



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-880/18-A

Název	Mateřská škola Na Okraji
Sídlo	Maříkova 301/7a, Veleslavín, 162 00 Praha 6
E-mail	reditelka@msnaokraji.cz
IČ	70920753
Identifikátor	600038831
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Bártová
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Maříkova 301/7a, Veleslavín, 162 00 Praha 6
Termín inspekční činnosti	21. 3. 2018 – 26. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“ alebo „škola“) a školskej jedálne. V päť triedach sa k termínu inspekčnej činnosti vzdeláva 115 detí, najvyšší povolený počet je 100% naplnený. Vekové usporiadanie je v troch triedach prevážne homogénne, v dvoch heterogénne. Škola realizuje Školský vzdelávací program pre predškolské vzdelávanie s názvom „Školka pre život“ (ďalej „ŠVP PV“). Jeho koncepcie si kladie za cieľ rozvíjať osobnosť dieťa prirodzeným spôsobom po stránke fyzickej, psychickej i sociálnej v prostredí, vytvárajúcim pocit bezpečia, istoty a pohody. Škola dlhodobé vzdeláva deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej „SVP“) formou inkluzie (začleňuje deti do bežných tried).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) využívá na pozici vedení MŠ svých dlouholetých zkušeností. Styl řízení vychází z jasně definované a reálné strategie rozvoje, která je průběžně aktualizována. Uskutečňované kroky cíleně vedou k realizaci ŠVP PV. Řídící pravomoci jsou stěžejně soustředěny na ředitelku, některé dílčí kompetence vykonává zástupkyně ředitelky. Hospitace realizované ředitelkou v předem plánovaných termínech poskytují objektivní zpětnou vazbu. Záznamy z pedagogických rad dokladují projednávání zásadních dokumentů školy, řešení organizačních otázek i projednávání problematiky související se vzděláváním dětí. K předávání informací dochází formou aktuálně svolávaných schůzek a osobní komunikací. V oblasti organizace vzdělávání a výkaznictví byly zjištěny nedostatky (viz *Další zjištění*).

Ve školním roce 2017/2018 zajišťuje vzdělávání celkem 10 učitelek včetně ředitelky školy. V rámci realizované inkluze je přínosné využívání asistentky pedagoga. Pedagogický sbor je k termínu aktuální inspekční činnosti stabilizovaný. Devět učitelek je plně kvalifikovaných, jedna učitelka si doplňuje vzdělání dálkovou formou studia. Ředitelka doložila, že nemohla pracovní pozici zajistit kvalifikovanou učitelkou. Ředitelka účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů. Nekvalifikované učitelce je poskytována metodická podpora v potřebné míře. Procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (ďalej „DVPP“) se účastní celý pedagogický kolektiv. MŠ je od roku 2017/2018 aktivně zapojena do projektu zaměřeného na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, který je spolufinancován Evropskou unií. K předávání zkušeností v oblasti předškolního vzdělávání přispívá také účast v projektu „Klokanovy školky“. DVPP se např. aktuálně zaměřuje na školskou legislativu, přípravu dětí pro vstup do prvních tříd, včetně podpory dětí s odkladem povinné školní docházky (ďalej „OPŠD“), podporu rozvoje pohybových, jazykových, grafomotorických, výtvarných a hudebních dovedností dětí, poruch chování, problematiku ADHD, řešení problémových situací nebo podporu dětí se speciálními vzdelávacími potřebami. Zkušenosti jsou předávány a získané poznatky jsou zaváděny do praxe.

MŠ je umístěna v klidné části sídlištní zástavby. Typizovaná dvoupatrová budova je pro vzdělávání předškolních dětí funkčně vybavena. Herní jsou účelově rozděleny, slouží také pro stolování a většina i pro odpočinek dětí po obědi. Ve čtyřech třídách je v každé učebně zapsáno 25 dětí. Jedna menší (dodatečně zřízená) pátá třída má kapacitu 15 dětí. Barevné rozlišení tříd, dekorace i výtvarné práce dětí vytvářejí inspirativní prostředí. Dostupné je dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a herních doplňků. Přínosné je využívání mobilního interaktivního zařízení MAGIC BOX. Omezené jsou podmínky z hlediska vybavení počítačovou technikou pro učitelky (nedostatek počítačů, problematické připojení). Přilehlá zahrada je postupně renovována, disponuje standardními

herními prvky a poskytuje základní zázemí pro rozvoj motorických dovedností, relaxaci i environmentální vzdělávání. Součástí MŠ je školní kuchyně, strava je dětem servírována z výdejen. Vedení školy systematicky obnovuje svoji materiální základnu a koncepčně zlepšuje podmínky pro vzdělávání.

Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční prostředky byly poskytnuty např. z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků a dalších účelově přidělených finančních prostředků na podporu školy od svého zřizovatele. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu organizace a plnění ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání doprovázela pozitivní atmosféra, založená na partnerském přístupu učitelek k dětem. K vytváření harmonického prostředí přispívalo využívání společných rituálů (akustických signálů, říkanek). Děti se orientovaly ve známém prostředí, akceptovaly nastavený řád i pravidla společného soužití. I nejmladší projevovaly dovednost vzájemného naslouchání, bezprostředně komunikovaly, spolupracovaly a navazovaly přátelské vztahy.

Při ranních hrách měly děti všech věkových skupin možnost volit si aktivity z pestré nabídky. Převažovaly zvláště aktuálně zařazené pracovní-výtvarné činnosti s velikonoční tematikou (modelování, vystřihování, lepení, kreslení, tiskání), popř. volná napodobivá forma her v tematických koutcích, konstrukce ze stavebnic, společenské hry, nebo prohlížení knih. Učitelky v případě potřeby poskytovaly dětem účinnou individuální podporu. Při úklidu hraček a pomůcek projevovaly i malé děti velmi dobré pracovní návyky.

Také společná posezení v komunitních kruzích učitelky účelně motivačně zaměřily na jarní tematiku, přičemž evokovaly verbální projev dětí, spontánní vyjádření pocitů a prožitků. Pedagožkám se v několika sledovaných vstupech velice dobře dařilo zařazovat prosociální prvky.

Pohybové činnosti většinou splnily svůj fyziologický i zdravotně-preventivní účel. Vhodná motivace, struktura cvičení, využití náčiní, rytmizace, hudební doprovody, dechová i relaxační cvičení přispívaly k aktivitě dětí. Ve dvou třídách snižovalo účinnost cvičení nezařazení rušné části nebo nedostatečný důraz na správné provedení cviků.

Koncepce didakticky zaměřených aktivit byla při všech sledovaných hospitačních vstupech promyšlená. Uplatňován byl převážně pedagogický styl, který počítal s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Jednotlivé vzdělávací oblasti se nenásilně prolínaly, pedagožky střídaly rušné a klidné činnosti dle potřeb dětí. Kladení otevřených otázek s možností hledání řešení děti pozitivně motivovalo. Skupinové formy vzdělávání ve třídě nejstarších dětí účelně vedly k vzájemné kooperaci. Výtvarné a pracovní činnosti podporovaly rozvoj kreativity, fantazie, manipulace a experimentace. Děti spontánně reprodukovaly říkanky a písně. Senzomotorické aktivity s využitím vajíček příkladně umožňovaly vyvozování poznatků na základě vlastní zkušenosti. Velikonoční tematika děti zaujala, nadměrná délka frontální tematické realizace v heterogenní třídě však svými požadavky na soustředění neodpovídala vývojovým předpokladům nejmladších dětí. Prvky grafomotorické prevence nebyly v některých případech uplatňovány komplexně. Celková atmosféra vzdělávání byla radostná a tvůrčí, přechody mezi jednotlivými aktivitami působily přirozeně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání učitelky průběžně sledují, formuláře pro zaznamenávání pokroků dětí jsou však převážně vyhodnocovány s nízkou frekvencí. Kvalitu prováděné pedagogické diagnostiky snižuje zvláště nekonkrétní definování záměrů pro další pedagogické působení. Některé záznamy pedagožek (vedené u dětí, které budou v letošním roce absolvovat zápis do prvních tříd základních škol a dětí s OPŠD) naopak zaznamenávají rozvoj dílčích kompetencí a smysluplně vedou k realizaci funkční intervence. Přínosné je, že řečový rozvoj podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky, individuální verbální působení je realizováno ve spolupráci s kvalifikovaným logopedem. V rámci začlenění dětí se SVP pedagožky aktivně spolupracují s poradenskými zařízeními a dle doporučení realizují podpůrná opatření (např. vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů, pořízení doporučených didaktických pomůcek, podporu asistenta pedagoga). Efektivní součinnost s blízkými základními školami (dále „ZŠ“) přispívá k přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání (návštěvy v prvních třídách ZŠ, společné konzultace problematiky, schůzky s rodiči). Při nástupu do MŠ je rodičům nabízen adaptační program, který zohledňuje individuální potřeby dětí.

Škola se v souladu s ŠVP PV daří kvalitně připravovat děti na další stupeň vzdělávání. Pozitivní je zvláště využívání edukačních metod, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat (např. projekt „Pohádková fyzika pro předškoláky“). Realizace tematických projektů tak přirozeným způsobem přispívají k rozvíjení zájmu o učení. Systematicky je rozvíjena předmatematická a předčtenářská gramotnost. Požadované vzdělávací výsledky prokazují děti v oblasti sebeobslužných dovedností a základních kulturně společenských návyků. K naplňování klíčových kompetencí dochází kontinuálně. Vzdělávací výsledky vykazují očekávanou úroveň. Nadstandardní aktivity zohledňují zájmy dětí (kroužek angličtiny dotovaný zřizovatelem, hra na flétnu, výtvarný kroužek).

