



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-287/13-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Integrovaná střední škola, Nová Paka, Kumburská 846
Sídlo:	Kumburská 846, 509 31 Nová Paka
IČ:	15 055 663
Identifikátor:	600 170 781
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zbyňkem Hruškou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Integrovaná střední škola, Nová Paka, Kumburská 846, Masarykovo náměstí 325 a Kumburská 1136
Termín inspekční činnosti:	2. – 4. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro střední vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Integrovaná střední škola, Nová Paka, Kumburská 846 vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005. Poslední rozhodnutí ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo vystaveno dne 15. července 2010. Údaje zapsané ve výpisu z rejstříku ze dne 13. března 2013 odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti.

Původní průmyslová škola pokračovací byla založena v Nové Pace v roce 1885. Na tuto tradici navazuje škola, která aktuálně zajišťuje vzdělávání v elektrotechnických a strojírenských oborech. Výuka umožňuje vzájemnou propustnost mezi obory vzdělání ukončenými maturitní zkouškou (MZ) a obory vzdělání ukončenými závěrečnou zkouškou (ZZ), a to na základě výsledků žáků ve studiu. Počet uchazečů o studium v posledních třech letech klesá, výkony za poslední tři roky vzhledem k úbytku žáků mají klesající tendenci.

Od 1. září 2009 škola vyučuje podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) třem oborům vzdělání, jež jsou ukončené ZZ, a to 26-51-H/01 Elektrikář – slaboproud, tříletá denní forma vzdělávání, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, tříletá denní forma vzdělávání, 23-52-H/01 Nástrojař, tříletá denní forma vzdělávání, a šesti oborům vzdělání ukončených MZ, a to 26-41-M/01 Elektrotechnika, čtyřletá denní forma vzdělávání, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, čtyřletá denní forma vzdělávání, 26-41-L/501 Elektrotechnika, tříletá dálková forma vzdělávání (dobíhající obor), 23-43-L/506 Provozní technika, tříletá dálková forma vzdělávání (dobíhající obor), 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, tříletá dálková forma vzdělávání a 23-43-L/51 Provozní technika, tříletá dálková forma vzdělávání.

Ve školním roce 2012/2013 vyučuje 27 pedagogů 261 žáků v deseti denního a ve třech třídách dálkového studia. Počet žáků je v korelaci s nejvyšším povoleným počtem žáků zapsaných v rejstříku škol. Kapacita školy uvedená ve výpisu z rejstříku škol byla k termínu inspekce využita na 43 %.

Škola zintenzivnila v posledních třech letech kooperaci v rámci závěrečných zkoušek s elektrotechnickými závody.

V březnu 2012 byla zahájena realizace projektu s názvem Centrum odborného vzdělávání pro elektrotechnický a strojírenský průmysl, jehož cílem bylo zlepšit provozní a materiálně-technické zázemí odborných učeben pro praktickou výuku. Projekt byl spolufinancován Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj a Královéhradeckým krajem. V nově vystavěném patře vznikly prostory pro společenskou aulu, sociální zařízení a další učebny praktické výuky. Součástí projektu bylo také kompletní zateplení budovy školy a vybudování bezbariérového přístupu.

Další informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.issnp.cz

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 se uskutečnilo formou písemného testu z matematiky, fyziky a českého jazyka a literatury pro žáky oborů středního vzdělání zakončené maturitní zkouškou, žáci oboru vzdělání zakončeného ZZ byli přijímáni na základě výsledků vzdělávání z vybraných předmětů ze základní školy. Ředitel školy dodržel zákonná ustanovení týkající se termínů, vydání rozhodnutí, stanovení kritérií pro příslušné obory a formy vzdělávání a zveřejnění výsledků řízení. Rovný přístup

vůči žákům byl dodržen i při ukončování studia. Organizace maturitní a závěrečné zkoušky a jejich průběh se řídily předepsanou legislativou.

Oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je v kompetenci školního preventivního týmu, který tvoří výchovný poradce, metodik prevence, ředitel školy a třídní učitelé. Výchovné poradenství pro žáky střední školy zajišťuje učitel s dlouholetou praxí v této oblasti. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) shromažďuje potřebné podklady, úzce a diskrétně spolupracuje s třídními učiteli. Škola identifikuje a eviduje 46 žáků se SVP, kteří jsou integrováni v běžných třídách. Žádný žák není vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Vykazované údaje o žácích se SVP ke dni inspekce byly v souladu se skutečností i s údaji ve školní matrice. O žácích se SVP jsou pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím třídních učitelů a je jim umožněn náhled do osobní karty žáka v elektronické evidenci. Metodické vedení učitelů, jak pracovat s těmito žáky, je formální. Důsledkem je, že v navštívených hodinách bylo zaznamenáno zohledňování těchto žáků pouze výjimečně.

Kariérové poradenství je propracované, výchovný poradce pracuje se žáky maturitních ročníků při výběru dalšího studia. Dle potřeby organizuje preventivní tým ve spolupráci se zástupkyní ředitele dotazníková šetření pro žáky a rodiče týkající se klimatu školy a spokojenosti s výukou.

Hlavní činností výchovného poradenství je poskytování individuální a skupinové konzultace pro žáky a rodiče. Jedná se především o pomoc při prevenci, zjišťování a řešení problémů, které se projeví v průběhu vzdělávání. Pozornost je věnována žákům v náročných životních situacích, např. adaptace na pobyt v domově mládeže, vztahové, citové či rodinné problémy, konflikty se spolužáky apod. Při řešení těchto problémů poradce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) v Jičíně.

