



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-136/11-M

Název kontrolované osoby: Základní škola Litovel, Jungmannova 655
okres Olomouc

Sídlo: Jungmannova 655, 784 01 Litovel

IČO: 45 238 782

Identifikátor: 600 140 971

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Evou Hrachovcovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Město Litovel, nám. Přemysla Otakara 778
784 01 Litovel

Místo inspekční činnosti: Základní škola Litovel, Jungmannova 655
784 01 Litovel

Termín inspekční činnosti: 7. – 10. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc (dále také „škola“, „subjekt“, „instituce“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005.

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny - výdejny (ŠJV).

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností.

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka v ZŠ podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Učíme se vzájemně komunikaci...doma i ve světě“ – žáci 1. - 4. ročníku a žáci 6. – 9. ročníku
- Základní škola čj. 16 847/96-2 – žáci 5. ročníku

Úplná základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. – 9. ročníku, zaměřuje se na výuku cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií (ICT).

Ve školním roce 2010/2011 je otevřeno celkem 12 tříd, školu navštěvuje celkem 244 žáků s průměrem 20,3 žáka na běžnou třídu. Kapacita ZŠ (stanoveno 635 žáků) je aktuálně využita na 38 %. K dispozici jsou 2 oddělení ŠD, její kapacita (100 žáků) je využita na 60 %. Počet žáků ZŠ v posledních třech mírně stoupá (240, 225, 244).

Pedagogický sbor školy byl v době inspekční činnosti tvořen 19 učiteli ZŠ (včetně ředitelky školy) a dvěma vychovatelkami ŠD.

Hlavní budova školy prochází již několik let průběžnou rekonstrukcí. Ve sledovaném období posledních dvou let došlo k úpravě jejího vnějšího i vnitřního vzhledu, kompletně bylo opraveno školní hřiště. Škola rovněž zpracovala a podala podklady k řadě projektů a grantů, ve kterých uspěla a finanční prostředky takto získané přispěly k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků škola průběžně sleduje a projednává na jednáních pedagogické rady. Úspěšnost žáků je na velmi dobré úrovni, evidovaný počet neprospívajících je v současné době minimální. Škola rovněž sleduje úspěšnosti svých absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání a při přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány zejména vlastní hodnotící nástroje, výstupy jsou jednotlivými vyučujícími však pouze shromažďovány bez následné analýzy. Metodické orgány se na pravidelných schůzkách zabývají zejména sjednocením postupů uplatňovaných při hodnocení písemných prací, návrhy na doplnění pomůcek pro výuku a dalšími souvisejícími tématy, rozboru výstupů z vlastních testů a prověrek však dosud nebyla věnována patřičná pozornost. Ve školním roce 2009/2010 využila škola možnosti komerčního testování žáků 9. ročníků s cílem posoudit dosaženou úroveň žakovských dovedností porovnáním s ostatními školami stejného typu v rámci republiky a pomocí jednotlivým žákům s volbou profesní orientace a s přípravou na přijímací řízení ke střednímu vzdělávání. Žáci v testech dosáhli průměrných až podprůměrných výsledků. Individuální výkony byly s žáky konzultovány, s vyučujícími rozebrány příčiny tohoto neuspokojivého stavu, a následně byly stanoveny postupy a opatření směřující

k nápravě. Zvýšení úrovně poskytovaného vzdělávání chce škola dosáhnout zejména vhodnou motivací, upevněním základního učiva, pestrostí metod a forem práce a využíváním výukových počítačových programů.

