

ŠVP

pro základní vzdělávání

Živá škola

**Základní škola a Mateřská škola Razová,
příspěvková organizace**

**Nový ŠVP se zapracovanými úpravami a změnami
vyplývajícími z RVP ZV s platností od 1. 9. 2021**

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1. Název školního vzdělávacího programu	
1.2. Údaje o škole	
1.3. Zřizovatel školy	
1.4. Platnost dokumentu	
2. Charakteristika školy	4
2.1. Úplnost a velikost školy, podmínky školy	
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	
2.3. Dlouhodobé projekty	
2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery	
2.5. Vlastní hodnocení školy	
3. Charakteristika ŠVP	8
3.1. Zaměření školy	
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	
3.5. Začlenění průřezových témat	
4. Učební plán	16
4.1. Tabulace učebního plánu	
4.2. Poznámky k učebnímu plánu	
5. Učební osnovy	18
5.1. Název vyučovacího předmětu	
5.2. Charakteristika vyučovacího předmětu	
5.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	98
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	
6.2. Kritéria hodnocení	

Příloha

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Živá škola“

Zkrácený název: ŠVP ZV Živá škola

- život
- inspirace
- volnost
- aktivita

Živá příroda = živí lidé = život.

Důležité je uvědomění si sebe jako nedílné součásti přírody.

*Čínské přísloví praví:
„Řekni mi a já zapomenu,
ukáž mi a já si zapamatuji,
nech mne to udělat a já pochopím.“*

1.2. Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace
Adresa školy: Razová 353, PSČ 793 64 **IČ:** 75026554
Ředitel školy: Mgr. Jiří Chmelík
Telefon: 554 765 010, 606 620 189
Datová schránka: premg58
Webová adresa: www.zsrazova.net
E-mail: zs.razova@seznam.cz

1.3. Zřizovatel školy

Název: Obec Razová, okres Bruntál
Adresa: Razová č. p. 351, PSČ 793 64 **IČ:** 00296287
Telefon: 554 765 013
Webová adresa: www.razova.cz
E-mail: obec@razova.cz

1.4. Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2021 (po úpravách vyplývajících z opatření MŠMT ze dne 14. 4. 2021, kterým se mění RVP pro ZV)

ŠVP byl projednán školskou radou dne 25. 8. 2021

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, podmínky školy

- málotřídní venkovská škola se třemi třídami 1. - 5. ročníku
- nízký počet žáků ve třídách umožňuje výrazný individuální přístup všech pedagogů
- krásná krajina v blízkosti přehrady Slezská Harta
- autobusová zastávka u školy (pro žáky dojíždějící z okolních obcí)
- celkově velmi dobré materiální vybavení a velké prostory k práci s žáky
- učebna VV a Pč
- tělocvična, školní dvůr
- učebna PC s interaktivní tabulí a výukovými programy
- interaktivní tabule ve třídě prvního ročníku
- projektory ve třídách
- 13 tabletů do výuky pro žáky
- školní knihovna s poslechovým a interaktivním koutem
- školní družina
- školní jídelna
- mateřská škola začleněná do budovy ZŠ
- podmínky pro trávení volného času, široká nabídka zájmových odpoledních aktivit
- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a organizacemi působícími v obci Razová i v nejbližším Leskovci nad Moravicí
- velmi dobrá spolupráce ZŠ s oběma pracovišti MŠ, s PPP, SPC a partnerskými školami
- tradiční celoškolské akce (např. projektové dny, branný den, Halloween, Dětský ples, Školní akademie aj.)

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťuje pět vyučujících s celkovým úvazkem 3,95, z toho 3,00 úvazku vyučující odborně kvalifikovaní, 0,95 úvazku vyučuje odborně kvalifikovaná pracovnice – specializace v pedagogice B7507 s vysokoškolským vzděláním (týdně 21 hod. včetně pedagogické intervence).

2.3. Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě spolupracuje se ZŠ v nejbližším regionu, se kterými se začlenila do společného projektu EVVO – „Spolupráce neúplných základních škol v okrese Bruntál“. Na tento projekt, financovaný z prostředků ESF (OP VK) a státního rozpočtu ČR, přirozeně

navázaly průběžně realizované aktivity související s aplikací výstupů z projektu (využívání vlastní učebnice EVVO „Moje škola, můj domov“ a učebních pomůcek jednotlivých škol) a každoroční Setkání málotřídních škol (ve školním roce 2012/2013 ho organizovala ZŠ a MŠ Razová, proběhlo 18. 9. 2012 v Leskovci nad Moravicí).

Škola byla rovněž zapojena do projektu „EU peníze pro ZŠ a MŠ Razová“, který byl zahájen 1. 3. 2011 a ukončen 31. 8. 2013. Projekt byl součástí programu EU peníze školám financovaného rovněž z OP VK (Investice do rozvoje vzdělávání) a z prostředků státního rozpočtu ČR. V závěrečné monitorovací zprávě projektu bylo konstatováno, že jeho prostřednictvím došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek v oblasti vybavení ICT, ke zkvalitnění využívaných aktivizačních metod a forem práce s žáky prostřednictvím zpracovaných digitalizovaných učebních materiálů i k financování mnoha seminářů a kurzů v rámci DVPP pedagogů. Zpracované učební materiály jsou průběžně funkčně využívány při přímé práci s žáky ZŠ.

V průběhu školního roku 2013/2014 škola zahájila práci v rámci projektu „Pohyb a výživa“ a „Ovoce do škol“. Do pilotování projektu MŠMT „Pohyb a výživa“ byla naše škola zařazena jako jedna ze tří vybraných ZŠ Moravskoslezského kraje ve školním roce 2014/2015. Jeho úspěšnost byla potvrzena opět přirozenou návazností všech pozitivních výstupů pilotáže od následujícího školního roku 2015/2016 – např. realizací Dne zdravého pohybu, Dne zdravé svačiny, pohybově-relaxačním přestávkovým režimem, každodenním zajištěním ovoce apod.

S platností od 1. 9. 2021 zahajuje škola zapojení do projektu „Finanční podpora pro ZŠ a MŠ Razová“ (tzv. navazujících šablon III).

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- třídní schůzky a konzultační dny, individuální konzultace během celého školního roku
- rodičům dána možnost účastnit se výuky, příležitostně pořádány ukázkové hodiny, „Škola Nanečisto“ – pravidelné setkávání předškoláků se školáky
- velmi dobrý ohlas mají celoškolské akce pro děti, jejich rodinné příslušníky i širší veřejnost
- Sdružení rodičů a přátel dětí školy nemá oficiální statut, ale pracuje velmi dobře a pozitivně ovlivňuje činnost školy zejména v oblasti financování akcí, školních soutěží, knižních odměn, návštěv divadel, pořádání školních výletů apod.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery

- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem i vedením partnerské obce Leskovec n. M.

- významným partnerem je rovněž Školská rada
- velmi dobrá spolupráce s odbornými pracovišti a institucemi
- velmi dobrá spolupráce s místními sdruženími (Razovské ženy, Sokol Razová apod.)

2.5. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy již není zpracováváno jako samostatný dokument, je však každoročně začleňováno do dílčích rozborů a komentářů v jednotlivých částech výroční zprávy o činnosti školy. Průběžná hodnocení práce vyučujících se ŠVP jsou navíc pravidelně zařazována do programu jednání pedagogické rady i provozních porad pedagogického týmu ZŠ. Vlastní hodnocení školy tak přirozeně prolíná výchovně vzdělávací prací v průběhu každého školního roku a jeho dílčí závěry se stávají podkladem k navazujícím činnostem s žáky v každém ročníku, stejně jako s jejich zákonnými zástupci, se zřizovatelem aj.

Autoevaluace (sebehodnocení) školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je další zkvalitňování práce školy. Základem pro kvalitní hodnocení je odpovědět si na cílené otázky:

- Co hodnotíme?
- Proč to hodnotíme?
- Co se chceme dozvědět?
- Jak hodnocení ovlivní naši další činnost?

Hlavním cílem jsou zjištění o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace poskytují kvalitní a co nejobektivnější zpětnou vazbu. Je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že je máme.
- Odhalit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je.
- Zvolit nové, účinnější postupy, tj. nápravu.

Některé aspekty práce školy jsou vyhodnocovány v rámci přímé práce týmu pracovníků školy (řízené rozhovory s vedením školy, skupinové diskuze, interní pracovní dílny pedagogických pracovníků aj.).

Další aspekty hodnocení školy jsou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, jejich zákonným zástupcům, příp. i pracovníkům školy.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáka

- efektivita hodnocení a sebehodnocení
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Vymezení jednotlivých oblastí, cílů, kritérií a nástrojů vlastního hodnocení

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
Koncepce školy	Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP? Změny, úpravy?	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace, rozhovory Příp. vnější evaluace	Průběžně Škola neovlivní
Průběh vzdělávání Vzájemná spolupráce pedagogů	Učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP	Hospitace, vč. autoevaluační reflexe – dotazníky Pracovní schůzky Pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty apod.) Tem. plány – kvalita plánování	Průběžně Průběžně Průběžně, souhrnně za školní rok Průběžně
Výsledky vzdělávání	Žáci – naplňování klíč. kompetencí, zvládnutí výstupů ŠVP Efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků	Hospitace Projekty Testy Soutěže	Průběžně Průběžně Průběžně Viz měsíční plány Průběžně
Podmínky vzdělávání	Spokojenost žáků Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich spokojenost Klima školy, úroveň řízení	Rozhovory Hospitace Volnočasové aktivity Rozhovory Projekty Akce pro veřejnost Dotazníky Rozhovory Hospitace Dotazníky Vyhodnocení	Průběžně Průběžně Dle plánu školy Průběžně Podle potřeby Průběžně

	nejlepších žáků	Podle potřeby Červen
Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu	Plán práce školy - jak se daří realizovat materiál. požadavky BOZP	Průběžně Průběžně
Personální podmínky	DVPP Zajištění šk. roku – stabilizace pracovníků	Za školní rok
Finanční a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu Sponzoři	Po obdržení rozpočtu Za školní rok

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Živá škola“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Název „Živá škola“ nás má motivovat k uvědomění si sebe jako nedílné součásti přírody. Živá škola = živí lidé = život. Chodíme do školy proto, abychom uspěli v životě. Inspirujeme se přírodou, tradicemi. Jsme aktivní. Náš program čerpá z činnostního učení, z tvořivé školy. Využíváme i tradiční metody výuky, kooperativní vyučování, tradiční projektové dny. Chtěli bychom proměnit školu v prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a spokojeně, v prostředí, které je motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Charakter práce má mimo jiné podporovat možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

3.1. Zaměření školy

- škola je zaměřena na sepětí člověka s přírodou, přirozené ekologické aktivity
- výuka anglického jazyka již od 1. roč., rozšířená výuka angličtiny v odpoledních hodinách formou zájmového kroužku i pro MŠ.
- různorodé metody výuky, činnostní, tvořivé, projektové vyučování
- přirozená integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujícími podpůrná opatření
- individuální práce s žáky s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí
- vytváření podmínek i pro práci s talentovanými žáky
- podněcování aktivity, samostatnosti a zodpovědnosti žáků, budování zdravého sebevědomí