Metodik prevence sociálně patologických jevů zajišťuje prevenci především prostřednictvím vzdělávacích akcí na začátku školního roku, např. výlety třídních kolektivů 1. ročníků s obsahem zážitkové pedagogiky a poznávání kolektivu zábavnou formou, v průběhu vzdělávání je náplň minimálního preventivního programu plněna zařazením témat prevence do výuky vybraných předmětů. Uplatňováním preventivních strategií škola předchází vzniku sociálně patologických jevů, provádí účinnou detekci, včas identifikuje možná rizika a jakékoliv signály nežádoucího chování okamžitě řeší ve spolupráci s rodiči, policií a odbornými institucemi. Přesným dodržováním stanovených postupů a operativních opatření se daří eliminovat výskyt šikany. Výchovný poradce i metodik prevence mají osobní internetové stránky, prostřednictvím kterých se mohou žáci soukromě obracet o pomoc nebo žádat o radu.

ŠVP, vzdělávací nabídka a efektivní organizace vzdělávání

Výuka v realizovaných oborech vzdělání probíhá podle ŠVP. Komparační analýzou ŠVP s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) provedené inspekcí ve školním roce 2009/2010 byly zjištěny nedostatky. V průběhu inspekční činnosti již ve školním roce 2009/2010 byly tyto nedostatky odstraněny a zpracované ŠVP včetně aktuálních inovací mají strukturu předepsanou příslušnými RVP. Stanovené cíle vzdělávání v oblasti znalostí a dovedností plně korespondují s očekávaným profilem absolventa.

Všechny ŠVP jsou zaměřeny na cíle odborného vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Průřezová témata jsou začleněna v charakteristice jednotlivých předmětů, stejně jako konkrétní způsoby realizace výchovných a vzdělávacích strategií. Téměř ve všech oborech vzdělání byla posílena disponibilními hodinami matematika a oblast odborného vzdělávání. Volitelné předměty v učebním plánu oboru ukončovaného MZ, tj. v Elektrotechnice, jsou ve 4. ročníku zaměřeny na informační systémy, nebo stroje

a přístroje, popřípadě na automatizaci. Tyto předměty jsou součástí profilové MZ. Mezi volitelné předměty oboru vzdělání ukončeného MZ Mechanik elektrotechnik patří ve čtvrtém ročníku předměty, které jsou rovněž součástí profilové MZ, a to počítačové systémy, nebo automatizace, popřípadě optoelektronika. Žáci ve státní části MZ volí mezi předměty matematika, nebo cizí jazyk. Většina žáků školy dává přednost maturitní zkoušce z matematiky v souladu s technickým zaměřením školy.

V oborech vzdělání Elektrotechnika, Mechanik elektrotechnik a Elektrikář mohou žáci v rámci výuky absolvovat specializační kurz se zaměřením na bezpečnost práce s elektřinou dle vyhlášky č. 50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice, a specializační kurz na bezpečnostní zařízení. Po absolvování kurzů získávají žáci certifikáty s celostátní platností.

Rozvrh výuky respektuje základní psychohygienické zásady, týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty korespondují s učebními plány v učebních dokumentech a v ŠVP. Ke kontrole průběhu vzdělávání slouží tematické plány učiva zpracované učiteli na základě ŠVP.

V souvislosti s nízkými počty žáků v některých ročnících byly zavedeny víceoborové třídy, ve kterých výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá společně. Stanovené maximální počty žáků v jazykových skupinách nebyly dodrženy. K porušení došlo v § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve třídě E1N oboru vzdělání Elektrikář 26-51-H/01 a Nástrojař 23-52-H/01, a to ve skupině anglického jazyka, kde je zapsáno a vyučováno 31 žáků místo nevyššího povoleného počtu 23 žáků, ve třídě E2N oboru vzdělání Elektrikář 26-51-H/01 a Nástrojař 23-52-H/01, a to ve skupině anglického jazyka, kde je zapsáno a vyučováno 32 žáků místo nevyššího povoleného počtu 23 žáků, ve třídě E3 oboru vzdělání Elektrikář 26-51-H/01, a to ve skupině anglického jazyka, kde je zapsáno a vyučováno 32 žáků místo nevyššího povoleného počtu 23 žáků. Po rozhovoru s ředitelem školy byla přijata organizační opatření, která tato porušení eliminovala (reorganizace jazykových skupin). V průběhu inspekční činnosti byly nedostatky odstraněny.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Ve škole je ustanovena humanitní předmětová komise, v rámci které pracují i učitelky pro český jazyk a literaturu. Přípravují pro žáky besedy, exkurze, návštěvy divadelních představení, knihoven, vzájemně spolupracují při přípravě plánu činnosti, pracovních listů pro žáky atd. Materiální zázemí je standardní (prezentační technika, učební texty, příručky, odborná literatura). Sledované hodiny měly klasickou strukturu, jednoznačně převažovala frontální forma výuky, z metod řízený rozhovor a výklad (skupinová práce nebyla zařazena). Součástí zhlédnutých hodin byl krátký písemný test a ústní zkoušení jednoho žáka, samostatná vystoupení žáků nebo jiné dílčí aktivity, kterými by byli více podporováni k přemýšlení a úsudku, byly zařazovány jen ojediněle.

