



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1383/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-71/24-S

Název	<b>Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Laurinova 1049, 293 01 Mladá Boleslav</b>
E-mail	<b>sstr.reditel@hermes-mb.cz</b>
IČO	<b>25 602 977</b>
Identifikátor	<b>600 007 481</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Beáta Šulcová</b>
Zřizovatel	<b>HERMÉS s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Václava Klementa 1223, Mladá Boleslav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. – 5. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) ve zkušebních obdobích let 2020–2023.

## Charakteristika

Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 167 žáků (naplněnost cca 32 %), z toho 106 žáků v oborech středního vzdělání s MZ (dále „maturitní obory“). Ve dvouletém nástavbovém studiu se v oboru Podnikání vzdělávalo 44 žáků v denní formě a 30 žáků v kombinované formě vzdělávání, v oboru Gastronomie 21 žáků v kombinované formě vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 škola rovněž realizuje vzdělávání ve čtyřletém maturitním oboru Gastronomie v denní formě, v němž se vzdělávalo 11 žáků prvního ročníku. V oborech středního vzdělání s výučním listem (dále „nematuritní obory“) Kuchař – číšník a Truhlář se vzdělávalo 61 žáků v denní formě vzdělávání. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2017 počet žáků vzrostl, a to zejména v denní formě vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti škola evidovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 10 žáků-cizinců bez jazykové bariéry.

Od školního roku 2022/2023 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání. Škola doložila podání žádosti o změnu zápisu údajů v rejstříku škol a školských zařízení v listopadu 2022. Nově pronajaté prostory sdílí společně se Střední školou podnikatelskou HERMÉS MB s. r. o., s níž má stejného zřizovatele.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy působí ve funkci od listopadu 2022. V lednu 2024 byla pověřena jejím zastupováním po dobu dlouhodobé nepřítomnosti zkušená učitelka. Reálně stanovené koncepční cíle se daří postupně naplňovat např. v oblasti rozvoje praktických dovedností žáků či spolupráce se smluvními partnery. Méně se daří plnit záměry např. v oblasti stabilizace pedagogického sboru či uplatňování inovativních forem a metod ve výuce. Příležitostí ke zlepšení je konkretizace cílů v oblasti výsledků vzdělávání zejména ve vztahu k úspěšnosti žáků ve společné části MZ.

K naplňování profilu absolventa přispívá dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery, která umožňuje systematický rozvoj praktických dovedností žáků a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Realizovaný způsob řízení vychází z účelného delegování kompetencí, jeho součástí je funkční přenos informací. Ze záznamů z poradních orgánů vedení školy a z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že škola se pravidelně zabývá vyhodnocováním úspěšnosti žáků v průběhu a při ukončování studia. Příležitost ke zlepšení je však v systematickém přijímání účinných opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání, a to zejména ve společné části MZ.

Kontrolní a hospitační činnost je účelně zaměřena mj. na výuku předmětů společné části MZ a zpravidla vyústí v doporučení ke zvýšení kvality pedagogické práce. Nedostatky v kontrolní činnosti však byly zjištěny v oblasti souladu ŠVP čtyřletého maturitního oboru Gastronomie s rámcovým vzdělávacím programem a v organizaci vzdělávání v tomto oboru.

K termínu inspekční činnosti působilo ve škole 13 učitelů, pět z nich bez odborné kvalifikace, někteří pro její získání studují. Vedení školy prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Z předmětů společné části MZ je k termínu inspekční činnosti učiteli bez odborné kvalifikace vedena výuka českého jazyka a literatury a matematiky v denní i v kombinované formě vzdělávání a anglického jazyka v denní formě. Konzultace z anglického jazyka v kombinované formě zčásti zajišťuje odborné

kvalifikovaná učitelka bez příslušné předmětové specializace a zčásti učitel se statusem rodilého mluvčího. Německý i ruský jazyk vyučují odborně kvalifikované učitelky s příslušnou předmětovou specializací. V personálním obsazení předmětů společné části MZ došlo v posledních třech školních rocích ke změně např. v zajištění výuky českého jazyka a literatury nebo části anglického jazyka. Nově působícím učitelům je poskytována obvyklá podpora ze strany uvádějího učitele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, cílí v souladu s potřebami školy např. na získání odborné kvalifikace nebo vzdělávání metodičky prevence, která stejně jako výchovná poradkyně působí ve škole bez příslušného studia. Ve vztahu k MZ bylo vzdělávání orientováno převážně na organizační zajištění jejího průběhu. Škola má příležitost ke zlepšení v další motivaci učitelů bez odborné kvalifikace ke studiu vedoucímu k jejímu získání či k průběžnému vzdělávání v oblasti didaktiky a metodiky.