Škola podporuje své žáky v účasti v soutěžích a olympiádách. V soutěži Litovelský skřivánek dosáhli žáci školy vítězství ve své kategorii, žáci prvního stupně obsadili nejvyšší příčky v recitační soutěži. Třetí místo v okresním kole Pythagoriády, diplomy z okresního kola fyzikální olympiády kategorie G „Úspěšný řešitel“ a diplom za 1. místo v soutěži Finanční gramotnost jsou příklady z řady úspěchů žáků školy. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy, veškeré úspěchy žáků jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Výuka probíhá podle platných vzdělávacích dokumentů. Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je vhodně využita v souladu s deklarovanými prioritami zejména k posílení výuky anglického jazyka (anglický jazyk jako povinný předmět je zařazen od 1. ročníku), českého jazyka, matematiky a informatiky (1. a 2. stupeň) a volitelných předmětů na 2. stupni. Realizované volitelné předměty v 6. – 9. ročníku odpovídají nabídce uvedené v ŠVP ZV, obsahově vytvářejí velmi dobré podmínky k rozvoji jazykové, matematické, informační a přírodovědné gramotnosti, současně umožňují rozvoj nadání a zájmů žáků v oblasti umění i sportovních a pohybových aktivit. Vzdělávací nabídku školy vhodně dotváří činnost řady zájmových kroužků a nepovinných předmětů. Efektivitu vzdělávání zvyšuje také organizování školních projektů s všestranným zaměřením.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu, délky přestávek i počty žáků v jednotlivých třídách a vytvořených skupinách odpovídaly příslušným právním předpisům. Skladba rozvrhu v naprosté většině odpovídala obecným psychohygienickým a didaktickým zásadám.

Naplnování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány na 1. a 2. stupni ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, prvouka, dějepis, matematika, fyzika, informatika a tělesná výchova.

Sledovaná výuka na 1. stupni vesměs probíhala v klidné, pohodové a pracovní atmosféře, převažovala frontální výuka se zadáváním samostatné práce. Žáci uplatňovali dovednosti na úrovni dané jejich věkem, dokázali pracovat soustředěně a samostatně, postupovali podle srozumitelných a jasně stanovených instrukcí. Využívané metody podporovaly rozvoj žákovských kompetencí vymezených v ŠVP ZV na úrovni jednotlivých ročníků. Používané učebnice odpovídaly věku a potřebám žáků, výuka byla většinou podporována názornými pomůckami. Se zřetelem na únavu žáků byly zařazovány relaxační činnosti, které pozitivně ovlivňovaly psychohygienu vyučovacího procesu.

Většinou tradiční výuka s převahou frontální činnosti, doplněná samostatnou prací a účelně vedenou diskuzí umožňovala žákům na 2. stupni získávat základní vědomosti, rozvíjet matematickou a přírodovědnou gramotnost a klíčové kompetence, a to zejména kompetence k řešení problému, k učení a kompetence komunikativní. Žáci byli vedeni k chápání dějů a postupů v logických souvislostech s důrazem na schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Ke zlepšení názornosti a pochopení učiva byly využity vhodné mnemotechnické nástroje a standardní dostupné pomůcky, učebnice a pracovní listy. Audiovizuální resp. výpočetní technika byla využita v části sledované výuky. Organizace výuky umožňovala zapojení všech žáků, obsahově byla zaměřena na zvládnutí základního učiva, ale již bez další diferenciaci. Pozitivem v oblasti přírodovědného vzdělávání

a environmentální výchovy (EVVO) je účast žáků v soutěžích a ekologických projektech, včetně projektu mezinárodního (Ekoškola – Eco-Schools).

Výrazná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byla zaznamenána ve vyučovacích hodinách českého jazyka, jehož náplní byla literární výchova. Práci s textem, vyhledáváním a zpracováním informací, aktualizací učiva populární hudbou, využitím mezipředmětových vztahů, ukázkami knih byli žáci vedeni k osvojování spisovné podoby českého jazyka a ke znalostem krásné literatury. Přínosem v této oblasti je zařazení „dílen čtení“ do výuky českého jazyka, pravidelné návštěvy a zapojení žáků do projektů místní knihovny.