Snahou obou vyučujících bylo propojit dosavadní znalosti a zkušenosti žáků s novými probíranými poznatky. V literární hodině vedla učitelka žáky k tomu, aby uměli vyvozovat z přečteného textu závěry, texty posuzovat a kriticky hodnotit z různých hledisek. Snažila se rozvíjet i individuální dovednost žáků reflektovat záměr vlastního čtení, tj. vyhodnocovat vlastní porozumění čtenému textu. Obě vyučující často žáky vyzývaly k odpovědím, na které dokázali reagovat a správně odpovědět jen někteří. Většina žáků byla v hodinách pasivní, v jedné hodině se chovali neukázněně, vykřikovali a nerespektovali napomenutí učitelky. Dobře spolupracovali s vyučující žáci maturitní třídy, kteří dokázali své názory porovnávat, přemýšlet o rozdílech, vyjádřit úsudek.

V závěru většiny hodin bylo stručně shrnuto učivo, zhodnocení práce žáků bylo provedeno jen sporadicky. Využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Rovněž tak i práce se žáky se SVP nebyla v žádné hodině zaznamenána.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech a matematice

Podmínky personální i materiální pro výuku výše uvedených předmětů jsou na velmi dobré úrovni. Koordinace výuky a hodnocení vzdělávacích výsledků jsou prováděny v rámci předmětové komise.

Ve zhlédnuté výuce byly většinou uplatňovány formy a metody práce, které u žáků podporovaly rozvoj požadovaných gramotností a kompetencí. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování, prohlubováno bylo jejich logické myšlení. Důraz byl kladen na osvojení základního a na vyvozování nového učiva, na uvádění poznatků do širších souvislostí i na věcnost a přesnost vyjadřování. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly většinou na průměrné úrovni a odpovídaly jejich studijním předpokladům. Zhruba třetina žáků dovedla samostatně řešit zadané úkoly a vyvozovat správné závěry. Průběžně prováděné hodnocení jejich výkonů mělo formativní i motivační charakter. Klasifikace žáků byla učiteli vždy zdůvodňována a prováděna v souladu s pravidly určenými školním řádem. Dílčí výstupy stanovené ŠVP se dařilo průběžně plnit. Pozitivně lze hodnotit velmi příznivé klima ve třídách, snahu vyučujících o aktivní zapojení žáků do procesu učení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenských vědách

Členové předmětové komise humanitních předmětů a tělesné výchovy vzájemně spolupracují, pomáhají si při tvorbě a využívání didaktických materiálů a pomůcek. V rámci komise probíhá hospitační činnost, a to nejen ze strany předsedy předmětové komise, ale také jsou realizovány vzájemné hospitace učitelů. Průběžně jsou pro žáky připravovány besedy a návštěvy muzeí. Vyučujícím a žákům je k dispozici v této oblasti pouze příruční knihovna vyučujících. Základními znaky sledovaných hodin občanské nauky a dějepisu byly frontální výuka, metoda problémového výkladu, řízený rozhovor, testování znalostí a demonstrační metoda. Učitelé se snažili žáky aktivizovat otázkami s regionálními prvky, dílčími úkoly a prací s připravenými testy. Pracovali s moderní prezentační technikou, využívali další didaktické pomůcky a materiály. Ústní zkoušení bylo do hodin zařazováno, žáci byli vedeni k sebehodnocení, ke kultivaci a plynulosti ústního projevu. V průběhu výuky byly naplňovány požadované kompetence žáků v oblasti pracovní, sociální, občanské a komunikativní. Ve výuce byla vhodně zařazena průřezová témata. Ojedinele se objevila pracovní nekázeň, žáci nebyli dostatečně připraveni na výuku, chyběla jim odpovědnost za přípravu, tj. vypracování domácích úkolů. Práce se žáky se SVP zaznamenána nebyla. V některých hodinách byly pozorovány metodické nedostatky, které se týkaly především nedodržení struktury hodin a nevyhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích (angličtina a němčina)

Příprava vyučujících na výuku byla na dobré úrovni, ne vždy se ale dařilo efektivně tuto přípravu realizovat. Učitelé využívali ve sledovaných hodinách ICT formou jednoduché prezentace učiva, žáci pracovali především s učebnicemi a pracovními sešity a se slovníkem.

Ve výuce byla zaznamenána řada nedostatků organizačních a didaktických. Výuka převážně nebyla organizována v daném jazyce, převládal frontální nácvik gramatických struktur, upevňování slovní zásoby a frontální prověřování znalostí. Obecně převládal nácvik receptivních řečových dovedností nad produktivními a interaktivními. Výklad

a procvičování probíhaly především na bázi jazykových prostředků a funkcí, menší důraz byl kladen na komunikativní funkci jazyka a komunikační situace. Bezprostředně provedená zpětná vazba a práce s chybou posilovaly a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků. Poslechová cvičení byla realizována s následným prověřením stupně porozumění, a to buď písemnou, nebo ústní formou. Návniku správné výslovnosti byla věnována menší pozornost. V hodině německého jazyka byly interaktivním způsobem procvičovány tematické okruhy z oblasti reálií. Menší důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Aplikace průřezových témat ŠVP byla v hospitovaných hodinách zaznamenána jen okrajově.