- důraz na spolupráci a vzájemnou pomoc (spojené ročníky, jednotlivci i třídy, zaměstnanci školy – dodržování Etického kodexu)
- na výuku navazuje v rámci školní družiny řada zájmových útvarů, možnost výběru podle zájmů a potřeb žáků – k úspěšnému rozvoji jejich individuálních schopností a nadání
- doplňkové mimoškolní aktivity: kulturní programy (návštěvy divadelních představení, vzdělávací projekce v kině nebo vybraná filmová promítání), besedy k finanční gramotnosti, preventivní programy ke kyberšikaně apod., sportovní, příp. turistické aktivity, exkurze aj.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen porozumět hodnotám, samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan. Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Cíle

Cíl	<i>Konkrétní naplňování v naší ZŠ</i>
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Metody užívané k rozvoji postojů, dovedností a způsobů rozhodování umožňují přímou zkušenost. Vedeme děti k vlastnímu úsudku, zodpovědnosti a sebehodnocení. Rozvíjíme komunikační dovednosti a spolupráci v týmu. Hodnocení – zpětná vazba, zvládnuté učivo, kladné hodnocení. Žáci se zapojují do projektů, poznávají vlastní možnosti – prezentace výsledků. Podporujeme motivaci i osobním příkladem, stanovíme dílčí cíle.
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Poznatky nepředkládáme v hotové podobě, vedeme žáky k hledání různých řešení problémů. Úlohy z praktického života, uplatňování mezipředmětových vztahů. Žáci uplatňují různé myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci. Vedeme žáky k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací.
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci – spolužáci, dospělí, učitelé, provozní zaměstnanci školy aj. Učíme je argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor. Dodržovat etiku komunikace (EtV). Učíme je vést komunikaci různými formami. Metodami kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci v týmu, společnému prožívání.
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých	Co nejdůsledněji využíváme stanovená pravidla každé třídy i školy jako celku. Snažíme se tvořit a udržovat atmosféru přátelství, pochopení, ohleduplnosti a respektování podle principů demokraticky stanovených pravidel. Kooperativní výuka, projektové dny, spolupráce se

	zákonými zástupci žáků i s dalšími partnery. Vědomý důsledek – osobní zodpovědnost.
5. Přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Učit se za svá rozhodnutí nést důsledky. Úzká spolupráce se zákonými zástupci žáků. Respektování vlastních pravidel a pravidel školy. Dodržování základních mravních hodnot a slušného jednání je nutností. Naše povinnost je chovat se ekologicky.
6. Učit žáky chápat hodnotu života – aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný.	Budovat a udržovat vhodné, čisté, pěkné prostředí. Vhodné využití relaxačních chvil, pohybových aktivit o přestávkách – spolupodílet se na nabídce. Dodržování psychohygienických pravidel – vhodný denní režim – spolupráce se zákonými zástupci žáků.
7. Učit žáky žít s ostatními lidmi – vést k toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám	Rozvíjet schopnost empatie, solidarity. Prakticky uplatňovat multikulturní výchovu. Ozřejmit princip fungování demokracie ve třídě, škole aj. Chránit sebe neznamená ubližovat druhým.
8. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při jejich profesní orientaci	Do výuky zařazujeme činnostní učení – sebepoznávání. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. Nabídkou zájmových kroužků podněcujeme další rozvoj žáků. Vedeme žáky k osvojování pracovních dovedností a návyků.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Naším cílem pro 1. - 5. ročník je dosažení této úrovně klíčových kompetencí žáka ZŠ:

1. Kompetence k učení

- čte s porozuměním
- orientuje se v přiměřeném textu
- propojuje si informace
- pracuje se známými znaky a symboly, s probranými termíny
- samostatně pozoruje a zkouší
- získané výsledky porovnává
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé způsoby a metody učení
- krátkodobě plánuje
- podle plánu (s pomocí) řídí svou činnost
- dovede vysvětlit, proč a jak některé věci spolu souvisí
- uvědomuje si vlastní pokroky – tím získává kladný vztah k učení
- pracuje s chybou – pěstuje si vytrvalost, schopnost překonávat překážky
- spoluvytváří kritéria hodnocení

2. Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a snaží se řešit problém
- vybere správný postup a hledá i jiná (různá) řešení
- ví, jak hledat informace a pracovat s nimi
- porovná a vyhodnocuje
- je vytrvalý a cílevědomý

- nenechá se odradit neúspěchem
- ocení pomoc, spolupráci
- řeší problémy dle svých možností
- učí se zodpovědnosti samostatným rozhodováním

3. Kompetence komunikativní

- udržuje pozornost (předčítání, hra, samostatná práce)
- používá správné pojmy (přiřazuje, popisuje obrázky, děje apod.)
- vyhledává neznámá slova v textu a dokáže je např. nahradit českými synonymy
- tvoří otázky, odpovídá na otázky
- nonverbálně reaguje na obsah sdělení (diskuse aj.)
- třídí získané informace a analyzuje je podle zadání
- vypráví chronologicky základní dějovou linku
- vyjadřuje kresbou obsah přečteného textu, děje aj.
- vybírá nejpřesnější formulace
- recituje – rytmicizace, modulace hlasu ve vztahu ke vnímání obsahu
- orientuje se v základních gramatických pravidlech pro 1. stupeň a hovoří gramaticky správně
- dodržuje dohodnutá pravidla
- respektuje jiné osoby
- ovládá a využívá multimédia k daným účelům

4. Kompetence sociální a personální

- společně vytváří a následně dodržuje vytvářená pravidla
- účinně spolupracuje ve dvojicích i ve skupině
- podílí se na příjemné atmosféře (při různých činnostech)
- požádá o pomoc, poskytne pomoc
- během skupinové práce dokáže práci zorganizovat, diskutovat o ní a obhajovat ji
- přijímá a respektuje jiné osoby, žáky
- získává sebedůvěru

5. Kompetence občanská

- zná svá práva i povinnosti
- dodržuje školní řád
- respektuje názory jiných lidí
- je schopen rozlišit dobré a zlé
- myslí ekologicky, chrání přírodu, zdraví a majetek
- dokáže přivolat pomoc
- získané znalosti v oblastech kultury a sportu rozvíjí podle svých možností
- uvědomuje si tradice a hodnoty kulturního dědictví

6. Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnost při práci
- udržuje pořádek na svém pracovišti
- neničí svěřené pomůcky, materiál
- pracuje hospodárně a kvalitně
- snaží se práci dokončit

- rozšiřováním svých znalostí a zájmů si vytváří vztah k práci
- vyhledává a používá různé pracovní postupy a vhodné materiály

7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Všechny vymezené vzdělávací cíle vycházejí z obecných vzdělávacích cílů stanovených v RVP ZV, na jehož základě byl vzdělávací program školy vypracován.

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Základní charakteristika zabezpečení vzdělávání žáků se SVP

Ředitelem školy je pověřena pedagogická pracovnice, která zodpovídá za spolupráci se školskými pedagogickými zařízeními (ŠPZ) v souvislosti s doporučením podpůrných opatření přiznaných žákům se SVP.

Každodenní výchovně vzdělávací práci s žáky se SVP zajišťují všichni vyučující ZŠ formou týmové spolupráce; v rámci DVPP průběžně absolvují odborné semináře a kurzy zaměřené na specifika práce s žáky se SVP.

Na jednáních pedagogické rady, pravidelných provozních porad i interních pedagogických dílen probíhá pravidelná zpětná vazba s průběžným hodnocením práce s žáky se SVP.

Ve škole jsou vytvořeny i materiální podmínky pro práci s těmito žáky (speciální pomůcky, metodické materiály, specifické výukové programy apod.), výhodou jsou nízké stavy žáků ve třídách.

Hodnocení a klasifikace žáků se SVP i individualizovaná práce s nimi mimo výuku probíhá podle doporučení příslušného školského pedagogického zařízení.

Škola projevuje maximální snahu o účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP - k individualizované výuce daného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími a podle jejich podkladů. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním

probíhají vzájemné rozhovory jednotlivých vyučujících – s cílem stanovit maximálně funkční a účinné metody práce s daným žákem i způsoby zpětné kontroly osvojení jeho znalostí a dovedností. Ředitel školy stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci daného žáka, s pedagogy i s žákem samotným.

IVP - zpracovává škola na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a na žádost zákonného zástupce žáka se SVP. Zpracovává se písemně ve vzájemné spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem daného žáka. Je závazným dokumentem, který vychází ze ŠVP pro ZV a je součástí dokumentace daného žáka ve školní matrice. Jeho obsah odpovídá § 3 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola seznámí s IVP všechny vyučující i zákonného zástupce daného žáka a na základě jeho písemného informovaného souhlasu dochází k poskytování vzdělávání žáka se SVP podle jeho IVP. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola pozitivně přijímá zapojení všech dalších subjektů podporujících vzdělávání žáků se SVP formou vzájemné spolupráce při řešení odborných pedagogických postupů (se SPC, s PPP), při spolufinancování vzdělávání žáků se SVP (sponzorství firem, institucí či jednotlivců) apod.

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se SVP

Vzhledem k velikosti i charakteru málotřídní školy nemá ZŠ k dispozici školní poradenského pracoviště se speciálním pedagogem či školním psychologem a ve svém učebním plánu nemá zařazeny předměty speciálně pedagogické péče. Činnosti spojené s výchovným poradenstvím vykonává souběžně s úkoly spojenými s vedením ZŠ a MŠ ředitel školy. Pedagogickým pracovníkem pověřeným koordinací vzájemné práce pedagogického sboru se školskými poradenskými zařízeními je asistentka pedagoga. Pověření pedagogové jsou zodpovědní za garanci práce s žáky se SVP v konkrétních oblastech: dyslexie a dysgrafie (zajišťuje dlouhodobě zkušená vyučující s řadou absolvovaných seminářů v dané oblasti), dysortografie, snížené školní úspěšnosti a individualizované práce s žákem s lehkým mentálním postižením (zajišťuje průběžně odborně proškolená asistentka pedagoga s VŠ vzděláním).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána (podle doporučení příslušného školského odborného pracoviště a přiznaného stupně podpory) zejména:

- a) v oblasti metod výuky - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody individualizované práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi se SVP, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování individuálního pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí zadávaných úkolů apod.
- b) v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinového vyučování, vedení žáků k postupnému přechodu k výuce s kooperativními prvky, v případě doporučení možnost zařazení krátké přestávky do vyučovací hodiny apod.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelem školy a se ŠPZ. Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP jeho obsah odpovídá § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ v termínu dokončení nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je rovněž termín vyhodnocení jeho naplňování, příp. i termín průběžného hodnocení IVP. Je-li to účelné, může být IVP zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být během školního roku funkčně upravován a doplňován.