Vzdělávací strategie školy v oblasti cizích jazyků spolu s nadstandardním materiálním zajištěním výuky vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků. Učebnice jsou vhodně zvoleny s ohledem na věk a dosaženou úroveň znalostí žáků a jsou účelně doplňovány dalšími materiály. V hospitovaných hodinách cizího jazyka výuka směřovala k naplňování obecných i specifických cílů vzdělávání, obsah i rozsah učiva i pracovní tempo umožňovaly zapojení všech žáků. Vyučující uplatňovali moderní postupy a efektivní formy práce, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vedená převážně v cizím jazyce. Pravidelně je ve výuce využívána interaktivní tabule a zařazovány aktivity s výukovými počítačovými programy. Zápisy v žákovských sešitech měly logickou strukturu a jsou dobrým zdrojem pro pravidelnou domácí přípravu.

Žákům se SVP byla ve většině vyučovacích hodin poskytnuta potřebná péče, učitelky postupovaly v souladu s doporučeními poradenských zařízení, žáci byli zohledňováni zejména redukcí obsahu a rozsahu učiva a poskytnutím delšího času na vypracování zadaných úkolů.

Průběžné, převážně slovní hodnocení bylo zřetelné a zdůvodněné, mělo motivační účinek, a poskytovalo žákům i zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva.

Pouze v malé míře však byli žáci vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, zpravidla chybělo i závěrečné zhodnocení vyučovacích jednotek. Četnost klasifikace byla přiměřená charakteru předmětu, zápisy v žákovských knížkách však svědčí o nejednotném přístupu všech učitelů ke stanoveným pravidlům pro hodnocení, záznamy nepodávaly rodičům vždy jasnou informaci o obsahu, způsobu a formě přezkoušení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platného právního předpisu, veřejnosti byly obvyklým způsobem a včas poskytnuty informace o termínu, místě zápisu i vzdělávací nabídce školy (webové stránky školy, návštěva dětí z mateřských škol, informace rodičům prostřednictvím mateřských škol). Vydaná rozhodnutí pro školní rok 2010/2011 byla podložena žádostmi zákonných zástupců dětí, v případě odkladu povinné školní docházky také doporučujícím posouzením poradenského zařízení a dětského lékaře. Žákům přestupujícím z jiných škol byly vytvořeny podmínky pro vyrovnání rozdílů v jejich znalostech a dovednostech vyplývajících z odlišnosti vzdělávacích programů. Škola umožňuje vzdělávání také dvěma cizincům, pro jejich rychlou adaptaci do kolektivu tříd škola získala a využila finanční prostředky z dotačního programu ministerstva školství. V rámci metodického orgánu škola spolupracuje s okolními školami (organizace jazykových soutěží, regionální setkání metodického portálu RVP), vzájemné kontakty jsou využívány také k výměně informací o žácích, používaných učebnicích, školních vzdělávacích programech i o průběhu výuky.

Ve školním roce 2010/2011 je výuka žáků 1. – 4. a 6. – 9. ročníku organizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se vzájemné komunikaci doma ... i ve světě“ (ŠVP ZV), v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, v platném znění. V 7. – 9. ročníku dobíhá výuka dle ŠVP ZV vydaného dne 1. září 2007, ve znění pozdějších příloh, v 1. – 4. a 6. ročníku podle ŠVP ZV vydaného dne 1. září 2010. Jsou zde volitelné předměty pro 6. ročník (žáci volí mezi německým jazykem nebo přírodopisným seminářem a sportovními hrami), pro ostatní ročníky nejsou volitelné předměty ani zásady resp. pravidla volitelnosti dosud konkretizovány, škola postupuje podle předchozí verze. Zpracované programy souhrnně splňují požadavky školského zákona, zohledňují reálné podmínky školy ke vzdělávání, určují strategie, směřující k formování a rozvoji osobnosti žáka, vymezují průřezová témata i vzdělávací obsah učiva nezbytný pro osvojování potřebných vědomostí a dovedností.