Výuka byla věcně správná a srozumitelná. Individuální přístup k žákům se ŠVP nebyl zaznamenán. Malá pozornost byla věnována fixaci učiva.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní, klima ve třídě bylo v průběhu výuky pozitivní s menší mírou využití aktivizačních a motivačních metod, přesto se v průběhu výuky dařilo udržet pozornost žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech a odborném výcviku

Oblast odborného vzdělávání je zajištěna odborně kvalifikovanými vyučujícími. Ti pracují v metodické komisi, která se zabývá organizováním odborných soutěží pro žáky, jejich přípravou na soutěže a maturitní a závěrečné zkoušky (u oborů vzdělání s výučním listem se od loňského roku řídí při ukončování vzdělávání Jednotným zadáním závěrečné zkoušky), řeší soulad výuky se ŠVP, zapojují se do projektů, např. projekt EU peníze středním školám a Zelený most mezi školou a praxí.

Odborná výuka byla sledována jak v teoretických hodinách, tak v praktické části u oborů vzdělání Elektrikář, Nástrojař, Mechanik elektrotechnik a Elektrotechnik.

V teoretických hodinách byla většinou využívána didaktická technika k prezentaci učiva jako pomocný nástroj při výkladu nového tématu a k demonstraci názorných příkladů. Výklad byl doplňován o názorné ukázky strojních součástí či předmětů, popřípadě ukázkami technických novinek. Při výkladu bylo využito mezipředmětového propojování učiva.

Z metod převažovala frontální forma výuky. Ve výuce předmětu výpočetní technika pracovali žáci samostatně na počítačích s využitím speciálního softwaru. Komunikovali s učiteli na požadované úrovni, používali odbornou terminologii a prokazovali dobré znalosti. Atmosféra a kázeň ve výuce byla velmi rozdílná. V některých hodinách žáci rušili výklad učitele a dávali najevo svůj nezájem. V jiných hodinách žáci sledovali výklad soustředěně a pozorně, vhodně doplňovali učitele. Těžiště výuky však většinou spočívalo v aktivních činnostech žáků. Zaznamenáno bylo individuální ověřování osvojených vědomostí žáků s hodnocením a klasifikací. Někteří učitelé dali žákům prostor pro vlastní zhodnocení výkonu.

Odborný výcvik probíhá především v nedávno dokončeném Centru odborného vzdělávání. Výjimečně škola vychází vstříc jednotlivým žákům a umožňuje jim vykonávat odborný výcvik v místě bydliště u smluvních partnerů. V tomto školním roce se jedná o jedno pracoviště.

Ve sledované výuce žáci prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Byla zde příjemná pracovní atmosféra a pozitivní klima. Žáci přistupovali k práci odpovědně, jejich prokazované odborné dovednosti a vědomosti byly na velmi dobré úrovni. Dokladem dosažených odborných kompetencí žáků jsou úspěchy v odborných soutěžích, kterých se pravidelně účastní. Průběh vzdělávání a výsledky žáků v odborném výcviku jsou zaznamenávány do deníku evidence odborného výcviku, ve kterých byly shledány drobné

nedostatky a nejednotnost. To bylo do doby ukončení inspekce napraveno a sjednoceno. Bezpečnost při praktickém vzdělávání je zajišťována důkladným proškolením žáků vždy v úvodu školního roku, které je zakončeno písemným testem a následně zaznamenáno do zápisníku bezpečnosti každého žáka, včetně dílčích periodických školení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu, učitelé je průběžně analyzují na schůzích pedagogické rady. V posledních třech letech se škola zapojila do různých šetření. V letech 2006 a 2012 se žáci prvních ročníků zúčastnili výzkumného šetření PISA (v roce 2006 v matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti, v roce 2012 v matematické a finanční gramotnosti). V roce 2006 se žáci čtvrtých ročníků oborů Elektrotechnika a Mechanik elektronik účastnili společenskovedních testů (Cermat) a v roce 2007 absolvovali Maturitu nanečisto. Žáci prvního ročníku výše uvedených oborů se také zapojili do testů Vektor 2007 a Vektor 2011. Mikrosondy Help 2009 se zúčastnili žáci maturitního oboru Mechanik elektronik, které v jednotlivých oblastech (matematika, český jazyk, cizí jazyky) dosáhly velmi dobrých výsledků. Škola využívá každoročně i vlastní vstupní testy z matematiky pro žáky prvních ročníků.

Přehledné výsledky vzdělávání žáků jsou uvedeny ve výročních zprávách školy. Při MZ ve školním roce 2011/2012 byli žáci úspěšní, s výsledkem 77,28 % obsadili v rámci odborných škol a učilišť Královéhradeckého kraje 3. místo, v rámci průmyslových škol 2. místo. Výsledky státních MZ byly celkově srovnatelné s úspěšností žáků při MZ v předchozích letech. V posledních třech letech se zvyšuje průměrný počet zameškaných hodin v jednotlivých ročnících, narůstá počet neomluvených hodin. V roce 2011/2012 to bylo 4,91 %, ve srovnání s rokem 2009/2010 to bylo jen 3,55 %. Časté je i opakování ročníku žáků denního studia. V roce 2010/2011 57 opakujících žáků, v roce 2011/2012 opakovalo ročník 21 žáků. Systémem výchovných opatření se vedení školy snaží snižovat neomluvenou absenci žáků i motivovat je k velmi dobrému prospěchu (stipendia).

