcviku oboru Obuvnické práce získávají žáci praktické dovednosti nutné k provádění oprav obuvi. Z výsledků jejich práce v průběhu navštívených hodin je zřejmé, že bez ohledu na jejich mentální postižení jsou manuálně zruční. Tyto jejich schopnosti jsou rozvíjeny velmi citlivým, trpělivým a laskavým přístupem učitele odborného výcviku, který má současně kvalifikaci speciálního pedagoga. Pod jeho vedením provádějí žáci i náročnější řemeslné úkony při opravách obuvi pro veřejnost, a to na velmi dobré úrovni. Žáci projevovali velkou spokojenost v hodinách, byli za dobrou práci chváleni a povzbuzováni. Dílenské prostory, v nichž probíhá praktická výuka obuvníků, jsou dobře strojově vybaveny, jsou však prostorově velmi stísněné.

V jedné ze sledovaných hodin odborného výcviku oboru Zahradnické práce bylo zařazeno ekologické téma (videonahrávka k třídění odpadů a škodlivosti černých skládek v přírodě). Žáci v řízeném rozhovoru aktivně reagovali a projevíli přehled o možnostech likvidace odpadů. V předmětu květinářství žáci efektivně pracovali s pestrou škálou pomůcek, které podporovaly názornost výuky (karty květin, encyklopedie, živé orchideje) Vyučující vedla žáky častým procvičováním k osvojení i odborného latinského názvosloví. Všichni žáci pod pedagogickým vedením rozvíjeli komunikativní dovednosti a přírodovědnou gramotnost. V rámci praktické výuky žáci přesazovali hrnkové květiny a seli rostliny určené pro suchou vazbu s využitím různých pomůcek. Zkušené učitelce odborného výcviku účinně pomáhala asistentka pedagoga.

Pozitivem bylo individuální motivační hodnocení v průběhu hodin, hodnocení výkonů bylo uskutečňováno v průběhu pracovních činností, kdy se pracovalo s chybou i příklady dobré praxe. Oproti běžné škole je hodnocení zaměřeno na podporu i drobných dílčích úspěchů a pokroku ve vzdělávání. Vyučující maximálně respektovali individuální schopnosti žáků. Motivační hodnocení probíhalo nejčastěji v závěru hodin, kdy byla zhodnocena úroveň odvedené práce a zdůvodněna její klasifikace, též s využitím kritického sebehodnocení žáků. Ve sledované výuce teoretického i praktického vyučování převažovalo pozitivní pracovní klima, vyučující jednali s žáky s maximálním pochopením a „mateřským“ přístupem. Tím se jim dařilo navázat se žáky dobrý kontakt a důvěru nutnou k překonání mentálních handicapů.

Koordinátorka EVVO vypracovala podrobný plán *EVVO na OU pro žáky s více vadami*. Problematika je zařazena do odborných i všeobecných předmětů všech vyučovaných oborů, vhodně prolíná jejich obsahem a je součástí vznikajícího ŠVP (Tv, Ov, Ekologie, Základy botaniky, Sadovnictví, Keramické materiály, Stroje a zařízení, Technologie, Textilní materiály atd.). V rámci odborného výcviku vyučující vhodně navozují situace, při nichž žáci mohou projevit svůj vztah k přírodě a učit se zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí, např. srovnávají dřívější technologie se současnými, ekologičtějšími (výpal keramiky apod.), také jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Jasně jsou naplňovány cíle EVVO v praktickém provozu školy – třídění odpadu, motivace k beznákladovým, úsporným opatřením, vytváření vhodných podmínek pro EVVO.

K upevnění teoretických poznatků a rozvoji praktických zkušeností žáků škola organizuje tematické výlety a exkurze např. na Šumavu – návštěva bioplynové stanice, vodní elektrárny, seznámení s ekosystémem lesa, poznání a porovnání životního stylu předků a jeho dopadu na okolí.

Organizace vzdělávání i metody a formy výuky jsou velmi dobře přizpůsobeny specifickým podmínkám školy. Vnitřní pracovní i sociální klima školy je velmi dobré.