Na poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště se podílejí výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které při zajištění poradenských služeb úzce spolupracují s třídními učiteli. Realizace poradenské činnosti je zaměřena na odbornou pomoc žákům se SVP, kariérové poradenství, prevenci a řešení rizikového chování žáků. Problematika výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je prokazatelně projednávána při jednáních pedagogické rady.

Vícezdrojové finanční prostředky byly účelně využity pro zlepšování vzdělávání, např. na pořízení digitálních technologií či doučování žáků. Materiální podmínky umožňují naplňovat ŠVP. Škola je dostatečně vybavena učebními pomůckami, které jsou postupně doplňovány a obnovovány. Rovněž jsou k dispozici dvě počítačové učebny. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá volně přístupná školní knihovna. Cvičná kuchyň umožňuje realizaci části praktického vyučování v oboru Kuchař – číšník. Škola má však příležitost ke zlepšení podmínek pro odborný výcvik oboru Truhlář, chybí dílna pro nácvik jednoduchých pracovních úkonů a rozvoj základních manuálních dovedností žáků před jejich přechodem na pracoviště smluvních partnerů.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v prostorách školy i mimo ni. Počet úrazů je setrvale minimální. Vstup do školy je zajištěn elektronicky.

Přijímací řízení do všech oborů vzdělání probíhá na základě pohovoru a výsledků z předchozího vzdělávání, u maturitních oborů i na základě jednotné přijímací zkoušky. Většina uchazečů do maturitních oborů byla ve sledovaném období přijímána v druhém či dalším kole přijímacího řízení, jednotnou přijímací zkoušku tak konal jen nízký podíl uchazečů. Výsledky uchazečů o nástavbové studium v jednotné přijímací zkoušce např. v roce 2019 (maturanti v roce 2021) byly ve srovnání s úspěšností ve stejné skupině oborů v ČR podprůměrné, v roce 2020 (maturanti v roce 2022) průměrné, což koresponduje s následnou úspěšností školy ve společné části MZ. Škola nevyužívá možnost nastavení hranice požadované minimální úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce, mírně hodnotí i výsledky uchazečů z předchozího vzdělávání (body za prospěch získá uchazeč s průměrným prospěchem do 3,5). Přijímání byli až na výjimky všichni zájemci o vzdělávání. Ve zvýšení požadavků kladených na uchazeče o maturitní obory má škola významnou příležitost ke zlepšení.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaném teoretickém vzdělávání převládala pozitivní pracovní atmosféra a vstřícný přístup učitelů k žákům. Žáci dodržovali nastavená pravidla, plnili pokyny vyučujících. Přínosem bylo cílené propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi žáků. Učitelé vhodně průběžně získávali zpětnou vazbu o zvládnutí učiva žáky např. na základě prezentace výsledků jejich samostatné práce s využitím pracovních listů. Převažující frontální organizace výuky s minimálním zařazením kooperativních forem práce však nepodporovala dostatečně aktivní zapojení všech žáků, jejich vzájemnou spolupráci či schopnost diskuse a efektivní argumentace. Žáci rovněž nebyli důsledně vedeni k obsahově bohatšímu slovnímu projevu. Příležitosti ke zlepšení má škola také v rozvoji kritického myšlení žáků, jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva. Jen ojediněle byla rovněž uplatněna diferenciací úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, např. žáků se SVP či žáků s vyšší úrovní jazykové pokročilosti. Menší pozornost byla také věnována shrnutí a upevnění probraného učiva či ověření splnění vzdělávacích cílů s ohledem na učební pokrok žáků v závěru vyučovacích hodin.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly vždy pečlivě připravené. Vhodně se v nich střídala frontální výuka se skupinovou i samostatnou prací. V nematuritním oboru byly činnosti účelně zaměřeny převážně na procvičování a upevnění gramatiky. Nápadité zadání skupinové práce přispělo k aktivizaci žáků, kteří se jinak spontánně do výuky zapojovali spíše ojediněle. V maturitních oborech se lépe dařilo zaujmout žáky ve výuce literatury, a to zejména dobře zvolenými videoukázkami, vyhledáváním informací v prostředí internetu či vědomostní soutěží. V literatuře také žáci prokazovali ucelenější a lepší znalosti. V českém jazyce byly vhodně zařazeny úlohy ověřující úroveň znalosti žáků nezbytné k úspěšnému zvládnutí didaktických testů společné části MZ. Přesto při procvičování gramatických jevů žáci rychle ztráceli pozornost a častěji chybovali. V hospitované výuce nebyla vyjma pracovních listů zařazena práce s textem. Není dostatečně vyžadována práce žáků s učebnicí, jako studijní materiál jim slouží pouze poznámky, jednoduché přehledy gramatiky, příp. sdílené prezentace.

