

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

**Církevní střední zdravotnická škola blahoslavené Zdislavy,
Praha 2, Ječná 33**

120 00 Praha 2, Ječná 33

Identifikátor školy: 600 019 454

Termín konání orientační inspekce: 8. – 11. leden 2001

Čj.	065 94/01-5025
Signatura	oa2fu410

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Církevní střední zdravotnická škola blahoslavené Zdislavy byla zřízena Arcibiskupstvím pražským se sídlem na Hradčanském náměstí 16, 119 02 Praha 1. Je umístěna ve školním areálu, kde působí ještě Církevní vyšší zdravotnická škola Suverénního řádu Maltézských rytířů a Střední sociální škola svaté Zdislavy. Všechny tři školy mají stejného ředitele, ale jsou samostatnými právními subjekty s různými zřizovateli.

Střední zdravotnická škola je příspěvkovou organizací, která hospodaří s prostředky přidělenými státem pro církevní školství. Poskytuje úplné střední odborné vzdělání v denní formě studijního oboru všeobecná sestra.

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 18. 9. 1997 od 1. září 1997	4 roky denní

Ve školním roce 2000/2001 je studijní obor naplněn v každém ročníku jednou třídou. V době konání inspekce se ve čtyřech třídách vzdělávalo celkem 99 žáků, což je cca 43 % kapacity stanovené MŠMT v rozhodnutí o zařazení do sítě škol (230 žáků). Ve škole nejsou integrováni zdravotně postižení žáci.

Stávající orientační inspekce byla zaměřena na posouzení úrovně vzdělávání v odborné složce vzdělávacího programu včetně praktického vyučování a zhodnocení kvality řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty

Týdenní hodinová dotace všech povinných odborných předmětů je určena v souladu se schváleným učebním plánem studijního oboru všeobecná sestra. Z bloku odborných předmětů byla sledována kvalita vzdělávání zejména v profilových ošetrovatelských předmětech, dále byla posuzována úroveň výuky somatologie, vnitřního lékařství a neurologie. Dílčí plánování v podobě časově tematických plánů respektuje schválené učební osnovy jednotlivých předmětů. V úrovni plánů jsou velké rozdíly, od vysoce kvalitního modulového zpracování učiva s velmi dobře formulovanými vyučovacími cíli, až po formálně pojaté plánování (opsané zkrácené osnovy). Nedostatky se vyskytují zejména ve třetím a čtvrtém ročníku ošetrovatelství, kde nebyla plně zvládnuta návaznost témat mezi teoretickými hodinami a cvičením. Kontrolou zápisů v třídních knihách nebylo zjištěno odchýlení od plánovaného rozvržení, osnovy jsou plněny. V plánování a přípravě výuky odborných předmětů jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Výuku odborné složky výchovně vzdělávacího programu zajišťuje celkem devět učitelů, z nichž je šest plně způsobilých ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Tři učitelé se středoškolským stupněm odborného vzdělání mají pouze způsobilost pedagogickou. Na výuce se dále podílí osm externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů. Jedná se vesměs o specialisty ve

svém oboru a tím, že jich sedm nemá způsobilost pedagogickou, kvalita výuky negativně ovlivněna není. Materiálně technické vybavení školy odpovídá běžnému standardu. Výuka probíhala v účelně zařízených kmenových třídách vyhovujících psychohygienickým požadavkům nebo v učebnách předmětu ošetrovatelství. Odborné učebny simulující nemocniční prostředí jsou upraveny, stejně jako učebna psychologie, pro specifické potřeby cvičení těchto předmětů. Jejich prostorové možnosti a odborné vybavení umožňují plnění vzdělávacích cílů. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, mají možnost využívat odborné publikace i periodika školní knihovny. Učební prostředí je podnětné a koresponduje s odborným zaměřením školy. Chodby jsou vyzdobeny pracemi žáků z hodin cvičení estetické výchovy, ve kterých pracují pod vedením akademické malířky. Sestavení rozvrhu odpovídá psychohygienickým zásadám. Optimální podmínky nebyly v hodinách s převažujícím a imperativním verbálním projevem učitele. Celkově lze hodnotit úroveň materiálních a psychohygienických podmínek jako velmi dobrou.