Žáci úspěšně reprezentují školu v soutěžích různorodého charakteru. V olympiádách z cizích jazyků, českého jazyka i matematiky postupují do okresních kol, účastní se také Matematického klokana. Výborná umístění získávají zejména v soutěžích odborných dovedností (např. v roce 2010 1. místa v oborech vzdělání Elektrikář, Nástrojař). Již od roku 2006 se žáci každoročně velmi úspěšně účastní soutěže Enersol, ve které obsazují téměř pokaždé přední místa. V soutěži České ručičky obsadili žáci v roce 2009 3. místo, v roce 2010 4. místo. Výrazných úspěchů dosáhli i ve středoškolské odborné činnosti (např. SOČ 2011 – 1. místo v krajském kole, SOČ 2012 – 4. místo v krajském kole). Úspěšní jsou i ve sportovních disciplínách (fotbal, florbal, atletika a házená).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy, partnerství

Vypracovaná koncepce rozvoje školy vychází z reálných podmínek a je v souladu s dlouhodobými záměry zřizovatele. Cíle stanovené v koncepčních záměrech jsou postupně realizovány. Vnitřní dokumenty vydané ředitelem k řízení činnosti školy účelně podporují realizaci vzdělávacích programů. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Školní řád i výroční zprávy školy obsahují požadované údaje.

Organizační struktura školy je účelně vytvořena vzhledem k rozsahu činnosti a typu školy. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je jasně stanoveno. Zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti a hlavní úkoly pro školní rok 2012/2013 jsou uvedeny v uceleně zpracovaném ročním plánu činnosti. Management školy průběžně hodnotí plnění zadaných úkolů a aktualizuje strategické dokumenty a plány školy. V návaznosti na závěry z kontrolní činnosti a z vlastního hodnocení školy bezprostředně přijímá příslušná opatření. Účinnost opatření je sledována na pravidelných poradách vedení školy i v rámci jednání pedagogických rad.

Důležitým článkem řízení jsou ustanovené předmětové komise, které poskytují vedení školy zpětnou vazbu o podmínkách, plánování a plnění úkolů na úseku vzdělávání. Vedoucí předmětových komisí se též podílí na kontrolní a hospitační činnosti.

Ředitel školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a řádně plní povinnosti stanovené školským zákonem. Ve své práci vhodně využívá své dlouholeté zkušenosti z řízení školy. S pedagogickou radou projednává zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Vytváří i příslušné podmínky pro práci školské rady a informuje ji o výsledcích a dalším rozvoji školy.

Zavedený informační systém školy umožňuje pružný a ucelený přenos potřebných informací směrem k učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. K přenosu informací jsou efektivně využívány moderní komunikační prostředky. Ve škole je vytvořen žákovský parlament, který v rámci schůzek s vedením školy má možnost podávat podněty pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

Přínosem pro činnost školy je spolupráce s profesními partnery realizovaných oborů vzdělání. Tato spolupráce umožňuje jak provázanost realizovaného vzdělávání s praxí, tak i zlepšení základního materiálního zabezpečení pro praktickou výuku.

Finanční předpoklady a personální podmínky

Hodnocení finančních předpokladů vycházelo z údajů o hospodaření školy za období let 2010 až 2012. Následkem výrazného snížení počtu žáků došlo k poklesu objemu finančních prostředků státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Vzniklou situaci vedení školy řešilo snížením počtu zaměstnanců a využíváním vlastních fondů. Rozpočet školy byl posílen o dotace přidělené v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT, které byly využity na financování pokusného ověřování a realizaci společné části maturitní zkoušky a v roce 2011 na pokrytí zvýšených nákladů na platy pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním splňujících odbornou kvalifikaci. V minulém roce škola získala dotaci v rámci programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excellence SŠ. Ta umožnila odměnit a zároveň motivovat učitele, kteří připravovali žáky na účast v odborných soutěžích.

V současné době ve škole probíhá projekt EU – peníze středním školám s motivačním názvem Modernizace výuky odborných technických předmětů na ISS Nová Paka. Z takto získaných prostředků byla pořízena moderní výpočetní technika (16 notebooků, 3 dataprojektory, 6 monitorů a 3 plátna NOBO). Mimo to byly financovány činnosti související s realizací projektu. Další finanční prostředky škola využije na vybavení jedné učebny výpočetní technikou v nově vzniklém Centru odborného vzdělávání.

Dalším zdrojem financování školy byl příspěvek zřizovatele určený na provozní výdaje. Vzhledem ke snižujícímu se objemu finančních prostředků vedení školy přijalo řadu úsporných opatření (materiál, elektrická energie, plyn, poplatky za telefony a internet), a tím zabezpečilo plynulý chod celé organizace. V rámci rozpočtu zřizovatel školy pravidelně poskytuje prostředky na finanční podporu žáků oborů Elektrikář a Nástrojař, ta slouží jako motivační stipendium. V letech 2010 a 2011 zřizovatel poskytl škole dotace,

kteří umožnily zúčastňovat se burzy středních škol, uveřejnit informace v tisku, na internetu a pořádat dny otevřených dveří, uvedené aktivity napomohly propagaci vyučovaných oborů. Za finanční podpory zřizovatele a pomocí sponzorského daru škola zakoupila výukový panel EGO-N, který přispěl ke zkvalitnění výuky v oboru Elektrikář – silnoproud. V roce 2012 zřizovatel poskytl škole neinvestiční dotaci na výměnu plastových oken v hlavní budově. K podpoře výuky v oboru Elektrikář – silnoproud přispívá i to, že při nákupu elektromateriálu pro odborný výcvik dodavatel poskytuje škole výrazné slevy. Za účelem využití svých možností a zlepšení finanční situace škola provozuje doplňkovou činnost (výuka v oblasti školení výpočetní techniky a elektrotechnické způsobilosti pro veřejnost). Zisk je využíván ve prospěch hlavní činnosti.