Výuka cizích jazyků (anglického a německého) v denní formě vzdělávání byla zejména zaměřena na rozšíření slovní zásoby, případně na upevnění základních gramatických struktur či rozvoj receptivních řečových dovedností, především poslechu s porozuměním. Ve většině hospitovaných hodin žáci efektivně pracovali s problémovými úlohami s využitím učebnice či vhodně strukturovaných pracovních listů. Časté bylo rovněž účelné využití didaktické techniky zejména pro zvýšení názornosti probíraného učiva či k jeho procvičení (výukové video, prezentace, online aplikace). Ve výuce v nematuritních oborech byla také účinně podpořena schopnost týmové spolupráce při řešení úkolu ve skupině. V maturitním oboru byli žáci účelně vedeni k osvojení správných strategií pro složení ústní maturitní zkoušky. Zvolené výukové postupy, tj. především řízený rozhovor či samostatná práce žáků, však dostatečně nepodporovaly rozvoj jejich komunikačních dovedností. V hospitovaných hodinách žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, diferencované úlohy však byly využity jen minimálně.

V kombinované formě vzdělávání byli žáci v anglickém jazyce správně vedeni k procvičení tematické slovní zásoby či k dovednosti reagovat v běžné komunikační situaci. K osvojení dovedností k úspěšnému složení MZ přispěla názorná ukázka průběhu ústní zkoušky. V maturitním ročníku v německém jazyce bylo efektivně využito vypracování typového didaktického testu k rozboru problematických jevů.

Ve výuce matematiky vyučující srozumitelně formulovali vzdělávací cíl, ne vždy však v závěru vyučovací hodiny zhodnotili míru jeho naplnění. V hospitovaných hodinách pedagogové preferovali frontální formu výuky kombinovanou zpravidla pouze se samostatnou prací, příležitosti k zařazení kooperativních forem práce nebyly dostatečně využity. Výuka byla zaměřena na procvičování a upevňování znalostí a dovedností žáků, ty však byly na rozdílné úrovni. Někteří žáci především prvního ročníku maturitních oborů projevovali neznalosti učiva základní školy. V případě zjištění nedostatečných znalostí potřebných k řešení příkladu poskytovali vyučující jednotlivým žákům vhodně individuální pomoc. Nízký počet žáků ve třídě byl efektivně využit k aktivnímu zapojení všech žáků do výuky, zároveň byli vedeni ke komentování postupu při řešení úloh. Průběžné formativní hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu. Žáci ve sledovaných hodinách však nebyli vedeni k vyhledávání a zpracování informací a pravidelné práci s učebnicí. Rovněž nebyly využity standardní pomůcky (např. kalkulačky). Názornost výuky nebyla podpořena prostředky moderních technologií. Žáci nematuritních oborů neprokazovali dostatečnou úroveň znalostí a dovedností, činnosti byly zaměřeny zejména na zvládnutí základních matematických pojmů a postupů. Žáci k řešení přistupovali mechanicky, měli potíže s interpretací získaných výsledků, pouze ojediněle řešili náročnější úlohu nebo vyvodili vlastní závěr.

Ve výuce informačních a komunikačních technologií v maturitním i nematuritním oboru převažovala efektivní samostatná práce žáků podle jednoznačného zadání. Vhodně bylo užito propojení hospitované výuky s aktuálním tématem. Pozitivem bylo vedení žáků k vyhledávání informací v prostředí internetu a jejich následnému účelnému zpracování. Učitel se žákům věnoval podle jejich potřeb, na zpracování jim poskytl dostatek času. Většina žáků tak byla schopna plnit zadání v požadované kvalitě.