Ředitel školy zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem a po získání jeho písemného informovaného souhlasu zaznamená ředitel školy informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

3.5. Začlenění průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova – **OSV**
- Výchova demokratického občana – **VDO**
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – **EGS**
- Multikulturní výchova – **MK**
- Environmentální výchova – **EVV**
- Mediální výchova – **MV**

Forma a realizace tematických okruhů

Průřezová témata jsou využívána jako integrovaná součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů (viz navazující přehledná tabulka a učební osnovy) i jako činnosti související s doprovodnými aktivitami školy. Při práci s žáky se SVP jsou funkčně propojována s jejich individualizovanou výukou v souladu s jejich individuálními možnostmi, schopnostmi i dovednostmi odpovídajícími jejich speciálním vzdělávacím potřebám a v souladu s doporučeními příslušného ŠPZ.

Tabulka s výčtem všech průřezových témat i jejich tematických okruhů (s uvedením ročníků i vyučovacích předmětů, v rámci nichž jsou integrovány do výuky - tj. formou jejich přirozeného začlenění do vyučování):

Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
- osobnostní rozvoj	Aj, ČjL, M, Prv, Vv, Tv, Hv, Pč	Aj, ČjL, M, Prv, Vv, Tv, Hv, Pč	Aj, ČjL, M, Prv, Vv, Tv, Hv, Pč	Př, Hv, Vv, Tv, Pč	M, Př, Vv, Tv, Pč
- sociální rozvoj	ČjL, Hv, Prv, Tv, Pč	ČjL, Hv, Pč, Tv	Aj, Pč	ČjL, Aj, Pč	ČjL, Aj, Pč
- morální rozvoj	Pč, Prv	Pč	M, Pč	M, ČjL	
Výchova demokrat. občana (VDO)					
- občanská společnost a škola	ČjL		Prv		
- občan, občanská společnost a stát		Prv			ČjL, VI
- formy participace občanů v politickém životě				VI	
- principy demokracie jako formy vlády	Prv, Tv	Tv	Tv	VI, Tv	Tv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)					
- objevujeme Evropu a svět, naše vlast	ČjL			VI, Př, Vv	ČjL, Vv, M
- jsme Evropané				Hv	VI, Hv
- Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj,			M, VI
Multikulturní výchova (MK)					
- lidské vztahy	ČjL				
- etnický původ		ČjL			
- princip sociálního smíru a solidarity			ČjL		
- multikulturalita	Aj	Aj		Aj	Aj
- kulturní diference	Prv				VI
Environmentální výchova (EVV)					
- vztah člověka a prostředí	M, Prv	ČjL		M	M
- ekosystémy		Prv	Prv	Př	Př
- základní podmínky života			Prv		Př
- lidské aktivity a problémy životního prostředí					Př, Pč
Mediální výchova (MV)					
- produktivní činnosti (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)		ČjL, Aj	Aj, Hv	Hv, Inf	Inf,
- receptivní činnosti (kritické čtení, vnímání, interpretace a stavba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti)				ČjL, Inf	Inf, Hv

Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

Činnost	OSV	VDO	EGS	MK	EVV	MV
Školní časopis	X	X				X
Předvánoční besídky	X	X				
Celoškolní akce pro rodiče a veřejnost)	X	X				
Zápis do 1. roč. (žáci pro děti a rodiče)	X	X				
Den Země	X				X	
Branný den	X			X	X	
Halloween	X			X		
Slavnosti jara	X		X		X	X
Vyhodnocování nejlepších žáků	X	X				
Pasování 5. roč. na žáky 2. stupně ZŠ	X	X				
Nabídka kroužků	X	X	X	X		
Spolupráce s partnery školy	X					
Sběr starého papíru					X	
Projektové dny	X	X			X	

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Název předmětu - 1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura
	Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informatika	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka
	Přírodověda
	Vlastivěda
Člověk a společnost
Člověk a příroda
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Praktické činnosti

4.1. Učební plán 1. stupně

Vyučovací předmět:	Zkratka:	1.	2.	3.	4.	5.	Celková týdenní časová dotace:	Z toho disponib. hodin:
Český jazyk a literatura	ČjL	6+2	6+2	7+2	7	7+1	40	7
Anglický jazyk	Aj	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika	M	4+1	4+1	4+1	4	4+1	24	4
Informatika	Inf	0	0	0	1	1	2	0
Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	6	0
Přírodověda	Př	0	0	0	1+1	2	4	1
Vlastivěda	Vl	0	0	0	1+1	1+1	4	2
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	1	7	0
Praktické činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5	0
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	0
Celkem:		17+4	17+4	22+3	23+2	23+3	118	16

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Celý UP výrazně posiluje výuku hlavních předmětů (M, ČjL, Aj) a posílena je i časová dotace výuky naukově zaměřených předmětů (Př, Vl).

Na podnět rodičů je s platností od šk. roku 2009/2010 posílena výuka Aj již od 1. roč. (řešeno z disponibilní časové dotace: posílení 1 hod. výuky Aj týdně v 1. a 2. roč.).

Po předchozích úpravách týdenní časové dotace s platností od šk. roku 2021/2022 mají žáci 4. ročníku 1 hod. týdně Informatiky a ubyla jim 1 hod. M z disponibilní hodiny.

Žáci vyučovaní podle IVP se v rámci vyučovacích hodin disponibilní časové dotace vzdělávají v souladu se svými individuálními speciálními vzdělávacími potřebami (viz odborná doporučení s přiznanými podpůrnými opatřeními školského poradenského zařízení SPC/PPP).

Organizace výuky je kombinovaná – převážně se spojenými ročníky v souladu s časovou dotací i charakterem jednotlivých vyučovacích předmětů (viz rozvrh hodin) s maximálním využitím PH Max pro rozdělení ročníků v hlavních předmětech.

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

V českém jazyce a literatuře se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí vyjadřovat tak, aby chápali svou roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Jedním z cílů je vybavit žáky potřebnými dovednostmi, vytvořit jim určité nástroje pro všechny oblasti vzdělávání. Dalším cílem je umět jazyk používat.

Při práci s žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce ČjL využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení praktické komunikace žáka v běžných situacích a jeho účelného procvičování probraného jazykového učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacích procesů

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá naučnou i vědeckou literaturu k vytváření vyváženého postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke třídění digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- upozorňuje na nebezpečí, která hrozí na digitálních sítích

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 8 hodin (6 + 2 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, interaktivní tabule, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova		
Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení hlásek, slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět, orientace v textu, správná technika čtení	<i>OSV – osobnostní rozvoj schopnosti poznávání</i>
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání, porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu, sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřování vlastní zkušenosti	<i>MK – lidské vztahy, kulturní diference EGS – objevuje Evropu a svět, naše vlast</i>
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, technika psaní, úhledný písemný projev	
Komunikační a slohová výchova		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Uvolňovací cviky, jednotlivé prvky písmen a číslic, krátká slova, jednoduché věty	
Literární výchova		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Recitace kratšího básnického textu, rozpočítavadla a říkanky, poslech literárních textů	<i>VDO – občanská společnost a škola</i>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 8 hodin (6 + 2 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Jazyková výchova	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje samohlásky krátké a dlouhé.	Hlásky, písmena Samohlásky Párové souhlásky (znělé, neznělé) Abeceda Psaní ú-ů	<i>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnost poznávání</i>
Porovnává význam slov; zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Význam slov Slova příbuzná	<i>MK – kulturní diference, předsudky</i>
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, zvláště podstatná jména, slovesa a předložky.	Slovní druhy	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Věta, druhy vět	
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Souhlásky, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	<i>OSV – osobnostní rozvoj, pozornost, soustředění</i>
Píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev).	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Velká písmena Vlastní jména	
	Komunikační a slohová výchova	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení s porozuměním	<i>OSV – sociální rozvoj - komunikace</i>
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Reprodukce Správná výslovnost Technika mluveného projevu	<i>MV – produktivní činnosti - tvorba sdělení</i>
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena	Technika psaní, docvičování tvarů písmen	

i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování	<i>EVV – vztah člověka a prostředí</i>
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený příběh.	Rozvoj souvislého vypravování	<i>MK – etnický původ, kulturní diference, lidské vztahy</i>
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Technika mluveného projevu	
Porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené náročnosti.	Porozumění zadání úkolu	
	Literární výchova	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Hlasité a tiché čtení Technika čtení Báseň, recitace	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Volná reprodukce Myšlenková interpretace	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Práce s textem	<i>Vv – výtvarně zpracovat text, doplnit obrázek apod.</i>
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poezie a próza Pohádka Povídka pro děti	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 9 hodin (7 + 2 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Plynulý a úhledný písemný projev, správné psaní obvyklých vlastních jmen	<i>OSV – osobnostní rozvoj a sociální rozvoj</i>
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Souvislé vyjadřování a kladení vhodných otázek; společenský jazyk a jeho formy (požádání o informaci, sdělování přání a pozdravů)	
Jazyková výchova		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Poznávání a rozlišování slovních druhů, ohebné a neohebné druhy slov	
Vyhledá v textu slova příbuzná.	Slova významem podobná Příbuzná a protikladná	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvarosloví Popis	
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu; pravopis po obojetných souhláskách	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova – kořen, část předponová a příponová)	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta a souvětí, určení základní skladební dvojice	
Literární výchova		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.	

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

Komunikační a slohová výchova

Žák čte s porozuměním jednoduché texty, rozumí pokynům přiměřené složitosti, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově,

velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, opisuje a přepisuje krátké věty.

Jazyková výchova

Žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

Literární výchova

Žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 7 hodin

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Jazyková výchova	
Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov Synonyma, antonyma Slova mnohoznačná	<i>OSV- sociální rozvoj - komunikační podstata jazyka</i>
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví Podstatná jména Slovesa Slovní druhy	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba – základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá – souvětí Slovesa – tvary sloves	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojky, spojovací výrazy Souvětí	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná Skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větě Slova spisovná a nespisovná	
Komunikační a slohová výchova		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Informace v textu Třídění, záznam poznatků	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Jednoduché sdělení	

Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Obsah sdělení, fakta	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	Telefonní hovor, dialog, vzkaz	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama	<i>MV – receptivní činnosti - vliv médií na společnost</i>
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Spisovná a nespisovná výslovnost	<i>MV – receptivní činnosti - kritické čtení, vnímání interpretace, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</i>
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Osnova vyprávění Vyprávění Vyprávění, popis, pozvánka, dopis (e-mail), vzkaz	
	Literární výchova	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Práce s textem	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volná reprodukce Vlastní tvorba	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Typy textů	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy	
Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků.	Dramatizace	<i>OSV - morální rozvoj, hodnoty postoje, praktická etika</i>

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

Komunikační a slohová výchova

Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, tvoří otázky a odpovídá na ně.

Jazyková výchova

Žák pozná podstatná jména a slovesa, dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.