Ve škole vyučuje dvacet sedm pedagogických pracovníků včetně ředitele školy (učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, odborného výcviku, praktického vyučování). Dva pedagogové (externisté) mají uzavřenou dohodu o provedení práce. Všichni vyučující školy splňují podmínky odborné kvalifikace. Vysoká erudovanost pedagogického sboru je příkladem dobré praxe. Průměrný věk učitelů je padesát pět let.

Škola systematicky podporuje začínajícího učitele odborných předmětů do tří let praxe. Ten má svého uvádějícího učitele, zkušeného pedagoga. Při stanovení úvazku respektovalo vedení školy dané profesní zaměření jednotlivých pedagogů, při určení přímé i nepřímé vyučovací povinnosti postupoval ředitel školy v souladu s pracovním řádem vydaným MŠMT o pracovní době pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí dokumenty Plán DVPP 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP. Prioritně je směřováno k rozšíření kvalifikačních předpokladů. Aktuálně si dva vyučující rozšiřují kvalifikaci vysokoškolským studiem. Specializační studium dokončuje metodik prevence, v minulém školním roce ukončil studium výchovný poradce.

Průběžné vzdělávání je zaměřeno na teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků a práce s ICT. Učitelé odborných předmětů a praktické výuky využívají nabízených odborných kurzů zaměřených na moderní trendy v oborech a nové technologie.

Vzdělávání pedagogů je závislé na nabídce vzdělávacích a odborných institucí a možnostech školy. Ve školním roce 2011/2012 se pedagogové zúčastnili devíti vzdělávacích seminářů i se zaměřením na novou státní maturitu.

Materiální předpoklady, bezpečné prostředí

V Centru odborného vzdělávání jsou soustředěny dílny pro odborný výcvik a praktická cvičení pro strojní a elektro obory. V rámci modernizace výuky bylo pracoviště vybaveno číslicově řízeným strojem TECHNODRILL C11 000, který slouží k praktické výuce slaboproudých elektrotechnických oborů a strojírenských oborů, pořízena byla také CNC fréza.

Byla dokončena instalace systému elektronické evidence žáků a zaměstnanců v systému Bakaláři ve všech budovách školy a obnovena počítačová technika v učebně výpočetní techniky a zřízeny tři nové učebny, vybavené speciálními odbornými softwary (ProfíCAD, MathCAD, Eagle pro kreslení schémat na výrobu plošných spojů, simulační program pro chování elektrotechnických součástek MultiSIM). Některé softwary, např. program pro

návrh a interaktivní vyzkoušení postupu tvorby webových stránek, dále program pro tvorbu aplikačních programů pro tablety a mobilní telefony, které jsou využívány ve výuce, jsou produktem jednoho z pedagogů.

V rámci rekonstrukce došlo ke kompletní výměně oken a dveří ve staré i nové části budovy. Vybudováno bylo parkoviště pro motocykly a jízdní kola žáků. Ve všech učebnách byly instalovány datové projektory a všichni učitelé byli vybaveni notebooky. Pro žáky byl zajištěn pitný režim instalací automatů na teplé a studené nápoje. Stravování žáků je zajištěno v jídelně v hlavní budově školy.

V budově Masarykovo náměstí 325 byla v rámci projektu zřízena multimediální učebna odborných předmětů z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Výuka tělesné výchovy je zajištěna v zařízeních místní organizace tělovýchovné jednoty Nová Paka, pro bruslařské aktivity je využíván zimní stadion.

Vybavení dílen moderními stroji a zařízeními odpovídá požadavkům ŠVP. Dílny odborného výcviku splňují veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků. Vzhledem k systematické modernizaci materiálně-technického vybavení mohou být při výuce důsledně uplatňovány moderní technologie.

Všichni žáci a zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v problematice bezpečnosti a ochrany při práci. Poslední proškolení zaměstnanců proběhlo dne 28. 3. 2013, při kterém byli seznámeni s riziky při práci a se zásadami bezpečné práce. Žáci jsou s obsahem školního řádu a pravidly bezpečnosti vždy seznámeni na začátku školního roku třídními učiteli (doloženo jejich podpisy v třídních knihách). Zároveň jsou poučeni i o bezpečném chování v odborných učebnách, dílnách i tělocvičně, ve kterých jsou vyvěšeny provozní řády. Prokazatelně je tato skutečnost doložena jejich podpisy v zápisnicích bezpečnosti žáka pro odborný výcvik odborného výcviku.

Knihy úrazů byly předloženy. Míra úrazovosti je velmi nízká, převážná většina úrazů (jen drobné, bez trvalých následků) se stává při tělovýchovné činnosti. Ve školním roce 2010/2011 se stalo celkem čtrnáct úrazů, v roce 2011/2012 šest úrazů. Všechny úrazy žáků jsou průběžně evidovány. Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím.