Kvalita zhlédnuté výuky se pohybovala v širokém rozmezí od hodin vynikajících až po pouze vyhovující. Učivo bylo interpretováno s věcnou odbornou správností a odpovídalo současnému vývoji v diagnostické, léčebně preventivní i ošetrovatelské péči. Zvláště v klinických předmětech dominovala vysoká odborná erudice lékařů. Struktura teoreticky orientovaných hodin a zvolené vyučovací metody odpovídaly kognitivním vzdělávacím cílům. Převažovaly tradiční metody frontální výuky s menším prostorem pro aktivní učení, kooperativní techniky chyběly. V průběhu výkladu učitelé žáky průběžně aktivizovali otázkami, vedli je k důslednému pochopení odborných pojmů a vyvozování logických souvislostí. V několika hodinách se objevilo funkční využití didaktické techniky, v menší míře byly využívány učebnice. V části hodin ošetrovatelských předmětů učivo nebylo probíráno do odpovídající hloubky, objevily se i odborné nepřesnosti. Témata se nepromítala ve všech fázích ošetrovatelského procesu, chybělo určování ošetrovatelských diagnóz a cílů a plánování intervencí. Psychomotorickým cílům odpovídal výběr metod ve většině hodin cvičení, ve třetím ročníku chybělo zařazení kazuistik. Úroveň organizace, metod a forem zhlédnuté výuky je hodnocena jako průměrná.

Pouze v části zhlédnutých hodin byly dobře formulovány vyučovací cíle, formativní účinek byl snížen tím, že v závěrech hodin většinou nebylo jejich splnění vyhodnocováno. Zájem žáků učitelé zvyšovali aktualizací a zdůrazňováním praktické použitelnosti učiva, v průběžné motivaci využívali zejména konkrétních příkladů z klinické praxe i zkušeností žáků. Klasifikované prověřování znalostí a dovedností neprobíhalo, průběžné hodnocení bylo jednostranné, mizivý prostor byl věnován vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.

Žáci se v průběhu výuky chovali velmi slušně, učitelé nemuseli řešit žádné projevy nekázně. Atmosféra ve výuce byla vstřícná a přátelská. V úrovni verbálního projevu jednotlivých učitelů byly značné rozdíly. Příležitosti k souvislému slovnímu projevu bylo žákům poskytováno málo, aktivizační otázky je vedly spíše k heslovitým vstupům.

Pozitiva a negativa výuky sledovaných odborných předmětů byla téměř v rovnováze, úroveň této části vzdělávání je hodnocena jako průměrná.

Praktické vyučování

V rámci praktického vyučování byla posuzována výuka předmětu ošetřování nemocných, která probíhala na ošetrovacích jednotkách fakultní nemocnice. Týdenní hodinová dotace, výběr školních pracovišť a délka výuky na jednotlivých odborných odděleních jsou určeny v souladu se základními učebními dokumenty. V tematických plánech není předepsané učivo rozvrženo v návaznosti na podmínky jednotlivých ošetrovacích jednotek a počet týdnů pobytu žáků. Zápisy v třídních knihách mají jednotný obecný charakter („ošetrovatelský proces na jednotlivých odděleních“) a nevyjadřují konkrétní témata daná osnovami. Podrobnější

kontrolou však bylo zjištěno, že předepsané osnovy jsou plněny. Plánování je hodnoceno s mírnou převahou pozitiv.

Z hlediska počtu učitelů a kvalifikovanosti je personální zajištění shodné v výše popsáným stavem u odborných předmětů s tím rozdílem, že se na praktické výuce nepodílejí lékaři. Podmínky pro praktické vyučování jsou velmi dobré. Škola využívá, ve srovnání se školami závislými na zdravotnických zařízeních okresního formátu, možnosti velkého výběru dobře vybavených specializovaných pracovišť fakultních nemocnic, organizačně náročnější jsou delší přejezdové vzdálenosti. V souvislosti s realizací praktické přípravy nemocnice nenárokují žádné finanční kompenzace, písemné smlouvy jsou řádně uzavřeny. Z hlediska psychohygieny není ideální zařazení celého vyučovacího času třetího ročníku v době nejnáročnějšího provozu oddělení. Žákům není vytvořen prostor pro klidnou přípravu individualizované péče v rámci odpoledního bloku. Přestávky jsou zařazeny v souladu s normami, sociální zázemí je zajištěno. Žáci jsou školou pojištěni, proškolení v BOZP je podloženo prokazatelnou dokumentací.