Sledované hodiny teoretických odborných předmětů byly dobře připraveny. Učitelé vhodně navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti žáků. Většinou průběžně ověřovali, zda žáci pojmům správně porozuměli. Účelně propojovali teorii se zkušenostmi žáků z reálného života i z jiných předmětů včetně odborného výcviku. Žáci byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie. Vhodně byly zařazovány praktické ukázky, příklady z praxe a odkazy na odbornou literaturu. V oboru Truhlář byla správně uplatněna zásada názornosti využitím vzorků materiálů. Žáci byli vedeni k orientaci ve schématech, kterými učitel účelně rozvíjel jejich představivost a přibližoval návaznost jednotlivých operací technologického postupu. Přesto žáci byli po většinu výuky pasivní, na podněcující otázky učitele reagovali převážně jen jednotlivci. V maturitních oborech byla efektivita vzdělávání účinně podporována didaktickou technikou. Učitelé důsledně dbali na aktualizaci učiva. Žáci na zadaném úkolu se zájmem pracovali ve skupinách či samostatně. V maturitním ročníku v oboru Podnikání zpravidla prokazovali dobrou úroveň odborných znalostí a dovedností potřebných ke složení dílčí maturitní zkoušky.

Praktické vyučování je účelně realizováno ve spolupráci s řadou odborných firem. Prováděné činnosti vycházely ze ŠVP a respektovaly specifika oborů Kuchař – číšník a Truhlář. Z hospitovaného průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že žáci na pracovištích vykonávají pestrou skladbu různě náročných odborných činností. Pracovali samostatně či s dopomocí instruktora, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Zvolené pracovní tempo respektovalo jejich individuální možnosti a schopnosti. Instruktoři v navštívených pracovištích uplatňovali partnerský přístup k žákům a oceňovali jejich přístup k práci. Poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, objektivně posuzovali kvalitu odvedené práce i dodržování pracovních postupů a zásad bezpečnosti práce. Se zaměstnanci firem žáci bez problémů komunikovali, patrný byl přínos takto realizovaného odborného výcviku k rozvoji jejich sociálních

i odborných kompetencí. Žáci jsou ke kvalitní práci motivováni i odměnami za produktivní činnost. Profesionální příprava žáků je na dobré úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce. Systém výběru partnerských firem i kontroly průběhu a hodnocení odborného výcviku ze strany školy je funkční.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá standardní nástroje, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností. V předmětech společné části MZ jsou mj. zadávány typové didaktické testy. Od předchozí inspekční činnosti byl zefektivněn způsob předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

Výsledky vzdělávání v maturitních oborech se ve školním roce 2022/2023 ve srovnání s předchozím školním rokem zlepšily. Vzrostl podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (27 %) a klesl počet žáků neprospívajících (7 %). Zlepšení je rovněž zřejmé při komparaci s posledním obdobím plně prezenční výuky (školní rok 2018/2019), v němž prospěla přibližně jen 3 % žáků s vyznamenáním a neprospělo 14 % žáků. Z analýzy prospěchu v předmětech společné části MZ však vyplývá, že dobrých výsledků dosahují v průběhu vzdělávání i žáci, kteří následně ve společné části MZ neuspějí, např. v maturitním období 2023 neuspěli v didaktickém testu z matematiky ani žáci hodnocení průběžně z tohoto předmětu stupněm výborný či chvalitebný. Tato disproporce je patrná zejména v kombinované formě obou maturitních oborů. Systém průběžného hodnocení tak vždy neposkytuje žákům objektivní zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí a dovedností a připravenosti na složení MZ.

Výsledky školy v nematuritních oborech se ve školním roce 2022/2023 při meziročním srovnání výrazněji nezměnily. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (cca 8 %) byl v obou školních letech přibližně shodný s podílem žáků neprospívajících.

Z podrobného rozboru výsledků školy v denní formě vzdělávání rovněž vyplývá, že průměrná roční absence ve výuce vykazuje klesající trend. Ve srovnatelných obdobích školních roků s plně prezenční výukou činila přibližně 209 h (2018/2019), 173 h (2021/2022) a 151 h (2022/2023). Zvýšení motivace žáků ke studiu je také zřejmé v denní formě maturitního oboru Podnikání, v němž se např. při meziročním srovnání snížila průměrná absence žáků ve výuce ve školním roce 2022/2023 o třetinu, činila 120 h. Pozitivním zjištěním rovněž je, že důsledné uplatňování přijatých opatření proti záškoláctví se projevilo snížením průměrné neomluvené absence. Z individuálních výsledků také vyplývá, že vyšší neúčast ve výuce byla zpravidla spojena s podprůměrnými výsledky a často souvisela rovněž s předčasným odchodem ze vzdělávání.

Žáci nematuritních oborů dosáhli u závěrečných zkoušek ve školních letech 2019/2020–2022/2023 velmi dobrých výsledků. Prospěli všichni žáci včetně žáků dálkové formy oboru Kuchař – číšník, z toho přibližně čtvrtina žáků s vyznamenáním.