Škola má ve školním vzdělávacím programu definovaná pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP) i žáků mimořádně nadaných. Ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce škola identifikuje devět žáků se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení - VPU), jejichž vzdělávání zabezpečuje formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále také IVP). IVP korespondují s doporučeními školských poradenských zařízení, byly zpracovány v požadované struktuře a zákonní zástupci žáků byli s jejich obsahem seznámeni.

Evidováni jsou rovněž další žáci, u nichž bylo na základě odborných vyšetření doporučeno uplatňovat zohledňování (např. mírnější stupeň vývojových poruch učení nebo chování). Na základě inspekčních hospitací, rozhovorů s vyučujícími, kontroly vedené dokumentace a namátkovou prohlídkou žákovských sešitů je péče o žáky se SVP celkově hodnocena jako funkční. Vyučující v rámci výuky uplatňují specifický přístup k těmto žákům, věnují jim výraznější individuální pomoc a větší podíl přímé práce. V případě žáků s VPU jsou respektovány doporučené standardní postupy pro zadávání a opravu písemných prací (větší tolerance k chybovosti, krácení diktátů, preferování doplňovacích cvičení) a zohledňování jsou také při hodnocení a klasifikaci. Uplatňována jsou i další podpůrná opatření zaměřená na reedukační a logopedickou péči. Výsledky žáků se SVP a účinnost podpůrných opatření jsou pravidelně hodnoceny třídními učiteli a jsou stanovována opatření ke zvýšení účinnosti speciální pedagogické péče. O správnosti nastavených podpůrných opatření svědčí i výborné výsledky (v rámci komerčního testování) žáka vzdělaného dle IVP.

Škola statisticky nevykazuje žáky mimořádně nadané, avšak nabídkou volitelných předmětů, zájmových útvarů, zapojením do projektů a účastí v soutěžích a olympiádách realizuje diferencovaný přístup, čímž podporuje jejich talent a osobnostní rozvoj.

Žákům s riziky neúspěšnosti je věnována zvýšená pozornost. Škola po projednání a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků navrhuje různá opatření k nápravě. V rámci výuky uplatňuje individuální přístup k těmto žákům, nabízí jim možnost doučování, využívá služby psychologa, iniciuje odborná vyšetření za účelem vyloučení nebo potvrzení negativního dopadu případného zdravotního postižení na výsledky vzdělávání žáka.

Sféru vzdělávacích potřeb žáků příznivě ovlivňuje také účinně nastavená preventivní strategie k omezení vzniku nežádoucích jevů mezi žáky. Své postupy v primární preventivní činnosti škola každoročně rozpracovává podrobněji v Projektu k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, je zakomponována do obsahové náplně vyučovacích předmětů, do průřezových témat, do projektových dnů. K minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů přispívá rovněž účelné využití volného času, škola organizuje řadu školních i mimoškolních aktivit. Přínosem v této oblasti je její spolupráce s místními

i regionálních institucemi, partnerství se školou na Slovensku a úspěšná reprezentace na veřejnosti.

Projevy rizikového chování žáků jsou operativně řešeny ve vzájemné spolupráci ředitelky školy, výchovné poradkyně, třídních učitelů i zákonných zástupců a jsou přijímána odpovídající opatření. Preventivní program je pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené preventivní strategie svědčí absence závažných negativních jevů typu šikany či agresivity, nízkého počtu neomluvených vyučovacích hodin a hodnocení žáků sníženým stupněm z chování.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství jsou zabezpečeny prostřednictvím výchovné poradkyně a školního metodika prevence, ve spolupráci s ředitelkou školy, vyučujícími a odbornými poradenskými pracovišti. Zabezpečována je informační a metodická pomoc v oblasti kariérového poradenství, intervenční činnosti ve vztahu k žákům se SVP a žákům méně úspěšným, poradenské služby se zaměřují rovněž na plánování a koordinaci prevence rizikového chování.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována k 1. srpnu 2009. Během relativně krátkého funkčního období přijala řadu opatření, která směřují ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, k organizaci činností a provozu školy. Analýzou stavu školy, využitím výstupů z interních a externích dotazníků a kvalitním zpracováním řady dokumentů byly stanoveny priority v oblasti výchovy a vzdělávání a v oblasti personálního a materiálně-technického zajištění výuky. Vytvořená organizační struktura a přesně deklarované kompetence a povinnosti pracovníků zefektivňují řídicí proces.