Organizace praktického vyučování je kompletně dokumentována, kontinuita výuky je zajištěna. Spolupráce personálu a žáků je ovlivněna rozdíly v systémech ošetrovatelské péče, možnost přirozené nápodoby je omezena. Ve výuce je uplatňován progresivní skupinový systém, žáci jsou vedeni k realizaci ošetrovatelského procesu. V průběhu sledované výuky se velmi dobře orientovali v chodu oddělení a plnění ordinací. Dovednosti základní ošetrovatelské péče měli zautomatizované, ovládali i techniku náročnějších výkonů. Jejich činnost byla učiteli průběžně korigována, důsledně byli vedeni k dodržování předepsaných standardů. Při monitorizaci potřeb klientů a plánování individualizované péče využívají školní dokumentaci. Účinnost ošetrovatelských intervencí byla snížena tím, že před zahájením ošetrovatelské péče neurčovali priority a problémy nemocných zjišťovali až v průběhu nebo po splnění ordinací. Efektivitu výuky částečně snižovalo zapojení žáků do práce bez sdělení tématu a vyučovacích cílů. Průběžné teoretické zdůvodňování bylo vedeno spíše v obecné rovině bez přímého vztahu k diagnózám a stavu klientů. Celkově je kvalita sledované praktické přípravy hodnocena jako velmi dobrá.

Nejúčinnější a velmi dobře využívanou motivací bylo kladné hodnocení činnosti žáků ze strany klientů. Při průběžném hodnocení učiteli byla posuzována zejména technická stránka zvládnutí výkonů a úroveň teoretických podkladů. Komunikativní dovednosti byly hodnoceny sporadicky a jen po stránce kvantitativní, nikoliv z hlediska kritérií profesionální úrovně. Formativní účinek sebehodnocení uplatňován nebyl.

Žáci projevovali vysokou míru aktivity, ochoty a empatie, učitelé se snažili snižovat dopad stresového prostředí klinických pracovišť. Verbální kontakt s personálem žáci navazují jen v nezbytně nutné míře, aktivně ho nevyhledávají. V interakci s klienty nebylo zaregistrováno prosazování práv nemocných. Komunikativní dovednosti nedosahují úrovně dovedností instrumentálních.

Úroveň praktického vyučování ve zdravotnických zařízeních je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

V plánování a přípravě teoretického a praktického vyučování se vyskytují dílčí nedostatky. V materiálně technickém zajištění a psychohygienických podmínkách výuky převažují pozitiva, personální situace je ovlivněna odčerpáním kvalifikovaných učitelů pro potřeby vyššího odborného studia. V úrovni teoretické výuky byly velké disproporce, kvalita praktické přípravy zaručuje splnění profilu absolventa. V oblasti motivace, hodnocení

a komunikace převládaly konzervativní způsoby, jako nadprůměrná je hodnocena oblast vztahů.

ČŠI hodnotí kvalitu odborné a praktické části vzdělávání celkově jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V koncepčních záměrech škola vychází z reálných podmínek oblasti a znalostí společenské poptávky. Neplánuje výrazný nárůst žáků ani rozšiřování studijní nabídky. Priority jsou určeny v materiální oblasti, kde je plánována inovace didaktické techniky, zejména zlepšení počítačového vybavení včetně zavedení Internetu a jeho následné zpřístupnění žákům a vybavení školní knihovny. V pedagogické oblasti dominuje zejména příprava na zvládnutí státních maturitních zkoušek. Koncepční cíle jsou naplňovány, v současné době je plánování dlouhodobých strategických cílů ztíženo nevyjasněnou transformací zdravotnického vzdělávání. Koncepční záměry jsou s pedagogickým sborem projednané a odrážejí se v ročních plánech činnosti.

Plán činnosti pro školní rok 2000/2001 byl v návrhu předložen učitelům k připomínkování. Organizační zajištění je zpracováno po měsících v přesných termínech a s obecným určením zodpovědnosti. Podněty školních předmětových komisí, jednotlivých učitelů a závěry z jednání pedagogické rady jsou v plánu zohledněny. Plán je aktualizován a konkretizován formou oběžníků, které jsou veřejně k dispozici učitelům i žákům. Plnění stanovených úkolů je vyhodnocováno průběžně na poradách vedení školy a závěry přenášeny do jednání pedagogické rady. Žakovský orgán zřízen není, ale odůvodněné připomínky žáků byly akceptovány (např. změna vyučujícího).

Církevní střední zdravotnická škola poskytuje vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 10. prosince 1998 pod čj. 34 164/98-21 s účinností od 1. září 1998. Týdenní hodinová dotace povinných vyučovacích předmětů učebního plánu čj. 29 978/97-71 je dodržena. V rozporu se schválenými učebními dokumenty škola zařadila ve všech ročnících jako další povinný vyučovací předmět křesťanskou nauku. Rozvrh školy je sestaven v souladu s vyhláškou MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Nepovinné předměty nejsou nabízeny, výjimečně nadaní a talentovaní žáci ve škole nestudují, individuální učební plány nejsou zpracovány. Žáci mohou rozvíjet své aktivity v zájmových útvarech anglického a německého jazyka, sborového zpěvu, náboženství, přípravy a výživy pokrmů a výtvarné výchovy.