Výsledky školy ve společné části MZ se v hodnoceném období lišily nejen mezi obory vzdělání, ale i mezi formami vzdělávání v rámci téhož oboru (Podnikání). V roce 2020 činila hrubá neúspěšnost školy (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z počtu přihlášených žáků) v oboru Podnikání v denní formě 11,1 %, v kombinované formě byla 25 %. Průměrná hrubá neúspěšnost (dále „HN“) v příslušné skupině oborů v ČR byla v uvedeném období 36,6 %. Výsledky školy tak byly v tomto oboru v obou formách vzdělávání lepší než průměr při celorepublikovém srovnání. V roce 2021 se výrazně zlepšily

výsledky v denní formě, uspěli všichni žáci přihlášení k MZ. Naopak v kombinované formě došlo ke zvýšení HN (38,8 %), výsledky školy v této formě vzdělávání tak byly horší než průměr ČR (26,3 %). V roce 2022 byla v denní formě HN školy 15,4 %, avšak v kombinované formě se výsledky školy dále zhoršovaly (55,5 %). V příslušné skupině oborů byla průměrná HN 37,2 %, výsledky školy tak byly v tomto období v denní formě opět lepší a v kombinované formě horší než průměr ČR. V roce 2023 HN školy v denní formě (32 %) téměř odpovídala průměru ČR (29,9 %), avšak v kombinované formě byly výsledky školy při celorepublikovém srovnání výrazně horší (HN 66,7 %).

Z uvedených výsledků je zřejmé, že v oboru Podnikání v kombinované formě vzdělávání byla HN školy ve společné části MZ vyjma období 2020 horší než celorepublikový průměr, v denní formě se naopak dařilo dosahovat lepších nebo srovnatelných výsledků při komparaci s průměrnou HN v dané oborové skupině.

V oboru Gastronomie v kombinované formě byla v roce 2020 HN školy ve společné části MZ 33 % (v ČR 36,3 %). V roce 2021 došlo k výraznému zhoršení, HN školy byla 71,4 % (ČR 26,3 %). V roce 2022 se HN školy snížila na 22 % (ČR 37,2 %). V roce 2023 však byla v tomto oboru HN školy 50 %, tj. výrazně horší než průměr ČR (29,9 %). Kolísání výsledků školy v tomto oboru je zčásti důsledkem nízkého počtu konajících žáků, kdy úspěšnost jednotlivce představuje významnou změnu v HN školy.

V hodnoceném období žáci obou maturitních oborů nejčastěji neuspěli v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, případně z anglického jazyka. Matematiku si volí méně žáků, v hodnoceném období výrazněji neuspěli v didaktickém testu v roce 2023 (z 11 žáků uspěl jen jeden). Při konání zkoušek profilové části MZ se žákům dařilo až na výjimku uspět.

Níže motivace žáků ke studiu a jejich neúspěšnost v průběhu či ukončení vzdělávání se nepříznivě odráží v podílu žáků, kteří vzdělávání v příslušném oboru úspěšně ukončí v době stanovené vzdělávacím programem. Vzhledem ke specifikům vzdělávání dospělých se škole zejména v kombinované formě vzdělávání obou oborů ne vždy daří motivovat žáky k pokračování ve studiu, případně ke konání MZ či efektivně podpořit jejich úspěšnost. Např. v oboru Podnikání v kombinované formě činil v roce 2022 podíl žáků příslušného prvního ročníku, kteří úspěšně ukončili studium MZ, jen cca 22 %, avšak v denní formě dosáhl 71 %. V roce 2023 se v kombinované formě dále snížil na 17 %, zatímco v denní formě činil 67 %. V oboru Gastronomie v kombinované formě tento podíl v hodnoceném období kolísal, např. v roce 2021 činil pouze 13 %, v následujícím roce dosáhl sice 75 %, avšak v roce 2023 se snížil na 36 %.

Vedení školy se zabývá určením možných příčin neúspěšnosti žáků v průběhu i při ukončení studia MZ, včetně společné části MZ. Konkrétní postupy ke zlepšení výsledků školy např. individuální a skupinové doučování včetně online konzultací, podpora formou elektronických studijních materiálů, opakované zadávání a vyhodnocování didaktických testů však nebyly dostatečně účinné především v kombinované formě vzdělávání obou maturitních oborů.

