



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1149/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice
Sídlo	Smetanova 1509, 535 01 Přelouč
E-mail právnické osoby	zsom@prl.czn.cz
IČO	00 191 051
Identifikátor	600 096 068
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Magdou Pacákovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Přelouč
Místo inspekční činnosti	Smetanova 1509, 535 01 Přelouč Kladenská 494, 535 01 Přelouč
Termín inspekční činnosti	1. 11., 4. a 5. 11. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy s kapacitou 680 žáků a činnost školní družiny s kapacitou 90 žáků.

Škola poskytuje základní vzdělávání bez předmětové profilace. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Nová škola (dále ŠVP ZV) uvádí co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, vzdělávání v souvislostech, poskytování dovedností využitelných v praktickém životě. Víze vzdělávacího programu zdůrazňuje podporu všech žáků, nadaných i s handicapem.

K 30. 9. 2013 se vzdělávalo v 17 třídách 384 žáků. Jejich počet v posledních třech letech kolísá o přibližně 15 žáků, kapacita je využita zhruba z 55 %. Škola identifikuje 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a vykazuje sedm žáků s cizí státní příslušností. Téměř čtvrtina žáků je dojíždějících.

Tři oddělení školní družiny jsou v letošním školním roce maximálně naplněna. Činnost probíhá na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu Nová škola.

Pedagogický sbor tvoří 25 učitelů (z toho jsou tři muži) a tři vychovatelky školní družiny.

Další informace o škole lze nalézt na internetové adrese www.zssmprelouc.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy vykonává funkci krátce (od 1. 8. 2012), splňuje kvalifikační předpoklady. Rozvíjí své manažerské schopnosti a dovednosti, během roku vytvořila systém vnitřních směrnic a pokynů. Postupně zavádí funkční demokratický model řízení, klade důraz na vytvoření spolupracujícího týmu pedagogů. Přes obtížné podmínky dané systémem budov školy probíhá komunikace s pedagogickým sborem především formou osobního neformálního setkávání ve sborovnách 1. a 2. stupně. Záležitosti vzdělávání a dokumenty školy se pravidelně projednávají na pedagogických radách, jak vyplývá ze zápisů. Aktuální provozní a organizační problémy se řeší na pracovních poradách. Systém kontroly zatím není důsledně propracovaný. V některých dokumentech (např. katalogové listy žáků) byly zjištěny nesrovnalosti či neúplné podklady. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014 ředitelka dodržela platná zákonná ustanovení. Školní řád i vnitřní řád školní družiny odpovídají požadavkům školského zákona.

Personální obsazení školy vyhovuje plnění cílů školních vzdělávacích programů. Většina pedagogů má mnohaletou praxi a působí ve škole delší dobu, začínající učitel v kolektivu nepracuje. Pozitivem je 100 % odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Chybí však zastoupení oborových odborností pro výuku některých předmětů na 2. stupni (zeměpis, občanská výchova). Tato skutečnost však výrazně negativně úroveň vzdělávacího procesu neovlivnila. Přínosem pro zvyšování kvality vzdělávání je účast takřka všech pedagogických pracovníků alespoň jednou ročně na individuálních školních akcích. V loňském roce byly zejména zaměřeny na jazykové vzdělávání, dále na přírodovědnou a finanční gramotnost. Ředitelka školy zavedla praxi proškolení jednou ročně celý sbor na aktuální téma (např. práce s interaktivními dataprojektory).

Škola má dostatečné prostorové podmínky pro poskytování vzdělávání, žáci mají ve třech budovách k dispozici kromě kmenových tříd odborné učebny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, cvičnou kuchyni, jejíž zařízení bylo nedávno modernizováno. Budovy mají světlé, prostorné, řadou didaktických pomůcek a vlastních prací žáků vybavené učebny. Téměř ve všech je výškově stavitelný nábytek. Díky zapojení do projektu EU Peníze