Literární výchova

Žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 8 hodin (7 + 1 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Jazyková výchova	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slovní zásoba Synonyma, antonyma, slova mnohoznačná	<i>OSV – sociální rozvoj - komunikace</i>
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Tvoření slov Základy morfologie – stavba slova	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu.	Slovní druhy Druhy zájmen Druhy číslovek Skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen Skloňování přídavných jmen, vzory přídavných jmen Skloňování zájmen a číslovek Časování sloves	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní skladební dvojice, shoda přísudku s několikanásobným a nevyjádřeným podmětem	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu obměňuje.	Spojky, spojovací výrazy	
Píše správně i/y po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Vzory podstatných jmen a přídavných jmen Skloňování zájmen a číslovek Shoda přísudku s podmětem, včetně podmětu několikanásobného, nevyjádřeného a všeobecného	
	Komunikační a slohová výchova	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Tiché čtení s porozuměním, hlasité čtení s porozuměním	<i>OSV- sociální rozvoj - komunikace</i> <i>VDO - občan, občanská</i>

		<i>společnost a stát</i>
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Práce s textem	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Obsah a interpretace sdělení	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Telefonický rozhovor Vzkaz	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Obsah sdělení, interpretace faktů	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Přednes Hlasité čtení Prezentace	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyprávění Sociální interakce	<i>MK- princip sociálního smíru a solidarity</i>
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Adresa, dopis (e-mail) Vyprávění, popis osoby, předmětu, pracovního postupu, pozvánka, vzkaz, zpráva	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Vyprávění, osnova vyprávění	
	Literární výchova	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Interpretace sdělení, vlastní názor Zápis z četby Dramatizace	<i>EGS – objevujeme Evropu a svět, naše vlast</i>
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volná reprodukce Vlastní tvorba – próza, poezie	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Próza, poezie Román, povídka, pohádka, pověst, bajka, komiks, divadelní hra, báseň epická, báseň lyrická Odborný text, populárně naučný text, návod, vzkaz, inzerát, oznámení, pozvánka	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy	

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

Komunikační a slohová výchova

Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně.

Jazyková výchova

Žák pozná podstatná jména a slovesa, dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.

Literární výchova

Žák dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Umožňuje poznávat odlišnosti zemí a kultur. Dává jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa i pro práci s počítačem a internetem. Přispívá k chápání nutnosti vzájemného porozumění a tolerance.

Při práci s žáky se specifickými poruchami učení, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce Aj využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení zejména ústní komunikace žáka v běžných situacích a jeho účelného procvičování probraného jazykového učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Při práci s žáky s LMP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce Aj využívány po dohodě se zákonným zástupcem žáka – s cílem zejména naslouchat cizojazyčné komunikaci vyučujícího se spolužáky a případně se i aktivně zapojit do cizojazyčné výuky podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci podle svých schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, snaží se propojovat je do souvislostí
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací a k nalézání souvislostí mezi nimi
- učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží pochopit problém
- žáci zvládnou vyhledat vhodné a potřebné informace a pracovat s nimi
- učitel umožní žákům přístup k různým informačním zdrojům
- učitel klade vhodné otázky

Kompetence komunikativní

- žáci při skupinové práci dokážou vyjádřit svůj názor, ale zároveň tolerují názory jiných
- učitel vede žáky k souvislému projevu a vytváří příležitosti ke komunikaci s nimi
- učitel navozuje aktivity, které mohou žáci plnit samostatně nebo ve skupinách apod.

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují v malé i větší skupině, respektují pravidla při práci v týmu
- žáci se podílejí na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu (při různých činnostech)
- žáci jsou schopni sebekontroly
- žáci se učí hodnotit své činnosti
- učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok

Kompetence občanské

- žáci vnímají evropskou sounáležitost
- žáci respektují názory jiných
- žáci se rozhodují podle dané situace
- učitel své žáky vede k realizaci jejich názorů a myšlenek a také k diskuzi
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a vzájemně si naslouchali

Kompetence pracovní

- žáci se snaží efektivně plánovat a realizovat svou práci
- žáci si vytvářejí kladný vztah k cizímu jazyku
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu svých žáků
- učitel nabízí pomoc při zvládnutí obtíží žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časové vymezení: 1 hodina (z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Řečové dovednosti	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal/a.	Základní výslovnostní návyky Čísla 1-10 Slovní zásoba: domov, rodina, škola, volný čas, svátky, pozdravy, barvy, zvířata, jídlo, tělo	<i>OSV – osobnostní rozvoj</i>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pozdravy, zdvořilostní obraty Jednoduché pokyny učitele	<i>EGS – Evropa a svět nás zajímá</i> <i>MK - multikulturalita</i>

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časové vymezení: 1 hodina (z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Řečové dovednosti	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal/a.	Prohlubování slovní zásoby základních tematických okruhů Číslovky 1-12 Povolání, oblečení, příroda, roční období	<i>OSV – osobnostní rozvoj,</i>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Jednoduché otázky, zdvořilostní fráze a obraty, jednoduché pokyny.	<i>EGS – Evropa a svět nás zajímá</i> <i>MK – multikulturalita</i>
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech textu, práce s obrázky, volná reprodukce v mateřském jazyce	<i>MV – produktivní činnosti, práce v týmu</i>

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časové vymezení: 3 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Řečové dovednosti	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal/a.	Základní fonetické znaky, čísla 1-20, určování času v celých hodinách, hračky, předložky, množné číslo pravidelných podstatných jmen	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Představování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny Otázka, zápor	<i>OSV – osobnostní rozvoj</i> <i>OSV – sociální rozvoj,</i> <i>komunikace</i> <i>MV – produktivní činnosti</i>
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Krátké texty z běžného života dětí	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Abeceda – hláskování, četba krátkých textů, použití slovníku Práce s textem a obrázky	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Psaní slov a krátkých vět z probraných tematických okruhů	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.		

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časové vymezení: 3 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Poslech s porozuměním	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Základní gramatické struktury a typy vět, poslech	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Odvození významu slova z kontextu, rozkazovací způsob Porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí	<i>MK – multikulturalita, srovnání s jinými kulturami</i> <i>OSV – sociální rozvoj, komunikace</i>
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Poslech jednoduchých příběhů	
	Mluvení	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Rozhovor Krátká prezentace své osoby Otázky a odpovědi Rozhovor Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí	<i>OSV – sociální rozvoj, komunikace</i>
	Čtení s porozuměním	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se	Čtení, vyhledání konkrétní informace v textu	

vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Čtení, překlad, volná reprodukce v mateřském jazyce, práce se slovníkem	
	Psaní	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	Základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba Psaní, základní slovní zásoba	

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

Poslech s porozuměním

Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

Mluvení

Žák pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).

Čtení s porozuměním

Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

Psaní

Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časové vymezení: 3 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Poslech s porozuměním	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Základní gramatické struktury a typy vět, poslech	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba, slova stejného a opačného významu, předložky, význam slov v kontextu, reprodukce slyšeného textu	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Prohlubování slovní zásoby Reakce na otázky Přítomný čas průběhový, minulý čas prostý pravidelných sloves	<i>MK – multikulturalita,</i>
	Mluvení	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Rozhovor Krátká prezentace své osoby Otázky a odpovědi Rozhovor Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí	<i>OSV – sociální rozvoj, komunikace</i>
	Čtení s porozuměním	

<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Čtení, vyhledání konkrétní informace v textu</p> <p>Čtení, překlad, volná reprodukce v mateřském jazyce, reprodukce v anglickém jazyce s pomocí návodných otázek, případně nedokončených vět, práce se slovníkem</p>	
	Psaní	
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba</p> <p>Psaní, základní slovní zásoba</p>	

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

Poslech s porozuměním

Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

Mluvení

Žák pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).

Čtení s porozuměním

Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

Psaní

Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Matematika je založena především na aktivních činnostech, rozvíjení vlastních zkušeností žáků a využití matematiky v reálných situacích. Žák se učí poznat, objevit metodu řešení problémů, úloh.

Při práci s žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce matematiky využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení praktické matematické pohotovosti žáka v běžných situacích a účelného procvičování učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů zápisů při řešení úloh
- zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní a logické myšlení
- učí se věcně a srozumitelně argumentovat

Kompetence k řešení problémů:

- učí se stanovit si dílčí cíle
- hodnotí činnosti, výsledky
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní:

- učí se vyjadřovat přesně, stručně
- užívá matematické symboly, termíny

Kompetence sociální a personální:

- učí se pracovat v týmu, vzájemně si radit
- učí se argumentovat a respektovat jiná řešení
- učí se ohleduplnosti

Kompetence občanská:

- učí se hodnotit svou práci
- učí se hodnotit a ocenit práci jiných

Kompetence pracovní:

- učí se v praktických činnostech užívat matematické poznatky
- učí se dodržovat pravidla
- automatizuje si jednoduché matematické postupy
- vhodně využívá nabízené pomůcky

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Počítání prvků daného souboru, vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků, porovnávání čísel, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání čísel v oboru 0–20	<i>OSV – osobnostní rozvoj</i>
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Soubory s daným počtem	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20.	Číselná řada, znaménka větší, menší, plus, minus a rovnítko.	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Tvoření převrácených příkladů	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, FG: používá peníze v běžných situacích.	Řešení slovních úloh FG: způsoby placení, hotovostní forma peněz, manipulace s penězi, řeší slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti	
Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 z paměti a písemně.	Čísla a početní operace	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase.	Hodina, den, týden	<i>EVV- vztah člověka k prostředí, přírodě, k prostředí lidské aktivity</i>
Vyhledává data		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.	Základní útvary v rovině vztahy: vlevo, vpravo, před, za	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Porovnávání	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Přirozená čísla, celá čísla	
Využívá při pamětném počítání komutativnost, asociativnost a násobení.	Násobilka 1,2,3,4,5	
Zaokrouhluje přirozená čísla na 10, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
Sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy	<i>OSV- morální rozvoj</i>
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Vlastnosti početních operací s čísly do 100	<i>Pč – papírové mince (finanční gramotnost)</i>
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník	<i>Vv, Pč – modelování, znázorňování</i>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Vlastnosti početních operací s čísly do 1000	<i>OSV- osobnostní rozvoj</i>
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná řada, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, čtení a zápisy trojčiferných čísel, znázornění na číselné ose	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. FG: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Porovnávání, sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, písemné sčítání dvou sčítanců, písemné odčítání – kontrola sčítáním, vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, zaokrouhlování na stovky a desítky, rozklad čísel, odhad a kontrola výsledku, násobení a dělení, násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - závorky, dělení se zbytkem, řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony FG: hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky, jednoduchý osobní rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti	<i>OSV – morální rozvoj</i>
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Jednotky – hodina, minuta, vteřina a převody jednotek	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Schémata, tabulky Posloupnost	

Násobí a dělí v oboru násobitek 6 – 10.	Násobilka 6,7,8,9,10	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v prostoru.	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku.	Základní útvary v rovině - kružnice, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:

Žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 4 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000.	Vlastnosti početních operací s čísly do 100 000	
Zaokrouhluje přirozená čísla na 100, 1 000, 10 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady	<i>EVV - vztah člověka a prostředí</i>
Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti a jejich vlastnosti	<i>VI – údaje, data</i>
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná zlomky.	Zlomky	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary	
Zná jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.	Jednotky veličin	<i>Př – vlastnosti látek</i>
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti a jejich vlastnosti	<i>OSV- rozhodování</i>
Zná základní římské číslice 1-10.	Římské číslice	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, písemně sčítá a odčítá pod sebou, dělí dvouciferným dělitelem, násobí dvojciferným číslem.	Písemné algoritmy početních operací do 1 000 000	<i>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</i>
Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinná čísla	
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	<i>EVV – globální oteplování</i>
Zná základní římské číslice 1-1000.	Římské číslice	
Zaokrouhluje přirozená čísla na 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování	
Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Základní jednotka soustavy SI	<i>EGS - odlišnosti při vážení a měření</i>
Vypočítá aritmetický průměr.	Aritmetický průměr	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy Prostorová představivost, magické čtverce, číselné a obrázkové řady	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	<i>EGS – souvislosti VI – údaje, data</i>
Určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obvod, obsah	
Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	<i>Př – jednoduché stroje</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období:

Žák:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor
- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Vzdělávací oblast *Informatika* se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.

Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních
- technologií v praktickém životě
- poznávají a využívají zkušenosti s jiným SW
- učí se požádat o radu, vyhledávat informace v literatuře
- učí se spolupraci s ostatními žáky, využít nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů
- učí se hledat více způsobů řešení problémů při práci s informačními a komunikačními technologiemi - učí se, že se v této oblasti často nabízí více způsobů řešení
- učí se prakticky využít nalezené

Kompetence komunikativní

- žáci se učí komunikovat prostřednictvím internetu a jiných běžných komunikačních prostředků
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci
- učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učí se hlídat časový harmonogram apod.
- žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se chápat rozdílnost lidí – zručnost, pohotovost, chápání

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s legislativou a morálními zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.)

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat při práci s počítačem

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro svou potřebu - hledání informací vedoucích k plnění úkolů, rozvoji osobnosti

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: učebna PC

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Základy práce s počítačem, struktura, funkce, popis počítače, periferní jednotky PC	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Hardware a software	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Dodržuje bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči.	Zásady bezpečnosti práce	
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat. Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	Data, informace Kódování a přenos dat	
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Počítačové sítě	<i>MV - upozornění na nebezpečí kyberšikany</i>
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Bezpečnost	
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, používá textové a tabulkové editory, upravuje text. Vyčte informace z daného modelu.	Multimediální využití počítače Práce s textovým editorem Modelování	<i>MV – vnímání autora</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: učebna PC

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Řešení problému krokováním.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Programování	
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Kontrola řešení	<i>MV – kritické čtení</i>
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Práce s tabulkovým editorem, práce se strukturovanými daty	
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Systémy	
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Zpracování a využití informací	<i>MV- kritické čtení, vnímání mediálních sdělení</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ve vyučovacích předmětech *Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda* rozvíjejí žáci své prvotní zkušenosti, poznatky a dovednosti. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utvářejí si prvotní ucelený obraz světa a pozvolna si ujasňují své postavení ve světě.

Do těchto předmětů jsou zakomponovány i dva tematické okruhy „Pěstivalské práce“ a „Příprava pokrmů“ ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Při práci s žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle IVP ve 4. a 5. ročníku, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce přírodovědy a vlastivědy využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení získaných znalostí žáka v běžných životních situacích a jeho účelného procvičování probraného učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání, třídění a srovnávání
- žáci jsou podporováni ve zvědavosti – výhled do budoucna, využití
- poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí
- učí se prevenci
- učí se orientovat ve světě informací
- učí se propojit informace (časové a místní, historické, zeměpisné a kulturní aj.)
- učitel pomáhá řešit a třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- na modelových situacích hledají řešení – např. ohrožení zdraví a bezpečnosti své i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., žáci využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřují si a obohacují svou slovní zásobu
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí pracovat ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí žáky věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme Popíše cestu do školy a zpět domů. Orientuje se v okolí školy, v budově školy. Pozoruje okolní krajinu školy a obce, učí se ji chránit. Vypráví o svém bydlišti a okolí. Poznává jednotlivé části obce.	Domov Škola Obec Okolní krajina	VDO – Občanská společnost a škola
Lidé kolem nás Rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině. Popíše povolání a pracovní činnosti členů rodiny. Dodržuje školní režim a řád. Dodržuje základní pravidla společenského chování.	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Povolání	OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí) OSV -- Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) ČjL – příběhy, pohádky
Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti. Orientuje se v čase (dokáže vyjmenovat roční období, měsíce v roce a dny v týdnu, určí celé hodiny). Dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku.	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	Pč – výroba dárků, přání Hv – koledy, písně
Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Pojmenuje vybrané živočichy ve volné přírodě a doma chované. Seznamuje se s vybranými druhy rostlin v místní lokalitě.	Voda a vzduch Rostliny, houby a živočichové Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	EVV – Vztah člověka k prostředí Hv - písně
Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické návyky. Pojmenuje základní části lidského těla.	Lidské tělo Péče o zdraví Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Osobní bezpečí, krizové situace	MK – Kulturní diference OSV – Osobnostní rozvoj (sebezpoznaní a sebezpojetí)

Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Požádá o pomoc pro sebe i druhé.		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme Zná adresu svého bydliště. Samostatně se orientuje v budově školy. Upevňuje si správné školní návyky. Orientuje se v okolí školy a bydliště. Popíše riziková místa a situace.	Domov Škola Obec Okolní krajina	<i>VDO – Občan, občanská společnost a stát</i>
Lidé kolem nás Rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině. Popíše role rodinných příslušníků. Popíše různá povolání a pracovní činnosti. Dodržuje školní režim a řád. Zná a dodržuje zásady slušného chování. Používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu jednoduchého nákupu.	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví	
Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Na příkladech rozlišuje děj v minulosti a současnosti. Orientuje se v čase (dokáže vyjmenovat roční období, měsíce v roce a dny v týdnu, určí na hodinách celou, půl a čtvrt). Pojmenuje některé rodáky, pozná místní památky.	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	<i>Vv – Výtvarné ztvárnění ročních období</i>
Rozmanitost přírody Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje živočichy ve volné přírodě a v zajetí, hospodářská zvířata. Poznává přírodní společenství les, pole, louka a voda. Roztřídí některé přírodniny podle nápaditých znaků.	Voda a vzduch Rostliny, houby a živočichové Vzájemné vztahy mezi organismy Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<i>Vv – Výtvarné ztvárnění volné přírody</i> <i>EVV – Ekosystémy</i>

Pojmenuje části rostlin.		
Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické návyky. Pojmenuje základní části lidského těla. Rozezná lidské smysly a smyslové orgány. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Zná čísla tísňového volání. Požádá o pomoc pro sebe i druhé.	Lidské tělo Péče o zdraví Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví	<i>Vv – Výtvarné ztvárnění lidské tělo</i> <i>OSV – Osobnostní rozvoj (psychohygiena)</i>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme Rozezná a popíše rozdíl mezi venkovem a městem. Začlení svou obec (město) do kraje a oblužného centra ČR. Orientuje se v okolní krajině pomocí světových stran. Orientuje se v plánu obce. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Domov Škola Obec Vlastivědné mapy	VDO - <i>Občanská společnost a škola</i> VV – <i>plánek okolí školy</i>
Lidé kolem nás Rozlišuje širší příbuzenské vztahy. Odvodí význam a potřebu povolání a pracovní činnosti členů rodiny. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví	
Lidé a čas Bezpečně se orientuje v čase a přesně ho určí. Chápe význam pojmů rodina, domov, vlast, rodný kraj. Zná některé rodáky, místní památky, pověsti.	Orientace v čase Současnost, přítomnost a Minulost v našem životě Regionální památky a historie	ČjL - <i>pověsti</i>
Rozmanitost přírody Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí. Pozoruje vybrané rostliny, živočichy a houby ve volné přírodě. Seznamuje se s péčí o různé druhy zvířat. Zná, jak chránit ohrožené druhy	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Živá a neživá příroda Rostliny, houby a živočichové Životní podmínky na Zemi Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	EVV – <i>Základní podmínky života</i> - <i>Ekosystémy</i> Hv – <i>písně</i>

živočichů a rostlin.		
Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Pozoruje biologické rozdíly mezi lidmi (věk, výška, pohlaví, barva pleti, očí). Dokáže určit jednotlivé části těla. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Pamatuje si důležitá telefonní čísla a zvolí správný způsob volání na tísňovou linku a IZS.	Lidské tělo Péče o zdraví Návykové látky Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení Mimořádné události a rizika s nimi spojená	<i>OSV – Osobnostní rozvoj (psychohygienu)</i> <i>VV – mimořádné události</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:

Žák:

Místo, kde žijeme

Popíše a zvládne cestu do školy.

Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.

Lidé kolem nás

Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.

Dodržuje základní pravidla společenského chování.

Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.

Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.

Lidé a čas

Pozná, kolik je hodin.

Orientuje se v čase.

Zná rozvržení svých denních činností.

Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Poznává různé lidské činnosti.

Rozmanitost přírody

Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.

Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.

Provede jednoduchý pokus podle návodu.

Člověk a jeho zdraví

Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu.

Popíše své zdravotní potíže a pocity.

Zvládá ošetření drobných poranění.

Pojmenuje hlavní části lidského těla.

Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.

Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.

V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.

Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Vyučovací předmět: Přírodověda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Časové vymezení: 2 hodiny (1 + 1 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Místo, kde žijeme Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a zná některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Obec (město), místní krajina (části, poloha) Okolní krajina (vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu) Naše vlast (státní symboly, státní správa a samospráva) Mapy a plány (obsah, grafika, vysvětlivka, orientace na mapě ČR) Regiony ČR</p>	<p><i>EGS – Objevujeme Evropu a svět</i> <i>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</i> <i>ČjL – vypravování</i> <i>Vv – plánek okolí školy</i></p>
<p>Lidé kolem nás Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci (městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Soužití lidí Chování lidí (základní lidská práva a práva dítěte, školní řád) Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peněžní ústavy, příjmy a výdaje domácnosti, úspory, půjčky)</p>	<p><i>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i> <i>Finanční gramotnost</i></p>
<p>Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí, letopočet) Současnost a minulost v našem</p>	<p><i>ČjL – pověsti a mýty</i> <i>Vv – památky, architektura</i></p>

<p>Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků.</p>	<p>Životě (od pravěku po období vlády prvních Habsburků)</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti (rodný kraj)</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Časové vymezení: 2 hodiny (1 + 1 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy. Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích).	Regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR) Evropa a svět (kontinenty, EU, evropské státy, cestování)	<i>EGS – Jsme Evropané</i> <i>EGS – Evropa a svět nás zajímá</i> <i>VDO – Občan, občanská společnost a stát, formy particip. občanů v polit. životě</i> <i>MK – Kulturní diference</i>
Lidé kolem nás Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví (peněžní ústavy, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz úspory, půjčky)	<i>Finanční gramotnost</i>
Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí, letopočet) Současnost a minulost v našem životě (od Habsburků po současnost) Regionální památky Báje, mýty, pověsti	<i>EGS – Evropa a svět nás zajímá, rozvoj osobnosti žáka</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

Žák:

Místo, kde žijeme:

Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.

Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.
Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.
Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.
Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.

Lidé kolem nás

Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).
Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.
Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.
Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.

Lidé a čas

Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.
Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Časové vymezení: 2 hodiny (1 + 1 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Charakterizuje společenstva ČR – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Životní podmínky	<i>EVV - ekosystémy</i>
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Rostliny, houby, živočichové	
Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Voda a vzduch	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti	<i>Vv – kresba, malba</i>
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Okolní krajina (místní oblast, region)	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země	<i>EGS- základní vědomosti pro pochopení globálních souvislostí</i>
Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo	<i>OSV – rozvoj osobnosti, psychohygienu</i>
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	<i>Dopravní výchova</i>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Charakterizuje společenstva v jednotlivých podnebných páslech, mořích a oceánech.	Životní podmínky	<i>EVV - ekosystémy</i>
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rovnováha v přírodě	<i>EVV – základní podmínky života</i>
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<i>EVV - Člověk a životní prostředí</i>
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	Nerosty, horniny, půda	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví	<i>OSV - psychohygienu</i>
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	
Pozná základní principy výroby látek – skla, papíru, plastu, cukru apod.	Technologie výroby	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období

Žák:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

V těchto výchovných předmětech chceme žákům umožnit poznávání světa s estetickým účinkem. Rozvíjet specifické citění, tvořivost, vnímavost k sobě samému i okolnímu světu.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Prostřednictvím hudebních činností vést žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání, k rozvoji hudebních schopností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák se učí zpívat na základě svých dispozic, čistě s dodržováním rytmu
- učitel vede žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
- pozná ze znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- žáci i učitel se zajímají o náměty, názory, zkušenosti jiných

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání, ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- vyjadřuje se tanečním pohybem
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a motivuje je k dalšímu rozvoji
- žáci jsou vedeni k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti Zpívá v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus	OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí)
Instrumentální činnosti Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, hudební improvizace	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)
Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru	OSV – Sociální rozvoj (komunikace)
Poslechové činnosti Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti Kvality tónů Hudební výrazové prostředky Hudební styly a žánry	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti Zpívá v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Intonace, vokální improvizace	<i>OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) OSV – Sociální rozvoj (komunikace)</i>
Instrumentální činnosti Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, hudební improvizace	<i>OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)</i>
Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru	<i>OSV – Osobnostní rozvoj (sebepojetí a sebepoznání)</i>
Poslechové činnosti Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti Kvality tónů Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	<i>OSV – Osobnostní rozvoj (psychohygiena)</i>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti Zpívá v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Dvojhlas a vícehlas Záznam vokální hudby	
Instrumentální činnosti Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace hudební improvizace	<i>OSV – Osobnostní rozvoj (psychohygienu)</i>
Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudy znějící hudby	
Poslechové činnosti Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti Vztahy mezi tóny Hudební styly a žánry Hudební formy Interpretace hudby Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	<i>MV – Produktivní činnosti (práce v realizačním týmu)</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 1. období

Žák:

Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.

Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu.

Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.

Rozlišuje sílu zvuku.

Pozorně vnímá jednoduché skladby.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti Zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i molových tóninách. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti Dvojhlas a vícehlas Intonace, vokální improvizace	<i>MV – Produktivní činnosti (práce v realizačním týmu)</i>
Instrumentální činnosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Instrumentální činnosti Záznam instrumentální melodie	
Hudebně pohybové činnosti Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru	<i>EGS – Jsme Evropané</i>
Poslechové činnosti Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	<i>OSV – Osobnostní rozvoj (psychohygiena)</i>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s PC připojeným k internetu, interaktivní tabule, dataprojektor, školní knihovna, učebna PC, pobyt venku

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti Zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i molových tóninách. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Intonace, vokální improvizace	
Instrumentální činnosti Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a hudební improvizace	
Hudebně pohybové činnosti Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	
Poslechové činnosti Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti Hudební formy Interpretace hudby	<i>MV – Receptivní činnosti (vnímání autora mediálních sdělení)</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

Žák:

Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.

Správně hospodaří s dechem při interpretaci písně – frázování.

Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.

Propojí vlastní pohyb s hudbou.

Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.

Odliší tóny podle výšky, síly a barvy.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Prostřednictvím výtvarných činností, tvořením a experimentováním chceme rozvíjet osobnost žáka, jeho vlastní pocity a prožitky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vnímání a výtvarnému vyjádření
- žáci jsou vedeni k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- žáci se učí zaujímat a vyjádřit svůj postoj

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci se učí samostatně kombinovat materiály a techniky ke svému vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti výkladu, interpretace výtvarného vyjádření
- učí se zaujímat svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají, porovnávají, umí ocenit výtvarná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí tvořivě pracovat ve skupině
- žáci jsou vedeni ke kolegiální pomoci
- žáci respektují možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně různé techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- žáci jsou vedeni k využívání návyků a znalostí v dalších činnostech

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: učebna Vv a Pč, příroda

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	<i>OSV – rozvoj osobnosti</i>
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, barvy a další prvky a jejich kombinace.	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: učebna Vv a Pč, příroda

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.	Malba –techniku malby temperami a vodovými barvami, míchání barev a používání různých štětců dle potřeby; technika rozfoukávání barev	<i>OSV – rozvoj osobnosti</i>
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření: odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Technika malby suchým pastelem a voskovkami.	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Modelování z plastelíny, moduritu tvarování papíru pomocí lepidla, vody, nalepování, stříhání, dotváření, tisk, otisk	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: učebna Vv a Pč, příroda

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.	Malba – technika malby temperami a vodovými barvami, míchání barev a používání různých štětců dle potřeby; technika rozfoukávání barev	<i>OSV – rozvoj osobnosti</i>
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření: odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Technika malby suchým pastelem a voskovkami	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Modelování z plastelíny, moduritu Tvarování papíru pomocí lepidla, vody, nalepování, stříhání, dotváření, tisk, otisk	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období

Žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: učebna Vv a Pč, příroda

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	<i>OSV- rozvoj osobnosti</i>
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko, rudka, uhl	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Techniky plastického vyjadřování, modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, plastelíny, moduritu, koláž, frotáž, zpracování přírodního materiálu, nalepování, dotváření	<i>EGS – objevujeme Evropu a svět</i>
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Čapek	<i>EGS – má vlast</i>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: učebna Vv a Pč, příroda

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	<i>OSV- rozvoj osobnosti</i>
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko, uhel	<i>EGS – objevujeme Evropu a svět</i>
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Techniky plastického vyjadřování, modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů, plastelíny, moduritu, koláž, frotáž, zpracování přírodního materiálu, nalepování, dotváření	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Z. Müller, A. Born, R. Pilar, J. Trnka	<i>EGS – má vlast</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Praktické činnosti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání, třídění a srovnávání
- žáci jsou podporováni ve zvědavosti – výhled do budoucna, využití v konkrétním životě
- poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí
- učí se prevenci
- učí se pracovat s návodem, odbornou literaturou

Kompetence k řešení problémů:

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- na modelových situacích hledají řešení – např. ohrožení zdraví a bezpečnosti své i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní:

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřují si a obohacují svou slovní zásobu
- učitel podporuje u žáků prezentaci jejich činností, kladení otázek k věci, ke vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování jejich názorů a přínosů

Kompetence občanská:

- učí se přiměřené samostatnosti a zodpovědnosti
- jsou vedeni k pochopení významu manuální zručnosti
- jsou různými aktivitami motivováni k další činnosti

Kompetence pracovní:

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Praktické činnosti****Časové vymezení: 1 hodina****Organizace: učebna Vv a Pč, příroda****Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů Udrží pořádek na pracovním místě.	Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, určování vlastností materiálů, seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	<i>OSV-osobnostní rozvoj</i>
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření návyku organizace a plánování práce	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Seznámení se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) a s jejich návodem a předlohami, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, vytváření vlastních kompozic, montáž, demontáž a údržba	
Pěstivelské práce		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie	<i>OSV – morální rozvoj</i>
Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen (zelenina, léčivky, okrasné rostliny, aj.) a pokojových rostlin, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování, hnojení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevele	
Příprava pokrmů		
Připraví tabule pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů, dodržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu	<i>OSV-sociální rozvoj</i>
Chová se vhodně při stolování.	Obsluha a pravidla správného chování u stolu	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Praktické činnosti****Časové vymezení: 1 hodina****Organizace: učebna Vv a Pč, příroda****Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů Udrží pořádek na pracovním místě.	Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, určování vlastností materiálů, seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	<i>OSV-osobnostní rozvoj</i>
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření návyku organizace a plánování práce	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Seznámení se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) a s jejich návodem a předlohami, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, vytváření vlastních kompozic, montáž, demontáž a údržba	
Pěstivelské práce		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie	<i>OSV – morální rozvoj</i>
Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen (zelenina, léčivky, okrasné rostliny, aj.) a pokojových rostlin, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování, hnojení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevele	
Příprava pokrmů		
Připraví tabule pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů, dodržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu.	<i>OSV-sociální rozvoj</i>
Chová se vhodně při stolování.	Obsluha a pravidla správného chování u stolu.	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Praktické činnosti****Časové vymezení: 1 hodina****Organizace: učebna Vv a Pč, příroda****Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů Udržuje pořádek na pracovním místě.	Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, určování vlastností materiálů, seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	<i>OSV- osobnostní rozvoj</i>
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření návyku organizace a plánování práce	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Seznámení se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) a s jejich návodem a předlohami, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, vytváření vlastních kompozic, montáž, demontáž a údržba	
Pěstitecké práce		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie	<i>OSV – morální rozvoj</i>
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pěstování rostlin ze semen (zelenina, léčivky, okrasné rostliny, aj.) a pokojových rostlin, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování, hnojení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevele	
Příprava pokrmů		
Připraví tabule pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů, dodržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu	<i>OSV-sociální rozvoj</i>
Chová se vhodně při stolování.	Obsluha a pravidla správného chování u stolu	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období

Žák:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročnou rostlinu
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Praktické činnosti****Časové vymezení: 1 hodina****Organizace: učebna Vv a Pč, příroda****Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při činnostech prvky lidových tradic. Volí vhodné pomůcky a nástroje k práci. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem	<i>OSV – osobnostní rozvoj</i>
Provádí při práci se stavebnicí montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Konstrukční činnosti	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Volí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje, náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Pěstitelské práce	<i>OSV - osobnostní rozvoj</i>
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů	<i>OSV-sociální rozvoj</i>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: učebna Vv a Pč, příroda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vytváří na základě své představivosti různé výrobky. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udrží pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc.	Práce s drobným materiálem	<i>OSV – osobnostní rozvoj</i>
Provádí při práci se stavebnicí montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Konstrukční činnosti	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje i nářadí. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce	<i>EVV – lidské aktivity</i> <i>OSV – sociální rozvoj</i>
Zná základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží čistotu a pořádek pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

Žák:

Práce s drobným materiálem

Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.

Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.

Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.

Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.

Konstrukční činnosti

Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.

Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.

Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.

Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.

Pěstitelské práce

Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.

Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.

Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.

Příprava pokrmů

Uvede základní vybavení kuchyně.

Připraví samostatně jednoduchý pokrm.

Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.

Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.

Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

Uplatňuje zásady správné výživy.

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Prostřednictvím pohybových činností chceme rozvíjet zdravou osobnost žáka ve škole a podporovat jakékoli navazující sportovně zaměřené aktivity v jeho volném čase.

Zákonným zástupcům žáků 1. roč. nabídnuta možnost zapojení jejich dětí do výuky plavání, povinný plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci zdokonalují své pohybové dovednosti
- učí se překonávat překážky a upevňují svou vůli
- žáci se učí sebekontroli, sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k nalézání řešení problémů – sami přijdou na to, jak věc vyřešit
- učí se rozhodovat objektivně
- uvědomují si význam dodržování pravidel (méně problémů)

Kompetence komunikativní

- spolupracují při týmových pohybových činnostech
- respektují povely a pokyny
- žáci se učí reagovat na gesta, respektovat se

Kompetence sociální a personální

- učí se dodržovat pravidla, respektovat druhé
- učí se být tolerantní (např. k méně pohybově nadaným dětem)
- učí se správně reagovat na jednání, která nejsou fair-play

Kompetence občanská

- učí se přiměřené samostatnosti a zodpovědnosti
- jsou vedeni k pochopení významu pravidelného pohybu
- jsou různými aktivitami motivováni k pravidelné pohybové činnosti

Kompetence pracovní

- uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti
- učí se poznávat a správně užívat různá nářadí

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: tělocvična, hřiště, příroda (bazén)

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje zásady fair-play. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Zná a užívá základní tělocvičné pojmy. Zná názvy činností tělocvičného nářadí a náčiní.	Základní pravidla při sportu	<i>VDO – principy demokracie, dodržování pravidel</i>
Snaží se o správné provádění cviku pod vedením učitele. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.	Průpravná, rytmická, kondiční a relaxační cvičení	<i>OSV - sebepoznávání</i>
Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Provádí cvičení na lavičkách. Využívá k cvičení švédské bedny. Předvede dle svých možností šplh o tyči s přírazem, vybraná cvičení s náčiním (švihadla, lano, míče)	Gymnastika: Akrobacie Lavičky – přeskoky Švédská bedna Šplh o tyči Švihadla, lano Míče	
Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná nízký start. Nacvičí odraz skoku do dálky.	Atletika: Běh rychlý, vytrvalostní Hod kriketovým míčkem Skok do dálky z místa	
Zná a dodržuje základní pravidla her. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Zvládne přihrávku jednoruč i obouruč. Dodržuje pravidla fair-play.	Sportovní hry	<i>OSV - sociální rozvoj, spolupráce při hrách.</i>
Dodržuje bezpečnost při zimních sportech.	Zimní sporty	

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: tělocvična, hřiště, příroda (bazén)

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Správně reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje zásady fair-play a pozná přestupek. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Dokáže nastoupit s ostatními v řad, v dvojřad, do družstva.	Základní pravidla při sportu	VDO – principy demokracie, dodržování pravidel
Správně provádí cviky pod vedením učitele. Předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou.	Průpravná, rytmická, kondiční a relaxační cvičení	OSV - sebepoznávání
Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Provádí cvičení na lavičkách. Využívá k cvičení švédské bedny. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Předvede šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejrychleji.	Gymnastika: Akrobacie Lavičky – přeskoky Švédská bedna Šplh o tyči Švihadla, lana Míče	
Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná nízký start. Nacvičí skok do dálky z místa.	Atletika: Běh rychlý, vytrvalostní Hod kriketovým míčkem Skok do dálky z místa	
Zná a dodržuje základní pravidla her. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Zvládne přihrávku jednoruč i obouruč. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek.	Sportovní hry: Fotbal Vybíjená Pohybové hry	OSV - sociální rozvoj, spolupráce při hrách
Dodržuje bezpečnost při zimních sportech.	Zimní sporty	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plavecké dovednosti.	Povinný plavecký výcvik Základy plavání	

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: tělocvična, hřiště, příroda (bazén)

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Správně reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje zásady fair-play a pozná přestupek. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Dokáže nastoupit s ostatními v řad, v dvojřad, do družstva.	Základní pravidla při sportu	<i>OSV – rozvoj osobnosti</i>
Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Správně provádí cviky pod vedením učitele.	Pořadová cvičení Průpravná, rytmická, kondiční a relaxační cvičení	<i>VDO – principy demokracie, dodržování pravidel</i>
Zvládne kotoul vpřed i vzad, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Provádí cvičení na lavičkách. Využívá k cvičení švédské bedny. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Předvede šplh o tyči s přírazem. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku snožmo.	Gymnastika Akrobacie Lavičky – přeskoky Švédská bedna Šplh o tyči Odrazy, přeskok Švihadla, lana Míče	
Zvládá základní kroky jednoduchých tanců. Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, cval.	Kroky podle rytmu hudby	<i>HV – pohybové činnosti</i>
Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Zná techniku běhu na krátké i střední tratě, sprint. Zná techniku hodů kriketovým míčkem.	Atletika Starty Běh – různé druhy Hod kriketovým míčkem	
Zná a dodržuje základní pravidla her. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Zvládne přihrávku jednoruč i obouruč. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek.	Sportovní hry Fotbal Vybíjená Basketbal	
V souladu s individuálními předpoklady	Základní plavecký výcvik	

zvládá vybranou plaveckou techniku. V souladu s individuálními předpoklady zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání a pobytu ve vodě.	Základy plavání	
---	-----------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 1. období

Žák:

Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.

Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.

Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.

Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.

Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Časové vymezení: 2 hodiny****Organizace: tělocvična, hřiště, příroda, jiná sportoviště (plavecký bazén)****Ročník: 4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Příprava organismu před pohybovým cvičením, zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Pohybové hry, základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku a hmotnosti), základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky), základy sportovních her, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV.	<i>VDO – principy demokracie jako formy vlády - dodržování pravidel</i>
Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Posuzování pohybových dovedností, komunikace v TV.	
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování v TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	<i>OSV – morální rozvoj, hodnoty, rozhodování</i> <i>OSV – osobnostní rozvoj</i>
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Komunikace v TV, průpravná cvičení	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV, komunikace v TV	

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Plavání – základní plavecký výcvik, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání – základní plavecký výcvik, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký styl, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

Žák:

chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu, zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností, uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti, dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Časové vymezení: 2 hodiny****Organizace: tělocvična, hřiště, příroda****Ročník: 5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	<i>Př – ochrana přírody</i> <i>Hv - pohybové činnosti (tance)</i>
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Příprava organismu před pohybovým cvičením, zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, průpravné úpoly(přetahy a přetlaky)	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Pohybové hry, základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídajícím věku a hmotnosti), základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem), základy sportovních her, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV	<i>VDO – principy demokracie jako formy vlády, dodržování pravidel</i>
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Posuzování pohybových dovedností, komunikace v TV	<i>OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy, hodnoty</i>
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování v TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	<i>OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebereflexe</i>

Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV, průpravná cvičení	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV, komunikace v TV	<i>OSV – sociální rozvoj</i>
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

Žák:

chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením, zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností, uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti, dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla a způsoby hodnocení žáků

Podrobně rozpracovaná pravidla hodnocení: viz příloha ŠVP.

Škola využívá kombinace obou způsobů hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikace i slovního hodnocení.

Základní způsob hodnocení žáků: klasifikací. Klasifikace žáků je průběžně provázena ústním hodnocením jednotlivými vyučujícími, doplňkově i případným ústním sebehodnocením žáků.

Doprovodné písemné slovní hodnocení k běžnému hodnocení formou klasifikace může škola po projednání se zákonným zástupcem žáka vypracovávat rovněž pro žáka, který v běžném ročníku nezvládl výuku určitého předmětu (či více předmětů).

V případě žáka se SVP škola po dohodě s jeho zákonným zástupcem vypracovává slovní hodnocení daného žáka, ve kterém třídní učitel podle podkladů všech vyučujících pojmenovává, jakých výsledků žák v daném klasifikačním období dosáhl – které probrané učivo zvládl, které se mu podařilo zvládnout pouze zčásti, případně které nezvládl.

6. 2. Kritéria hodnocení žáků (*hodnocení v oblasti kompetencí*)

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech. Kritéria hodnocení žáka je zapotřebí odvíjet od klíčových kompetencí – viz přiložené tabulky. V případě žáka se SVP přistupuje škola k vymezeným kritériím vůči danému žákovi vždy v souladu s jeho individuálními možnostmi, schopnostmi a dovednostmi, v souladu s doporučením příslušného ŠPZ a ve vzájemné spolupráci i komunikaci se zákonným zástupcem daného žáka.

Hodnocení pokroku žáka v oblasti kompetence k učení

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s nápovědou	Zřídka
Žák používá rozmanité pomůcky, manipuluje s nimi.			
Žák využívá různé zdroje informací, uvědoměle pracuje s textem.			
Žák hovoří o způsobech, metodách a strategiích svého učení. Ověřuje si efektivitu svého učení.			
Žák při učení projevuje aktivitu, iniciativu a tvořivost. Realizuje vlastní nápady.			
Žák vyhledává a opravuje své chyby. Hodnotí výsledky i průběh svého učení. Je ochotný na sobě dále pracovat.			
Žák projevuje zájem o učení, radost z učení. Je pozorný, vyhledává informace, formuluje otázky, odpovídi. Spojuje své vědomosti s vlastní zkušeností.			
Žák dovede pochopit podstatu učebního úkolu.			
Žák si zpracovává výpisky, nákresy, záznamy, obrázky, myšlenkové mapy, osnovy apod. Vytváří si portfolio.			
Žák prezentuje výsledky svého učení písemně i ústně.			
Žák využívá získané výsledky učení v praxi.			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti kompetence k řešení problémů

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s nápovědou	Zřídka
Žák vnímá problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech, pojmenuje problém (události, noviny, texty, filmy apod.).			
Žák vyhledává informace k řešení problémů, vybírá, třídí, rozlišuje, přidává, vyřazuje, popisuje, uvádí příklady, vysvětluje a zdůvodňuje (dramatizace, scénky, příběh, vzájemné vztahy, model, fotografie, obrázky).			
Žák hledá řešení problémů, použije dříve naučenou látku při řešení problémů, aplikuje, vypočítá, připraví, vytvoří, uspořádá, vyřeší, předvede, nakreslí (mapa, projekt, graf, ilustrace, plakát, dramatizace apod.).			
Žák řeší problém, rozčlení složitou věc na části a dokáže říct, proč je takto uspořádána – porovnává, prozkoumává, analyzuje (dotazník, diskuze, zpráva, přehled, odhalení chyby).			
Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů, vytváří z několika částí původní a složitý celek – tvoří, staví, zorganizuje, předvede (plán a organizace výletu, soubory pravidel, výrobek apod.).			
Žák hodnotí výsledek práce, rozhoduje se, kritizuje, chválí, diskutuje (hodnocení, sebehodnocení, porovnání).			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti komunikativních kompetencí