Zpracované koncepční záměry jsou jasně formulované, odpovídají reálným možnostem školy, navazují na dosavadní dobré zkušenosti a tradice a rozvíjí pedagogické záměry v souladu se zaměřením školy a aktuálními trendy ve vzdělávání (podpora počítačové gramotnosti, rozšířená výuka cizího jazyka, rozvoj ekologického myšlení).

K projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí je využíváno širší vedení školy, pedagogická rada, metodické orgány, přihlíží se rovněž k podnětům žakovské rady.

Důležitým partnerem zajišťujícím materiální zázemí a finanční podporu je zřizovatel, k realizaci záměrů školy svou podporou přispívá rovněž školská rada a sdružení rodičů. V rámci zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání prostřednictvím multimediální techniky a prostředků ICT spolupracuje škola s dalšími partnerskými školami Olomouckého kraje na projektu vyhlášeném Katedrou technické a informační výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

K vnitřnímu přenosu informací kromě každodenního setkávání pracovníků slouží elektronická komunikace, informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti využívá běžných prostředků (třídní schůzky, konzultace), prostřednictvím webového portálu však nabízí i řadu dalších služeb (např. elektronickou omluvenku, žakovskou knížku, informace o prověřování učiva v jednotlivých třídách, zadávání domácích úkolů).

Nastavený způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a zjištěnými poznatky pozitivně ovlivňovat vzdělávací činnost školy a eliminovat případná rizika. Dílčí nedostatky byly zjištěny pouze v zajištění důsledného dodržování nastaveného systému hodnocení žáků a v oblasti zajištění bezpečného prostředí.

Rozhodování ředitelky školy v oblasti státní správy bylo v době inspekční činnosti v souladu s požadavky školského zákona.

Výrazným pozitivem řídicí práce je iniciace a zapojení školy do řady projektů, školních i mimoškolních aktivit, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a snaha o trvalé zlepšování podmínek vzdělávání pro žáky i učitele.

Škola má k realizaci ŠVP ZV vytvořeny velmi dobré personální podmínky. Vzdělávání zabezpečuje celkem 21 pedagogů včetně 2 vychovatelek školní družiny. Z celkového počtu 19 učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace 17 učitelů, zbývající 2 jsou momentálně ve fázi ukončování požadovaného vysokoškolského vzdělání. Pedagogický sbor s převahou žen se postupně stabilizuje, pracovní úvazky jsou vhodně vytvářeny s ohledem na zaměření jednotlivých vyučujících. Vedení školy vyhodnocuje personální situaci a přijímá opatření k minimalizaci personálních nedostatků. Cílevědomě zabezpečuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s deklarovanými zásadami a prioritami školy. V současnosti ředitelka školy absoluuje studium pro ředitele škol, jedna vyučující zahájila studium pro výchovné poradce a další vyučující studium k výkonu specializovaných činností (EVVO), ve školním roce 2011/2012 se předpokládá se zahájením studia koordinátora ŠVP, případně dalších specialistů. Průběžné DVPP probíhá dle nabídek vzdělávacích institucí nejčastěji formou studia k prohlubování odborné kvalifikace s přihlédnutím k finančním a organizačním možnostem školy. Pro vstup začínajících pedagogů do praxe vytváří škola vhodné podmínky prostřednictvím zkušených pedagogů.