Partnerství

Různé formy partnerství jsou pro školu velmi důležité. Velmi úzká je spolupráce s Jedličkovým ústavem v Praze, SOU pro žáky s více vadami dál vzdělává žáky přicházející ze Zvláštní školy pro neslyšící v Českých Budějovicích a Zvláštní školy pro děti s vadami sluchu ve Vodňanech. Prospěšné jsou kontakty s občanskými sdruženími *Rytmus*, *Formika*, *Osa* a *Máme otevřeno*. Také Kavárna Vesmírná, ZOO Praha, UMPRUM, chráněné dílny, prádelny, Diakonie a SPC Vinohrady jsou škole oporou v náročné práci. Žákům i rodičům je užitečná spolupráce ředitelky školy s lékaři a sociálními pracovníky. Kontakt s rodiči je zajišťován nejen tradičními formami, ale i individuálními schůzkami (viz výše).

Školní poznávací zájezdy do zahraničí jsou spojeny s návštěvou škol pro zdravotně postižené - SRN, Dánsko, Velká Británie. Podpoře komunikačních technologií sloužila kooperace s Š-servisem v rámci projektu *Microsoft Select*.

Škola využívá i možnost zviditelnění prostřednictvím médií (TV, rozhlas, tisk). Žáci využívají možnosti prezentovat své výtvořky v galerii Výboru dobré vůle na Pražském hradě, v Muzeu policie a v jednotlivých střediscích OU. Při škole fungují odborně vedené kroužky keramiky, sportovní a canisterapie.

Tříčlenná školská rada byla zřízena ředitelkou školy 14. 11. 2005, svou činnost zahájila k 26. 1. 2006, nové volby proběhly v říjnu 2008. Schůzky se konají v časových intervalech, které jsou v souladu s požadavkem legislativy.

Škola aktivně rozvíjí spolupráci s partnery, kteří jsou její oporou při výchově a vzdělávání handicapovaných žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Cíle vzdělávání se škole daří naplňovat. Svým zaměřením a přístupem učitelů usnadňuje žákům vyrovnávání se zdravotním postižením, pozitivně prožívat léta studií a připravit se na vstup do samostatného života. Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak dostává v podmínkách OU hlubší obsah. Jejich podpora prostřednictvím vzdělávacího obsahu a dosažená úroveň jsou patrné ve vyučovacím procesu, ve výsledcích praktických činností, v začlenění absolventů do společnosti a v možnostech jejich profesního uplatnění.

Uplatnění absolventů oboru Obuvnické práce (opravář obuvi) je stoprocentní, jeho naplněnost však pro malý zájem uchazečů klesá. Dobře se též uplatňují i absolventi oboru Zahradnické práce.

Přestože je většině žáků přiznán plný nebo částečný invalidní důchod, snaží se začlenit do pracovního procesu, ať už v chráněných dílnách, opravnách obuvi nebo v zahradnictví. Jedné z žákyň se daří samostatné podnikání v oboru textilní výroby a své výrobky úspěšně prodává i v zahraničí, o další absolventku a její aranžérské dovednosti projevuje stálý zájem jeden z pražských hotelů.

Žáci se s nadšením zúčastňují sportovní soutěží žáků obdobných škol, v nichž dosahují předního umístění. Získali např. Putovní pohár praktických škol v přehazované nebo 1. a 3. místo v dálkovém běhu a volejbalu.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jim umožňuje snazší začlenění do společnosti a hodnotné nebo alespoň částečné uplatnění na trhu práce.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení

Promyšleným systémem individuálních vzdělávacích plánů škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání všem žákům bez ohledu na jejich osobní handicap

Škola účelně využívá materiální zdroje a finanční prostředky

Škola aktivním přístupem zajišťuje bezpečnost všech žáků, zejména handicapovaných

Učební dokumenty školy jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a platných osnov a plánů schválených MŠMT

Škola všestranně rozvíjí osobnost žáků, umožňuje jim překonávat fyzické či mentální handicap a usnadňuje budoucí uplatnění na trhu práce

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v dalších oblastech:

- *přijímání žáků s mentálním postižením a kombinovanými vadami,*
- *bezplatné vzdělávání včetně zapůjčení pomůcek, učebnic a potřebného nářadí,*
- *bezbariérový přístup,*
- *vstřícné klima školy,*

- *vedení k socializaci a integraci,*
- *část učitelů odborných předmětů působí i jako učitelé odborného výcviku*
- *využití asistentů pedagoga*
- *orientace školy na spolupráci se zdravými sourozenci.*