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s nápovědou	Zřídka
Žák rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a jiným informačním a komunikačním prostředkům (gesta, mimika, dopravní značky, zkratky apod.)			
Žák reprodukuje zprostředkované informace věcně správně, výstižně, v logických souvislostech. Všímá si podstatných náležitostí.			
Žák souvisle hovoří o pozorovaném jevu, vypráví vlastní zážitky, příběhy. Vyjadřuje se kultivovaně. Snaží se zaujmout posluchače.			
Žák vyjadřuje a obhajuje vlastní názor. Zapojuje se do diskuze, vhodně reaguje na promluvy spolužáků. Neposmívá se.			
Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim.			
Žák v písemném projevu dodržuje pravopisná a stylistická pravidla. Písmo je čitelné a úpravné.			
Žák písemně zaznamenává zajímavé poznatky, vlastní myšlenky, názory a dojmy.			
Žák čte přiměřeně rychle, s dobrým porozuměním.			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti sociálních a personálních kompetencí
 (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s náповědou	Zřídka
Žák se podílí na ujasnění zadání úkolu, přípravě pomůcek a rozdělení rolí ve skupině.			
Žák přijímá přidělený úkol nebo roli, příp. si vybere sám takový úkol nebo roli, které dokáže splnit. Dělá vše pro to, aby úkol splnil.			
Žák se při problémech s plněním úkolu snaží najít jejich příčiny, když si sám neumí poradit, hledá pomoc u spolužáků či v knihách, až nakonec u učitele.			
Žák si při domlouvání ve skupině vyslechne nápad, názor, radu nebo kritiku od ostatních, přemýšlí o nich a snaží se z nich poučit.			
Žák hledá, co je na nápadech a práci druhých dobrého a sděluje jim to. Neposmívá se, při potížích nesvaluje vinu na druhé.			
Žák po skončení skupinové práce pomáhá uklidit pracovní místo.			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti občanských kompetencí

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s náповědou	Zřídka
Žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se: ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí.			
Žák s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení, ve sporech se dovolává pravidel.			
Žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí kolem něho (výzdobu třídy a školy, památky, přírodu).			
Žák pomáhá spolužákům, i když nejsou jeho kamarádi, učitel, rodičům: pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým.			
Žák uvažuje nad návrhy ostatních o společných záležitostech a neodmítá je rovnou, podává osobní návrhy k diskuzi, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje.			
Žák se vyhýbá známým nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům (nebezpečí výšky, rizika v dopravním provozu, nebezpečné látky a zařízení): radami a doporučeními dospělých se řídí i bez dohledu.			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti pracovních kompetencí

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s nápovědou	Zřídka
Žák dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti při své práci ve škole.			
Žák udržuje na svém pracovním místě pořádek.			
Žák šetří svěřené pomůcky a materiál.			
Žák pracuje hospodárně a kvalitně.			
Žák se snaží práci dokončit.			
Žák si rozšiřováním svých znalostí a zájmů vytváří vztah k práci. Žák vyhledává a používá různé pracovní postupy a vhodné materiály.			

Příloha:

Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace

Pravidla hodnocení žáků

Příloha školního řádu a ŠVP

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

Na žádost zákonných zástupců využívá naše škola jako základní způsob hodnocení běžnou klasifikaci známkami, která je však prostřednictvím vyučujícího průběžně doplňována ústním komentářem, vysvětlením čili velmi jednoduchým slovním hodnocením (buď v určitých časových úsecích, nebo podle aktuální potřeby a situace). Tímto je žákům poskytována zpětná vazba k posouzení jejich osobního pokroku při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnání s ostatními žáky. Významnou součástí hodnocení žáků je také jejich sebehodnocení formou prezentací z výstupů po skupinové práci apod.

Po dohodě se zákonnými zástupci některých žáků (zejména žáků se SVP) škola využívá - vždy ve prospěch daného žáka - rovněž slovního způsobu hodnocení (viz bod 6.1. ŠVP).

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.
4. Přihlížet k věkovým zvláštěnostem, žákům se SVP, k odůvodnitelným indispozicím.
5. Vyučující je povinen vést si soustavnou průkaznou evidenci o klasifikaci a hodnocení.
6. Učitel je povinen prokazatelným způsobem oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování neprodleně, když se tyto problémy objeví.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení – je to jedna z výchovných metod.

2. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
3. Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe samého a na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
4. Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
5. Žák má právo na sebehodnocení.
6. Sebehodnocení nemá nahradit klasické hodnocení, má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Hodnocení a klasifikace žáků

1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Pololetní, případně i čtvrtletní písemné práce jsou zakládány.
6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času připravit se. V jednom vyučovacím dni mohou žáci psát pouze jednu 45' písemnou práci.
7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se to lépe.

Klasifikace předmětů

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s naukovým obsahem
- předměty s převahou výchovného a praktického zaměření.

Stupně hodnocení prospěchu a chování

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- | | |
|---|--------------|
| 1 | výborný |
| 2 | chvalitebný |
| 3 | dobrý |
| 4 | dostatečný |
| 5 | nedostatečný |

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení u žáků se SVP nebo u žáků při jejich přestupu na školu, která hodnotí slovně.

Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

Stupeň 1 výborný

Žák ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice, zákonitosti prakticky bezchybně a příkladně. Dokáže je bez problémů a bez dopomoci aplikovat a používat. O předmět projevuje velký zájem, komunikační dovednosti jsou na vysoké úrovni. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Jeho ústní a písemný projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice a pojmy v podstatě uceleně. V jeho projevu převládá pozitivum. Pohotově vykonává požadované činnosti. Jeho uvažování je logické, pomocí učitele využívá jen při řešení složitých úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický a bez větších nepřesností. Je schopen převážně samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 3 dobrý

Žák má v ucelenosti pojmů, fakt a vědomostí nedostatky. Pozitivum a negativum je v rovnováze. Jeho práce není zcela samostatná, podstatnější chyby a nedostatky dovede s pomocí učitele odstranit. Pro řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, je však ochoten spolupracovat na jejich odstranění. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení úkolů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Písemný a grafický projev vykazuje nedostatky ve správnosti a estetice.

Stupeň 4 dostatečný

Žák má v ucelenosti pojmů, fakt a vědomostí závažnější mezery. Převažují negativní výsledky, dopouští se výrazných chyb. Při provádění úkolů je málo pohotový a vyžaduje častou pomoc učitele, je nesamostatný. Grafický a písemný projev je na nízké úrovni. Žák spolupracuje s učitelem na odstranění chyb a chyby dokáže s dopomocí odstranit.

Stupeň 5 nedostatečný

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné a podstatné mezery, převládají zásadní nedostatky. Při výkladu a hodnocení práce nedovede své vědomosti aplikovat ani s podněty učitele. Je nesamostatný, spolupráce s vyučujícími i se spolužáky je na velmi nízké úrovni. Výkony žáka jsou tak nejisté, že je zapotřebí delšího času a intenzivnější práce.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

Stupeň 1 výborný

Žák je v činnostech aktivní a projevuje zájem o předmět s ohledem na své osobní maximum. Pracuje samostatně a tvořivě. Jeho projev je estetický, působivý, originální. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. O předmět projevuje aktivní zájem.

Stupeň 2 chvalitebný

Žák je v činnostech převážně aktivní a samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je estetický a působivý, někdy vyžaduje podnět z vnějšku.

Stupeň 3 dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Bez podnětu z okolí není schopen samostatně uvažovat a plnit dané úkoly, což velmi často souvisí s jeho průměrným zájmem o předmět. Projev je málo působivý, dopouští se chyb.

Stupeň 4 dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Jeho schopnosti i projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti je schopen aplikovat jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 5 nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní, o předmět neprojevuje žádný zájem. Úkoly řeší s častými chybami, je nesamostatný, neochotný ke spolupráci. Vědomosti a dovednosti není schopen aplikovat ani s pomocí učitele.

Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

- 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu. Zpravidla přes důtku udělenou ředitelem školy se dopouští závažných přestupků. Není přístupný výchovnému působení.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.

Zásady pro používání slovního hodnocení

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

Ústní slovní hodnocení je přirozenou součástí hodnocení – v průběhu vzdělávání je využíváno současně s klasifikací.

Na žádost zákonných zástupců u žáků se SVP rozhodne ředitel školy o užívání písemného slovního hodnocení (např. v některých předmětech).

Slovní hodnocení není pouhé mechanické převedení číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

- a) míra zvládnutí učiva schváleného školního vzdělávacího programu nebo z něj vycházejícího individuálního vzdělávacího plánu
- b) úroveň myšlení
- c) úroveň vyjadřování
- d) úroveň aplikace vědomostí
- e) píle a zájem o učení.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo z něj vycházejícím individuálním vzdělávacím plánem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího

programu nebo z něj vycházejícího individuálního vzdělávacího plánu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům (u žáků se SVP odpovídajícím jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem) a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáka na vysvědčení

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl
nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném a volitelném předmětu
- hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr
- z uvedených předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl, není-li v žádném z povinných a volitelných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný
- neprospěl, je-li v některém z povinných a volitelných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl, který neprospěl z jednoho nebo více předmětů výchovného zaměření nebo na 1. stupni školy již ročník opakoval.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy náhradní termín. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí a ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotních služeb
 - rozhovory se žákem, příp. zákonnými zástupci žáka.
- b) Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí
 - c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším termínu.
 - d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se písemné práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
 - e) Znamky za ústní zkoušení i klasifikované písemné práce jsou zapisovány do žákovské knížky a elektronického systému EduPage.
 - f) Pokud je žák dlouhodobě nemocen, učitel individuálně rozvrhne žákovi doplnění učiva a zpětně toto doplnění kontroluje.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo pedagogický pracovník jmenovaný krajským úřadem
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
3. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
4. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (hlavní zásady)

U žáka s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami vychází hodnocení a klasifikace z jeho individuálních specifických potřeb a přiznaných podpůrných opatření. Ředitel školy v souladu s platnou legislativou umožňuje na základě odborného doporučení školského poradenského zařízení žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vyučující respektují všechna odborná doporučení příslušného školského poradenského zařízení, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k hodnocení či klasifikaci. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností využívají takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají individuálním schopnostem a možnostem žáka se SVP. Důraz kladou vyučující na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci vychází z počtu jevů, které žák zvládl.

Zákonní zástupci žáků mohou požádat o slovní hodnocení. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu nebo z něj vycházejícího IVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a srozumitelné.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla projednána pedagogickou radou dne 28. 8. 2018 a schválena školskou radou dne 29. 8. 2018.

V Razové dne 29. 8. 2018

.....
Mgr. Jiří Chmelík
ředitel školy