Základní škola má pro realizaci školního vzdělávacího programu vytvořeny standardní materiálně-technické a prostorové podmínky. Škola vytvořila pro vzdělávání žáků celkově příznivé bezpečné prostředí, a to tím že žáky průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, které poskytuje, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu, dodržuje zásady bezpečnosti při vzdělávání. Úrazovost žáků byla ve školním roce 2009/2010 poměrně vysoká, a to hlavně při tělovýchovných činnostech. Vedení školy přijalo k těmto skutečnostem odpovídající opatření (důsledné poučování žáků před činnostmi, důraz na rozvoj pohybových dovedností žáků). Nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, zjištěné při předchozí inspekci (leden 2009) byly odstraněny. Interiér školní budovy a prostory školy splňují i přes dílčí nedostatky základní požadavky na bezpečné školní a pracovní prostředí, kmenové učebny jsou vybaveny vhodným žakovským nábytkem. Pro vzdělávání s požadavky na bezbariérovost nemá škola vytvořeny vhodné podmínky. Fyzickou kontrolou byly zjištěny nedostatky v zabezpečení výuky tělesné výchovy (poškozené gumové lišty na schodech k tělocvičně, poškozené dřevěné obložení stěn tělocvičny), nevyhovující jsou podlahy v některých třídách a prostory ve výdejně stravy. Nápravná opatření jsou v současnosti řešena kompetentním orgánem v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (Českomoravským odborovým svazem pracovníků školství, kterým byly škole stanoveny lhůty k odstranění nedostatků) a se zřizovatelem.

Základní škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, např. pro výuku fyziky a chemie, cizích jazyků, informatiky a přírodních věd. V uplynulém období bylo kompletně opraveno školní hřiště, a tím zlepšeny podmínky pro výuku tělesné výchovy, provedena byla rekonstrukce školní družiny a šaten. Standardně je škola vybavena prostředky ICT (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule), učebními pomůckami a učebnicemi, které postupně obměňuje.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky ve výši 10 909 940,- Kč. Hlavními finančními zdroji byly prostředky státního rozpočtu a dotace zřizovatele, další příjmy z hlavní a doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, příspěvek rodičů na činnost zájmových útvarů), prostředky fondů a ostatní příjmy včetně účelově vázaných prostředků. Dotace zřizovatele ve výši 2 620 000,- Kč pokrývala zejména provozní náklady, umožnila nutnou údržbu, částečnou inovaci vnitřního vybavení a pořízení majetku, provádění dílčích oprav a rekonstrukcí dle stanovených priorit. Významná investice byla účelně využita na opravu školní družiny a šaten. Pořízení drobného majetku umožnilo také sdružení

rodičů, příjmy od sponzorů škola nevykazovala. Finanční prostředky ze státního rozpočtu v konečné výši 8 289 940,- Kč byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, vybavení kompenzačními a rehabilitačními pomůckami apod. Ve srovnání s rokem 2009 však byl zaznamenán pokles finančních prostředků zejména v oblasti OON (asi 47 %) a ONIV (asi 31 %), důsledkem bylo omezení některých výše uvedených aktivit. Výdajové položky jsou průběžně sledovány, svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Aktuálně je škola zapojena do projektu EU peníze školám, jehož smyslem je účelné využití finančních prostředků ke zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla k přijímání žáků k základnímu vzdělávání dodržuje. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje funkční podpůrná opatření.

Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů, podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Realizovaná výuka byla převážně kvalitní a účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků. Dosahované výsledky základního vzdělávání odpovídají požadavkům daným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnocení žáků mělo motivační a zpětnovazební charakter. Dílčí nedostatky byly zjištěny v důsledném dodržování pravidel pro hodnocení. Jednotný systém sebehodnocení žáků se teprve vyvíjí.

Ve škole jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro zajištění poradenských služeb. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.

Škola zabezpečuje výchovu žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, dílčí riziko z pohledu zajištění bezpečného prostředí představují nedostatky v některých prostorách školy (tělocvična, nerovnosti podlah). Lhůty k odstranění nedostatků v této oblasti jsou stanoveny Českomoravským odborovým svazem pracovníků školství do 31. srpna 2011.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 23. února 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Litovli 28. února 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Hrachovcová, ředitelka školy

Eva Hrachovcová v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.