Organizování

Organizačním řádem, který byl schválen Arcibiskupstvím pražským, jsou vymezeny kompetence členů stávajícího managementu a dalších pracovníků školy. Vzhledem k personálním změnám bude inovován, současná ředitelka školy požádala o uvolnění z funkce k 1. únoru 2001. Operativní řízení je předmětem pravidelných porad vedení školy, jejímiž dalšími členy jsou zástupce ředitele a učitel řídící praktické vyučování. Porady jsou vzhledem k nutnosti koordinace (malý pedagogický sbor a provázanost vyučovacích povinností) společné pro všechny tři školy.

Také některé metodické orgány jsou společné (jazyková, společenskovední a matematicko-přírodovědná komise). Jednání pedagogické rady jako hlavního poradního orgánu ředitelky

a plánovaná a funkční činnost školní předmětové komise odborných předmětů vzhledem k odlišným typům škol probíhají odděleně. Zápisy z jednání pedagogické rady obsahují relevantní informace, jsou veřejně přístupné a archivované.

Povinná pedagogická dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Pravidla činnosti školy jsou určována řadou vnitřních směrnic včetně směrnice o svobodném přístupu k informacím podle zákona č. 106/1999 Sb. V podobě vnitřní směrnice byl zpracován i zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů. Pravidla chování žáků jsou dána velmi dobře zpracovaným školním řádem. Veškeré informace učitelé i žáci získávají včas a úplně pomocí standardních informačních toků. Povinnost informovat zákonné zástupce žáků o průběhu a výsledcích studia je naplňována osobní interakcí, prostřednictvím třídních schůzek a v závažnějších případech prokazatelnou písemnou formou. Vzhledem k menšímu celkovému počtu žáků je pedagogický sbor velmi dobře orientován ve studijní i v osobní problematice žáků.

Péče o žáky, z nichž mnozí pocházejí ze sociálně slabšího prostředí, je soustavná. Jako škola s křesťanským zaměřením se snaží uspokojit specifické potřeby věřících. Ve škole se konají mše svaté, žákům jsou nabízena setkání křesťanské mládeže, duchovní cvičení a další aktivity pořádané ve spolupráci s charitativními spolky. Ve školní budově je umístěna krásná kaple, která slouží kromě účelů liturgických i dalším akcím (slavnostní předávání vysvědčení, vánoční koncert žáků aj.). Pěvecký sbor vystupuje při všech důležitých akcích školy. Tyto i další činnosti, jako je vítání občánků, pomoc při odběrech krve, sportovní turnaje apod., jsou také jednou z forem prezentace školy směrem k veřejnosti.

Velká pozornost je věnována prevenci sociálně patologických jevů. Přestože výchovný poradce nemá potřebnou odbornou kvalifikaci, je tato funkce velmi dobře zajištěna. Pravidelně se zúčastňuje všech akcí pořádaných MŠMT, ŠÚ a PPP, spolupracuje s Centrem protidrogových závislostí.

Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty, k relaxaci mohou žáci v letních měsících využívat upraveného dvorního areálu mezi dvěma školními budovami.

Vedení a motivování pracovníků

Management školy uplatňuje demokratický styl vedení, pro žáky i učitele je přístup k jednotlivým členům neomezený. Stanovené kompetence a delegované pravomoci jsou respektovány, iniciativa a kreativita zaměstnanců je podporována. Způsoby vedení pracovníků jsou zpracovány ve vnitřních dokumentech školy.

Základem pro hodnocení pracovníků je vnitřní pracovní předpis, ve kterém jsou stanovena kritéria přesčasové práce a příplatek za práci třídního učitele. V současné době však ekonomická situace školy neumožňuje kromě morálního oceňování uplatňovat i finanční ohodnocení kreativity a iniciativy řadových pracovníků.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, škola využívá odbornosti i osobních schopností jednotlivých členů velmi dobře. Učitelé nespĺňující kritéria odborné způsobilosti jsou směřováni k doplnění kvalifikace kromě externě vyučujících lékařů, u kterých je doplnění pedagogické způsobilosti nereálné a překračuje možnosti působení školy. Systém uvádění začínajících učitelů je zpracován, ale v současné době ve škole žádný začínající pedagog není.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, škola využívá nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí. Učitelé odborných předmětů využívají zejména možností vzdělávacích akcí Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně. V rámci celoživotního vzdělávání jsou učitelům k dispozici odborné publikace a periodika

školní knihovny.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je velmi dobře propracovaný, kontrolní kompetence a povinnosti jsou jasně určeny. Kontrolní činnost je plánovaná, okruhy kontrol jsou určeny a zpracovány v chronologickém přehledu pro školní rok 2000/2001.