MŠ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastavila a realizuje preventivní opatření. Základní postupy vytyčuje vnitřní dokumentace. Dohled nad vstupy je elektronicky zajištěn. K ochraně a rozvíjení povědomí o bezpečnosti přispívají akce s preventivním zaměřením dotačního programu „Zdravá šestka“. Zdravý vývoj škola podporuje zařazováním pravidelných pohybových aktivit (mimo jiné návštěvami tělocvičny v blízké ZŠ), zapojením školy do projektu „Sportující mládež“, pobytem dětí venku, docházením do solné jeskyně, předplaveckým kurzem, výjezdy do školy v přírodě, čištění chrupu po obědě (vhodně doplněném instruktáží stomatologa). Také pestrá nabídka podávaných jídel podporuje rozvoj zdravého životního stylu. Celodenní pitný režim je zajištěn a využíván.

Zákonní zástupci mají možnost konzultací při každodenním předávání dětí, v případě potřeby po domluvě (ředitelka má stanoveny konzultační hodiny) a na třídních schůzkách. Vnější informační systém zajišťují též webové stránky školy, e-mailová komunikace nebo informační panely v budově MŠ. Spolupráce s vnějšími partnery přispívá k naplňování koncepce MŠ a obohacení vzdělávací nabídky. *Společnost rodičů a přátel při Mateřské škole Na Okraji, z. s.* koordinuje s vedením školy možnosti spolupráce a podílí se na přípravě některých aktivit (např. kulturních představení, oslav svátků, zahradních slavností, dílen pro rodiče a děti, výletů, přispívají sponzorskými dary). Do MŠ docházejí senioři a předčítají dětem, což vhodně podporuje přátelské mezigenerační vztahy. V otázkách zajištění provozu škola úzce kooperuje se zřizovatelem.

Další zjištění

Pátá třída MŠ je v provozu od 7:30 hod. do 13:00 hodin, přičemž je vedena jako třída s celodenním provozem. Z hospitační činnosti ČŠI i dokumentace školy (ŠVP PV) je zřejmé, že jsou děti z páté třídy každodenně od 13:00 hodin převáděny a vzdělávány v jiných třídách. Nejsou tak dodrženy požadavky RVP PV, který stanovuje, aby spojování tříd bylo maximálně omezeno.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola zřídila další třídu a rozšířila tak svoji kapacitu,
- udržuje si kvalitní úroveň vzdělávání,
- zkvalitňuje materiální podmínky.

Silné stránky

- Vstřícný, respektující přístup učitelek k dětem, pozitivní atmosféra,
- převážně stabilizovaný pedagogický sbor,
- realizace ŠVP PV z hlediska metod a forem vzdělávání, pedagogický proces je ve většině tříd výborně metodicky veden,
- kvalitní výsledky vzdělávání,
- realizovaný způsob inkluze vhodně rozvíjí potenciality dětí se SVP,
- podpora zdravého životního stylu,
- systematicky realizované DVPP.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevhodné spojování jedné třídy v odpoledních hodinách,
- pedagogická diagnostika v MŠ není vedena komplexně,
- nedostatečné vybavení počítačovou technikou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zamezit pravidelnému spojování 5. třídy v odpoledních hodinách,
- v pedagogické diagnostice systematicky využívat konkrétní záměry pro účelnou individuální podporu dětí, realizovat systematickou grafomotorickou prevenci,
- zajistit počítačovou vybavenost dle potřeb MŠ.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v bodě 1 a 2 Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Na Okraji, vydaná Městskou částí Praha 6 ze dne 27. 2. 2003 na základě usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, s účinností od 27. 2. 2003, včetně dodatků č. 1 ze dne 20. 9. 2005, dodatku č. 2 ze dne 23. 6. 2009, dodatku č. 3 ze dne 28. 2. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s platností od 1. 8. 2013
3. Školní řád mateřské školy Čj. 213/2017, účinný od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka pro život“ Čj. MŠ214/2017 s platností od 1. 9. 2017
5. Třídní knihy vedené od školního roku 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
6. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
8. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
9. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 a kniha úrazů vedená od 1. 9. 2017 k termínu inspekční činnosti
10. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů – aktuální školní rok
11. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů vedený pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené pro školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy ředitelky vedené pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
16. Výkaz zisku a ztráty za rok 2017
17. Rozbor nákladů za rok 2017
18. Přehled hospodaření za rok 2017
19. Zápis s ředitelkou ze dne 26. 3. 2018 v Mateřské škole Na Okraji, se sídlem Maříkova 301/7a, 162 00 Praha 6 - Veveslavín

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bohumila Pešková v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., odborník na předškolní vzdělávání

Milena Soběslavská v. r.

V Praze dne 20. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lenka Bártová, ředitelka školy

Lenka Bártová v. r.

V Praze dne 26. 4. 2018