Škola realizuje školní projekty různého zaměření, které účelně rozvíjí sociální i odborné kompetence žáků. Méně se daří podporovat zapojení žáků do odborných soutěží. Kariérové poradenství je funkční. Absolventi školy se zapojují do pracovního procesu, někteří pokračují v dalším studiu. Nezaměstnanost absolventů školy je nízká.

## Závěry

### Vývoj školy

– Změnilo se vedení školy.

- Zvýšil se počet žáků zejména v denní formě vzdělávání.
- Změnilo se místo poskytovaného vzdělávání.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny jen částečně, přetrvává vyšší hrubá neúspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky v kombinované formě vzdělávání oborů Podnikání a Gastronomie.

### **Silné stránky**

- Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery účinně podporuje rozvoj praktických dovedností žáků. (1.5)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Chybí konkretizace koncepčních cílů v oblasti výsledků vzdělávání zejména ve společné části maturitní zkoušky a systematické přijímání účinných opatření k jejich zlepšení. (2.1)
- Ve výuce nejsou dostatečně uplatňovány pedagogické postupy podporující aktivní zapojení všech žáků a rozvoj jejich kritického myšlení či obsahově náročnou komunikaci. (4.2)
- Ve výuce je minimálně využívána diferenciací úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva či k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. (4.3)
- Nastavený systém hodnocení průběžných výsledků žáků nástavbového studia oborů Gastronomie a Podnikání v kombinované formě vzdělávání neposkytoval vždy objektivní zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí a dovedností v předmětech společné části maturitní zkoušky. (5.1)
- Přetrvává horší než průměrná hrubá neúspěšnost žáků nástavbového studia oborů Podnikání a Gastronomie v kombinované formě vzdělávání ve společné části maturitní zkoušky při celorepublikovém srovnání. (5.2)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systémově podporovat zvýšení úspěšnosti žáků zejména v kombinované formě ve společné části maturitní zkoušky, tj. konkretizovat cíle ve výsledcích společné části maturitní zkoušky v koncepci rozvoje školy, důsledně vyhodnocovat účinnost stanovených opatření ke snížení hrubé neúspěšnosti školy.
- Zaměřit hospitační činnost na efektivitu forem a metod výuky, využívání evaluačních nástrojů, např. příležitostí ke vzájemnému hodnocení a sebereflexi žáků.
- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťujících výuku předmětů společné části maturitní zkoušky na získání odborné kvalifikace a průběžné vzdělávání v oblasti didaktiky a metodiky výuky těchto předmětů.
- Zkvalitnit průběh vzdělávání zejména účinnou aktivizací žáků ve výuce, podporovat rozvoj jejich kritického myšlení a obsahově náročnou komunikaci, systematicky zapojovat žáky do evaluačních aktivit, zvýšit účinnost vzdělávání diferenciací výuky, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Poskytovat žákům objektivní zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných znalostí a dovedností zejména v kombinované formě vzdělávání v předmětech společné části maturitní zkoušky.



– Zvýšit požadavky kladené na uchazeče o vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy (s ohledem na zjištění týkající se oborů vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v kombinované formě vzdělávání a 65-41-L/51 Gastronomie v kombinované formě vzdělávání) škola nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. V oborech vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní formě vzdělávání, 65-41-L/01 Gastronomie v denní formě vzdělávání, 33-56-H/01 Truhlář v denní formě vzdělávání a 65-51-H/01 Kuchař – číšník v denní i dálkové formě vzdělávání škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb. dosahuje.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 11. 11. 2022, pověření zastupováním ředitelky s účinností od 7. 1. 2024
3. Koncepce rozvoje školy na období 2023–2028
4. Školní matrika – údaje o vzdělávání žáků maturitních oborů vzdělání
5. Dokumentace k přijímacímu řízení za období let 2019–2024 (vzorek)
6. ŠVP oborů vzdělání – stav k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
8. Třídní knihy vedené v období 2020/2021–2023/2024
9. Školní řád střední školy – stav k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024
11. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí – školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, strategie prevence školní neúspěšnosti – stav k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, plán jejich dalšího vzdělávání – školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Smlouvy o zajištění praktického vyučování a jeho rozvrh – školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
16. Žádost o změnu zápisu údajů v rejstříku škol a školských zařízení z 1. listopadu 2022

17. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2612/17-S
18. Účetní závěrka za rok 2023
19. Webové stránky školy <https://www.hermes-mb.cz> – stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor  
Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka  
Bc. Marcela Jüstelová, školní inspektorka

14. 5. 2024