školám došlo k významnému posunu v oblasti vybavení prostředky informační a prezentační techniky. Aktuálně lze ve výuce využít dvě interaktivní tabule, 11 dataprojektorů (z toho čtyři interaktivní), nově zařízené jsou i dvě počítačové učebny. Pro relaxační aktivity 1. stupně poskytuje zázemí zahrada a hřiště, které bylo vybaveno nově zakoupenými dřevěnými zahradními herními prvky. Poslední změnou, která zlepšila podmínky pro vzdělávání žáků, je vybudování prostorné učebny tzv. auly, která slouží pro společná shromáždění i k trávení poledních přestávek. Škola na tento projekt obdržela významný finanční sponzorský dar od obce Zdechovice. Komplikované je přemístování žáků. Dvě budovy jsou propojeny spojovacími chodbami vedoucími mj. i dlouhými sklepními prostory sousední střední školy. Přesuny mezi objekty se jeví problematické nejen časově, ale zvláště z hlediska bezpečnosti. Třetí budova je samostatná, od hlavní vzdálená asi 500 m. Jedná se o zrenovovanou historickou stavbu, která poskytuje zázemí pro třídy 1. až 4. ročníku a tři oddělení školní družiny. Ideální podmínky pro realizaci sportovních aktivit škole přináší bezprostřední propojení budovy 1. stupně s moderně zařízenou a vybavenou městskou sportovní halou.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání dle školních vzdělávacích programů.

Materiální, ekonomické a personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy působí ve funkci krátké časové období, své manažerské dovednosti postupně rozvíjí, kontrolní mechanismy zatím nejsou plně dotvořeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Nová škola je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Výuka probíhala podle Dodatku k ŠVP ZV č. 6, který zahrnoval veškeré změny dané RVP ZV od 1. 9. 2013. Učební plány ŠVP ZV byly naplňovány. Disponibilní časovou dotací škola využila ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda. Jako další cizí jazyk zařadila německý jazyk.

Vyučování na 1. i 2. stupni bylo zpravidla vedeno frontálním způsobem, většinou zpestřené aktivizujícími prvky (řešení problémových úloh, práce ve dvojicích či skupinách apod.). Propojení s reálným životem rozvíjelo tvořivé myšlení a logické uvažování žáků, kteří dokázali na dané téma diskutovat a vyjadřovat svůj názor, starší žáci dokázali svůj postoj i obhájit. V průběhu vzdělávání bylo zaznamenáno převážně příjemné pracovní klima, které bylo mnohdy příznivě ovlivňováno vstřícným přístupem učitelů.

Positivem výuky na 1. stupni bylo střídání činností, které podporovaly zájem žáků a jejich aktivitu. Procvičování a upevňování probíraných témat věnovali vyučující dostatek času, při samostatné práci poskytovali žákům v případě potřeby pomoc, většinou nechyběla zpětná vazba. Vzdělávání vhodně doplňovaly podpůrné didaktické materiály, méně byly do výuky zapojeny prostředky IT. Ve vyučování bylo nejčastěji využíváno průběžné slovní hodnocení, které žáky povzbuzovalo k dalším výkonům. Občas byla zařazena sebereflexe. Uplatňované metody a formy práce vedly k rovnoměrnému rozvíjení klíčových kompetencí. Žáci prokazovali schopnost samostatně pracovat s textem, porozumět jeho obsahu. Třídili údaje, pátrali po souvislostech. Komunikativní dovednosti odpovídaly úrovni přiměřené věku žáků, pedagogové je dále rozvíjeli. Součástí vzdělávacího procesu nebylo jen osvojování učiva, ale také formování postojů žáků.



Na 2. stupni se pedagogové snažili žáky vhodně motivovat, žáci se do činností zapojovali ochotně, snažili se nalézt odpovědi na problémové otázky. Povzbuzením do dalších kroků pro ně byla průběžná pochvala nebo motivační hodnocení známkou. Během vyučování byli žáci většinou účinnou formou vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, rozvíjeli tak své komunikativní a sociální dovednosti. Často však scházely aktivity pro utvrzení a shrnutí učiva. Při výuce vedené pedagogy bez oborové odbornosti se občas objevilo užití nesprávně formulovaných pojmů. Podpora výuky didaktickými pomůckami a dalšími materiálními zdroji byla nízká.