Samostatnou přílohou je plán hospitační činnosti. Rámcové cíle a zaměření hospitační činnosti jsou určeny. Počet plánovaných hospitací v době konání inspekce nebyl splněn, frekvence hospitační činnosti některých členů vedení managementu byla nižší. Hospitační zápisy jsou archivované. Obsahují jasné závěry, které jsou s kontrolovanými pracovníky prokazatelně projednávány.

Výsledky kontrol jsou evidovány písemnou formou a průběžně na poradách vedení školy vyhodnocovány. Operativně jsou projednávána a řešena i zjištění z hospitační činnosti. Závěry se v podobě opatření promítají do oběžníků, jejichž prostřednictvím jsou sdělovány celému pedagogickému sboru. Kontrolní mechanismy jsou funkční, menší účinnost se projevila v oblasti části dílčího plánování a ovlivňování úrovně kvality výuky.

Do posuzování kvality výchovně vzdělávacího procesu jsou dílčím způsobem zapojováni i žáci. Podílejí se zejména na hodnocení praktického vyučování, které je posuzováno v pololetí a na konci školního roku. V rámci tzv. pracovních dnů diskutují o problémech praktické přípravy.

Souhrnné analyzování výsledků kontrolní a hospitační činnosti s vyvozováním obecných závěrů je do budoucna plánováno, ale v současné době analýzy nejsou k dispozici. Ucelený evaluační systém ani dílčí evaluační nástroje škola vytvořeny nemá.

Hodnocení kvality řízení

Ve všech sledovaných oblastech řízení převažují pozitiva, vypracované systémy jsou funkční.

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 10. prosince 1998 pod čj. 34 164/98-21 s účinností od 1. září 1998,
- Zřizovací listina vydaná Arcibiskupstvím pražským dne 29. června 1992 s účinností od 1. července 1992 a Dodatek č. 1 ke zřizovací listině čj. 4380/95 ze dne 29. prosince 1995,
- další povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s výjimkou hospodářské dokumentace a účetní evidence,
- celostátně platný učební plán čj. 29 978/97-71 a učební osnovy denní formy studijního oboru 53-41-M/001 všeobecná sestra,
- tematické plány odborných předmětů,
- organizační řád církevní střední zdravotnické školy,
- pracovní náplně zaměstnanců,
- koncepce rozvoje školy,

- plán činnosti školy pro školní rok 2000/2001,
- plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2000/2001,
- plány práce metodických orgánů,
- hospitační záznamy za školní rok 2000/2001,
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření.

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací program studijního oboru všeobecná sestra je realizován na základě velmi dobrých podmínek. Pokud by však i v budoucnu přetrvávala nepříznivá finanční situace školy, bylo by problematické udržování a inovace stávajícího vybavení.

Dílčí nedostatky v plánování se promítly do úrovně výuky sledovaných odborných předmětů, která byla hodnocena jako průměrná. Organizace, metody a formy zhlédnutého praktického vyučování měly úroveň velmi dobrou.

Systémy řízení jsou kvalitně propracované a funkční, kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno nehospodárné nakládání s finančními prostředky přidělovanými ze státního rozpočtu.

Úroveň činnosti Církevní střední zdravotnické školy blahoslavené Zdislavy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Doporučení

- Pro zlepšení podmínek monitorizace potřeb nemocných a plánování individualizované péče zařadit ve třetím ročníku první část týdenní praktické výuky v době klidnějšího odpoledního provozu zdravotnických pracovišť.
- V předmětech ošetřovatelství i ošetřování nemocných vytvořit ucelený systém nácviku profesionální úrovně komunikace.
- Kontrolní činnost zaměřit na plánování a přípravu cvičení ošetřovatelství ve třetím a čtvrtém ročníku.
- V třídních knihách formulovat zápisy předmětu ošetřování nemocných v souladu s osnovami.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Eva Štorkánová E. Štorkánová v. r.

Členové týmu ---
.....

V Teplicích dne 7. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. února 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Marie Nováková

.....M. Nováková v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát města Prahy odb. školství	2001-03-12	065 123/01-5025
Zřizovatel: Arcibiskupství pražské	2001-03-12	065 124/01-5025
Rada školy – není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.