Veškerá problematika bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole je zajištěna externím bezpečnostním technikem. Kontrola dodržování povinností na úseku bezpečnosti práce a bezpečnosti technických zařízení v celé škole byla provedena Oblastním inspektorátem práce pro Královéhradecký a Pardubický kraj dne 28. 3. 2011, uložená opatření ředitel školy realizoval a nedostatky odstranil.

Lékárničky první pomoci jsou umístěny v jednotlivých budovách na dobře přístupných místech, základní vybavení je vždy k dispozici u pověřených osob. Pro vzdělávání žáků je ve škole vytvořeno bezpečné a zdravé prostředí. Bezpečnostní rizika nebyla při inspekční činnosti shledána.

Závěry

Nastavený systém řízení činnosti školy umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování její činnosti. Stanovené koncepční záměry se daří naplňovat. Plánování školy je funkční, systematické. Organizační struktura managementu školy odráží aktuálně jeho potřeby. Výstupy z kontrolní činnosti a vlastního hodnocení jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. Úroveň řízení přiměřené

odpovídá typu školy, která připravuje absolventy devíti oborů vzdělání. Partnerské vztahy rozvíjené školou jsou na běžné úrovni.

Při poskytování informací žákům, jejich zákonným zástupcům i veřejnosti a při přijímání uchazečů ke vzdělávání je rovnost příležitostí na požadované úrovni zajištěna. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky. Účinnou preventivní strategií se daří předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Přestože je velmi pečlivě vedena evidence žáků se SVP, nebyla v hospitované výuce práce s těmito žáky zaznamenána. Ve škole nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k diskriminaci žáků.

Organizace vzdělávání probíhala podle příslušných ŠVP, které jsou od poslední inspekční činnosti inovovány a jsou v souladu s příslušnými RVP.

Psychohygienické požadavky na rozvrh výuky byly dodrženy. Vzhledem k ubývajícímu počtu žáků, jsou žáci některých oborů slučováni pro výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů do společných skupin. Počet žáků ve skupině cizojazyčného vyučování neodpovídal požadavkům § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání. Po upozornění na tento nedostatek ředitel školy bezprostředně jednal a snížil tak počet žáků ve skupinách cizojazyčné výuky dle výše uvedené vyhlášky.

Sledovaný průběh vzdělávání měl standardní úroveň a podporoval rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve výuce českého jazyka a společenskovedních předmětů převládalo kooperativní jednání a spolupráce. Hodiny byly vedeny frontálním způsobem, použité metody byly klasické. V některých hodinách byly pozorovány metodické nedostatky, které se týkaly především nedodržení struktury hodin a nevyhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí. Ústní zkoušení žáků probíhalo jen v některých předmětech, rovněž tak bylo opomíjeno vedení žáků k samostatnému mluvnímu projevu i k sebehodnocení. Výuka cizích jazyků často postrádala aktivnější zapojení žáků, rozvoj jejich příslušných kompetencí a gramotností byl pouze dílčí. Prokazované znalosti a dovednosti žáků většinou v matematice korespondovaly s jejich studijními předpoklady a stupněm vzdělání. Očekávané dílčí výsledky, které jsou uváděny v příslušném ŠVP, se dařilo přiměřeně plnit. Oblast odborného vzdělávání (teorie a odborný výcvik) je hodnocena jako standardní. V odborném výcviku i v odborných předmětech jsou žáci vzdělávání v souladu s novými moderními technickými trendy a technologiemi.

Škola celkové výsledky vzdělávání žáků sleduje a průběžně analyzuje. Velmi pozitivně je hodnoceno zapojení školy do řady komerčních testování a úspěšná reprezentace žáků v mnoha soutěžích na okresní, krajské i celorepublikové úrovni. Významná ocenění získávají žáci školy již každoročně v prestižní soutěži Enersol, ve které prokazují, že procházejí kvalitní odbornou přípravou, mají fundované odborné dovednosti a jsou dobře připraveni na výkon povolání i svou další profesní dráhu.

Hospodaření školy je zabezpečeno především finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Zapojením do projektu z evropských fondů, vyhledáváním dalších zdrojů a hospodárným nakládáním s finančními prostředky jsou vytvářeny příznivé předpoklady pro realizaci vzdělávacích programů a rozvoj osobností žáků.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho odborná kvalifikovanost je příkladem dobré praxe. Míra dalšího vzdělávání pedagogů v rámci udržení a doplnění kvalifikačních předpokladů je poněkud nižší v porovnání s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků na typu škol obdobného zaměření.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré a dovoluji naplňovat cíle stanovené ŠVP.