Žáci se SVP jsou školou identifikováni, evidováni a následně je jim zajišťována péče. Ta je vhodně organizována formou individuální reedukace mimo vyučování, žáci 8. a 9. ročníku však nejsou do tohoto způsobu podpory zapojeni. V průběhu výuky byly na žáky se SVP zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní, jen občas učitelé například respektovali jejich individuální tempo nebo přizpůsobili hodnocení jejich možnostem. Pozitivní posun od minulé inspekční činnosti nastal v oblasti individuálních vzdělávacích plánů, byly zpracovány přehledně, obsahovaly náležitosti požadované právním předpisem. Vyhodnocování jejich účinnosti není zatím plně funkční, není z něho zřejmé, jaký pokrok žák udělal, co se osvědčilo, co je třeba změnit. Ze tří žáků s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením (LMP) je jeden vzděláván podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP. Škola přizpůsobila organizaci vzdělávání jeho potřebám, nedoložila však průkazné údaje o průběhu poskytovaného vzdělávání ve školním roce 2012/2013 ani letos.

Škola u žáků účinně rozvíjí funkční gramotnosti pomocí aktivit, které doplňují vlastní výuku. Velmi dobře utváří především sociální gramotnost. Žáci se zapojují do mnoha charitativních akcí, které prohlubují jejich sociální citění. Jednou z nich je projekt Adopce na dálku, v němž škola finančně pomáhá při vzdělávání již několika indických dívek, a tím zároveň posiluje multikulturní výchovu. Dále je sociální gramotnost podporována organizováním společenských akcí pro veřejnost formou celoškolských projektů. Velký ohlas mají Vánoční akademie, které se pravidelně po roce střídají s Adventní sobotou (dílny ručních prací) a dále Velikonoční jarmark, kde jsou dílny spojené s prodejem výrobků. K posilování cizojazyčné gramotnosti starších žáků přispívají zahraniční výjezdy, které škola organizuje ve spolupráci s jinými základními školami. Pro žáky 5. ročníků je pravidelně realizován pobyt v přírodě se zaměřením na prohlubování znalostí v anglickém jazyku. Přírodovědnou gramotnost žáci rozvíjejí nejen v hodinách příslušných předmětů, kdy je jim umožněno řešení problémů, vyvozování závěrů, pochopení základních přírodních jevů, ale i podporou environmentální výchovy. Kromě běžných aktivit (sběr, třídění odpadů, exkurze) probíhá na škole celoškolský projekt, kde si třídy 1. stupně vysadí každoročně svůj strom.

Přestože ve výuce převažoval frontální způsob činnosti, žáky se dařilo zaujmout a úspěšně rozvíjet všechny klíčové kompetence. Nedostatky se objevily v dokladování průběhu vzdělávání u žáka s LMP. Především sociální gramotnost rozvíjí zavedené projekty.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují zejména ústním zkoušením, kontrolními pracemi a vlastními testy. Vyučující spolupracují v předmětových komisích při vytváření jednotných kritérií pro hodnocení. Pozitivem je propracovaný systém pravidelného



pololetního sebehodnocení žáků v jednotlivých předmětech, které je porovnáváno s hodnocením učitelů. Se závěry dále komise pracují. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni především prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách či osobních návštěvách školy.

Funkční a přínosná je součinnost se zákonnými zástupci prostřednictvím Klubu přátel ZŠ, na setkáních s ředitelkou dochází k předávání informací o činnosti školy, zákonní zástupci se vyjadřují k aktuální situaci a jejím záměrům. Klub přispívá žákům na různé školní akce, finanční prostředky získává ze sběrových aktivit žáků či sponzorských darů.

Škola poskytuje poradenské služby a v případě potřeby kontakt na školská poradenská zařízení. Pomoc školy však v některých specifických případech, například týkajících se vzdělávání žáka s mentálním postižením ve vyšším ročníku, nebyla z hlediska jeho potřeb plně profesionální a podporující.

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulé dva školní roky bylo zjištěno, že prospělo s vyznamenáním přibližně 80 % žáků na 1. stupni a necelých 30 % žáků na 2. stupni. Nepospívající žáci tvořili na závěr školního roku 2012/2013 přibližně 3 %. Podpora žáků (nižších ročníků) s riziky školního neúspěchu spočívá v hledání příčin jejich selhávání ve spolupráci se zákonnými zástupci i odborníky. Konkrétní formou je zpravidla nabídka doučování, diferencovaný přístup v rámci vyučování nebyl zřetelně uplatněn. U žáků vyšších ročníků jsou přijímaná opatření minimální, odpovědnost je přesunuta na zákonné zástupce a domácí přípravu.