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Notářský zápis ze dne 16. 1. 1997 o přijetí zakladatelské listiny obchodní společnosti s r.o. Odborného učiliště pro žáky s více vadami s.r.o.
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 14 555/2009 ze dne 30. 6. 2009 o zápisu změny v rejstříku škol - změna statutární adresy školy s účinností od 1. 7. 2009 včetně výpisu správního řízení
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 1 103/2006-21 z 3. 3. 2006 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních
4. Rozhodnutí Magistrátu hl. m. Prahy čj. MHMP229724/2005 z 16. 12. 2005, kterým rozhodl o stanovení nejvyššího počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělání s účinností od 1. 9. 2006
5. Výpis změnového řízení právnické osoby OU pro žáky s více vadami s.r.o. – úprava kapacit jednotlivých oborů z 21. 12. 2005
6. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 29.3.1992 vydaný svépomocným sdružením rodičů ELPIDA
7. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze odd. C, vložka 50171, datum zápisu 20. 2. 1997, platnost údajů k 1. 12. 2009
8. Smlouva o zajištění odborného výcviku mezi OU a ZOO Praha ze dne 7. 11. 2005
9. Smlouva o provedení prací a zajištění odborného výcviku mezi OU a VÚ Silva Taroucy, Průhonice z 23. 4. 2003
10. Smlouva o pronájmu tělovýchovného zařízení s TJ Sokol Žižkov I z 29. 9. 2009
11. Smlouva o pronájmu tělocvičny SOU obchodního v Praze 2 z 9. 9. 2009
12. Smlouva o pronájmu nebytových prostor v budově sokolovny TJ Sokol Modřany z 17. 9. 2009
13. Školní řád OU ze dne 20. 5. 2005 s dodatkem Hodnocení a klasifikace žáka platný od 12. 1. 2010
14. Organizační řád ze dne 24. 8. 2009
15. Vlastní hodnocení OU ze dne 18. 10. 2007
16. Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
17. Personální dokumentace školy – doklady o odborné kvalifikaci ped. pracovníků
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro odborná učiliště, schválené MŠMT 1. 12. 1999 s platností od 1. 9. 2000
20. Učební plán oboru Zahradnické práce, schválený MŠMT dne 5. 9. 2003 s platností od 1. 9. 2004

21. Učební plán oboru Tkalcovské práce schválený MŠMT 25. 6. 2003, s platností od 1. 9. 2003
22. Učební plán Keramické práce schválený MŠMT 7. 8. 2000, s platností od 1. 9. 2000
23. Učební plán oboru Obuvnické práce vydaný MŠMT 3. 11. 1995, s platností od 1. 9. 1996
24. Portfolio přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010
25. Školní matrika v elektronické podobě
26. Individuální vzdělávací plány k termínu inspekce
27. Třídní výkazy v listinné podobě vedené od šk. roku 2007/2008
28. Třídní knihy pro školní rok 2008/2009 a 2009/2010
29. Složka hospitací za školní rok 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
30. Portfolio závěrečných zkoušek pro obory Keramik, Obuvník, Tkadlec, konaných v období 4. 6. – 11. 9. 2009
31. Výkaz o střední škole S 8 -01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
32. Zápisy z jednání pedagogické rady za období 2006/2007 ke dni inspekce
33. Zápisy z porad vedení školy
34. Portfolio školské rady za období 2005 – 2010
35. Rozvrhy učitelů a tříd ve školním roce 2009/2010
36. Tematické plány teoretických předmětů
37. Vybrané informační karty žáků všech oborů vzdělání
38. Protokoly o složení rozdílové zkoušky ve šk. roce 2009/2010
39. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
40. Rozvojový program MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením z 9. 12. 2008
41. Projekt „Podpora tvorby a zavedení širší nabídky vzdělávání zdravotně postižené mládeže s důrazem na lepší profesní i osobní uplatnění“ z roku 2008
42. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2008, 30. 9. 2007
43. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009
44. Kniha úrazů vedená od školního roku 2002/2003
45. Výkaz R 36-01o úrazovosti dětí a mládeže za školní rok 2008/2009
46. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku v roce 2007, 2008 a 2009
47. Finanční vypořádání dotací v roce 2007 a 2008
48. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2007, 13/2008 a 9/2009
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1.-4. čtvrtletí 2007 a 2008 a za 1.-3. čtvrtletí 2009
50. Dokumentace o dotaci z ESF

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, Praha 6 – Vokovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňský v. r.
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v. r.
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner v. r.
Mgr. Jana Turečková	Jana Turečková v. r.
Ing. Alexandr Stojanov	Alexandr Stojanov v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Olga Kočová	Olga Kočová v. r.

Praha 26. ledna 2010

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.