Žáci jsou průkazně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, preventivní opatření respektují všichni zaměstnanci. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, veškerá problematika BOZP a PO školy je řešena externím bezpečnostním technikem.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Integrovaná střední škola, Nová Paka, Kumburská 846, čj. 14704/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje, s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 8593/2010-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 15. 7. 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 3. 2013
4. Jmenování ředitele školy, vydané Královéhradeckým krajem, čj. 15655/SM/2006, s účinností od 1. 9. 2006, ze dne 14. 8. 2006
5. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
7. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012
8. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010 až 2012
9. Účtový rozvrh roku 2012
10. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2010 až 2012
11. Zpráva o hospodaření školy za roky 2010 až 2012
12. Vyúčtování průtokové dotace OPVK UZ 33031 – 1. Záloha Šablony za rok 2012
13. Rozbor nákladů a výnosů – období 12/2012
14. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
15. Vnitřní předpis o finanční kontrole platný od 1. 1. 2010
16. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2011
17. Koncepce rozvoje školy ze dne 14. 12. 2012
18. Školní řád platný od 1. 9. 2012
19. Výroční zprávy školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
20. Vlastní hodnocení školy ze dne 23. 11. 2010
21. Plán práce pro školní rok 2012/2013
22. Roční plán práce 2012/2013 pro oblast materiálních podmínek
23. Termínový plán pro školní rok 2012/2013
24. Plán hospitačí 2012/2013
25. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2012/2013
26. Záписы z pedagogických rad, školní rok 2012/2013
27. Záписы z porad vedení školy, školní rok 2012/2013

28. Plány činnosti metodických komisí, školní rok 2012/2013
29. Zápisy z jednání metodických komisí, školní rok 2012/2013
30. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2012/2013
31. Personální dokumentace pedagogů vyučujících ve školním roce 2012/2013
32. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2012/2013
33. Plán činnosti metodické komise humanitních předmětů a TV pro školní rok 2012/2013 ze dne 5. září 2012
34. Zápisy z porad humanitních předmětů a TV (č. 1, 2, 3, 4) ve školním roce 2012/2013
35. Plán DVPP pro školní rok 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 16. 9. 2011
36. Minimální preventivní program školní rok 2012/2013
37. Krizový plán řešení šikany platný od ledna 2009
38. Výroční zpráva školy 2010/2011, 2011/2012
39. Rozvrhy tříd ve školním roce 2012/2013
40. Učební plány denního studia ve školním roce 2012/2013
41. Kritéria pro přijetí žáků do 1. ročníku pro školní rok 2012/2013, 2013/2014
42. Písemné testy z matematiky, fyziky a českého jazyka pro přijímací zkoušky ve školním roce 2012/2013
43. Osobní spisy žáků ve věci přijímacího řízení včetně přihlášky ke vzdělávání, zápisového lístku a rozhodnutí o přijetí za školní rok 2012/2013
44. Protokoly o závěrečných zkouškách v oborech vzdělávání s výučním listem ve školním roce 2011/2012
45. Protokoly o výsledcích společné části maturitní zkoušky žáka ve školním roce 2011/2012
46. Protokoly o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáka ve školním roce 2011/2012
47. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2012/2013 ze dne 10. 9. 2012
48. Hodnocení splnění plánu práce výchovného poradenství za školní rok 2011/2012
49. Dotazníková šetření ke klimatu školy pro žáky a rodiče ve školním roce 2009/2010, 2012/2013
50. Protokoly o komisionálních a rozdílových zkouškách za školní rok 2011/2012
51. Přehled skupin cizích jazyků včetně počtu žáků v jednotlivých skupinách ve školním roce 2012/2013 s platností od 1. 9. 2012 a 4. 2. 2013
52. Plány práce a zápisy z jednání metodické komise humanitních předmětů ve školním roce 2012/2013
53. Řád odborného výcviku ze dne 31. 8. 2012
54. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2012/2013
55. Zápisníky BOZP žáků ve školním roce 2012/2013
56. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2012/2013
57. Zápis z konání schůzky komise odborných předmětů ze dne 21. 9. 2012
58. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí, v Nové Pace dne 28. 1. 2013 (platnost kontroly do 28. 1. 2014)
59. Řád multimediální učebny technických předmětů, platný ve školním roce 2012/2013

60. Provozní řád učebny výpočetní techniky, platný ve školním roce 2012/2013
61. Laboratorní řád učebny EM2, platný ve školním roce 2012/2013
62. Pokyn ředitele školy pro užívání učeben, ze dne 3. září 2012
63. Řád odborného výcviku, z dne 31. 8. 2012
64. Složka bezpečnostní rizika – budova dílen, Kumburská 1136
65. Složka bezpečnostní rizika – budova školy, Masarykovo náměstí 325
66. Složka bezpečnostní rizika – správní budova a školní jídelna, Kumburská 846
67. Prezenční listina zaměstnanců školy – školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 28. 3. 2013
68. Protokol kontroly – Oblastní inspektorát práce pro Královéhradecký a Pardubický kraj, ze dne 28. 3. 2011 (dodržování povinností na úseku bezpečnosti práce a bezpečnosti technických zařízení)
69. Knihy úrazů (vedené od roku 2003 a 1997)
70. Stanovení organizace zabezpečení požární ochrany, vypracoval externí bezpečnostní technik (4/2009)
71. Provozní řady odborných učeben (budova školy Kumburská 846, Masarykovo náměstí 325) platné ve školním roce 2012/2013
72. Záznamy o školních úrazech (od školního roku 2009/2010)
73. Požární poplachová směrnice, ze dne 27. 3. 2013
74. Roční plán práce – bezpečnostní technik školy (školní rok 2012/2013)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 10. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Janulíková v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Stuchlíková v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Vachatová v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Petrášová v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Jetel v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Rozsypalová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 16. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Zbyněk Hruška, ředitel školy

Hruška v. r.