Zpětnou vazbou pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání žáků je srovnání v rámci mnoha vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád, především v jazykových a společenskovědních oborech, v nichž žáci bývají občas úspěšní (v loňském roce několikrát šesté až desáté místo v okresním kole).

Ve vzdělávání se škola zaměřuje na prevenci bezpečnosti a ochrany zdraví a sociálně patologických jevů. Pozitivem pro žáky je především projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí, který probíhá formou praktického cvičení, besed s policií, členů hasičského záchranného sboru apod. Minimální preventivní program klade důraz na smysluplné využití volného času. Žáci mají na výběr pestrou škálu zájmových útvarů, kterou škola organizuje ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Přelouč. Přínosné je partnerství s místní grafickou SOŠ. Podporuje činnost kroužku, který vydává dvakrát ročně školní časopis Smeták. Dalšími partnery, kteří se podílejí na obohacení vzdělávací nabídky, jsou Městská policie Přelouč a místní tělovýchovné organizace. Ve spolupráci s Národním hřebčínem Kladruby je pro žáky 1. ročníku připravena netradiční akce na první den školního roku.

Výsledky vzdělávání jsou na standardní úrovni. Podpora žáků s rizikem neúspěchu je směřována spíše na žáky 1. stupně. Škola je otevřená rodičům, veřejnosti a dalším partnerům.

Další zjištění

Činnost školní družiny probíhá v budově v Kladenské ulici 494. V rejstříku škol a školských zařízení je zapsané v současné době už neplatné místo poskytování školských služeb (Kladenská ulice 845). Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu s právními předpisy.



Závěry

- a) Pozitivem je úplná kvalifikovanost pedagogického sboru. Přínosné pro vzdělávání jsou projekty, které podporují soužití s místní komunitou a rozvíjejí sociální gramotnost.
- b) Nedostatkem byla shledána neúplná pedagogická dokumentace. Dále činnost školského zařízení, která probíhá na jiném místě, než které je zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení.
- c) Přes výrazný posun v administraci péče o žáky se SVP přetrvávají rezervy v účinnosti využití individuálních vzdělávacích plánů pro stanovování dalších kroků ve vzdělávání těchto žáků.
- d) V průběhu dalšího období by bylo vhodné zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků směrem k žákům ohroženým školním neúspěchem.
- e) Kvalitativní posun od poslední inspekční činnosti nastal především v materiální oblasti, např. rekonstrukce budovy 1. stupně, vybudování auly, vybavení školy didaktickou technikou.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 31. 1. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice ze dne 15. 12. 2011, s účinností od 1. 1. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 28 009/02-21, ze dne 15. 10. 2002, s účinností od 1. 11. 2002
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 9 744/2007-21, ze dne 10. 4. 2007, s platností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT o změně nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení, čj. SpKrÚ 44581/2007 OŠMS, ze dne 3. 12. 2007, s účinností od 1. 1. 2008
5. Výpis správního řízení, čj. MSMT- 36512/2012-62, ze dne 4. 10. 2012, s platností od 4. 10. 2012
6. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice, čj. MěÚ 10/2012, ze dne 25. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Nová škola platný od 1. 9. 2007
8. Dodatek k ŠVP ZV č. 6, čj. ZŠ/407/2013, platný od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2013



10. Školní řád platný od 1. 9. 2012
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2012
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013
13. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd pro školní rok 2013/2014
14. Třídní knihy všech tříd, školní roky 2012/2013, 2013/2014
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2013/2014 (školní družina)
16. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014
17. Záznamy z pedagogických rad s posledním zápisem ze dne 24. 9. 2013
18. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2011/2012 a 2013/2014
19. Rozvrh dohledů nad žáky 2013 - 2014
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
21. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2013/2014
22. Minimální preventivní program na školní rok 2013 – 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

V Pardubicích 5. 12. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Magda Pacáková, ředitelka

Mgr. Magda Pacáková v. r.

V Přelouči 6. 12. 2013



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

.....

Připomínky nebyly podány.